**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г.Оренбурга

МОАУ "СОШ № 87"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| ШМО учителей филологического и | Заместитель директора по УВР | Директор |
| общественно-гуманитарного цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Кужагулова Б.К. ) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Соболевская Е.П. ) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| Руководитель ШМО |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Медведева Е.В.. )

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Теория и практика написания сочинения-рассуждения»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Фатхутдинова Полина Анатольевна

учитель русского языка и литературы

Оренбург 2023

Рабочая программа по учебному курсу «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение написанию сочинения в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,   
самообразования.

Содержание обучения курса ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать   
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Поэтому в элективном курсе представлена возможность по совершенствованию письменных речевых навыков.  
Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУСРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ»**

Целями изучения курса по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и   
получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к   
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;  
 овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и   
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;   
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;  
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений;  
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов;

освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Элективный курс «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного курса «Теория и практика написания сочинения-рассуждения», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение курса в 7 классе отводится - 34 ч (1 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Тема 1. Основные цели и задачи курса. Основные требования к творческой работе.

Знакомства с основными целями и задачами курса. Лингвистический анализ текста.

Критерии и нормативы оценки творческой работы.

Тема 2. Основные аспекты анализа текста.

Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы.

Тема 3. Композиция сочинения.

Композиция сочинения. Вступление и его виды. Основная часть. Заключение и его виды. Абзацное членение. Речевые клише.

Тема 4. Обучающее сочинение по тексту художественного стиля.

Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы.

Тема 5. Рецензирование творческой работы.

Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов.

Тема 6. Рецензирование творческих работ на основе примеров (сочинения, написанные на основе текста художественного стиля)

Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы. Критерии и нормативы оценки задания.

Тема 7. Анализ текста художественного стиля. Работа с одним текстом по разным проблемам.

Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы.

Тема 8. Рецензирование и редактирование творческих работ. Самостоятельная работа над текстами публицистического и художественного стиля с использованием рекомендаций учителя.

Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы.

Тема 9. Рецензирование и редактирование творческих работ. Самостоятельная работа над редактированием текста.

Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов.

Тема 10. Самостоятельная творческая работа над текстами.

Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы.

Тема 11. Устное рецензирование творческих работ. Подведение итогов курса.

Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности:

***Гражданского воспитания:***   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни образовательной организации, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.

***Патриотического воспитания:***   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

***Эстетического воспитания:***   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;   
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя   
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
умение принимать себя и других, не осуждая;   
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания****:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**   
 ***Базовые логические действия:***   
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным   
состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;   
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;   
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

***Работа с информацией:***   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах;   
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения   
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой   
информации с целью решения учебных задач;   
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**   
 ***Общение:***   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;   
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;   
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 ***Самоорганизация:***   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***   
 владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;   
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Совместная деятельность:***   
понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;   
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

***Эмоциональный интеллект:***   
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-­ по­пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со­здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос­новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац­ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ­типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со​здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной

литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Основные цели и задачи курса.Основные требования к творческой работе | | 2 | |  | |  | |  | |
| Итого по разделу | | | | 2 | |  | | | | | |
| **Раздел 2.** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Основные аспекты анализа текста. | | 5 | |  | |  | |  | |
| Итого по разделу | | | | 5 | |  | | | | | |
| **Раздел 3.** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Композиция сочинения | | 4 | |  | |  | |  | |
| Итого по разделу | | | | 4 | |  | | | | | |
| **Раздел 4.** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Обучающее сочинение по тексту художественного стиля | | 3 | |  | |  | |  | |
| Итого по разделу | | | | 3 | |  | | | | | |
| **Раздел 5.** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Рецензирование, редактирование собственной творческой работы | | 5 | |  | |  | |  | |
| Итого по разделу | | | | 5 | |  | | | | | |
| **Раздел 6.** | | | |  | |  | | | | | |
| 6.1 | Рецензирование творческих работ на основе примеров (сочинения, написанные на основе текста художественного стиля) | | | 3 | |  | | | | | |
| Итого по разделу | | | | 3 | |  | |  | |  | |
| Раздел 7. | | | |  | |  | |  | |  | |
| 7.1 | Анализ текста художественного стиля. Работа с одним текстом по разным проблемам. | | | 3 | |  | |  | |  | |
| Итого по разделу | | | | 3 | |  | |  | |  | |
| Раздел 8. | | | |  | |  | |  | |  | |
| 8.1 | Рецензирование и редактирование творческих работ.  Самостоятельная работа над текстами публицистического и художественного стилей с использованием рекомендаций учителя. | | | 3 | |  | |  | |  | |
| Итогу по разделу | | | | 3 | |  | |  | |  | |
| Раздел 9. | | | |  | |  | |  | |  | |
| 9.1 | Рецензирование и редактирование творческих работ.  Самостоятельная работа над редактированием текста. | | | 1 | |  | |  | |  | |
| Итогу по разделу | | | | 1 | |  | |  | |  | |
| Раздел 10. | | | |  | |  | |  | |  | |
| 10.1 | Самостоятельная творческая работа над текстами | | | 3 | |  | |  | |  | |
| Итого по разделу | | | | 3 | |  | |  | |  | |
| Раздел 11. | | | |  | |  | |  | |  | |
| 11.1 | Устное рецензирование творческих работ.  Подведение итогов курса. | | | 2 | |  | |  | |  | |
| Итого по разделу | | | | 2 | |  | |  | |  | |
| Итоговый контроль (сочинение) | | | | 2 | |  | |  | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 34 | |  | |  | |  | |

