

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»**

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс: Математика: практикум по решению задач

Класс: 10 (ФГОС)

г. Оренбург, 2020 г.

Пояснительная записка

В преподавании любой дисциплины нельзя учить всех одному и тому же, в одинаковом объёме и содержании, в первую очередь, в силу разных интересов, а затем и в силу способностей, особенностей восприятия, мировоззрения. Необходимо предоставлять обучаемым возможность выбора дисциплины для более глубокого изучения.

Школьная программа по математике содержит лишь самые необходимые, максимально упрощённые знания. Практика показывает громадный разрыв между содержанием школьной программы по математике и теми требованиями, которые налагаются на абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения. Поступить в ВУЗ нашим выпускникам становится трудно не только в силу экономических и социально-политических условий, но и по причине несоответствия знаний выпускника, которого добросовестно учили по программе, и уровнем вступительных экзаменов в вуз. Учащиеся 10-11 классов, перегружаясь, вынуждены посещать дополнительно платные курсы (которые не всем доступны), а учителя школ вынуждены организовывать для них разного рода дополнительные занятия. В целях наилучшего результата делать это надо не только в последние годы обучения, но значительно раньше.

Главная цель предлагаемой программы заключается не только в овладении определённым объёмом знаний, готовых методов решения нестандартных задач, но и в том, чтобы научить самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой проблеме.

Элективный курс "Практикум решения задач по математике" рассчитан на 34 часа для учащихся 10 классов. Данная программа курса сможет привлечь внимание учащихся, которым интересна математика.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации знаний при подготовке к итоговой аттестации. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность учащихся.

Цели курса:

- На основе коррекции базовых математических знаний учащихся за курс 5 – 9 классов совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся. Расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса алгебры.
- Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений. Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.
- Создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации, полученных ранее знаний; подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- Реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по математике. Формирование устойчивого интереса учащихся к предмету.
- Выявление и развитие их математических способностей.
- Подготовка к обучению в ВУЗе.
- Обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач. Развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- Формирование и развитие аналитического и логического мышления.

- Расширение математического представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.
- Развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Ценностные ориентиры содержания элективного курса

Организация на занятиях элективного курса должна существенно отличаться от урочной: учащемуся необходимо давать достаточное время на размышление, приветствовать любые попытки самостоятельных рассуждений, выдвижения гипотез, способов решения задач. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения.

Виды деятельности на занятиях:

лекция учителя, беседа, практикум, консультация, ИКТ технологии, дистанционное обучение.

Особенности курса:

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость.
3. Нетрадиционные формы изучения материала.

1. Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения элективного курса обучающимися получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В ходе изучения курса формируются и получают развитие **метапредметные результаты**, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты изучение курса:

- составлять и применять алгоритмы решения типичных задач;
- применять знания тригонометрического материала для решения заданий различных видов и уровня сложности, проводить тождественные преобразования тригонометрических выражений.
- оперировать понятиями «проценты», «сложные проценты», «основное свойство пропорции»;
- решать текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы, различные виды движения, совместную работу;
- решать задачи повышенной сложности различных типов.
- использовать алгоритмы/схемы решения линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных уравнений;
- решать тригонометрические уравнения и неравенства различного уровня сложности,
- знать и использовать различные методы решения систем уравнений и неравенств, решать системы уравнений изученными методами, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- строить графики функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы,
- применять аппарат математического анализа к решению задач.
- применять основные методы геометрии к решению геометрических задач, использовать свойства геометрических фигур для нахождения длин, площадей, построения сечений;
- уметь применять вышеуказанные знания на практике.

Выполнение практических занятий имеет целью закрепить у учащихся теоретические знания и развить практические навыки и умения в области математики.

2. Содержание учебного курса

Текстовые задачи

Логика и общие подходы к решению текстовых задач. Простейшие текстовые задачи. Проценты, округление с избытком, округление с недостатком. Решение задач с практическим содержанием. Выбор оптимального варианта. Текстовые задачи на проценты, сплавы и смеси. Текстовые задачи на движение, на совместную работу. Задачи на прогрессии. Задачи финансовой математики.

Тригонометрия

Вычисление значений тригонометрических выражений. Преобразования числовых тригонометрических выражений. Преобразования буквенных тригонометрических выражений. Уравнения рациональные относительно тригонометрических функций. Выбор метода решения тригонометрического уравнения. Исследование области допустимых значений тригонометрических уравнений. Решение задач с выбором корней

тригонометрического уравнения. Решение уравнений смешанного типа Методы решения тригонометрических неравенств

Планиметрия

Решение прямоугольного треугольника. Решение равнобедренного треугольника. Вычисление длин и площадей треугольников. Виды четырехугольников и их свойства. Вычисление длин и площадей четырехугольников. Многоугольники и окружности. Задачи, связанные с углами. Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности

Стереометрия

Решение задач на вычисление элементов многогранников. Решение задач на построение сечений многогранников. Стереометрические задачи на вычисление углов. Стереометрические задачи на вычисление расстояний. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. Составные многогранники. Вычисление элементов составных многогранников. Площадь поверхности составного многогранника.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Текстовые задачи			
1.	Логика и общие подходы к решению текстовых задач.	1	2.09	2.09
2.	Простейшие текстовые задачи. Проценты , округление с избытком , округление с недостатком	1	9.09	9.09
3.	Решение задач с практическим содержанием	1	16.09	16.09
	Планиметрия			
4.	Решение прямоугольного треугольника. Решение равнобедренного треугольника.	1	23.09	23.09
5.	Вычисление длин и площадей треугольников.	1	30.09.	30.09.
6.	Виды четырехугольников и их свойства.	1	07.10	07.10
7.	Вычисление длин и площадей четырехугольников.	1	14.10	14.10
8.	Многоугольники и окружности. Задачи, связанные с углами. Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.	1	21.10	21.10
9.	Практическая работа по решению заданий ЕГЭ	1	11.11	11.11
	Тригонометрия			
10.	Вычисление значений тригонометрических выражений	1	18.11	18.11
11.	Преобразования числовых и буквенных тригонометрических выражений.	1	25.11	25.11
12.	Преобразования числовых и буквенных тригонометрических выражений.	1	02.12	02.12
	Стереометрия			
13.	Решение задач на вычисление элементов	1	09.12	09.12

	многогранников			
14.	Решение задач на построение сечений многогранников	1	16.12	16.12
15.	Стереометрические задачи на вычисление углов.	1	23.12	23.12
16.	Стереометрические задачи на вычисление расстояний.	1	30.12	30.12
17.	Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.	1	13.01	13.01
	Тригонометрия			
18.	Уравнения рациональные относительно тригонометрических функций.	1	20.01	20.01
19.	Выбор метода решения тригонометрического уравнения.	1	27.01	27.01
20.	Исследование области допустимых значений тригонометрических уравнений.	1	3.02	3.02.
21.	Решение задач с выбором корней тригонометрического уравнения.	1	10.02	10.02
22.	Решение уравнений смешанного типа	1	17.02	17.02
23.	Практическая работа по решению заданий ЕГЭ	1	24.02	24.02
	Стереометрия			
24.	Составные многогранники. Вычисление элементов составных многогранников.	1	3.03	03.03
25.	Площадь поверхности составного многогранника.	1	10.03	10.03
26.	Практическая работа по решению заданий ЕГЭ	1	17.03	17.03.
	Текстовые задачи			
27.	Текстовые задачи на проценты, сплавы и смеси	1	31.03	31.03
28.	Текстовые задачи на проценты, сплавы и смеси	1	7.04	7.04
29.	Текстовые задачи на движение и совместную работу	1	14.04	14.04
30.	Задачи на прогрессии.	1	21.04	21.04
31.	Задачи финансовой математики.	1	28.04	
32.	Задачи финансовой математики.	1	5.05	
33.	Практическая работа за курс 10 класса	1	12.05	
34.	Практическая работа по решению заданий ЕГЭ	1	19.05	
	Итого	34		

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020 - 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Химия (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Класс: 10-11 (ФГОС)

г. Оренбург, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

1. Содержание учебного предмета

10 класс

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ

получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Демонстрации

Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин).

Лабораторные опыты

Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями).

Изготовление моделей молекул органических соединений.

Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле.

Качественные реакции на многоатомные спирты, крахмал и белки.

Практические работы

1. Идентификация органических соединений.
2. Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

11 класс

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов*. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.*

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Демонстрации

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток.

Образцы металлов и неметаллов.

Образцы металлов и их соединений.

Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой.

Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).

Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы)).

Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских золь и гелей.

Лабораторные опыты

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.

Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.

Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями).

Практические работы

1. Практическая работа №1 «Идентификация неорганических соединений».
2. Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Демонстрации

Образцы лекарственных препаратов и витаминов.

Образцы средств гигиены и косметики.

Лабораторные опыты

Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки.

Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Сводный список контрольных, практических и лабораторных работ

Контрольные работы

10 класс

Входная контрольная работа

Комплексная контрольная работа за 1 полугодие

Контрольная работа №1 по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения. Полимеры»

Итоговая контрольная работа

11 класс

Входная контрольная работа

Комплексная контрольная работа за 1 полугодие

Контрольная работа №1 по темам «Химические реакции» и «Вещества и их свойства»

Итоговая контрольная работа

Практические работы

10 класс

Практическая работа №1 «Идентификация органических соединений».

Практическая работа №2 «Свойства одноатомных и многоатомных спиртов».

11 класс

Практическая работа №1 «Идентификация неорганических соединений».

Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».

Лабораторные опыты

10 класс

1. Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями).
2. Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями).
3. Изготовление моделей молекул органических соединений.
4. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле.
5. Качественные реакции на альдегиды, многоатомные спирты, крахмал и белки.

11 класс

1. Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.
2. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.
3. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.
4. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).
5. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями).

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема раздела, темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Основы органической химии - 4ч.				
1	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	1		
2	Входная контрольная работа	1		
3	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной групп			
4	Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная	1		

	номенклатура и принципы образования названий органических соединений.			
Алканы – 3 ч.				
5	Алканы. <i>Строение молекулы метана.</i> Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств.	1		
6	Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. <i>Понятие о циклоалканах.</i>	1		
7	Расчетные задачи: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.	1		
Алкены – 2ч.				
8	Алкены. <i>Строение молекулы этилена.</i> Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	1		
9	Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i>) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.	1		
Алкины – 2ч.				
10	Алкины. <i>Строение молекулы ацетилена.</i> Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	1		
11	Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i>) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.	1		
Арены – 2ч.				
12	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. <i>Строение молекулы бензола.</i>	1		

13	Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.	1		
Спирты – 5ч.				
14	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов.	1		
15	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами, как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	1		
16	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Практическая работа № 1 «Свойства одноатомных и многоатомных спиртов».	1		
17	Расчетные задачи: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.	1		
18	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1		
Фенол – 1ч.				
19	Фенол. Строение молекулы фенола. <i>Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.</i> <i>Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.</i> Применение фенола.	1		
Альдегиды – 2ч.				
20	Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов.	1		
21	Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и	1		

	ацетальдегида.			
	Карбоновые кислоты – 2ч.			
22	Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.	1		
23	<i>Генетическая связь между классами органических соединений.</i>			
	Сложные эфиры и жиры – 2ч.			
24	Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности	1		
25	Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1		
	Углеводы – 3ч.			
26	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. <i>Гидролиз сахарозы.</i>	1		
27	Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	1		
28	<i>Контрольная работа №1 по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения. Полимеры»</i>	1		
	Аминокислоты и белки -6ч.			
29	Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения	1		

	аминокислот.			
30	Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.	1		
31	Практическая работа №2 «Идентификация органических соединений».	1		
32	<i>Генетическая связь между классами органических соединений.</i>	1		
33	Типы химических реакций в органической химии.	1		
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		

11 класс

№ п/п	Тема раздела, темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Теоретические основы химии - 7ч.				
1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. <i>Основное и возбужденные состояния атомов.</i>	1		
2	Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.	1		
3	Входная контрольная работа	1		
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	1		
5	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	1		
6	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.	1		
7	<i>Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.</i>	1		
Химические реакции – 5ч.				
8	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	1		

9	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	1		
10	Расчеты теплового эффекта реакции.	1		
11	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	1		
12	Практическая работа №1 «Идентификация неорганических соединений».	1		
Дисперсные системы – 11ч.				
13	<i>Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды.</i>	1		
14	Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	1		
15	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.	1		
16	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1		
17	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	1		
18	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.	1		
19	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1		
20	<i>Электролиз растворов. Применение электролиза в промышленности.</i>	1		
21	Расчетные задачи: расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	1		
22	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».	1		
23	Контрольная работа №1 по темам «Химические реакции» и «Вещества и их свойства»	1		
Химия и жизнь – 11ч.				

24	Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, <i>химический анализ и синтез</i> как методы научного познания.	1		
25	Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.	1		
26	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. <i>Пищевые добавки. Основы пищевой химии.</i>	1		
27	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).	1		
28	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. <i>Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.</i> Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.	1		
29	Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.	1		
30	Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.	1		
31	Расчеты теплового эффекта реакции.	1		
32	Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.	1		
33	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	1		
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		

Приложение 1.

Методические материалы

Формы обучения

Фронтальная работа (реализуется в процессе актуализации знаний, изучения нового материала, рефлексии).

Групповая работа (реализуется в процессе выполнения проектных работ, творческих заданий).

Парная работа (реализуется при выполнении лабораторных и практических работ, в процессе закрепления изученного материала, при взаимопроверке).

Индивидуальная работа (реализуется во время проверочных и контрольных работ, выполнения дифференцированных заданий).

Методы обучения

В процессе обучения химии в 10 и 11 классах используются следующие бинарные методы обучения:

Методы преподавания	Методы учения
Информационно-сообщающий	Исполнительский
Объяснительно-иллюстративный	Репродуктивный
Инструктивный	Практический
Объяснительно-стимулирующий	Частично-поисковый
Побуждающий	Поисковый

С учетом особенностей преподаваемого предмета большое значение уделяется таким специфическим методам обучения как:

- Наблюдение химических объектов и их изображений;
- Моделирование химических объектов;
- Описание (характеристика) химических объектов;
- Объяснение химических фактов и явлений;
- Предсказание химических фактов и явлений;
- Химический эксперимент (демонстрации, лабораторные работы, практические работы);
- Решение химических задач.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, промежуточный, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест.

Технологии обучения

В 10-11 классах реализуются следующие технологии обучения: технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, информационно-коммуникативная технология, технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Средства обучения

В процессе обучения химии в 10-11 классах используются следующие средства обучения:

Учебно-материальные	Дидактико-методические	Психолого-педагогические
1) коллекции минералов, горных пород, металлов и сплавов; 2) реактивы, материалы, принадлежности для химических опытов; 3) химические приборы, аппараты; 4) химическая посуда; 5) таблицы, плакаты, схемы; 6) модели; 7) экранные пособия, компьютер, интерактивная доска, Интернет; 8) книги (учебные, справочные, научно-популярные); 9) дидактические пособия, виртуальная лаборатория.	1) химический язык; 2) методы химии; 3) химический эксперимент; 4) химические задачи; 5) дидактический материал.	Познавательные задания: 1) вопросы; 2) упражнения; 3) задачи; 4) тесты; 5) химические диктанты; 6) алгоритмы; 7) эвристические предписания; 8) дидактические игры; 9) творческие задания.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа:

Отметки	Показатели ответа
«5»	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
«4»	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
«2»	Ответ обнаруживает непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
«1»	Отсутствие ответа.

Оценка письменных контрольных работ:

Отметки	Показатели работ
«5»	Работа выполнена правильно и полно на основании изученных теоретических положений, в определенной логической последовательности, литературным языком, самостоятельно.
«4»	Работа выполнена правильно, в ней допущены две несущественные

	ошибки (или упущены два нехарактерных факта).
«3»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущены одна существенная ошибка и две-три несущественные ошибки.
«2»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
«1»	Работа не выполнена.

Оценка экспериментальных умений:

Отметки	Показатели умений
«5»	Эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; высокий уровень сформированности экспериментальных умений (чистота рабочего места, порядок на столе, экономия используемых реактивов и др.); письменная работа (отчет об эксперименте) выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы.
«4»	Эксперимент выполнен полностью с учетом правил техники безопасности, при этом допущены несущественные ошибки при работе с веществами и оборудованием; в письменном отчете об эксперименте сделаны правильные наблюдения и выводы.
«3»	В ходе эксперимента допущена существенная ошибка, исправленная по требованию учителя; письменный отчет об эксперименте выполнен правильно не менее чем наполовину (имеются упущения в объяснении и оформлении работы).
«2»	В ходе эксперимента допущены две (и более) существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; письменный отчет о проделанной экспериментальной работе выполнен меньше чем наполовину, содержит существенные ошибки в объяснении и оформлении работы.
«1»	Отсутствуют у учащегося экспериментальные умения; письменный отчет об экспериментальной работе отсутствует.

Оценка умений решать экспериментальные задачи:

Отметки	Показатели умений
«5»	План решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны правильные выводы.
«4»	План решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; допущены две несущественные ошибки в объяснении и выводах.
«3»	План решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.
«2»	Допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.
«1»	Экспериментальная задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи:

Отметки	Показатели умений
«5»	В плане решения, логическом рассуждении и решении нет ошибок; задача решена рациональным способом.
«4»	В плане решения, логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; задача решена нерациональным способом или допущены две несущественные ошибки.
«3»	В плане, логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; допущены существенные ошибки в математических расчетах.
«2»	Имеются существенные ошибки в плане, логическом рассуждении и решении.
«1»	Отсутствие ответа на расчетную задачу.

Приложение 2.

