**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г.Оренбурга

МОАУ "СОШ № 87"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО учителей естественно-математического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шубкина Е.О.Приказ № 1от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кужагулова Б.К.Приказ № 1от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соболевская Е.П.Приказ № 1от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета**

**География родного края**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

(для 8 классов образовательных организаций)

Оренбург 2023

Рабочая программа по географии родного края на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География родного края» ориентирована на учащихся 8 классов. Программой отводится на изучение Географии родного края 34 часа Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География родного края»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся

**Общая характеристика учебного предмета «География родного края»**

Изучение предмета позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о родном крае. Кроме того, предмет

«География родного края» является единственным, который знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально­экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение предмета «География родного края» на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своего субъекта РФ (региона проживания).

Разделы предмета раскрывают специфику географического положения родного края, взаимодействие природы и общества.

**Цели изучения учебного предмета «География родного края»**

География родного края является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией экономики.

**Реализация воспитательного потенциала на уроках географии предполагает следующее:**

 – установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 – организация шефства мотивированных и эрудированных 4 учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Место учебного предмета «География родного края» в учебном плане**

Оптимальным является ситуация, при которой на изучение предмета отводится по одному учебному часу в неделю в 8 классах. Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости предмета, а также возможностей образовательной организации.

При этом изучение предмета «География родного края» можно организовать как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности или системы дополнительного образования:

• урок в рамках основной сетки расписания;

• внеурочное занятие в рамках проведения факультатива, кружка и т.п.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I. Основные географические сведения о территории (7 часов)**

**Тема 1. История географических исследований и освоения территории Оренбургской области (4 часа)**

Когда появились первые сведения о территории области? Кто населял территорию Оренбуржья в древности и Средневековье? Как осваивалась территория области в XVIII-XX вв. Кто исследовал Оренбургский край?

**Тема 2. Географическое положение и административно-территориальное устройство (3 часа)**

Как формировались границы Оренбургской области. Географическое положение. Территория и границы. Административно-территориальное устройство

**Раздел II. Природа (28 часов)**

**Тема 1. Рельеф. Геологическое строение. Полезные ископаемые (6 часов)**

Геологическое строение. Каким образом развивалась платформенная часть области. Как развивались Уральские горы на территории Оренбургской области

Полезные ископаемые. Как и где размещаются месторождения горючих полезных ископаемых. Каково расположение и происхождение рудных полезных ископаемых. Какими нерудными полезными ископаемыми богаты недра Оренбуржья.

Рельеф. Каковы характерные черты рельефа Предуралья. Какие особенности имеет рельеф Южного Урала и Зауралья. Какие процессы участвуют в формировании рельефа земной поверхности

**Тема 2. Климат (4 часа)**

Особенности климата области. Распределение основных элементов климата. Времена года фенологический календарь. Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей.

**Тема 3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа)**

Реки. Куда текут реки Оренбуржья.

Озера, водохранилища и подземные воды. Какие озера и водохранилища располагаются в Оренбургской области. Где таятся подземные моря

**Практические работы:**

1. Описание реки по плану

**Тема 4. Почвы (2 часа)**

Почвы. Условия образования почв. Чернозем – «царь почв». Охрана почв

**Тема 5. Растительность и животный мир области (4 часа)**

Растительность. Каковы особенности растительного покрова области. Какие растения образуют каменистые и солонцовые степи. Какие полезные и редкие растения произрастают в Оренбургской области.

Животный мир. Каковы особенности животного мира степи. Какие животные населяют Оренбургскую область.

**Тема 6. Природное районирование Оренбургской области (5 часов)**

Сыртовые ландшафты Русской равнины. Какие ландшафтные особенности «края природных контрастов». Чем отличаются сырты Русской равнины. Заволжско-Предуральская лесостепь. Общесыртовско-Предуральская степь.

Ландшафты Южного Урала. Зилаирско-Сакмарская низкогорная лесостепь. Уральско-Мугоджарская низкогорная степь. Зауральские степи.

Ландшафты Тургайской равнины. Типы местности. Чес выделяются ландшафты тургайской столовой страны. Тургайская степь. Какие типы местности встречаются в Оренбургской области.

**Тема 7. Человек и природа (2 часа)**

Изменение человеком окружающей среды, ее восстановление и сохранение. Охраняемые территории, памятники природы и культуры.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты****:*

* овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметными*** результатами изучения географического краеведения является формирование УУД (универсальных учебных действий), среди них:

***Личностные:***

* готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

***Регулятивные:***

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

***Познавательные:***

* формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

***Коммуникативные:***

* самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Предметные результаты:***

* формирование знаний о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов
* формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, определяющие формирование ландшафтных комплексов
* формирование умений выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**В результате изучения учебного предмета «География родного края» на уровне среднего общего образования:**

**Обучающийся на базовом уровне научится**:

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

 – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

 – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

 – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

 – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

 – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Формирование функциональной грамотности**

Задача формирования функциональной грамотности может и должна решаться в образовательном процессе по всем предметам, и при этом предмет «География родного края» потенциально может внести очень большой вклад в решение этой задачи.