**Поурочное планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Знакомство с основными целями и задачами курса Основные требования к творческой работе. | **1** |  |  |  |
| 2. | Лингвистический анализ текста. Критерии и нормативы оценки творческой работы. | **1** |  |  |  |
| 3 | Функциональные стили языка. | **1** |  |  |  |
| 4 | Функционально-смысловые типы речи и их особенности. | **1** |  |  |  |
| 5 | Авторская мысль и особенности стиля. | **1** |  |  |  |
| 6 | Основная мысль текста. Тема текста. Микротема, значение заголовка. Проблема. Авторская позиция. | **1** |  |  |  |
| 7 | Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. | **1** |  | **1** |  |
| 8 | Композиция сочинения. | **1** |  |  |  |
| 9 | Вступление и его виды. | **1** |  |  |  |
| 10 | Основная часть. Заключение и его виды. | **1** |  |  |  |
| 11 | Абзацное членение. Речевые клише. | **1** |  |  |  |
| 12 | Обучающее сочинение по тексту художественного стиля. | **1** |  | **1** |  |
| 13 | Обучающее сочинение по тексту художественного стиля | **1** |  |  |  |
| 14 | Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы. | **1** |  | **1** |  |
| 15 | Полугодовая контрольная работа | **1** | **1** |  |  |
| 16 | Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов, допущенных в творческих работах. | **1** |  |  |  |
| 17 | Рецензирование творческих работ на основе примеров (сочинения, написанные на основе текста художественного стиля) | **1** |  | **1** |  |
| 18 | Рецензирование творческих работ на основе примеров (сочинения, написанные на основе текста художественного стиля) | **1** |  |  |  |
| 19 | Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. | **1** |  |  |  |
| 20 | Анализ текста художественного стиля. | **1** |  | **1** |  |
| 21 | Работа с одним текстом по разным проблемам. | **1** |  |  |  |
| 22 | Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. | **1** |  | **1** |  |
| 23 | Рецензирование и редактирование творческих работ. | **1** |  | **1** |  |
| 24 | Рецензирование и редактирование творческих работ. | **1** |  |  |  |
| 25 | Самостоятельная работа над текстами публицистического и художественного стиля с использованием рекомендаций учителя. | **1** |  | **1** |  |
| 26 | Самостоятельная работа над текстами публицистического и художественного стиля с использованием рекомендаций учителя. | **1** |  |  |  |
| 27 | Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы. | **1** |  |  |  |
| 28 | Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы. | **1** |  |  |  |
| 29 | Рецензирование и редактирование творческих работ. Самостоятельная работа над редактированием текста. | **1** |  | **1** |  |
| 30 | Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов. | **1** |  | **1** |  |
| 31 | Самостоятельная творческая работа над текстами. | **1** |  | **1** |  |
| 32 | Промежуточная аттестация. Сочинение | **1** | **1** |  |  |
| 33 | Устное рецензирование творческих работ. | **1** |  |  |  |
| 34 | Подведение итогов курса.Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов. | **1** |  |  |  |
| Итого | | **34** | **2** | **11** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2001

Кобзарева Л.А. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста: теория и практика: элективный курс. 9 класс. - Волгоград: Учитель, 2008

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/13/

​​ https://resh.edu.ru/subject/13/7/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Справочные таблицы. Словари

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Интерактивная доска. Мультимедийный проектор