Оценочные материалы

График тематических контрольных работ

Класс	Контрольные мероприятия	Сроки
10	Входная контрольная работа	1 полугодие
	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1 полугодие
	Контрольная работа №1	2 полугодие
	Итоговая контрольная работа	2 полугодие
11	Входная контрольная работа	1 полугодие
	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1 полугодие
	Контрольная работа №1	2 полугодие
	Итоговая контрольная работа	2 полугодие

Оценочные материалы

Сводная таблица по видам контроля

10 класс

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Административный контроль	Входная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа №1	Итоговая контрольная работа	
Количество плановых контрольных работ	1	2	1	1	5
практических работ	0	1	0	1	2
лабораторных работ	2	1	0	3	7
Экскурсий	0	0	0	0	0

11 класс

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Административный контроль	Входная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа №1	Итоговая контрольная работа	
Количество плановых контрольных работ	1	2	1	1	5
практических работ	0	1	0	1	2
лабораторных работ	0	0	5	1	6
Экскурсий	0	0	0	0	0

Список контрольных работ

10 класс

1. Входная контрольная работа
2. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие
3. Контрольная работа №1 по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения. Полимеры»
4. Итоговая контрольная работа

11 класс

1. Входная контрольная работа
2. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие
3. Контрольная работа №1 по темам «Химические реакции» и «Вещества и их свойства»
4. Итоговая контрольная работа

Список практических работ, подлежащих обязательному оцениванию

10 класс

Практическая работа №1 «Свойства одноатомных и многоатомных спиртов».

Практическая работа №2 «Идентификация органических соединений».

11 класс

Практическая работа №1 «Идентификация неорганических соединений».

Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».

10 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1.

Задания с выбором ответа:

1. (1 балл) К физическим явлениям относится:

- 1) разложение воды электрическим током 2) испарение воды
3) горение свечи 4) скисание молока

2. (2 балла) Запишите уравнения реакций по следующим схемам и укажите тип реакции:

- 1) Алюминий + бром (молекула двухатомная) → бромид алюминия
2) Карбонат кальция → оксид кальция + оксид углерода (IV).

3. (1 балл) Сокращенное ионное уравнение реакции $Mg^{2+} + 2OH^- = Mg(OH)_2$ соответствует взаимодействию: (подтвердите уравнением реакции)

- 1) магния с гидроксидом натрия 2) хлорида магния с гидроксидом калия
3) нитрата магния с гидроксидом алюминия 4) оксида магния с водой

4. (1 балл) Укажите название основного оксида:

- 1) оксид углерода (IV) 2) оксид кремния 3) оксид магния 4) оксид серы (VI)

5. (1 балл) Водород образуется в результате взаимодействия: (подтвердите уравнением реакции)

- 1) H_3PO_4 и CaO 2) H_2SO_4 и $Ca(OH)_2$ 3) HCl и Ca 4) HNO_3 и $CaCO_3$

6. (1 балл) Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений: $P \rightarrow X \rightarrow H_3PO_4$,

- 1) PH_3 2) P_2O_3 3) P_4O_6 4) P_2O_5

7. (2 балла) Соотнесите:

1. K_2O	А. Оксиды
2. $CaSO_4$	Б. Основания
3. H_2SO_4	В. Кислоты
4. KOH	Г. Соли
5. SO_2	
6. HNO_3	

Ответ запишите в виде последовательности букв, соответствующих цифрам по порядку от 1 до 6

Задания с кратким ответом:

8. (2 балла) При взаимодействии хлорида алюминия с гидроксидом калия образовалось 39 г осадка. Масса гидроксида калия равна _____ г.

9. (2 балла) Объём углекислого газа, образовавшегося при сжигании 22,4 л (н.у.) метана CH_4 в соответствии с уравнением реакции $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$, равен _____ л.

Вариант 2.

Задания с выбором ответа:

1. (1 балл) При сжигании жёлтой серы образуется газ с резким запахом. Это явление:

- 1) физическое, т. к. нового вещества не образуется
- 2) физическое, т. к. меняется агрегатное состояние
- 3) химическое, т. к. наблюдаются признаки реакции изменение цвета и появление запаха
- 4) химическое, т. к. образуется ядовитый газ

2. (2 балла) Запишите уравнения реакций по следующим схемам и укажите тип реакции:

- 1) Азот (молекула двухатомная) + кислород \rightarrow оксид азота (III)
- 2) Гидроксид меди(II) \rightarrow оксид меди (II) + вода

3. (1 балл) В соответствии с сокращенным ионным уравнением $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ взаимодействуют: (подтвердите уравнением реакции)

- 1) CuSO_4 и $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 2) CuCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 3) Cu_2SO_3 и NaOH
- 4) KOH и Cu_2S

4. (1 балл) Основной оксид, кислота, нерастворимое основание, соль расположены в ряду:

- 1) CaO , HCl , NaOH , NaCl
- 2) CaO , HCl , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaCl
- 3) CaO , HCl , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, CuO
- 4) CO_2 , NaH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaCl

5. (1 балл) Оксид серы (VI) SO_3 вступает в реакцию со всеми веществами ряда: (подтвердите уравнениями реакции)

- 1) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 , Zn
- 2) K_2O , NaOH , SO_2
- 3) K_2O , NaOH , H_2O
- 4) H_2O , Na_2O , SO_3

6. (1 балл) Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений $\text{Mg} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{MgSO}_4$

- 1) MgH_2
- 2) MgO
- 3) Mg_3P_2
- 4) MgCl_2

7. (2 балла) Соотнесите:

А. Оксид магния	1. MnCl_2
Б. Серная кислота	2. $\text{Fe}(\text{OH})_2$
В. Гидроксид железа (III)	3. $\text{Fe}(\text{OH})_3$
Г. Хлорид магния	4. H_2SO_4
	5. MgCl_2
	6. MgO
	7. $\text{Mg}(\text{OH})_2$
	8. H_2SO_3

Ответ запишите в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по порядку от А до Г

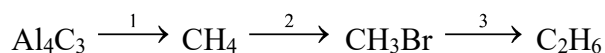
Задания с кратким ответом:

8. (2 балла) Вычислить массу углекислого газа, образовавшегося при сжигании 32г метана CH_4 , $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$. Масса углекислого газа равна _____ г.

- Кратные связи в углеводороде $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$ называются:
 - кумулированными
 - сопряженными
 - изолированными
 - ароматическими
- У алканов характерна изомерия:
 - углеродного скелета
 - геометрическая
 - положения кратной связи
 - межклассовая
- Изомером 2,4-диметилгептана является:
 - н-гептан
 - 2,3-диметилпентан
 - 2,3,4-триметилпентан
 - 3-этилгептан
- Алкены являются межклассовыми изомерами:
 - алканов
 - циклоалканов
 - алкинов
 - алкадиенов
- Для алкинов наиболее характерны реакции:
 - замещения
 - отщепления
 - присоединения
 - изомеризации
- Процессом вулканизации называют:
 - нагревание каучука с сажей
 - нагревание каучука с порошком серы
 - выдерживание каучука над жерлом вулкана
 - длительное нагревание сырого каучука
- Нитрование алканов разбавленной азотной кислотой называется реакцией:
 - Коновалова
 - Зелинского
 - Кучерова
 - Вюрца

Часть 2

- Найдите молекулярную формулу алкина, массовая доля водорода в котором составляет 11,1%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 1,863. (3 балла)
- Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Укажите условия реакций, дайте названия продуктам реакций. (3 балла)



Итого: 16 баллов

<8 баллов – оценка «2»

8-10 баллов – оценка «3»

11-13 баллов – оценка «4»

14-16 баллов – оценка «5»

Ответы

Часть 1:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вар	a	c	c	c	b	a	c	a	c	b
2 вар	c	d	b	b	a	d	b	c	b	a

Часть 2:

Задание 1. Вариант 1: C_5H_{12} . Вариант 2: C_4H_6 .

Комплексная контрольная работа за 1 полугодие

Вариант №1.

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алкенов:

1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ 2) C_nH_{2n} 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $\text{CH}_3 - \text{C} = \text{CH}_2$:



1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $\text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{C} - \text{CH}_3$:

1) пентин-2 2) бутан 3) бутен-2 4) бутин-1

4. Укажите название гомолога для бутана: 1) бутен 2) бутин 3) пропан 4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения:

1) гексан 2) гексен-1 3) гексин-1 4) гексадиен-1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования:

1) метан 2) пропан 3) пропен 4) этан t, Pt + HCl

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $\text{C}_3\text{H}_8 \rightarrow \text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3 \rightarrow \text{X}$

1) $\text{CH}_2\text{Cl} - \text{CHCl} - \text{CH}_3$ 2) $\text{CH}_3 - \text{CCl}_2 - \text{CH}_3$ 3) $\text{CH}_3 - \text{CHCl} - \text{CH}_3$

4) $\text{CH}_2\text{Cl} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

8. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом (подтвердите уравнениями реакций):

- 1) C_3H_8 и O_2 2) C_2H_4 и CH_4 3) C_4H_{10} и HCl 4) C_2H_6 и H_2O

Часть В. Задания со свободным ответом

9. Напишите структурные формулы веществ:

- 1) 3,3-диэтилгептен-5 2) 2-метилбутанол-2 3) 2,2,6-триметилгексин-4

10. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: (6 баллов)



Часть С. Задача

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании 1 моль этана 1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

10. Сколько в граммах паров воды образуется при сжигании 5,8 г бутана

- 1) 9 г 2) 15 г 3) 12 г 4) 18 г

Вариант №2.

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алканов

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $C_6H_5 - CH_3$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH - CH_2 - CH_3$



- 1) бутан 2) 2-метилпропан 3) 3-метилпентан 4) пентан

4. Укажите название гомолога для бутин-1

- 1) бутин-2 2) пентин-2 3) пентин-1 4) гексин-2

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

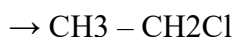
- 1) гексан 2) гексен-1 3) гексин-1 4) гексадиен-1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция полимеризации

- 1) бутадиен-1,3 2) бутан 3) бензол 4) циклогексан

t, $H_2SO_4 + HCl$

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $C_2H_5OH \rightarrow X \rightarrow$



- 1) C_2H_2 2) C_2H_4 3) C_2H_6 4) C_3H_6

8. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом (подтвердите уравнениями реакций):

- 1) C_2H_6 и HCl 2) C_2H_4 и Cl_2 3) C_2H_2 и H_2 4) C_6H_6 и H_2O

Часть В. Задания со свободным ответом

9. Напишите структурные формулы веществ:

1) 1,2-диэтилпентен-3 2) 2-метилпропанол-1 3) 2,2,6-триметилоктин-4

10. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: (6 баллов)

$\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$ Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании 1 моль этена 1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

11. Сколько литров углекислого газа образуется, при сжигании 6,8 г пентина

1) 3,36 л 2) 11,2 л 3) 6,72 л 4) 3,42 л

Ответы:

Вариант 1

Часть 1: 1-2; 2-2; 3-3; 4-1; 5-1; 6-3; 7-1; 8-1,3.

Часть В:

а) $\text{CaC}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{C}_2\text{H}_2 + \text{Ca(OH)}_2$

б) $3\text{C}_2\text{H}_2 = \text{C}_6\text{H}_6$

в) $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{HO-NO}_2 = \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

Часть С:

1) 2 (2 моль)

2) 1 (9 г).

Вариант 2

Часть 1: 1-1; 2-4; 3-4; 4-2; 5-1; 6-1; 7-1; 8-2,3.

Часть В:

а) $2\text{CH}_4 = \text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$

б) $3\text{C}_2\text{H}_2 = \text{C}_6\text{H}_6$

в) $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Cl}_2 = \text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$

Часть С:

1) 2 (2 моль)

2) 2 (11,2 л).

Контрольная работа №2 по теме

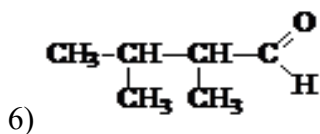
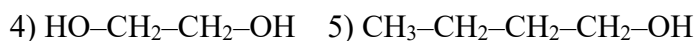
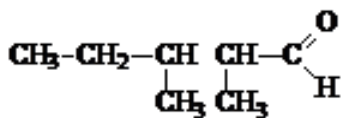
«Кислород- и азотсодержащие органические соединения»

Вариант №1.

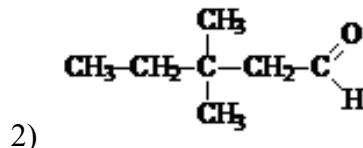
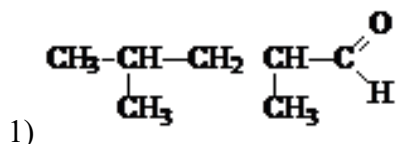
Часть 1 (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Из общего ряда выпадает вещество, формула которого:

1) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$ 2) $\text{CH}_3\text{-OH}$



2. Структурная формула 2,3-диметилпентаналь:

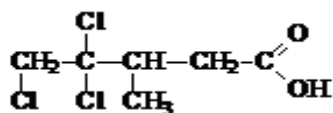


3. Метанол при нормальных условиях представляет собой:

- 1) газ; 2) жидкость; 3) кристаллическое вещество; 4) аморфное вещество.

4. Гидролизом жиров получают:

- 1) уксусную кислоту; 2) бензойную кислоту; 3) муравьиную кислоту; 4)



стеариновую кислоту.

5. Вещество _____ имеет название:

- 1) 3-метил-4,4,5-трихлорпентановая кислота;
 2) 3-метил-1,2,3-трихлорпентановая кислота;
 3) 4,4,5-трихлор-3-метилгексановая кислота;
 4) 2-метил-3,3,4-трихлорпентановая кислота.

6. Простейший трехатомный спирт называется:

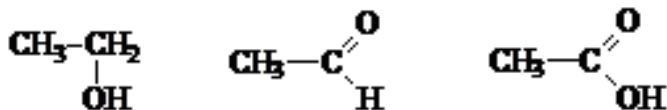
- 1) этиленгликоль; 2) этанол; 3) глицерин; 4) пентанол.

7. Что не является областью применения метанола:

- 1) добавление к моторному топливу;
 2) транспортировка порошкообразного угля в виде пульпы;
 3) кондитерское дело;
 4) получение формальдегида.

Часть 2

1) Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



Укажите условия реакций, назовите продукты реакций. (2 балла)

2) Напишите уравнения реакций, укажите условия их протекания, назовите продукты: (2 балла)

- Уксусная кислота + Fe(OH)₃
- Этанол + калий

3) Решите задачу: (3 баллов)

Определите молекулярную формулу кислородсодержащего органического вещества, если массовая доля углерода в нем 52,17%, водорода 13,04%, кислорода 34,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 1,586.

Вариант №2.

Часть 1 (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Этиленгликоль и глицерин представляют собой:

1) изомеры; 2) вторичный и первичный спирты; 3) гомологи;



2. По международной номенклатуре альдегид с формулой называется:

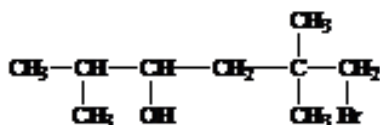
1) 2-этилпропаналь; 2) 2-этилпропанон; 3) 2-метилбутаналь; 4) 3-метилбутаналь.

3. Жиры – это:

- 1) сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот;
- 2) сложные эфиры высших карбоновых кислот и высших спиртов;
- 3) натриевые и калиевые соли высших карбоновых кислот;
- 4) производные карбоновых кислот, в которых атом водорода карбоксильной группы замещен на углеводородный радикал.

4. Формула сложного эфира:

1) CH₃-O-CH₂-CH₃; 2) CH₃-COCl; 3) CH₃-CH₂-COOH; 4) CH₃-CH₂-COOCH₃.



5. Вещество, формула которого имеет название:

- 1) 2,5,5-триметил-6-бромгексанол-3;
- 2) 6-бром-2,5,5-триметилгексанол-3;

3)1-бром-2,2,5-триметилпентанол-4;

4)6-бром-2,5,5-триметилгексаналь.

6.Простейший двухатомный спирт называется:

1)этиленгликоль; 2) пропанол; 3) глицерин; 4) пентанол.

7.Что является областью применения муравьиной кислоты:

1)производство алкогольных напитков;

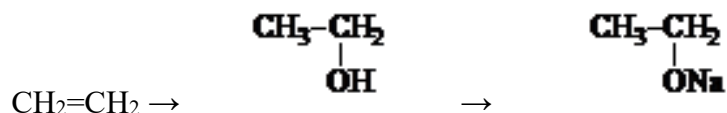
2)кондитерское дело;

3)производство резины;

4)консервирование кормов для жвачных животных.

Часть 2

1)Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



Укажите условия реакций, назовите продукты реакций. (2 балла)

2)Напишите уравнения реакций, укажите условия их протекания, назовите продукты:

(2 балла)

- Пропанол + кислород
- Глицерин + HNO_3

3)Решите задачу: (3 баллов)

Определите молекулярную формулу кислородсодержащего органического вещества, если массовая доля углерода в нем 62,07%, водорода 10,34%, кислорода 27,59%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2.

Всего 14 баллов

13-14 баллов – оценка «5»

10-12 баллов – оценка «4»

7-9 баллов – оценка «3»

<7 баллов – оценка «2»

Ответы

Часть 1:

	1	2	3	4	5	6	7
1 вар	b	c	b	d	a	b	c
2 вар	d	b	a	d	b	a	d

Часть 2:

Задание 3. Вариант 1: C₂H₆O. Вариант 2: C₃H₆O.