География родного края - один из учебных предметов, способных успешно интегрировать содержание образования в области естественных и общественных наук. Поэтому, одним из основных направлений в процессе изучения географии родного края является естественно-научная грамотность.

Согласно принятому в международном сообществе определению, «естественно­научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

* научно объяснять явления,
* оценивать и понимать особенности научного исследования,
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

В процессе изучения географии родного края происходит синтез знаний о природе Земли, её населении и хозяйственной деятельности, проблемах взаимодействия природы и общества. Географические знания являются необходимыми для решения самых различных познавательных и практических задач в реальной жизни. Картографическая грамотность, формирование которой одна из прямых задач школьной географии, выступает одним из важнейших компонентов грамотности читательской.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии родного края основного и среднего общего образования в значительной степени отражают умения, относящиеся к читательской, естественнонаучной и математической грамотности школьников, на оценку сформированности которой направлено исследование PISA, а именно:

* 1. достижение выносимых на итоговую аттестацию требований по формированию умений ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию, использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико- ориентированных задач способствует формированию умений, относящихся к читательской грамотности;
	2. умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условия протеканий и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности;
	3. формирование умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, явления и процессы, способствует развитию математической грамотности;
	4. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; применять системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах формируют глобальные компетенции;
	5. решение практических задач геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия развивают финансовую грамотность;
	6. выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования, способствует развитию критического мышления.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения представлены в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»*.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена предметивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

*Выпускник научится:*

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

находить и извлекать необходимую информацию;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы

составление простейших географических прогнозов;

принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления;

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; п

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом и зональном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для

решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России и её регионов;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту

и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата родного края;