11 класс

Контрольная работа №1 по темам «Строение атома» и «Строение вещества»

Вариант 1

1. Число протонов и нейтронов, содержащихся в ядре атома изотопа ⁴⁰K, равно соответственно

- 1) 19 и 40 2) 21 и 19 3) 20 и 40 4) 19 и 21

2. Химический элемент, один из изотопов которого имеет массовое число 44 и содержит в ядре 24 нейтрона, - это

- 1) хром 2) кальций 3) рутений 4) скандий

3. У атома серы число электронов на внешнем энергетическом уровне и заряд ядра равны соответственно

1) 4 и +16	2) 6 и +32	3) 6 и +16	4) 4 и +32
------------	------------	------------	------------

4. Восемь электронов на внешнем уровне имеет:

- 1) Al 2) Ne 3) Cl 4) K

5. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Mg, Ca, Ba;	2) Na, Mg, Al;	3) K, Ca, Fe;	4) Sc, Ca, Mg.
----------------	----------------	---------------	----------------

6. Ионную кристаллическую решетку имеет:

- 1) бромид калия; 2) алюминий; 3) белый фосфор; 4) алмаз

7. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

- 1) Br₂; 2) MgF₂; 3) C; 4) NH₃.

8. В газированной воде дисперсионной средой является:

- 1) газ; 2) жидкость; 3) твердое вещество

9. В пемзе дисперсной фазой является:

- 1) газ; 2) жидкость; 3) твердое вещество

10. Установите соответствие.

Название вещества	Тип химической связи	Тип кристаллической решетки
• Вода	• Ионная	А) атомная
• Хром	• Металлическая	Б) молекулярная
• Бромид цезия	• Ковалентная полярная	В) ионная
• Сульфид фосфора	• Ковалентная	

(V) • Хлор • Алмаз	неполярная	Г) металлическая
--------------------------	------------	------------------

11. Решите задачу. К 200 г 5%-ного раствора хлорида натрия добавили 5 г соли. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

12. Решите задачу. Сколько граммов соли нужно добавить к 150 г 15%-ного раствора для получения 20%-ного раствора?

Вариант №2

1. Число протонов и нейтронов, содержащихся в ядре атома изотопа ^{35}Cl , равно соответственно

- 1) 17 и 18 2) 18 и 17 3) 35 и 17 4) 17 и 20

2. Химический элемент, один из изотопов которого имеет массовое число 18 и содержит в ядре 10 нейтронов, - это

- 1) неон 2) кислород 3) аргон 4) сера

3. У атома натрия число электронов на внешнем энергетическом уровне и заряд ядра равны соответственно

1) 3 и +11	2) 1 и +23	3) 1 и +11	4) 3 и +23
------------	------------	------------	------------

4. Шесть электронов на внешнем уровне имеет:

- 1) Mg 2) Ca 3) Cl 4) Se

5. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления неметаллических свойств?

1) As, P, N;	2) O, S, Se;	3) Cl, S, Na;	4) Al, Si, Na.
--------------	--------------	---------------	----------------

6. Атомную кристаллическую решетку имеет:

- 1) углекислый газ; 2) кислород; 3) бромид калия; 4) оксид алюминия

7. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

- 1) CaI_2 ; 2) Cl_2 ; 3) C_2H_4 ; 4) Fe

8. В морском иле дисперсионной средой является:

- 1) газ; 2) жидкость; 3) твердое вещество

9. В сплавах дисперсной фазой является:

- 1) газ; 2) жидкость; 3) твердое вещество

10. Установите соответствие.

(6 баллов)

Название вещества	Тип химической связи	Тип кристаллической решетки
• Белый фосфор	• Ионная	А) атомная
• Цинк	• Металлическая	Б) молекулярная
• Хлорид кальция	• Ковалентная полярная	В) ионная
• Оксид кремния (IV)	• Ковалентная неполярная	Г) металлическая
• Графит		
• Бром		

11. Решите задачу. В 50 г 2%-ного раствора нитрата натрия растворили 5 г этой же соли. Рассчитайте массовую долю соли в полученном растворе.

(2 балла).

(2

12. Решите задачу. Сколько граммов воды нужно добавить к 130 г 12%-ного раствора соли для получения 10%-ного раствора? (2 балла)

Итого: 19 баллов

<9 баллов – оценка «2»

9-12 баллов – оценка «3»

13-16 баллов – оценка «4»

17-19 баллов – оценка «5»

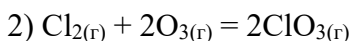
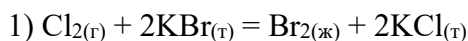
Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вар	4	2	3	2	1	1	4	2	1	I3Б II2Г III1В IV3Б V4Б VI4А	7,32	9,34
2 вар	1	2	3	4	1	4	2	2	3	I4Б II2Г III1В IV3А V4А VI3Б	10,91	26

Контрольная работа №2 по темам «Химические реакции» и «Вещества и их свойства»

Вариант 1

1. Составьте кинетические уравнения для следующих реакций: (2 балла)



2. Во сколько раз возрастет скорость химической реакции с повышением температуры от 33 до 103 С, если известно, что повышение температуры на каждые 10 С увеличивает скорость реакции в 3 раза?

(2 балла)

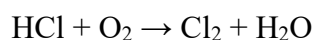
3. Куда сместится равновесие в системе, если 1) увеличить давление, 2) повысить температуру, 3) понизить концентрацию H_2 в системе: (3 балла)



4. Для реакций, которые идут до конца, составьте полные и краткие ионно-молекулярные уравнения: (4 балла)

- $\text{NaNO}_3 + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{HNO}_3$
- $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3 = \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

5. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, расставьте коэффициенты для реакции: (3 балла)

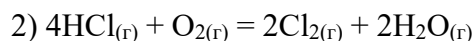
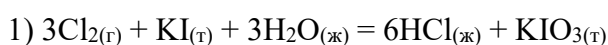


6. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: (4 балла)



Вариант 2

1. Составьте кинетические уравнения для следующих реакций: (2 балла)

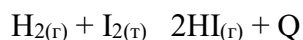


2. Во сколько раз возрастет скорость химической реакции с повышением температуры от 56 до 76 С, если известно, что повышение температуры на каждые 10 С увеличивает скорость реакции в 4 раза?

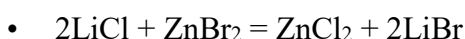
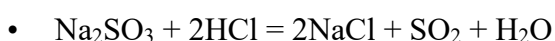
(2 балла)

3. Как нужно изменить температуру, давление и концентрацию, чтобы сместить равновесие в системе в сторону исходных веществ:

(3 балла)

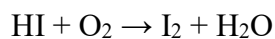


4. Для реакций, которые идут до конца, составьте полные и краткие ионно-молекулярные уравнения: (4 балла)

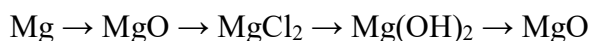


5. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, расставьте коэффициенты для реакции:

(3 балла)



6. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: (4 балла)



0-8 баллов – оценка «2»

9-12 баллов – оценка «3»

13-15 баллов – оценка «4»

16-18 баллов – оценка «5»

10 класс

Практическая работа №1 «Идентификация органических соединений»

Цель работы:

Оборудование и реактивы: пробирки (8 шт.), пипетки (2 шт.), штатив для пробирок, NaOH, CuSO₄, спиртовка, пробиркодержатель, спички, глюкоза, белок, уксусная кислота, сахара.



Техника безопасности:

Ход работы:

В 4 пронумерованных пробирках находятся вещества глюкоза, белок, уксусная кислота, сахара.

С помощью реактивов NaOH и CuSO₄ определите, какое вещество находится в каждой пробирке. Напишите уравнения

протекающих реакций, назовите продукты реакций.

Реагент, действие	Наблюдаемый эффект				Уравнения реакций
	1	2	3	4	
NaOH + CuSO ₄					Уксусная кислота + Cu(OH) ₂ =
нагревание					Глюкоза + Cu(OH) ₂ =

Вывод: с помощью химических превращений мы решили экспериментальную задачу на распознавание веществ:

- 1 пробирка –
- 2 пробирка –
- 3 пробирка –
- 4 пробирка –

Практическая работа №2 «Свойства одноатомных и многоатомных спиртов»

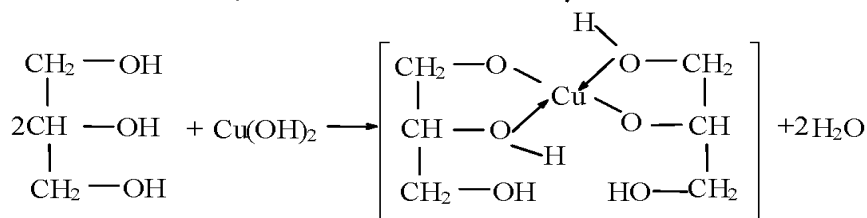
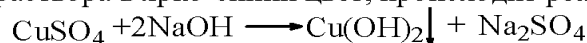
Цель работы: изучить свойства одноатомных и многоатомных спиртов на примере этанола и глицерина.

Опыт 4. Получение глицерата меди. Качественная реакция на глицерин.

Выполнение работы:

В пробирку налили 1 мл 10%-го раствора сульфата меди (II) и добавили немного 10%-го раствора гидроксида натрия. Наблюдаем выпадение голубого осадка $\text{Cu}(\text{OH})_2$. К полученному осадку добавили по каплям глицерин, смесь взболтали. Наблюдаем растворение осадка и окрашивание раствора в ярко-синий цвет, происходит реакция.

© Sterka.com



Этиловый и изоамиловый спирты не будут реагировать с $\text{Cu}(\text{OH})_2$, т.к. это качественная реакция на многоатомные спирты.

Вывод:

11 класс

Практическая работа №1 «Идентификация неорганических соединений»

Цель работы:

Оборудование и реактивы: пробирки (8 шт.), пипетки (2 шт.), штатив для пробирок, NaOH , AgNO_3 , Na_3PO_4 , KCl , CuCl_2 , FeCl_3 .



Техника безопасности:

Ход работы:

В 4 пронумерованных пробирках находятся вещества Na_3PO_4 , KCl , CuCl_2 , FeCl_3 .

С помощью реактивов NaOH и AgNO_3 определите, какое вещество находится в каждой пробирке. Напишите уравнения

протекающих реакций, назовите продукты реакций.

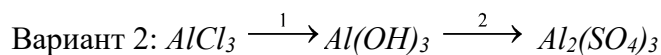
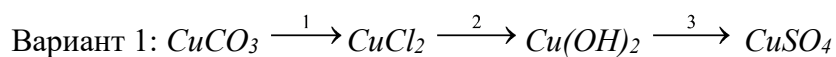
Реагент	Наблюдаемый эффект				Уравнения реакций
	1	2	3	4	
NaOH					$\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$ $\text{FeCl}_3 + \text{NaOH} \rightarrow$
AgNO_3					$\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{AgNO}_3 \rightarrow$ $\text{KCl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$

Вывод: с помощью химических превращений мы решили экспериментальную задачу на распознавание веществ:

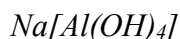
- 1 пробирка –
- 2 пробирка –
- 3 пробирка –
- 4 пробирка –

Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»

Цель работы:



↓3



Оборудование и реактивы: вариант 1: пробирки (2 шт.), штатив для пробирок, HCl, NaOH, H₂SO₄, шпатель; вариант 2: пробирки (2 шт.), пипетки (1 шт.), штатив для пробирок, NaOH, H₂SO₄



Техника безопасности:

Ход работы:

Действия	Наблюдения	Уравнения реакций. Выводы
•		
•		
•		

Вывод:

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020 - 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Биология
Уровень: базовый
Класс: 10-11 (ФГОС)

Оренбург, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание учебного предмета

Разделы, темы программы	Кол – во часов
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе.	4
Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни.	16
Раздел 3. Организм.	14
Всего в 10 классе	34
Раздел 1. Теория эволюции.	11
Раздел 2. Развитие жизни на Земле.	5
Раздел 3. Организмы и окружающая среда.	14
Всего в 11 классе	34
Итого в 10 – 11 классах	68

Содержание учебного предмета «Биология»

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений*

и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.

Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость.

Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема раздела, темы	Кол - во часов	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе.		4		
1	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии.</i>	1		
2	Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.	1		
3	<i>Входная контрольная работа</i>	1		

4	Биологические системы как предмет изучения биологии	1		
Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни.		16		
5	Цитология, методы цитологии.	1		
6	Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира.	1		
7	Клетки прокариот и эукариот. Лабораторная работа № 1 «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	1		
8	Основные части и органоиды клетки, их функции.	1		
9	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	1		
10	Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение.	1		
11	Биополимеры. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение.	1		
12	<i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.</i>	1		
13	Практическая работа №1 «Решение элементарных задач по молекулярной биологии».	1		
14	<i>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1		
15	Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез.	1		
16	Энергетический обмен. Биосинтез белка.	1		
17	Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика.</i>	1		
18	<i>Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.</i>	1		
19	Клеточный цикл: интерфаза и деление.	1		
20	Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки. Лабораторная работа №3 «Изучение строения	1		

	половых клеток на готовых микропрепаратах».			
Раздел 3. Организм		14		
21	Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.	1		
22	Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных.</i>	1		
23	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1		
24	Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.	1		
25	<i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i>	1		
26	Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Практическая работа №2 «Составление элементарных схем скрещивания».	1		
27	Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности.	1		
28	Генетика человека. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Практическая работа №3 «Решение генетических задач».	1		
29	Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.	1		
30	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость.	1		
31	Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.	1		
32	Доместикация и селекция. Методы селекции.	1		
33	Биотехнология, ее направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i>	1		
34	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год</i>	1		

Тематическое планирование 11 класс

п/п	Тема раздела, темы	Кол - во часов	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1. Теория эволюции.		11		
1	Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.	1		
2	Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы.	1		
3	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
4	Микроэволюция и макроэволюция.	1		
5	Вид, его критерии.	1		
6	Лабораторная работа №4 «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1		
7	Популяция – элементарная единица эволюции.	1		
8	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.	1		
9	Лабораторная работа №5 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».	1		
10	Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.	1		
11	<i>Комплексная контрольная работа за 1 полугодие</i>	1		
Раздел 2. Развитие жизни на Земле		6		
12	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1		
13	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	1		
14	Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез).	1		
15	Движущие силы антропогенеза.	1		
16	Движущие силы антропогенеза.	1		
17	Расы человека, их происхождение и единство.	1		
Раздел 3. Организмы и окружающая среда		14		
18	Приспособления организмов к действию экологических факторов.	1		

19	Лабораторная работа №6 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».	1		
20	Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем.	1		
21	Лабораторная работа №7 «Изучение и описание экосистем своей местности».	1		
22	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1		
23	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1		
24	Лабораторная работа №8 «Составление пищевых цепей».	1		
25	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1		
26	Устойчивость и динамика экосистем.	1		
27	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1		
28	Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.	1		
29	<i>Круговороты веществ в биосфере</i>	1		
30	Практическая работа №1 «Изучение экологических адаптаций человека».	1		
31	Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.	1		
32	Практическая работа №2 «Оценка антропогенных изменений в природе».	1		
33	<i>Перспективы развития биологических наук.</i>	1		
34	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i>	1		

Приложение 1.

Оценочные материалы

График тематических контрольных работ

Класс	Контрольные мероприятия	Сроки
10	Входная контрольная работа	1 полугодие

	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1 полугодие
	Итоговая контрольная работа	2 полугодие
11	Входная контрольная работа	1 полугодие
	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1 полугодие
	Итоговая контрольная работа	2 полугодие

Список практических работ, подлежащих обязательному оцениванию

10 класс

Практическая работа № 1 «Решение элементарных задач по молекулярной биологии».

Практическая работа № 2 «Составление элементарных схем скрещивания».

Практическая работа № 3 «Решение генетических задач».

11 класс

Практическая работа №1 «Изучение экологических адаптаций человека».

Практическая работа №2 «Оценка антропогенных изменений в природе».

10 класс

Входная контрольная работа

Вариант №1.

Уровень А. Выберите один верный ответ.

Кровь относится к типу тканей:

А) соединительная Б) нервная В) эпителиальная Г) мышечная

2. К мышцам таза относятся

А) ягодичные Б) икроножные В) двуглавая Г) портняжная

3. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

А) происходит газообмен Б) образуется много слизи

В) имеются хрящевые полукольца Г) воздух согревается и очищается

4. При артериальном кровотечении следует

А) наложить шину Б) смазать рану иодом

В) наложить жгут Г) приложить холодный компресс

5. В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют

А) нервные импульсы

Б) химические вещества, воздействующие на органы через кровь

В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал

- Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути
6. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет
 А) крахмал Б) жиры В) белки Г) белки, жиры и углеводы
7. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку
 витамина: А) С Б) А В) Д Г) В
8. Сахарный диабет развивается при недостатке:
 А) адреналина Б) норадреналина В) инсулина Г) гормона роста
9. Серое вещество спинного мозга:
 А) располагается внутри Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
 В) состоит из нервных волокон Г) располагается снаружи
10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга
 А) продолговатый Б) средний В) мозжечок Г) промежуточный
11. Анализатор состоит из:
 А) рецепторов и проводящих путей Б) проводящих путей и зоны коры
 В) зоны коры и рецепторов
 Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий
12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)
 А) палочки Б) колбочки В) выход зрительного нерва Г) сосудистая оболочка
13. В основании корня волос открываются
 А) протоки сальных желез Б) протоки потовых желез
 В) нервные окончания Г) протоки лимфатических капилляров
14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в
 состав
 А) сока поджелудочной железы Б) желудочного сока
 В) желчи Г) веществ, выделяемых печенью
15. К заболеваниям органа слуха относится
 А) крапивница Б) тугоухость В) катаракта Г) бельмо

Уровень В.

Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения	Отдел пищеварительного тракта
А) опробование и измельчение пищи	1) ротовая полость
Б) первичное расщепление белков	2) желудок
В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия	3) тонкий кишечник
Г) завершение расщепления белков,	

жиров и углеводов	
Д) первичное расщепление углеводов	

Установите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.

- А) левый желудочек Б) капилляры В) правое предсердие
Г) артерии Д) вены Е) аорта

Уровень С.

Какова роль кожи в терморегуляции?

Каковы функции продолговатого мозга.

Вариант №2.

Уровень А. Выберите один верный ответ.

Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:

- А) мышечной Б) нервной В) соединительной Г) эпителиальной

2. К мышцам бедра относятся

- А) портняжная Б) трехглавая В) двуглавая Г) дельтовидная

3. Голосовые связки у человека находятся в

- А) гортани Б) носоглотке В) трахее Г) ротовой полости

4. Большой круг кровообращения начинается в

- А) правом предсердии Б) правом желудочке

- В) левом предсердии Г) левом желудочке

5. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в

- А) осуществлении произвольных движений

- Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей

- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов

- Г) формировании звуков речи

6. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:

- А) к сердцу Б) от сердца В) с максимальной скоростью

- Г) с максимальным давлением

7. Белки перевариваются

- А) в ротовой полости Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке

- В) только в желудке Г) только в двенадцатиперстной кишке

8. Органы, выполняющие выделительную функцию:

- А) легкие Б) мышцы В) почки Г) печень

9. Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:

А) бром Б) иод В) водород Г) железо

К центральной нервной системе относятся:

А) нервы Б) головной мозг В) нервные узлы Г) нервные импульсы

11. Зрительная зона располагается в доле:

А) лобной Б) теменной В) затылочной Г) височной

12. Слуховые рецепторы находятся в

А) среднем ухе Б) слуховом проходе

В) улитке внутреннего уха Г) полукружных каналах внутреннего уха

13. Функцией красного костного мозга является

А) кроветворение Б) опора В) защита Г) транспорт

14. К заболеваниям органа зрения относится

А) карликовость Б) близорукость В) гигантизм Г) акромегалия

15. Эпителиальная ткань состоит из

А) клеток с короткими и длинными отростками

Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядрами

В) плотно прилегающих друг к другу клеток

Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

Уровень В.

Установите соответствие между характеристикой клеток крови и их принадлежностью к определенной группе

Характеристика	Группа клеток
А) не имеют постоянной формы	1) эритроциты
Б) не содержат ядра	2) лейкоциты
В) содержат гемоглобин	
Г) имеют форму двояковогнутого диска	
Д) способны к активному передвижению	
Е) способны к фагоцитозу	

Установите, в какой последовательности проходят световые лучи через структуры оптической системы глаза человека:

А) стекловидное тело Б) зрачок В) роговица Г) хрусталик Д) сетчатка

Уровень С.

1. В чем состоит барьерная функция печени?

2. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

Критерии оценок:

За каждый правильный ответ части А – 1 балл.

За ответ в части В максимальное количество - 2 балла.

Часть С – 3 балла в зависимости от правильности ответа.

Комплексная контрольная работа за 1 полугодие

Контрольная работа по биологии в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:

- биология как комплекс наук о живой природе;
- структурные и функциональные основы жизни.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

Часть А содержит 18 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

Часть В содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

В1 - умение проводить множественный выбор;

В2 - умение устанавливать соответствие;

В3 - умение определять последовательности биологических процессов, явлений.

Часть С содержит одно задание с развернутым ответом (1 задание-2 балла).

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Критерии оценивания:

24-26 баллов – «5»

21-23 баллов – «4»

18-20 баллов – «3»

Менее 18 баллов – «2»

Вариант №1.

ЧАСТЬ 1. Выберите один верный ответ.

А1. К неорганическим веществам клетки относятся:

- 1) жиры 2) белки 3) нуклеиновые кислоты 4) вода

А2. Глюкоза является мономером: 1) гемоглобина 2) глицерина 3) гликогена 4) адреналина

А3. Какую функцию выполняют углеводы в клетке?

- 1) каталитическую 2) энергетическую 3) участие в биосинтезе белка
4) хранение наследственной информации

А4. В клетке липиды, в отличие от углеводов, выполняют функцию

- 1) энергетическую 2) структурную 3) запасную 4) регуляторную

А5. Из аминокислот состоят молекулы: 1) белков 2) углеводов 3) липидов 4) ДНК

А6. При понижении температуры активность ферментов

1) увеличивается 2) не изменяется 3) замедляется 4) сначала замедляется, потом увеличивается

A7. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?

- 1) строительную 2) защитную 3) носителя наследственной информации
- 4) поглощения энергии солнечного света

A8. В состав нуклеотидов РНК не входит: 1) аденин 2) гуанин 3) урацил 4)

ТИМИН

A9. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:

- 1) митохондриях и хлоропластах 2) ядре и рибосомах
- 3) аппарате Гольджи и лизосомах 4) хромосомах и ядрышке

A10. Вирусы могут размножаться:

- 1) только в клетке хозяина 2) путем простого деления
- 3) только бесполом путем 4) только половым путем.

A11. Роль клеточной теории в науке заключается в том, что она:

- 1) разъяснила механизм эволюции 2) выявила роль ядра и хромосом в клетке
- 3) выявила значение органических веществ в клетке 4) описала органоиды клетки

A12. К органоидам клетки относятся: 1) гормоны 2) лизосомы 3) ферменты 4)

ВИТАМИНЫ

13. Молекула ДНК содержит азотистые основания:

- 1) аденин, гуанин, урацил, цитозин 2) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- 3) тимин, урацил, аденин, гуанин 4) аденин, урацил, тимин, цитозин.

A14. В аппарате Гольджи образуются:

- 1) лизосомы 2) рибосомы 3) хлоропласты 4) митохондрии

A15. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью:

- 1) аппарата Гольджи 3) лизосом 2) эндоплазматической сети 4) рибосом

A16. Наследственная информация в клетках бактерий содержится в:

- 1) кольцевой ДНК 2) цитоплазме 3) ядре 4) рибосомах

A17. В клетках человека и животных в качестве источника энергии используются:

- 1) гормоны и витамины 2) вода и углекислый газ 3) неорганические вещества
- 4) белки, жиры и углеводы

A18. Основной структурной единицей почти всех организмов является:

- 1) клетка 2) ткань 3) система органов 4) орган

ЧАСТЬ 2. Выберите три правильных ответа

В 1. Установите соответствие между строением, функцией вещества и его видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ

ВИД

- А) состоят из остатков молекул глицерина и жирных кислот 1) липиды
- Б) состоят из остатков молекул аминокислот 2) белки
- В) защищают организм от переохлаждения
- Г) защищают организм от чужеродных веществ
- Д) обладают ренатурацией

Е) выполняют запасающую функцию

В 2. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: чем клетка бактерий отличается от клетки животного?

1) наличием наружной мембраны 4) отсутствием ядра В) отсутствием цитоплазмы

2) наличием плотной оболочки 5) отсутствием митохондрий

3) содержанием органических веществ

В 3. Установите соответствие между уровнем организации живой материи и его характеристикой.

Уровни организации живой материи

Уровень	Характеристика
А) Популяционно-видовой	1) На этом уровне живая материя организуется в ткани и органы. Ткань — совокупность клеток, сходных по строению и функциям, а также связанных с ними межклеточных веществ. Орган — часть многоклеточного организма, выполняющая определённую функцию или функции.
Б) Субклеточный (надмолекулярный)	2) На этом уровне живая материя организуется в популяции. Популяция — совокупность особей одного вида, образующих обособленную генетическую систему, которая длительно существует в определённой части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида. Вид — совокупность особей (популяций особей), способных к скрещиванию с образованием плодovитого потомства и занимающих в природе определённую область (ареал).
В) Органно-тканевой	3) На этом уровне живая материя организуется в органоиды: хромосомы, клеточную мембрану, эндоплазматическую сеть, митохондрии, комплекс Гольджи, лизосомы, рибосомы и другие субклеточные структуры.

Часть С.

С1. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность ААГТГАЦ. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями.

Вариант №2.

Часть 1. Выберите один верный ответ.

А1. К органическим веществам клетки растений относится: 1) вода 2) крахмал 3) хлорид кальция 4) поваренная соль

А2. Углеводы при фотосинтезе синтезируются из:

1) O_2 и H_2O 2) CO_2 и H_2 3) CO_2 и H_2O 4) CO_2 и H_2CO_3

А3. В клетках животных запасным углеводом является: 1) целлюлоза 2) крахмал 3) глюкоза 4) гликоген

А4. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма: 1) жира 2) глюкозы 3) белка 4) целлюлозы

A5. Кислоты, из которых состоят белки, называются:

- 1) нуклеиновыми 2) аминокислотами 3) минеральными 4) неорганическими

A6. В переносе кислорода и углекислого газа в организме участвует:

- 1) миозин 2) фибрин 3) гемоглобин 4) коллаген

A7. Где в клетках эукариот содержится ДНК?

- 1) в ядре 2) в рибосомах 3) в комплексе Гольджи 4) в цитоплазме

A8. Молекула РНК содержит азотистые основания:

- 1) аденин, гуанин, урацил, цитозин 2) цитозин, гуанин, аденин, тимин
3) тимин, урацил, аденин, гуанин 4) аденин, урацил, тимин, цитозин.

A9. Какова роль молекул АТФ в клетке?

- 1) обеспечивают организм энергией 2) ускоряют химические реакции
3) участвуют в образовании клеточных структур 4) поглощают энергию солнечного света

A10. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

- 1) полиомиелита 2) оспы 3) гриппа 4) ВИЧ

A11. Как называется процесс разрушения первичной структуры белков:

- 1) ренатурация 2) денатурация 3) деструкция 4) транскрипция

A12. Какая теория обобщила знания о сходстве химического состава клеток растений, животных, человека, бактерий и грибов?

- 1) эволюции 2) клеточная 3) происхождения человека 4) индивидуального развития организмов

A13. К органоидам клетки относится: 1) хроматин 2) комплекс Гольджи 3) АТФ

- 4) клеточный сок

A14. Какую роль играет ядро в клетке?

- 1) содержит запас питательных веществ
2) осуществляет связь между органоидами и частями клетки
3) способствует поступлению веществ в клетку
4) обеспечивает сходство материнской клетки с дочерними

A15. Полужидкая среда клетки, в которой расположено ядро и органоиды:

- 1) вакуоль 2) лизосома 3) цитоплазма 4) комплекс Гольджи

A16. В клетках прокариот гены, в которых хранится наследственная информация, расположены в: 1) цитоплазме 2) ядре 3) митохондриях 4) рибосомах

A17. Каким термином называется участок ДНК, кодирующий один белок?

- 1) кодон 2) антикодон 3) триплет 4) ген

A18. Принцип комплементарности лежит в основе способности молекулы ДНК к:

- 1) транскрипции; 2) репликации; 3) трансляции; 4) ренатурации.

ЧАСТЬ 2.

В 1. Установите соответствие между органоидами эукариотической клетки и особенностью их строения.

ОРГАНОИД

- А) хлоропласт
- Б) эндоплазматическая сеть
- В) лизосома
- Г) митохондрия
- Д) комплекс Гольджи

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ

- 1) одномембранный
- 2) двумембранный

В 2. Выпишите цифры, обозначающие элементы верного ответа: какие функции в организме выполняют белки?

- 1) переносят кислород и углекислый газ
- 2) участвуют в образовании всех мембран и органоидов клетки
- 3) участвуют в хранении и передаче наследственных признаков
- 4) превращают световую энергию в химическую
- 5) ускоряют химические реакции

В 3. Установите соответствие между уровнем организации живой материи и его характеристикой.

Уровни организации живой материи

Уровень	Характеристика
А) Молекулярный (молекулярно-генетический)	1) На этом уровне живая материя представлена организмами. Организм (особь, индивид) — неделимая единица жизни, её реальный носитель, характеризующийся всеми её признаками.
Б) Биогеоценотический	2) На этом уровне живая материя организуется в сложные высокомолекулярные органические соединения, такие как белки, нуклеиновые кислоты и др.
В) Организменный (онтогенетический)	3) На этом уровне живая материя образует биоценозы. Биоценоз — совокупность популяций разных видов, обитающих на определённой территории.

Часть С.

С1. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность ТАЦГАГТ. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями.

Итоговая контрольная работа

в двух вариантах включает задания различного уровня сложности.

Материал разделен на три части (блока).

Часть А – 20 вопросов с выбором одного правильного ответа (оценивается 1 баллом).

Часть В содержит 4 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание -2 балла)

Если в ответе содержится 1 ошибка, то ученик получает 1 балл. За неверный ответ или ответ, содержащий 2 ошибки, выставляется 0 баллов.

В1, В2 - умение проводить множественный выбор;

В3 - умение устанавливать соответствие;

В4 - умение определять последовательности биологических процессов, явлений.

Часть С содержит два задания с развернутым ответом (1 задание - 3 балла).

Часть С.

Элементы ответа	баллы
ответ включает все названные ниже элементы, не содержит биологических ошибок	3
ответ неправильный	0
максимальный	3

Оценка ученика за освоение курса биологии 10 класса определяется по 5- балльной шкале:

«5» - 30 – 34 баллов

«4» - 26 – 29 баллов

«3» - 23 – 25 баллов

«2» - менее 22 баллов

Вариант №1.

A1. Носителями наследственной информации в клетке являются:

1) хлоропласты 2) хромосомы 3) митохондрии 4) рибосомы

A2. В процессе энергетического обмена в клетке идет:

1) образование органических веществ 2) расходование АТФ
3) синтез неорганических веществ 4) расщепление органических веществ

A3. Мономерами жиров являются:

1) аминокислоты 2) моносахариды 3) глицерин 4) нуклеотиды

A4. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

1) 48 2) 96 3) 44 4) 24

A5. В ходе пластического обмена происходит:

1) окисление глюкозы 2) окисление липидов
3) синтез неорганических веществ 4) синтез органических веществ

A6. Укажите одно из положений клеточной теории:

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом
- 2) гаметы состоят из одной клетки
- 3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
- 4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

A7. Первый закон Г. Менделя называется законом:

- 1) расщепления
- 2) независимого наследования
- 3) сцепленного наследования
- 4) единообразия

A8. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

- 1) тканевый
- 2) биосферный
- 3) клеточный
- 4) популяционно-видовой

A9. Матрицей для процесса трансляции служит молекула:

- 1) т РНК
- 2) ДНК
- 3) р РНК
- 4) и РНК

A10. Фаза деления клетки, в которой хромосомы выстраиваются по экватору: 1) метафаза 2) профаза 3) анафаза 4) телофаза

A11. Укажите признак, характерный только для царства растений:

- 1) имеют клеточное строение
- 2) дышат, питаются, растут, размножаются
- 3) имеют фотосинтезирующую ткань
- 4) питаются готовыми органическими веществами

A12. Организмы, клетки которых имеют обособленное ядро – это:

- 1) вирусы
- 2) прокариоты
- 3) эукариоты
- 4) бактерии

A13. Сколько нуклеотидов находится на участке гена, в котором закодирована первичная структура молекулы белка, содержащего 130 аминокислот: 1) 65 2) 130 3) 260 4) 390

A14. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

- 1) в процессе митоза
- 2) при партеногенезе
- 3) при почковании
- 4) при гаметогенезе

A15. Хлоропласты в растительной клетке:

- 1) выполняют защитную функцию
- 2) осуществляют связь между частями клетки
- 3) обеспечивают накопление воды
- 4) осуществляют синтез органических веществ из неорганических

A16. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

- 1) повышается адаптация к новым условиям

- 2) набор генов идентичен родительскому
- 3) проявляется комбинативная изменчивость
- 4) появляется много новых признаков

A17. Индивидуальное развитие организмов начинается при половом размножении

с:

- 1) отделения части клеток организма, их дальнейшего роста и развития
- 2) момента образования почки на теле родительского организма
- 3) момента образования споры и её прорастания
- 4) момента образования зиготы и до смерти

A18. Универсальным источником энергии в клетке являются молекулы: 1) ДНК

- 2) глюкоза 3) АТФ 4) жирных кислот

A19. Основная функция митохондрий:

- 1)редупликация ДНК
- 2) биосинтез белка
- 3)синтез АТФ
- 4) синтез углеводов

A20. Каковы особенности модификационной изменчивости?

- 1)проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
- 2) носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
- 3) не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
- 4) подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

Часть 2. В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6.

В1. Какие структуры характерны только растительной клетки?

- 1) клеточная стенка из хитина
- 2) клеточная стенка из целлюлозы
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) вакуоли с клеточным соком
- 5) митохондрии
- 6) лейкопласты и хлоропласты

В2. Цитоплазма в клетке выполняет функции:

- 1) внутренней среды, в которой расположены органоиды
- 2) синтеза глюкозы
- 3) взаимосвязи процессов обмена веществ
- 4) окисления органических веществ до неорганических
- 5) осуществления связи между органоидами клетки
- 6) синтеза молекул АТФ

В3. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом

<i>Характеристика мутации</i>	<i>Тип мутации</i>
1) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК	А - хромосомная
2) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке	Б – генная
3) нарушение последовательности аминокислот в белке	В - геномная
4) поворот участка хромосомы на 180 градусов	
5) уменьшение числа хромосом в соматической клетке	
6) обмен участками негомологичных хромосом	

В4. Постройте последовательность реакций трансляции:

- А) Присоединение аминокислоты к тРНК
- Б) Окончание синтеза белка
- В) Соединение кодона с антикодоном
- Г) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме
- Д) Удлинение полипептидной цепи
- Е) Присоединение иРНК к рибосоме

Часть 3.

С1. Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.