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

Т**ЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Физико-географическое положение Оренбургской области** |
| 1.1 | История географических исследований и освоения территории Оренбургской области | 2 | 0 | 0 | https://cloud.mail.ru/public/4jXh/Xm DbvZYhT https://cloud.mail.ru/public/ST6P/1Y91DWbUS |
| 1.2 | Географическое положение и административно-территориальное устройство | 3 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | 5 | 0 | 0 |  |
| **Раздел 2. Природа Оренбургской области** |
| 2.1 | Рельеф. Геологическое строение. Полезные ископаемые | 6 | 0 | 0 | https://cloud.mail.ru/public/4jXh/Xm DbvZYhT https://cloud.mail.ru/public/ST6P/1Y91DWbUS |
| 2.2 | Климат | 4 | 0 | 1 |
| 2.3 | Внутренние воды области. Водные ресурсы  | 4 | 0 | 1 |
| 2.4 | Почвы  | 4 | 0 | 0 |
| 2.5 | Растительность и животный мир области  | 4 | 0 | 0 |
| 2.6 |  Природное районирование Оренбургской области  | 5 | 1 | 0 |
| 2.7 | Человек и природа | 2 | 1 | 0 |
| Итого по разделу  | **29** | **1** | **2** |  |
| Общее количество часов по программе | **34** | **1** | **2** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов**  |  |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы**  |
| 1 | **Раздел 1. Физико-географическое положение Оренбургской области** Когда появились первые сведения о территории области?  | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=LcZo\_xTV8kI |
| 2 | Кто населял территорию Оренбуржья в древности и Средневековье?. | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=LcZo\_xTV8kI |
| 3 | Как осваивалась территория области в XVIII-XX вв | **1** | **0** | **0** | https://ppt-online.org/806553 |
| 4 | Кто исследовал Оренбургский край? | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=LcZo\_xTV8kI |
| 5 | Как формировались границы Оренбургской области | **1** | **0** | **0** | https://cloud.mail.ru/public/4jXh/Xm DbvZYhT https://cloud.mail.ru/public/ST6P/1Y91DWbUS |
| 6 | Географическое положение. Территория и границы.  | **1** | **0** | **0** | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody |
| 7 | Административно-территориальное устройство. | **1** | **0** | **0** | http://elib.uraic.ru/handle/123456789/12407 |
| 8 | **Раздел 2. Природа Оренбургской области** Каким образом развивалась платформенная часть области  | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=x6W8Gkm7RRE |
| 9 | Как развивались Уральские горы на территории Оренбургской области.. | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=oPMILLrOZQg |
| 10 | Как и где размещаются месторождения горючих полезных ископаемых.  | **1** | **0** | **0** | https://www.priroda.ru/regions/nedra/detail.php?SECTION\_ID=&FO\_ID=621&ID=8966 |
| 11 | Каково расположение и происхождение рудных полезных ископаемых. Какими нерудными полезными ископаемыми богаты недра Оренбуржья.  | **1** | **0** | **0** | https://www.priroda.ru/regions/nedra/detail.php?SECTION\_ID=&FO\_ID=621&ID=8966 |
| 12 | Каковы характерные черты рельефа Предуралья.  | **1** | **0** | **0** | https://studopedia.ru/17\_131863\_kakovi-harakternie-cherti-relefa-preduralya.html |
| 13 | Какие особенности имеет рельеф Южного Урала и Зауралья. Какие процессы участвуют в формировании рельефа земной поверхности.. | **1** | **0** | **0** | https://studopedia.ru/17\_131863\_kakovi-harakternie-cherti-relefa-preduralya.html |
| 14 | Особенности климата области.  | **1** | **0** | **0** | https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia\_po\_geografii\_po\_teme\_osobennosti\_klimata\_orenburgskoi\_oblasti\_8\_kl |
| 15 | Распределение основных элементов климата | **1** | **0** | **0** | https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia\_po\_geografii\_po\_teme\_osobennosti\_klimata\_orenburgskoi\_oblasti\_8\_kl |
| 16 | Времена года фенологический календарь | **1** | **0** | **0** | https://www.1urok.ru/categories/5/articles/18175 |
| 17 | Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №1. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей | **1** | **0** | **1** | https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/re-ddceeb43-49ca-4764-9b28-f9149bffee3e |
| 18 | Внутренние воды области | **1** | **0** | **0** | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reki-orenburgskoy-oblasti-2179263.html |
| 19 | Реки. Куда текут реки Оренбуржья. Практическая работа № 2. Описание реки по плану. | **1** | **0** | **1** | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reki-orenburgskoy-oblasti-2179263.html |
| 20 | Озера, водохранилища и подземные воды.  | **1** | **0** | **0** | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reki-orenburgskoy-oblasti-2179263.html |
| 21 | Водные ресурсы. Охрана вод. | **1** | **0** | **0** | https://og1.ru/videouroki/geografiya/8-klass-ge/vodnye-resursy-ohrana-vod |
| 22 | Почвы. Условия образования почв | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=oz4nt3JMu1o |
| 23 | Чернозем – «царь почв». Охрана почв | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=oz4nt3JMu1o |
| 24 | Каковы особенности растительного покрова области. Какие растения образуют каменистые и солонцовые степи.  | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=hE3T9B10KJI |
| 25 | Какие полезные и редкие растения произрастают в Оренбургской области. | **1** | **0** | **0** | https://orenobl.ru/flora.php |
| 26 | Каковы особенности животного мира степи. | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=FOQOWusuRo8 |
| 27 | Какие животные населяют Оренбургскую область. | **1** | **0** | **0** | https://videouroki.net/razrabotki/krasnaia-knigha-orienburghskoi-oblasti.html |
| 28 | Сыртовые ландшафты Русской равнины. Какие ландшафтные особенности «края природных контрастов». Чем отличаются сырты Русской равнины. Заволжско-Предуральская лесостепь. | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=xy8z0LLH3qU |
| 29 | Сыртовые ландшафты Русской равнины. Общесыртовско-Предуральская степь. | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=xy8z0LLH3qU |
| 30 | Зилаирско-Сакмарская низкогорная лесостепь. Уральско-Мугоджарская низкогорная степь | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=Gb4LoctiYuw |
| 31 | Ландшафты Южного Урала. Зауральские степи. | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=Nlr-C7NEcTw |
| 32 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | **1** | **1** | **0** |  |
| 33 | Изменение человеком окружающей среды, ее восстановление и сохранение.  | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=-FRHixI7hik |
| 34 | Охраняемые территории, памятники природы и культуры. | **1** | **0** | **0** | https://www.youtube.com/watch?v=sMArnhtaV8w |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **34** | **1** | **2** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Обязательные учебные материалы для ученика 8 класса**

Учебник для 8-9-х классов общеобразовательной школы Под редакцией А. А. Чибилева, Р. Ш. Ахметова

**Методические материалы для учителя**

1.Учебник для 8-9-х классов общеобразовательной школы Под редакцией А. А. Чибилева, Р. Ш. Ахметова

2.Александров А. И. Природа Южного Урала. - Челябинск , 2007г.

3.Альтов В.Г. Города Оренбургской области. – Челябинск, 2000 г.

4.История Оренбуржья (составитель Футорянский Л.И.)- учебное пособие.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** http^|www.profic.ru|Orenburg

http^|www.orb.|ru|Admin|adm\_txt.htm

http^|www.smart.ru^8100|yp|orenburg

http^|www.orenburg.ru|admin|

http^|www.aris/ru|INFO|STAT|REG|Orenburg.html