С2. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

Этапы энергетического обмена

1.Подготовительный - происходит в цитоплазме клеток. Под действием ферментов полисахариды расщепляются на мономеры (аминокислоты), жиры расщепляются до глицерина и жирных кислот, белки - до глюкозы, нуклеиновые кислоты до нуклеотидов. **2.** Бескислородный (анаэробное дыхание или гликолиз) — многоступенчатое расщепление глюкозы с участием кислорода. Его называют брожением. **3.** В реакциях расщепления глюкозы участвуют фосфорная кислота и АДФ (аденозиндифосфорная кислота. **4.** При распаде одной молекулы глюкозы образуется три молекулы АТФ, в связях которой сохраняется 40% энергии, остальная энергия рассеивается в виде тепла. **5.** Кислородное дыхание - этап аэробного дыхания или кислородного расщепления, который проходит на складках внутренней мембраны митохондрий - кристах. **6.** Основное условие нормального течения кислородного

расщепления - целостность митохондриальных мембран. 7. В результате кислородного расщепления образуются 38 молекул АТФ.

Вариант №2.

Часть 1.

A1. Тип наследования признака в ряду поколений изучает метод:

- 1) близнецовый
- 2) генеалогический
- 3) цитологический
- 4) популяционный

A2. В основе бесполого размножения животных лежит процесс:

- 1) мейоза
- 2) митоза
- 3) гаметогенеза
- 4) оплодотворения

A3. Белок состоит из 300 аминокислот. Сколько нуклеотидов в гене, который служит матрицей для синтеза этого белка? 1) 300 2) 600 3) 900 4) 1500

A4. Второй закон Г. Менделя называется законом:

- 1) расщепления
- 2) единообразия
- 3) сцепленного наследования
- 4) независимого наследования

A5. Хлоропласты имеются в клетках:

- 1) корня капусты
- 2) гриба-трутовика
- 3) листа красного перца
- 4) древесины стебля липы

A6. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали:

- 1) закон зародышевого сходства
- 2) хромосомную теорию наследственности
- 3) клеточную теорию
- 4) закон гомологических рядов

A7. Хромосомный набор в соматических клетках у женщины состоит из:

- 1) 44 аутосом и двух X-хромосом
- 2) 44 аутосом и двух Y-хромосом
- 3) 44 аутосом и X- и Y-хромосом
- 4) 22 пар аутосом и X-и Y-хромосом

A8. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

- 1) селекция
- 2) цитология
- 3) генетика
- 4) систематика

A9. У детей развивается рахит при недостатке:

- 1) марганца и железа
- 2) кальция и фосфора
- 3) меди и цинка
- 4) серы и азота

A10. Значение митоза состоит в увеличении числа:

- 1) хромосом в половых клетках
- 2) молекул ДНК в дочерних клетках
- 3) хромосом в соматических клетках
- 4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

A11. Чем отличается растительная клетка от животной клетки:

- 1) комплексом Гольджи 2) вакуолями с клеточным соком
3) митохондриями 4) эндоплазматической сетью

A12. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы: 1) вирусы 2) бактерии

- 3) лишайники 4) грибы

A13. Особь с генотипом $AaBb$ при независимом наследовании признаков образует гаметы:

- 1) AB, ab 2) Aa, Bb 3) AB, Ab, aB, ab 4) Aa, AA, Bb, bb

A14. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

- 1) бесполого размножения 2) партеногенеза
3) почкования 4) полового размножения

A15. Автотрофные организмы в качестве источника углерода используют:

- 1) глюкозу 2) крахмал 3) глицерин 4) углекислый газ

A16. Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в:

- 1) профазе 1 мейоза 2) профазе митоза
3) метафазе 2 мейоза 4) профазе 2 мейоза

A17. Структура какого вещества клетки изменяется при воздействии мутагенного фактора:

- 1) крахмала 2) ДНК 3) транспортной РНК 4) рибосомной РНК

A18. В основе образования двух хроматид в одной хромосоме лежит процесс:

- 1) сборки белка 2) синтез РНК
3) трансляция 4) самоудвоение ДНК

A19. Рибонуклеиновые кислоты(РНК) в клетке участвуют в:

- 1) регуляции обмена веществ 2) образовании углеводов
3) хранении наследственной информации 4) биосинтезе белка

A20. Начальный уровень организации живой природы:

- 1) клеточный 2) молекулярный
3) организменный 4) биосферный

Часть 2. В заданиях В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6.

В1. Каковы строение и функции соматических клеток животных?

- 1) имеет двойной набор хромосом
2) не имеет клеточного ядра
3) при делении образуют клетки, идентичные материнской
4) участвуют в половом размножении организмов

- 5) делятся митозом
- 6) формируются в организме путем мейоза

В2. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе?

- 1) Поглощается кислород
- 2) Выделяется углекислый газ
- 3) Поглощается углекислый газ
- 4) Выделяется кислород
- 5) Органические вещества образуются
- 6) Органические вещества расходуются

В3. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ОРГАНИЗМЫ

А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ 1. автотрофы

Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ 2. гетеротрофы

В) использование только готовых органических веществ

Г) синтез органических веществ из неорганических

Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ

В4. Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития:

А) дробление

Б) органогенез

В) гастрюляция

Г) бластула

Д) оплодотворение

С1. В небольших помещениях с обилием комнатных растений ночью концентрация кислорода уменьшается. Объясните почему.

С2. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

1. Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. **2.** Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. **3.** Носителями

наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в цитоплазме. 4. Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. 5. Совокупность всех свойств и признаков организма, которые являются результатом взаимодействия генотипа особи и окружающей среды, называют генофондом организма. 6. Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма.

Приложение 2.

Критерии оценивания учебной деятельности по биологии

Результатом проверки уровня освоения учебного предмета является оценка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять

полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ГЕОГРАФИЯ
Уровень: базовый
Класс: 10-11 (ФГОС)

г. Оренбург, 2020 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета «География»

10 класс

I. Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

II. Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс

I. Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

II. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА					
1.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	1			
2.	Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Пр.р № 1 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	1			
НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
3.	Население мира. <i>Входная контрольная работа.</i>	1	1		
4.	Численность, воспроизводство, динамика населения. Пр.р № 2 Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	1			
5.	Демографическая политика. Пр.р № 3 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1			
6.	Размещение и плотность населения. Пр.р № 4 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	1			
7.	Состав и структура населения	1			

№ п/ п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
	(половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.				
8.	Состав и структура населения (городское и сельское население).	1			
9.	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Пр.р № 5 Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	1			
10.	География рынка труда и занятости. Пр.р № 6 Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	1			
11.	Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Пр.р № 7 Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	1			
ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА					
12.	Окружающая среда как геосистема.	1			
13.	Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. <i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1	1		
14.	Взаимодействие человека и природы.	1			
15.	Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность. Пр.р № 8 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1			
16.	Природные ресурсы и их виды.	1			
17.	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	1			

№ п/ п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
18.	Природные ресурсы и их виды. Пр.р № 9 Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	1			
19.	Рациональное и нерациональное природопользование.	1			
20.	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пр.р № 10 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	1			
21.	Пути решения экологических проблем. Пр.р № 11 Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	1			
22.	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1			
МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.					
23.	Мировое хозяйство. Пр.р № 12 Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	1			
24.	Географическое разделение труда.	1			
25.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.	1			
26.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Пр.р № 13 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	1			

№ п/ п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
27.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1			
28.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1			
29.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Пр.р № 14 Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	1			
30.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1			
31.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Пр.р № 15 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1			
32.	Международные отношения. Пр.р № 16 Анализ международных экономических связей страны.	1			
33.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1		
34.	Географические аспекты глобализации. Пр.р № 17 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	1			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контроль ые работы	Дата	
				план	Факт
РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ И СТРАНОВЕДЕНИЕ					
1.	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1			
2.	Входная контрольная работа	1	1		
3.	Особенности экономико-географического положения крупных регионов и стран Европы.	1			
4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения Европы.	1			
5.	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1			
6.	Особенности крупных регионов и стран Европы. Пр.р № 1 Характеристика политико-географического положения страны.	1			
7.	Особенности крупных регионов и стран Европы. Пр.р № 2 Характеристика экономико-географического положения страны.	1			
8.	Особенности крупных регионов и стран Европы. Пр.р № 3 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	1			
9.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, крупных регионов и стран Азии.	1			
10.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1			
11.	Особенности крупных регионов и стран Азии.	1			

12.	Особенности крупных регионов и стран Азии. Пр.р № 4 Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем	1			
13.	Особенности крупных регионов и стран Азии.	1			
14.	Особенности крупных регионов и стран Азии. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		
15.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии.	1			
16.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1			
17.	Особенности крупных регионов и стран Африки.	1			
18.	Особенности крупных регионов и стран Африки. Пр.р № 5 Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.	1			
19.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, крупных регионов и стран Северной Америки.	1			
20.	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	1			
21.	Особенности крупных регионов и стран Северной Америки. Пр.р № 6 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	1			
22.	Особенности крупных регионов и стран Северной Америки.	1			

23.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.	1			
24.	Особенности крупных регионов и стран Южной Америки. Пр.р № 7 Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	1			
25.	Особенности крупных регионов и стран Южной Америки.	1			
26.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Пр.р № 8 Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	1			
27.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	1			
28.	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Пр.р № 9 Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	1			
29.	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1			
30.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Пр.р № 10 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	1			

31.	<p><i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></p> <p>Пр.р № 11 Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира</p>	1			
РОЛЬ ГЕОГРАФИИ В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
32.					
33.	<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.</p> <p>Пр.р № 12 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>	1			
34.	<p>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.</p>	1			
35.	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1			

Методические материалы

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами; виды: индивидуальный, фронтальный, практические работы, письменный и устный. По завершении крупных разделов предлагаются контрольные работы.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по**

предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Приложение 2

График контрольных работ и оценочные материалы

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

10 класс	№	Название контрольной	срок
	1		
	2		
	3		
	4		

11 класс	№	Название контрольной	срок
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

Оценочные материалы 10- 11 класс

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Какое из следующих утверждений является верным:

- 1) Крупные месторождения нефти в России открыты на шельфе Баренцева моря.
- 2) Крупные месторождения калийных солей руд находятся на Кольском полуострове
- 3) Крупные месторождения апатитов находятся в Центрально-черноземном районе.
- 4) Крупные месторождения газа находятся на Кольском полуострове.

2. Какие из следующих природных ресурсов относятся к категории возобновимых:

- 1) каменный уголь
- 2) лесные ресурсы
- 3) нефть
- 4) энергия приливов

3. Какие из вышеперечисленных мер позволяют снизить загрязнение окружающей среды:

- 1) установка пыле- и газоулавливающих устройств на предприятиях
- 2) перевод тепловых электростанций с твердого топлива на газ
- 3) запрещение сброса и захоронения в Океане любых видов бытовых и промышленных отходов
- 4) все названные меры

4. Какими видами природных ресурсов Урал обеспечен недостаточно:

- 1) агроклиматическими
- 2) топливными
- 3) водными
- 4) минеральными

5. Какое из утверждений верно:

- 1) В России преобладает сельское население.
- 2) Самара, Нижний Новгород и Екатеринбург являются центрами крупнейших городских агломераций.
- 3) Города Волгоград, Казань и Челябинск являются крупными центрами автомобилестроения.
- 4) Большая часть городов России сосредоточена в ее восточных районах.

6. Где в России расположен главный район посевов подсолнечника:

- 1) на южном Урале
- 2) на северо-западе европейской части России
- 3) на Северном Кавказе и в Центральном Черноземье
- 4) в Приморье

7. Почему Центрально-Черноземный район России богат железными рудами:

- 1) в пределах его территории, близко к поверхности расположены кристаллические породы фундамента древней платформы
- 2) в основании его территории лежит мощный слой осадочных пород чехла древней платформы
- 3) в основании его территории лежит древняя складчатая область
- 4) в основании его территории лежит молодая платформа

8. Почему на Европейском Севере преобладает городское население:

- 1) Европейский Север давно обеспечен лесными ресурсами

2) на Европейском Севере плохо развито сельское хозяйство

3) Европейский Север имеет выход к морю 4) по всем названным выше причинам

9. Почему тяжелое машиностроение является отраслью специализации Урала:

1) здесь находится крупнейшая металлургическая база

2) здесь находятся крупные потребители продукции отрасли

3) здесь имеются необходимые трудовые ресурсы и транспортные пути

4) всеми названными выше факторами

10. Какие факторы, кроме наличия сырья, способствовали превращению нефтехимии и химии органического синтеза в отрасль специализации Поволжья:

1) наличие квалифицированных трудовых ресурсов

2) наличие водных ресурсов

3) наличие недорогой электроэнергии

4) все названные выше

11. Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии:

1) здесь имеются крупные запасы железной руды

2) здесь имеются крупные запасы угля

3) здесь имеются крупные водные ресурсы

4) по всем названным выше причинам -

12. Почему в Норильске находится крупнейший медно-никелевый комбинат:

1) здесь имеются крупные запасы руды

2) здесь имеются крупные запасы угля

3) здесь имеется крупная ТЭС

4) по всем названным выше причинам

13. Чем вызвана экологическая проблема Волги, снижение ее рыбных запасов:

1) строительством каскада ГЭС 2) высокой концентрацией предприятий химической промышленности на берегах Волги 3) большим забором воды на орошение и чрезмерной химизацией сельского хозяйства в бассейнах Волги 4) всеми названными выше причинами

14. Дополните фразу: «В состав металлургического комплекса входят черная и _____ металлургия».

15. Дополните фразу: "Из трех закавказских республик - членов СНГ, только Азербайджан и _____ имеют границу с Россией".

16. Какие ландшафты являются антропогенными:

1) пашня

2) пастбища 3) национальный парк

4) все выше названные

17. В Поволжье добывают...

1) каменный уголь 3) железную руду 2) нефть 4) никелевые руды

18. Какой город является областным центром:

1) Екатеринбург

2) Казань 3) Ханты-Мансийск

4) Якутск

Входная контрольная работа за 10 класс

2 вариант

1. Крупнейшим угольным бассейном в России является:

1) Печорский

2) Черемховский

3) Подмосковский

4) Кузнецкий

2. Где находится самая низкая точка в России:

- 1) на Прикаспийской низменности 2) на Северо-Сибирской низменности
3) на Западно-Сибирской низменности 4) в Мещере

3. Многолетняя мерзлота наиболее распространена

- 1) в Патагонии 2) в Северной Европе 3) на севере России 4) на Урале;

4. Какие из следующих природных ресурсов относятся к категории возобновимых:

- 1) каменный уголь 2) лесные ресурсы 3) нефть 4) энергия приливов

5. В последние годы численность населения Дальневосточного района Российской Федерации

- 1) сокращается 2) увеличивается 3) не изменяется 4) уменьшается в некоторых пунктах

6. Наибольший избыток трудовых ресурсов наблюдается

- 1) в Западной Сибири 2) в Красноярском крае 3) на Дальнем Востоке 4) в Дагестане и Ингушетии

7. Сколько городов России имеет численность свыше 1 миллиона жителей:

- 1) 20 городов 2) 8 городов 3) 13 городов 4) 27 городов

8. Для размещения нефтеперерабатывающих предприятий основным является... фактор:

- 1) сырьевой 2) экономический 3) потребительский 4) водный

9. Укажите страну СНГ, не имеющую границ с Россией:

- 1) Армения 2) Украина 3) Казахстан 4) Грузия

10. Почему Центрально-Черноземный район России богат железными рудами:

- 1) в пределах его территории, близко к поверхности расположены кристаллические породы фундамента древней платформы
2) в основании его территории лежит мощный слой осадочных пород чехла древней платформы
3) в основании его территории лежит древняя складчатая область
4) в основании его территории лежит молодая платформа

11. Низкая плотность населения в азиатской части России объясняется ... причинами.

- 1) этнографическими и природными 2) экономическими и природными
3) только природными 4) историческими и этнографическими

12. Специализация Северного района России на производстве цветных металлов объясняется ... факторами.

- 1) потребительским, топливным 2) транспортным, трудовым
3) экологическим, водным 4) сырьевым, электроэнергетическим

13. Специализация сельского хозяйства на выращивании льна является причиной развития льнообрабатывающей промышленности в ... областях.

- 1) Вологодской и Костромской 2) Липецкой и Тамбовской 3) Челябинской и Оренбургской
4) Самарской и Пензенской

14. Укажите факторы, обуславливающие развитие базы черной металлургии в Центральном районе:

- 1) топливный, трудовой 2) транспортный, научный 3) экологический, водный
- 4) сырьевой, потребительский

15. Наличие сырьевых, водных и энергетических ресурсов является причиной развития целлюлозно-бумажной промышленности

- 1) на Северном Кавказе
- 2) в Поволжье
- 3) в Северном районе
- 4) в Центрально-Черноземном районе

16. Сложная экологическая ситуация в Центральном районе объясняется

- 1) недостатком водных ресурсов
- 2) высокой концентрацией производства и большой плотностью населения
- 3) особенностями климата и рельефа
- 4) вырубкой лесов на территории района

17. Укажите государство СНГ, расположенное на юго-западе, не имеющее выхода в море и границ с Россией.

18. Почему машиностроение в Санкт-Петербурге специализируется на выпуске сложных машин и механизмов;

- 1) большое количество квалифицированных кадров
- 2) крупный промышленный центр

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Максимальное количество баллов за выполнение работы- 18.

1-8 баллов- «2»;

9-12 баллов- «3»;

13-15 балла- «4»;

16-18 баллов- «5»

Ключ к входной контрольной работе

Вариант 1	Вариант 2
• 1	• 4
• 2	• 1
• 4	• 3
• 3	• 2
• 2	• 1
• 3	• 4
• 1	• 3

• 2	• 3
• 4	• 1
• 4	• 1
• 1	• 1
• 1	• 4
• 4	• 1
• цветная	• 4
• Грузия	• 3
• 4	• 2
• 2	• Молдавия
• 1	• 1

Контрольная работа за 1-полугодие

Часть 1. Выберите правильные ответы:

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

- А) унитарное;
- Б) суверенное;
- В) федеративное

1. Большее число стран мира относится:

- А) к развивающимся;
- Б) к экономически развитым;
- В) к странам с переходной экономикой.

3. К экономически развитым странам относятся:

- А) Германию и США;
- Б) Германию, США, Австралию;
- В) Германию, США, Австралию, Бразилию

4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

- 1) Бразилия и Индия
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия
- 3) Китай и Мексика
- 4) США и Иран

5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:

- А) республика;
- Б) монархия;
- В) диктатура.

6. Установите соответствие:

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ:

- А) монархия;
- Б) республика.

Бельгия.

СТРАНЫ

- 1) Франция, Италия, Португалия;
- 2) Япония, Греция, Испания;
- 3) Великобритания, Нидерланды,

7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

- А) в Европе;
- Б) в Африке;
- В) в Латинской Америке.

8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

- А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят:

- А) Германия;
- Б) Германия и Франция;
- В) Германия, Франция, Украина.

10. Какие из перечисленных стран относятся к группе микросоударств?

- А) США Б) Монако В) Франция Г) Сан-Марино Д) Люксембург

11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

- 1. Повторное использование вторсырья;
- 2. Истребление растений и животных
- 3. Создание культурных ландшафтов
- 4. Охрана животных и растений;
- 5. Неумеренный выпас скота;
- 6. Создание заповедников;
- 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Исчерпаемые ресурсы бывают:

- А) возобновимые, невозобновимые
- Б) полезные, неполезные
- В) рудные, нерудные
- Г) минеральные, неминеральные

13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют

- А) нерудные полезные ископаемые
- Б) рудные полезные ископаемые
- В) минеральные ресурсы
- Г) топливные полезные ископаемые

14. Экологические проблемы являются:

- А) локальными
- Б) региональными
- В) районными
- Г) глобальными

15. К присваивающему хозяйству относится:

- А) машиностроение
- Б) торговля
- В) охота
- Г) растениеводство

16. В пределах северного лесного пояса расположена

- А) Швеция
- Б) Конго
- В) Бразилия
- Г) Россия

17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

<p>А) «Большая семерка» стран Запада</p> <p>Б) Страны «переселенческого капитализма»</p> <p>В) Ключевые развивающиеся страны</p> <p>Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»</p> <p>Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.</p>	<p>1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия</p> <p>2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР</p> <p>3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней</p> <p>4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай</p> <p>5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада</p> <p>6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла</p> <p>7. страны Африки, Азии, Латинской Америки</p> <p>8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия</p> <p>9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина</p>
---	---

18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.

МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ

- 1) Христианство
- 2) Буддизм
- 3) Ислам

РЕГИОН

- А) Литва
- Б) Нидерланды
- В) Аравийский полуостров
- Г) Индия

Часть 2.1. Дайте развернутый ответ.

- А) Что такое урбанизация?
- Б) Что такое НООСФЕРА?

Каждый правильный ответ Ч.1. оценивается одним баллом, правильный ответ Ч.2. оценивается двумя баллами. Если дана половина или большая часть правильных ответов на поставленный вопрос, то они оцениваются 1 баллом.

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 34.

1-16 баллов- «2»;

17-22 баллов- «3»;

23-31 балла- «4»;

32-34 баллов- «5»

Ключ:

1Б
2 А
3 Б
4 -1
5 А
6 А-3 В-1
7 А
8 Б
9 А
10 БГД
11 – 1,3,4,6
12 А
13 А
14 Г
15 В
16 А Г
17 А - 5 Б – 2 В – 4 Г – 8 Д – 7
18 1 – А, Б
2 – Г
3 – В
Часть 2
1. Урбанизация – это увеличение числа городов и городских жителей, возрастание значения городов в жизни страны, распространение городского образа жизни на все большее число людей.
2. Ноосфера – это часть географической оболочки, вовлеченной в хозяйственную деятельность человека.

Комплексная контрольная работа

Вариант 1. 1.Что такое анклав? А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране В). Форма государственного устройства Г). Одна из высших должностей в теократической монархии	Вариант 2. 1.Что такое республика? А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу- правительству, а исполнительная - парламенту Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается
--	--

<p>2. Сколько сейчас стран на земле? А). 230 Б). 150 В). 200 Г). 310</p> <p>3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия: А). Япония Б). США В). Франция Г). Италия Д). Германия</p> <p>4. Что такое « географическая среда»? А). Все природные объекты, окружающие человека. Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.</p> <p>5. Андские страны выделяются крупными ресурсами: А) нефти и газа, Б) медными и полиметаллическими рудами, В) марганца и фосфоритами.</p> <p>6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины: А) Россия, Канада, США, Бразилия, Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай, Г) Россия, Канада, США, Конго.</p> <p>7. Аквакультура – это: А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде, Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.</p> <p>8. Страны-лидеры по добыче газа: А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия. В). Россия, Канада, США, Ирак.</p> <p>9. Второй тип воспроизводства характерен для стран: А) Индия, Австралия, Китай Б) Индонезия, Россия, США В) Индия, Индонезия, Аргентина</p> <p>10. Мужское население преобладает в странах: А) Китае и Иране Б) Канаде и Саудовской Аравии В) Германии и Франции</p> <p>11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это - А) переселение из села в город Б) переезд в пределах материка В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли Г) переселение из страны в страну Д) точного ответа нет</p> <p>12. Составными частями НТР являются: А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,</p>	<p>конституцией В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент</p> <p>2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке? А). Аргентина Б). Бразилия В). Колумбия Г). Венесуэла</p> <p>3. Ключевые развивающиеся страны: А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия Мексика Индия</p> <p>4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется: А) различиями в климатических процессах Б) различиями в тектонических процессах, В) различиями в тектонических, климатических процессах Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.</p> <p>5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно: А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия, Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет, В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.</p> <p>6. В структуре земельного фонда преобладают: А) малопродуктивные и неиспользуемые земли, Б) леса и кустарники, В) населенные пункты, промышленность и транспорт, Г) луга и пастбища, Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).</p> <p>7. Больше всего нефти добывается в? А). Северном полушарии. Б). Южном полушарии.</p> <p>8. Страны-лидеры по добыче каменного угля: А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония. Б). Китай, Австралия, Польша, Россия. В). Россия, Китай, Украина, Египет.</p> <p>9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется: А) естественным приростом</p>
---	--

<p>Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ</p> <p>В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама</p> <p>Г). наука, техника и технология, производство и управление</p> <p>13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?</p> <p>А). уничтожение устаревшего оборудования</p> <p>Б). совершенствование имеющейся техники</p> <p>В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные</p> <p>Г). создание принципиально новых технологий</p> <p>14. Установите соответствие. Структура хозяйства</p> <table border="0"> <tr> <td>А) аграрная</td> <td>Б)</td> </tr> <tr> <td>постиндустриальная</td> <td>В)</td> </tr> <tr> <td>индустриальная</td> <td></td> </tr> </table> <p>Страна</p> <table border="0"> <tr> <td>1) Япония</td> <td>2)</td> </tr> <tr> <td>Польша</td> <td>3) Сенегал</td> </tr> </table> <p>15. Самый большой торговый флот в мире имеют:</p> <p>А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;</p> <p>16. Отраслевым международным объединением является</p> <p>А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)</p> <p>Б). Европейский союз (ЕС)</p> <p>Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)</p> <p>17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в</p> <p>А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.</p> <p>18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:</p> <p>А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.</p> <p>19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:</p>	А) аграрная	Б)	постиндустриальная	В)	индустриальная		1) Япония	2)	Польша	3) Сенегал	<p>Б) естественной убылью</p> <p>10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?</p> <p>А) Стамбул; Б) Лондон; В) Пекин; Г) Мехико.</p> <p>11. «Демографический взрыв» свойствен:</p> <p>А) всем странам мира</p> <p>Б) в основном развитым</p> <p>В) в основном развивающимся</p> <p>12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:</p> <p>А) электроэнергетика и текстильная промышленность</p> <p>Б) текстильная промышленность и машиностроение</p> <p>В) машиностроение и электроэнергетика</p> <p>13. Международная экономическая интеграция – это ...</p> <p>А). зона беспошлинной торговли</p> <p>Б). зона свободного движения населения</p> <p>В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики</p> <p>Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства</p> <p>14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?</p> <p>А). отрасли ТЭК</p> <p>Б). отрасли добывающей промышленности</p> <p>В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей</p> <p>Г). отрасли международной специализации</p> <p>15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:</p> <p>А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот</p> <p>16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами</p> <p>А). экспорта нефти</p> <p>Б). развития черной металлургии</p> <p>В). атомной энергетики</p> <p>Г). угольной промышленности</p>
А) аграрная	Б)										
постиндустриальная	В)										
индустриальная											
1) Япония	2)										
Польша	3) Сенегал										

- А) Канада и Франция Б) Канада и Россия
В) Канада, Россия, Германия

20.

Выберите из предложенного списка три страны,

в которых автомобилестроение является международной специализацией.

- А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- А) экологический
Б) транспортный
В) приближение к потребителю
Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна

природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

- А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

- А). Германия, США, Россия, Украина
Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия
В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем

объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

17. Выплавка

стали, с использованием собственных запасов железных руд и

каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:

- А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

19. Международный туризм –

главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

- А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.

20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре энергетики которых преобладают ГЭС.

- А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- А). машиностроение
Б). деревообработка
В). химическая промышленность
Г). текстильная промышленность

22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-

континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

24. Страны большой семерки:

- А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия
Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония
В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада
Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?

Укажите не менее двух причин.

Каждый правильный ответ Вопросов 1-24 оценивается одним баллом. Вопрос 25 оценивается двумя баллами. Если дана половина или большая часть правильных ответов на поставленный вопрос, то они оцениваются 1 баллом.

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 26.

1-12 баллов- «2»;

13-17 баллов- «3»;

18-23 балла- «4»;

24-26 баллов- «5»

Ключ № варианта 1																							
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24
А		+	+			+	+			+				3			+			+			
Б	+			+	+									1				+	+				+
В								+	+		+			2	+	+				+			
Г												+	+									+	
Д																				+		+	
Е																							
22	ЯПОНИЯ																						
25	Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны.																						

Ключ № варианта 2																							
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24
А							+		+						+					+		+	

Б		+				+		+								+						
В	+		+		+						+	+	+			+		+	+	+		+
Г				+						+				+			+					
Д																			+			
Е																						
22	МОНГОЛИЯ																					
25	В стране есть собственное сырьё бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). Производство алюминия является энергоёмким.																					

11 класс

Входная контрольная работа

1. Государства, обладающие богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Амазония
- б) Россия, Украина, США
- в) Россия, США, Аргентина

2. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Австралия, Китай
- б) Япония, Швейцария, Великобритания
- в) Ближний Восток
- г) ЮАР, Канада, Австралия.

3. «Зелёная революция» – это:

- а) сооружение лесозащитных полос
- б) использование достижений науки в сельском хозяйстве
- в) охрана окружающей среды
- г) организация заповедников и национальных парков.

4. На современной карте мира насчитывается стран:

а) 230 б) 159 в) 1000 г) 2000.

5. На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точкой» планеты остаётся:

а) США б) Экваториальная Африка в) ближний Восток г) Россия.

6. Урбанизация – это:

а) процесс роста городов

б) процесс выравнивания уровней экономического развития

в) миграция населения из села в город

г) рост численности населения страны или региона.

7. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран

а) Франция, Бразилия, Эфиопия в) Китай, Албания, Кения

б) Германия США, Япония г) Индия, Мексика, Египет.

8. Первое место в мире занимает городская агломерация

а) Лондон б) Нью-Йорк в) Рио-де-Жанейро г) Мехико.

9. Экономически активное население – это:

а) лица, работающие в хозяйстве своих родственников

б) лица, имеющие самостоятельный источник существования

в) часть рабочей силы, занятая в народном хозяйстве.

10. Географическое разделение труда определяется:

а) специализация стран и регионов на производстве определённой продукции в) типом страны

б) только географическим положением

г) торговлей между странами.

11. Запишите из ниже перечисленных стран, какие ООН относит к числу наименее развитых:

Мали, Гаити, Аргентина, Уругвай, Египет, Непал, Таиланд, Чад, Бангладеш, Сомали.

12. Естественное движение населения – это его:

а) миграция б) воспроизводство в) вкусы и привычки г) передвижение.

13. Основные страны-экспортёры нефти расположены:

а) на Ближнем и Среднем Востоке б) в России в) в Азии г) в Южной Америке.

14. Первое место по добыче газа занимает:

а) США б) Россия в) Алжир г) Саудовская Аравия.

15. В какой стране почти 100% электроэнергии вырабатывается на ГЭС?

а) В России б) В США в) В Канаде г) В Норвегии.

16. Первое место в мире по производству автомобилей занимает

а) США б) Япония в) России г) Германия

17. Крупнейший морской порт в Европе:

а) Лондон б) Роттердам в) Гамбург г) Гавр.

18. «Лесной цех» западной Европы – это:

а) Швеция и Финляндия в) Швейцария и Австрия

б) Германия и Франция г) Польша и Чехия.

19. Главные центры химической промышленности в Восточной Европе расположены

а) в портовых городах б) в устьях рек.

в) в межгорных котловинах г) на трассе международных нефте и газопроводов.

20. Назовите монархии в Зарубежной Европе.

21. Экологическая проблема крупнейших городов Латинской Америки связаны с

а) перенаселённостью б) географическим положением

в) нехваткой пресной воды г) сложностью утилизации отходов.

22. Экологические проблемы Амазонии связаны в первую очередь с

а) разливами рек и затоплением местности в) болезнями местных жителей

б) вырубкой тропических лесов г) ростом городов.

23. Региональная политика в странах Латинской Америки направлена главным образом на:

а) на дальнейшее развитие прибрежных районов в) расширение функций столичных городов

б) освоение внутренних районов страны г) ограничение миграции из села в город.

24. В международном географическом разделении труда страны Африки – экспортёры продукции:

а) горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства

б) пищевой промышленности

в) лесной и целлюлозно-бумажной промышленности

г) машиностроения.

25. Из ниже перечисленных религий выписать мировые:

буддизм, иудаизм, конфуцианство, христианство, синтоизм, ислам.

26. Подберите пары (страна – её столица):

1) Канада а) Гавана

2) ЮАР б) Сантьяго

3) Аргентина в) Пекин

4) Куба г) Оттава

5) Чили д) Претория

6) Китай е) Джакарта

7) Индонезия ж) Буэнос-Айрес.

27. Постиндустриальная структура характерна для стран

а) Северной Африки б) Латинской Америки в) Северной Америки г) Южной Азии

28. Американцы называют его «штатом солнечного света». Уникально мягкий климат позволяет выращивать здесь почти все виды сельскохозяйственных культур. Штат привлекает много туристов. Крупный город на Юго-Востоке получил статус курортной столицы США. Построен космический центр. Отсюда стартовал первый космический спутник США. Как называется этот штат?

29. К отраслям специализации Японии относятся

- а) черная металлургия и автомобилестроение
- б) судостроение и текстильная промышленность
- в) нефтяная промышленность и производство вычислительной техники
- г) химическая промышленность и цветная металлургия.

30. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Китае являются

- а) национальные традиции
- б) социально-экономические условия
- в) демографическая политика
- г) рост численности городского населения.

Каждый правильный ответ на вопросы № 1-27 оценивается одним баллом. Каждый правильный ответ на вопросы № 28-30 оценивается двумя баллами. Если дана половина или большая часть правильных ответов на поставленный вопрос, то они оцениваются 1 баллом.

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 33.

1-14 баллов- «2»;

15-18 баллов- «3»;

19-25 балла- «4»;

26-33 баллов- «5»

Ключ к входной к/р по географии за 11 класс

- а
- а
- б
- а
- в
- а
- б
- г
- в

- а
- Мали, Гаити, Непал, Чад, Бангладеш, Сомали
- б
- в
- б
- г
- а
- б
- а
- г
- Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция
- а
- б
- б
- а
- буддизм, христианство, ислам
- 1г, 2д, 3ж, 4а, 5б, 6в, 7е
- в
- Флорида
- а
- в

Контрольная работа за 1 полугодие

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Иран 2) Эфиопия 3) Вьетнам 4) Швеция

2. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- 1) Алжир 2) Бельгия 3) Мексика 4) Индия

3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Таиланд 2) Япония 3) Саудовская Аравия 4) Бангладеш

4. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Швейцария 2) Индия 3) Турция 4) Китай

5. Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших производителей сахарного тростника?

- 1) Бразилия 2) Алжир 3) Германия 4) Италия

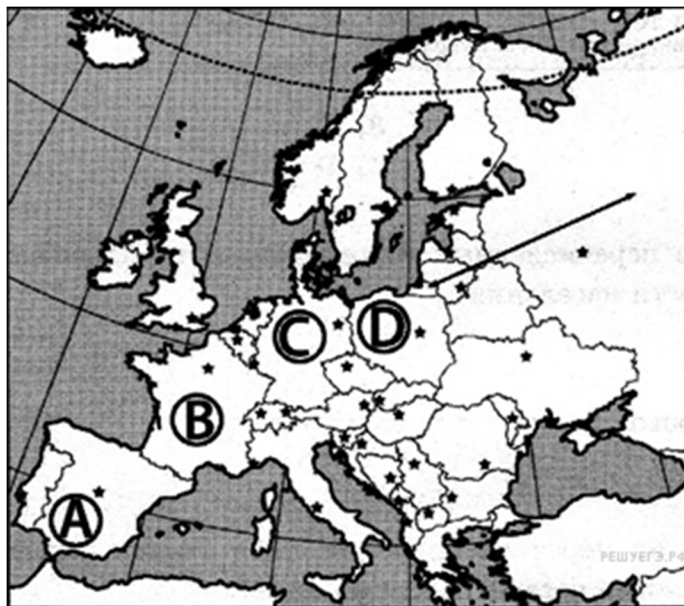
6. Какое утверждение о природе Германии является верным?

- 1) В северной части Германии расположены горы. 2) В Германии имеются месторождения каменного и бурого угля. 3) Крупные реки Германии впадают в Средиземное море. 4) В Германии суровые зимы и короткое жаркое лето.

7. В какой стране буддизм является религией большинства верующего населения?

- 1) Монголия 2) Турция 3) Пакистан 4) Узбекистан

8. Какой буквой на карте обозначено государство Испания?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Аргентина 2) Нигерия 3) Пакистан 4) США

10. Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?

- 1) молочное скотоводство — Монголия 2) овцеводство — Финляндия
3) свиноводство — Турция 4) молочное скотоводство, свиноводство — Германия

11. Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?

- 1) преобладание гор в рельефе 2) широкое распространение хвойных лесов
3) наличие действующих вулканов 4) резко континентальный тип климата

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. В каких трёх из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

- 1) Норвегия 2) Россия 3) Франция 4) Польша 5) Швейцария 6) Китай

2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- 1) Танзания 2) Эстония 3) Аргентина 4) Нигер

3. Определите страну по её краткому описанию.

Побережье этой островной экономически высокоразвитой страны омывается водами Атлантического океана. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления страна является монархией. Особенностью её природы является морской климат. Страна является одним из крупнейших в зарубежной Европе производителей нефти и природного газа. Вокруг столицы сформировалась одна из крупнейших в Европе городских агломераций.

4. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Италия	1) Загреб
Б) Хорватия	2) Исламабад
В) Пакистан	3) Рабат
Г) Венгрия	4) Кабул
	5) Рим
	6) Будапешт

Часть С.

Япония находится уже в фазе «постиндустриального развития».

Проведите не менее 3 доказательств.

Каждый правильный ответ части А оценивается одним баллом. Каждый правильный ответ части В, С оценивается двумя баллами. Если дана половина или большая часть правильных ответов на поставленный вопрос, то они оцениваются 1 баллом.

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 25.

1-12 баллов- «2»;

13-18 баллов- «3»;

19-22 балла- «4»;

23-25 баллов- «5»

Ответы

Часть А.

1-4

2-2

3-4

4-1

5-1

6-2

7-1

8-А

9-2

10-4

11-2

Часть В.

1-1,2,6

2- 3, 1,2,4

3-Великобритания

4- А-5

Б- 1

В-2

Г-6

Часть С

Ответ:

1- в сфере услуг занято 62% населения

2- Япония держит первенство в ряде сфер науки и практики

3- 1 место в мире по производству роботов

Комплексная контрольная работа

Вариант I	Вариант II
<p>Часть А</p> <p>А1 Государство Боливия расположено:</p> <p>а) в центральной Африке;</p> <p>б) в Северной Америке;</p> <p>в) в Южной Америке;</p> <p>г) в юго-восточной Азии.</p> <p>А2 К конституционным монархиям относятся страны:</p> <p>а) Франция, Китай, Ирак;</p> <p>б) Япония, Норвегия, Великобритания;</p> <p>в) Италия, Индия, Канада;</p> <p>г) Армения, Латвия, Египет.</p> <p>А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:</p> <p>а) СНГ;</p> <p>б) Западной Европы;</p> <p>в) Латинской Америки;</p> <p>г) Северной Америки.</p>	<p>Часть А</p> <p>А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:</p> <p>а) Египет;</p> <p>б) Чад;</p> <p>в) Мозамбик;</p> <p>г) Алжир.</p> <p>А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:</p> <p>а) в Африке;</p> <p>б) в Зарубежной Азии;</p> <p>в) в Зарубежной Европе;</p> <p>г) в Латинской Америке.</p> <p>А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?</p> <p>а) Франция;</p> <p>б) Эфиопия;</p>

<p>A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:</p> <p>а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия; в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.</p> <p>A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?</p> <p>а) Стамбул; б) Лондон; в) Пекин; г) Мехико.</p> <p>A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:</p> <p>а) Лондон; б) Гамбург; в) Роттердам; г) Вена.</p> <p>A7 Показатель высокого уровня экономического развития:</p> <p>а) численность населения; б) ВВП на душу населения; в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.</p> <p>A8 Организация ОПЕК объединяет:</p> <p>а) страны Востока; б) страны Азии; в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.</p> <p>A9 Регион – главная «горячая точка» мира:</p> <p>а) Европа;</p>	<p>в) Канада; г) Россия.</p> <p>A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:</p> <p>а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания; в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.</p> <p>A5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:</p> <p>а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская; в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.</p> <p>A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:</p> <p>а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия; в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.</p> <p>A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:</p> <p>а) опроса населения; б) переписи населения; в) анкетирования; г) сбора подписей.</p> <p>A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?</p> <p>а) Норвегия; б) Саудовская Аравия; в) Канада; г) Казахстан.</p> <p>A9 Регион – главная «горячая точка» мира:</p>
--	--

б) Южная Америка;

в) Ближний Восток;

г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность;

б) черная металлургия;

в) машиностроение;

г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;

2. Болгария;

3. Канада;

4. Египет.

Столица

А. София;

Б. Оттава;

В. Каир;

Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;

б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;

в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;

а) Южная Америка;

б) Ближний Восток;

в) Европа;

г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы;

б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии;

г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;

2. Китай;

3. Мексика;

4. Венгрия.

Столица

А. Пекин;

Б. Мехико;

В. Варшава;

Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи;

б) Мировые религии;

г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

в) плотность населения;

г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
 - Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Каждый правильный ответ Части А оценивается одним баллом. Каждый правильный ответ Части В, С оценивается двумя баллами. Если дана половина или большая часть правильных ответов на поставленный вопрос, то они оцениваются 1 баллом.

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 24.

1-9 баллов- «2»;

10-15 баллов- «3»;

16-20 балла- «4»;

21-24 баллов- «5»

Ключ	
Вариант 1	Вариант 2
Часть А	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 - в	А. 10 – г
Часть В	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 - В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
Часть С	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 87»

Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: иностранный язык (английский)

уровень: базовый

Класс: 10-11 (ФГОС)

Оренбург, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык: английский»

1.1. Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить

жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1.3 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.4 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.5 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who ... It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебной программы 10 класс

Предметное содержание

Повседневная жизнь.

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности 10 класс (базовый уровень)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план

мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи

коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

11 класс

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности 11 класс (базовый уровень)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные

тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи

коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-ко часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Современная молодежь Говорение: Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	1		
2	Увлечения и интересы Грамматика:	1		

	Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; Лексика: Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;			
3	Повседневная жизнь Орфография и пунктуация: Владеть орфографическими навыками; Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов	1		
4	Контрольная работа стартового уровня	1		
5	Общение в школе Лексика: узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Аудирование: обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом	1		
6	Общение в семье Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов Письмо Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу	1		
7	Связь с предыдущими поколениями Орфография и пунктуация: расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексика: определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам	1		
8	Семейные традиции Грамматика: употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; Лексика: догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по	1		

	словообразовательным элементам и контексту			
9	Общение с друзьями и знакомыми Фонетическая сторона речи: владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1		
10	Переписка с друзьями Письмо: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Чтение: отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1		
11	Покупки Аудирование: выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1		
12	Профессии Говорение, монологическая речь: Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	1		
13	Современные профессии Грамматика: употреблять в речи различные грамматические средства для выражения	1		

	<p>будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>Говорение, диалогическая речь: проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p>			
14	<p>Профессии родителей</p> <p>Аудирование: Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>	1		
15	<p>Планы на будущее</p> <p>Грамматика: Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Лексическая сторона речи: догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	1		
16	<p>Проблема выбора профессии</p> <p>Грамматическая сторона речи: – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	1		
17	<p>Образование в России</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>Грамматическая сторона речи: употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>	1		
18	<p>Типы школ в России</p> <p>Говорение, диалогическая речь: обмениваться информацией, проверять и</p>	1		

	<p>подтверждать собранную фактическую информацию; Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>			
19	<p>Типы школ в Великобритании Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками; Грамматическая сторона речи: – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p>	1		
20	<p>Типы школ в США Письмо: письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	1		
21	<p>Образование в Великобритании Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; Говорение, монологическая речь: Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	1		
22	<p>Образование В США Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в</p>	1		

	соответствии с коммуникативной задачей;			
23	Иностранные языки Грамматическая сторона речи: употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	1		
24	Изучение иностранных языков Аудирование: выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением	1		
25	Контрольная работа № 1	1		
26	Иностранные языки в профессиональной деятельности Письмо: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1		
27	Иностранные языки в повседневной жизни Говорение, диалогическая речь: Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; Аудирование: выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	1		
28	Иностранные языки для повседневного общения Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения	1		

	(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Лексическая сторона речи: догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;			
29	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки Грамматическая сторона речи: употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); Говорение, диалогическая речь: обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.	1		
30	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	1		
31	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка Аудирование: Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; Грамматическая сторона речи: употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	1		
32	Природа и экология. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	1		
33	Защита окружающей среды Чтение:	1		

	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Говорение, монологическая речь: строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>			
34	<p>Природные ресурсы</p> <p>Говорение, диалогическая речь: выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p>	1		
35	<p>Вредные производства</p> <p>Аудирование: выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Письмо: письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	1		
36	<p>Возобновляемые источники энергии</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>Грамматическая сторона речи: Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	1		
37	<p>Климат</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Грамматическая сторона речи: употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few /</p>	1		

	a few, little / a little) и наречия, выражающие время;			
38	Климат России Говорение, диалогическая речь: Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; Аудирование: Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;	1		
39	Климат Великобритании Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Грамматическая сторона речи: употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;	1		
40	Климат Оренбуржья Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; Орфография и пунктуация: Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	1		
41	Изменение климата Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1		
42	Глобальное потепление Письмо писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное	1		

	содержание речи»;			
43	<p>Знаменитые природные заповедники России</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p>	1		
44	<p>Знаменитые природные заповедники Великобритании</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>использовать косвенную речь;</p> <p>Аудирование</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p>	1		
45	<p>Знаменитые природные заповедники США</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p>	1		
46	<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	1		
47	<p>Географическое положение стран изучаемого языка</p> <p>Письмо</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Аудирование</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического</p>	1		

	характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.			
48	Контрольная работа №2	1		
49	Географическое положение Великобритании Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1		
50	Географическое положение США Грамматическая сторона речи: Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Говорение, монологическая речь: Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;	1		
52	Население Аудирование: Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; Письмо: Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	1		
52	Население США Орфография и пунктуация: Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи: Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;	1		
53	Население Великобритании Грамматическая сторона речи: Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку			

	зрения другого человека;			
54	Крупные города Великобритании Грамматическая сторона речи: употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); Говорение, диалогическая речь: проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;	1		
55	Крупные города США Аудирование: – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение: – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1		
56	Крупные города России Чтение: отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо: Писать несложные связные тексты по изученной тематике	1		
57	Достопримечательности Великобритании Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Письмо: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	1		
58	Достопримечательности США Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным	1		

	<p>произношением; Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>			
59	<p>Достопримечательности России Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	1		
60	<p>Путешествие по России Лексическая сторона речи: догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; Грамматическая сторона речи: согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p>	1		
61	<p>Образовательные поездки Грамматическая сторона речи: употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); Лексическая сторона речи: догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	1		
62	<p>Путешествие по Великобритании Грамматическая сторона речи: употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; Говорение, диалогическая речь: обмениваться информацией, проверять и</p>	1		

	подтверждать собранную фактическую информацию.			
63	Путешествие по США Говорение, монологическая речь: Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов	1		
64	Праздники России Фонетическая сторона речи: Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Лексическая сторона речи: Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;	1		
65	Праздники Великобритании Грамматическая сторона речи: Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); Говорение, диалогическая речь: Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;	1		
66	Праздники США Говорение, монологическая речь: Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; Аудирование: Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;	1		
67	Знаменательные даты России Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; Письмо: строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	1		
68	Знаменательные даты Великобритании Лексическая сторона речи: Использовать фразовые глаголы по	1		

	<p>широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <p>использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p>			
69	<p>Знаменательные даты США</p> <p>Чтение:</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p> <p>Письмо</p> <p>описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p>	1		
70	<p>Спорт</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p>	1		
71	<p>Активный отдых</p> <p>Чтение</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	1		
72	<p>Активные виды отдыха</p> <p>Письмо</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах</p>	1		
73	<p>Экстремальные виды отдыха</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее</p>	1		

	распространенные фразовые глаголы;			
74	Спорт в твоей жизни Лексическая сторона речи догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; Грамматическая сторона речи употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	1		
75	Здоровый образ жизни Грамматическая сторона речи употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); Лексическая сторона речи распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	1		
76	Здоровое питание Лексическая сторона речи определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	1		
77	Посещение врача Грамматическая сторона речи употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	1		
78	Фастфуд Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от	1		

	коммуникативной задачи; Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;			
79	Полезные продукты Грамматическая сторона речи согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	1		
80	Контрольная работа № 3	1		
81	Городская и сельская жизнь Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	1		
82	Особенности городской жизни Говорение, диалогическая речь выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; Чтение – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	1		
83	Особенности сельской жизни Письмо письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное	1		

	содержание речи»;			
84	<p>Особенности городской жизни в России</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p>	1		
85	<p>Особенности сельской жизни в России</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Письмо</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	1		
86	<p>Особенности городской жизни в Великобритании</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p>	1		
87	<p>Особенности городской жизни в США</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	1		
88	<p>Особенности сельской жизни Великобритании</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных</p>	1		

	<p>аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>			
89	<p>Особенности сельской жизни США</p> <p>Письмо</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>	1		
90	<p>Сельское хозяйство России</p> <p>Аудирование</p> <p>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p>	1		
91	<p>Сельское хозяйство стран изучаемого языка</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p>	1		
92	<p>Инфраструктура России</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p>	1		
93	<p>Инфраструктура Великобритании</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>давать краткие описания и/или комментарии</p>	1		

	с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);			
94	Инфраструктура США Говорение, диалогическая речь при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	1		
95	Научно-технический прогресс Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1		
96	Прогресс в науке Письмо: письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; примеры.	1		
97	Современные гаджеты Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	1		
98	Современные изобретения Лексическая сторона речи определять принадлежность слов к частям	1		

	речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;			
99	Космос Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;			
100	Время первых(советские космонавты) Чтение отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	1		
101	Новые информационные технологии Грамматическая сторона речи употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; Письмо –письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1		
102	Итоговая контрольная работа	1		

**Тематическое планирование с указанием количества часов
на изучение каждой темы
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-ко часов	Дата по плану	Дата по факту
1	<p>Повседневная жизнь</p> <p>Говорение: Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p>	1		
2	<p>Покупки</p> <p>Грамматика: Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>Лексика: Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p>	1		
3	<p>Домашние обязанности</p> <p>Орфография и пунктуация: Владеть орфографическими навыками;</p> <p>Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p>	1		
4	Контрольная работа стартового уровня	1		
5	<p>Общение в семье</p> <p>Лексика: узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>	1		

	Аудирование: обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом			
6	Общение в школе Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов Письмо Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу	1		
7	Семейные традиции Орфография и пунктуация: расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексика: определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам	1		
8	Общение с друзьями Грамматика: употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; Лексика: догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	1		
9	Общение со знакомыми Фонетическая сторона речи: владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1		
10	Переписка с друзьями Письмо: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Чтение: отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее	1		

	значимые факты.			
11	<p>Современная молодежь</p> <p>Аудирование: выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	1		
12	<p>Увлечения</p> <p>Говорение, монологическая речь: Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p>	1		
13	<p>Интересы</p> <p>Грамматика: употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>Говорение, диалогическая речь: проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p>	1		
14	<p>Связь с предыдущими поколениями</p> <p>Аудирование: Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>	1		
15	<p>Образовательные поездки</p> <p>Грамматика: Оперировать в процессе устного и</p>	1		

	<p>письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Лексическая сторона речи: догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>			
16	<p>Природа и экология</p> <p>Грамматическая сторона речи: употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	1		
17	<p>Защита окружающей среды</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>Грамматическая сторона речи: употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>	1		
18	<p>Природные ресурсы</p> <p>Говорение, диалогическая речь: обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>	1		
19	<p>Возобновляемые источники энергии</p> <p>Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками;</p> <p>Грамматическая сторона речи: – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because,</p>	1		

	that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;			
20	Изменение климата Письмо: письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1		
21	Глобальное потепление Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; Говорение, монологическая речь: Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1		
22	Знаменитые заповедники России Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	1		
23	Знаменитые заповедники Великобритании Грамматическая сторона речи: употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); Лексическая сторона речи:	1		

	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;			
24	Знаменитые заповедники США Аудирование: выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением	1		
25	Контрольная работа № 1	1		
26	Здоровье Письмо: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1		
27	Здоровый образ жизни Говорение, диалогическая речь: Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; Аудирование: выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	1		
28	Посещение врача Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Лексическая сторона речи: догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	1		
29	Правильное питание Грамматическая сторона речи:	1		

	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); Говорение, диалогическая речь: обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.			
30	Вредная еда:фастфуд Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	1		
31	Спорт Аудирование: Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; Грамматическая сторона речи: употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	1		
32	Популярные виды спорта в России Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	1		
33	Популярные виды спорта в Великобритании Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Говорение, монологическая речь: строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	1		
34	Популярные виды спорта в США	1		

	<p>Говорение, диалогическая речь: выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p>			
35	<p>Любимый вид спорта Аудирование: выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Письмо: письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	1		
36	<p>Активный отдых Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Грамматическая сторона речи: Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	1		
37	<p>Экстремальные виды спорта Говорение, монологическая речь Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Грамматическая сторона речи: употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p>	1		
38	<p>Экстремальные виды отдыха Говорение, диалогическая речь: Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; Аудирование:</p>	1		

	<p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p>			
39	<p>Городская и сельская жизнь Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Грамматическая сторона речи: употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p>	1		
40	<p>Особенности городской жизни в России Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; Орфография и пунктуация: Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	1		
41	<p>Особенности городской жизни в Великобритании Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	1		
42	<p>Особенности городской жизни в США Письмо писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	1		
43	<p>Особенности сельской жизни в России Говорение, монологическая речь Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе</p>	1		

	<p>прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Грамматическая сторона речи: употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p>			
44	<p>Особенности сельской жизни в Великобритании</p> <p>Грамматическая сторона речи использовать косвенную речь;</p> <p>Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p>	1		
45	<p>Особенности сельской жизни в США</p> <p>Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p>	1		
46	<p>Городская инфраструктура</p> <p>Грамматическая сторона речи употреблять в речи все формы страдательного залога</p> <p>Лексическая сторона речи распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	1		
47	<p>Сельское хозяйство России</p> <p>Письмо письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Аудирование выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	1		
48	Контрольная работа №2	1		
49	Профессии Чтение	1		

	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>			
50	<p>Профессии моих родителей</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Говорение, монологическая речь:</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p>	1		
52	<p>Профессии моих предков</p> <p>Аудирование:</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>Письмо:</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>	1		
52	<p>Планы на будущее</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <p>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p>	1		
53	<p>Проблемы выбора профессии</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p>			
54	<p>Моя будущая профессия</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы</p>	1		

	и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); Говорение, диалогическая речь: проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;			
55	Образование России Аудирование: – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение: – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1		
56	Образование Великобритании Чтение: отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо: Писать несложные связные тексты по изученной тематике	1		
57	Образование США Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Письмо: писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	1		
58	Иностранные языки Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	1		

	<p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>			
59	<p>Изучение иностранных языков</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	1		
60	<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p>	1		
61	<p>Иностранные языки для повседневного общения</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	1		
62	<p>Образовательные поездки</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for,</p>	1		

	since, during, so that, unless; Говорение, диалогическая речь: обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.			
63	Выдающиеся личности , повлиявшие на развитие культуры и науки России Говорение, монологическая речь: Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Чтение: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов	1		
64	Выдающиеся личности , повлиявшие на развитие культуры и науки Великобритании Фонетическая сторона речи: Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Лексическая сторона речи: Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;	1		
65	Выдающиеся личности , повлиявшие на развитие культуры и науки США Грамматическая сторона речи: Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); Говорение, диалогическая речь: Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;	1		
66	Страны изучаемого языка Говорение, монологическая речь: Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; Аудирование: Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;	1		
67	Географическое положение Великобритании Чтение: Читать и понимать несложные	1		

	<p>аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p> <p>Письмо:</p> <p>строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p>			
68	<p>Географическое положение России</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <p>использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p>	1		
69	<p>Географическое положение США</p> <p>Чтение:</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p> <p>Письмо</p> <p>описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p>	1		
70	<p>Климат Великобритании</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p>	1		
71	<p>Климат России</p> <p>Чтение</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее</p>	1		

	значимые факты.			
72	Климат США Письмо писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах	1		
73	Население Великобритании Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	1		
74	Население России Лексическая сторона речи догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; Грамматическая сторона речи употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	1		
75	Население США Грамматическая сторона речи употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); Лексическая сторона речи распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	1		
76	Крупные города Великобритании Лексическая сторона речи определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным	1		

	элементам и контексту;			
77	<p>Крупные города России</p> <p>Грамматическая сторона речи употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>Письмо</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p>	1		
78	<p>Крупные города США</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p>	1		
79	<p>Достопримечательности Великобритании</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p>	1		
80	Контрольная работа № 3	1		
81	<p>Достопримечательности России</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	1		

82	<p>Достопримечательности США</p> <p>Говорение, диалогическая речь выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>Чтение отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	1		
83	<p>Путешествие по своей стране</p> <p>Письмо письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	1		
84	<p>Путешествие по Великобритании</p> <p>Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Лексическая сторона речи догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p>	1		
85	<p>Путешествие по США</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Письмо письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	1		
86	<p>Праздники России</p> <p>Лексическая сторона речи распознавать и употреблять различные</p>	1		

	<p>средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p>			
87	<p>Праздники Великобритании</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	1		
88	<p>Праздники США</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>	1		
89	<p>Знаменательные даты в России</p> <p>Письмо</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</p>	1		
90	<p>Знаменательные даты в Великобритании</p> <p>Аудирование</p> <p>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем</p>	1		

	речи;			
91	<p>Знаминательные двты в США</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p>	1		
92	<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p>	1		
93	<p>Современные гаджеты</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p>	1		
94	<p>Прогресс в науке</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	1		
95	<p>Великие открытия 21 века</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости</p>	1		

	от коммуникативной задачи;			
96	<p>Новые информационные технологии</p> <p>Письмо: письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы</p> <p>Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; примеры.</p>	1		
97	<p>Технологии без которых мы не представляем современную жизнь</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p>	1		
98	<p>Космос</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	1		
99	<p>Время первых(советские космонавты)</p> <p>Письмо писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>			

100	Итоговая контрольная работа	1		
101	Мониторинговая работа по аудированию и письму	1		
102	Мониторинговая работа по чтению и говорению	1		

Приложение 1

Оценочные материалы

График проведения контрольных работ

10 класс

№ п/п	Форма контрольной работы	дата
1	Входная контрольная работа	сентябрь
2	Полугодовая контрольная работа	декабрь
3	Итоговая контрольная работа	май

11 класс

№	Форма контрольной работы	дата
---	--------------------------	------

п/п		
1	Входная контрольная работа	сентябрь
2	Полугодовая контрольная работа	декабрь
3	Итоговая контрольная работа	май

Приложение 2

Методические рекомендации.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: (Портфолио) письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- S
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- M
- D
- H
- B
- B
- Fast Track: краткие задания из учебника и дополнительные задания.
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

t

p

Используемые технологии

e

Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, и другие.

t

u

Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

i

C

h

a

карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

**Единые требования к оцениванию по английскому языку.
Формы контроля и критерии выставления оценки.**

Критерии и нормы оценки предметных результатов

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как: способность к коммуникативному партнёрству; лексико - грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи; коммуникативная целесообразность лексико - грамматического оформления речи.

При оценке способности к коммуникативному партнёрству рекомендуется оценивание следующими критериями:

- Учащийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнёром в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая своё мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить своё мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания он/она использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи (оценка « 5»).
- Учащийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая своё мнение по проблеме, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удаётся спонтанно отреагировать на реплики речевого партнёра. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи (оценка « 4»).
- Учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в объяснениях и пояснениях речевых реплик партнёра. Его ответы просты и иногда нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает

временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнёрами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи (оценка « 3»).

Лексико - грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая

правильность речи оценивается с учётом следующих критериев:

- Учащийся демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, соответствующие стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостности иноязычного общения, Языковая интерференция родного языка минимальна.

- Учащийся не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются типовые ошибки, которых согласно программным требованиям не должны допускать учащиеся данного уровня.

Наблюдается явление языковой интерференции родного языка.

- Языковые ошибки учащегося существенно затрудняют беседу, но не разрушают её. Его/её лексический минимум ограничен заученными темами.

Оценка коммуникативной целесообразности лексико- грамматического оформления речи:

- Учащийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

- При правильном использовании языковых средств высказывания речевое поведение учащихся не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения.

Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки в выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуации общения, хотя в целом речевое поведение учащегося коммуникативно и когнитивно оправданно.

- Учащийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Он в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковой запас, который можно использовать при обсуждении

определённой тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо. Оценивается каждый из параметров и выводится суммарная оценка.

- Коммуникативные умения могут оцениваться по результатам выполнения иноязычных проектов или при беседе о вкладе России и россиян в мировую культуру, по результатам выполнения заданий, включающих 10-12 тематически взаимосвязанных вопросов, ответы на которые могут помочь зарубежному гостю ориентироваться в ситуациях официального и неофициального общения, в традициях и культурных особенностях страны. При выставлении оценки иноязычного речевого общения учащихся рекомендуется учитывать уровень сформированности:

- 1.умений представлять родную культуру в иноязычной среде;
- 2.умений пояснять факты родной культуры зарубежному гостю;
3. умений оказывать -речевую и социокультурную поддержку в ситуациях проживания зарубежных гостей в России;
4. бикультурных навыков представления российских реалий на ИЯ (в рамках программной тематики и проблематики).

При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:

- 1.точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения);
- 2.способность ориентироваться в степени официальности/неофициальности письменного общения;
3. способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного общения, с учётом социокультурных особенностей письменного этикета на ИЯ и социальной роли адресата.
4. Оценка « 5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства (в том числе и языковые средства связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные

ошибки в правописании.

5. Оценка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

6. Оценка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

Критерии оценки устной и письменной речи:

1. Логичность
2. Последовательность
3. Завершённость
4. Грамматически правильное оформление
5. Объём высказывания: 10-11 класс - 20-25 фраз

Лексико-грамматический тест оценивается исходя из процентного выполнения задания:

Оценка «5»- 85-100%

Оценка «4»- 75-84%

Оценка «3» -60-74% (допустимо 55%)

Оценка «2» -менее 55%

Нормы оценок

I. Чтение и понимание иноязычных текстов.

- a. ознакомительное (основное содержание),
- b. изучающее (полное понимание, включая детали),
- c. просмотровое чтение (с извлечением нужной информации).

Ознакомительное чтение:

Оценка «5»:

- a) понял основное содержание;

б) может выделить основную мысль;

в) определить основные факты;

г) умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту, либо по сходству с родным языком;

д) скорость чтения может быть замедленной, по сравнению с чтением на родном языке;

Оценка « 4 »:

а) понял основное содержание;

б) может выделить основную мысль;

в) определить основные факты;

г) недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых слов, обращается к словарю;

Оценка « 3 »:

а) не совсем точно понял основное содержание прочитанного,

б) умеет выделять только небольшое количество фактов и не развита языковая догадка;

Оценка « 2 »:

а) не понял или неправильно понял содержание;

б) не ориентируется в тексте при поиске нужных фактов;

в) не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Изучающее чтение (публицистическое, научно- популярное, инструкции).

Несложный оригинальный текст:

Оценка « 5 »: полностью понял несложный текст (смысловая догадка, анализ),

Оценка « 4 »: понял полностью текст, но обращался к словарю;

Оценка « 3 »: не полностью понял (не владеет языковой догадкой);

Оценка « 2 »: не понял, находит в словаре с трудом.

Просмотровое чтение (расписание транспорта, меню, программа передач).

Оценка « 5 »: может быстро просмотреть и выбрать правильную информацию;

Оценка « 4 »: 2/3 заданной информации;

Оценка « 3 »: 1/3 заданной информации;

Оценка « 2 »: не ориентируется в тексте.

II. Говорение.

Высказывание в форме рассказа, описания.

«5»: а) высказывается связно и логически последовательно; б) диапазон языковых средств достаточно широк;

в) практически отсутствуют ошибки;

г) практически отсутствуют ошибки;

д) речь эмоционально окрашена (передача отдельных фактов, их оценка, выражение собственного мнения);

«4»: а) отдельные ошибки;

б) темп речи несколько замедлен;

в) произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;

«3»: а) диапазон языковых средств ограничен;

б) допускает языковые ошибки;

в) объём высказывания не достигает нормы;

г) нарушена последовательность высказывания;

д) практически нет элементов оценки, собственного мнения;

е) темп речи замедлен;

«2»: а) коммуникация не состоялась.

III. Аудирование.

«5»: понял основные факты, сумел выделить необходимую для себя информацию;

«4»: понял 2/3 данной информации;

«3»: понял 50%, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу;

«2»: понял менее 50% и менее половины основных фактов.

IV. Письмо

1. Написание открытки.

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, лексикограмматические погрешности не существенны, но не соблюдены правила оформления текста.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но интерпретация текста осложнена наличием лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании языковых средств базового уровня.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена

2. Написание письма

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексикограмматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

			иностранный язык.	
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в форме письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки. орфографические и пунктуальные, некоторые из них могут проводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не наблюдаются.

3. Написание сочинения (эссе)

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
«5»	Коммуникативная задача решена. Немногочисленные языковые погрешности не	Логическое и последовательное изложение материала с делением текста	Учащийся показал знание большого запаса лексики	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более

	препятствуют пониманию текста. Тема раскрыта полностью.	на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексикограмматические погрешности, при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	В работе имеется Ряд грамматических ошибок, не нарушающих понимание текста. Допустимо небольшое количество орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	задача решена, но языковые погрешности, при использовании языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Мысли изложены не всегда логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в форме письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка	В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки. орфографические и пунктуальные, некоторые из них могут проводить к непониманию текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
«2»	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика в	Учащийся не смог	Грамматические правила не

		построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается	правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не наблюдаются.
--	--	--	--	--

Входной контроль по английскому языку в 10 классе

Цель: выявление исходного уровня владения базовыми знаниями и предметными операциями.

Задачи:

- диагностирование пробелов в знаниях и построение корректирующей программы педагогических воздействий с учётом остаточных знаний как всего класса, так и отдельных гимназистов;
- адаптация процесса и программы преподавания для своевременного улучшения качества обучения с учетом реального исходного уровня знаний;
- создание прогностических моделей дальнейшего совершенствования процесса обучения, направленных на повышение качества знаний гимназистов (корректирующие траектории обучения/ образовательные траектории индивидуального обучения).

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ входного контроля, составлены согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, в ред. Приказов Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и Примерной основной образовательной программой среднего (полного) общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з).

Входной тест включает задания, проверяющие уровень усвоения основных учебных элементов данного курса.

Время выполнения – 40 минут.

Общее количество баллов – 100

Грамматический модуль – 60 баллов

Лексический модуль – 40 баллов

Спецификация

Баллы	Грамматика	№ задания
8	Артикль	1-4
8	Предлоги	5-8
22	Времена глагола	9-19

4	Сослагательное наклонение	20-21
2	Степени сравнения прилагательных	22
8	Герундий/инфинитив	23-26
4	Модальные глаголы	27-28
4	Придаточные предложения	29-30
20	Лексика	(31-40)
20	Словообразование	(41-50)

**Входной контроль по английскому языку в 10 классе
Вариант 1**

Module 1

1. We started early in ... morning.
A - B a C the
2. Can you play ... piano?
A a B - C the
3. My favourite subject at school is ... History.
A the B a C -
4. Would you like to be ... doctor?
A a B an C the
5. Who are you waiting ...?
A to B for C from
6. Do you really believe ... ghosts?
A on B for C in
7. You will not need to worry accommodation or food.
A for B about C in
8. Focus the big picture and not the details.
A at B on C in
9. We generally ... quite early during the week.
A eat B are eating C eating
10. –Where is Dickie? - He ... in the garden.
A plays B is playing C will play
11. It ... outside; I do not like to walk in such weather.
A rains B is raining C is rain
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.
A work, work B are working, are working C work, are working
13. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.
A return B has returned C had returned
14. He looks angry. He ... his wallet.
A lost B has lost C has been losing
15. Why are you late? I ... here four two hours.
A have been waiting B waited C will have been waiting
16. This time next week, I ... on the beach.
A be lying B am lying C will be lying
17. A. Christie ... detective stories.
A has written B had written C wrote

18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he ... a party the night before.
A had been to B was to C has been to
19. "What are you doing next Friday?" – "I ... to Moscow, I have my ticket."
A flies B fly C am flying
20. Flowers die if you ... water them.
A wouldn't B doesn't C don't
21. If I ... a million dollars, I would buy a house.
A had B would have C will have
22. Daniel is ... than Christie.
A older B elder C more older
23. Ann enjoys ... to classical music.
A listen B listening C to listen
24. Would you mind ... the door?
A to close B close C closing
25. I hope ... see you again very soon.
A to see B seeing C see
26. They've decided ... shopping.
A to go B going C go
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
A should B could C would
28. When he was 6, he ... swim very well.
A might B could C can
29. This is the girl ... parents I know.
A who B which C whose
30. The chair, ... is in my room, is very old.
A who B which C whose

Module 2

31. Two ago, Rome ruled the Mediterranean.
A years B centuries C millennia
32. Meat and vegetables are..... into pieces using different methods.
A made B cut C formed
33. Sunday shopping has become very
A numerous B normal C popular
34. Peter is very, so if he says he will help you, he will.
A bossy B boastful C reliable
35. If I had more in class, I'd have got better marks in the test.
A tried B did C concentrated
36. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
A stare B watch C browse
37. We're all looking to seeing you again soon.
A ahead B around C forward
38. The doctor told him to give smoking.
A in B away C up
39. He went to the airport to see them
A of B off C out
40. My new car has broken ...
A up B down C on

Module 3

41. He received an excellent _____. EDUCATE
42. Are you taking part in the school _____? PRRFORM
43. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
44. The police found the information he gave them very _____. USE
45. I've made some very important _____ about my life. DECIDE
46. You are looking really _____ in that dress. GLAMOUR.

47. You can't hope to win the race without any _____. TRAIN
48. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
49. He was feeling quite _____ about the past. SENTIMENT
50. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE

Ключи

10 класс

Вариант 1

KEYS

1C 2C 3C 4A 5B 6C 7B 8B 9A 10B 11B 12C 13B 14B 15A 16C 17C 18A 19C 20C 21A 22A 23B 24C 25A 26A 27A 28B 29C 30B 31C 32B 33C 34C 35C 36A 37C 38C 39B 40B 41 education 42 performance 43 childhood 44 useful 45 decision 46 glamorous 47 training 48 collector 49 sentimental 50 pollution

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование. Тестовая работа составлена в 3 вариантах составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и Примерной основной образовательной программой среднего (полного) общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части.

Данный тест содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким

• задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-19).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола..

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола..

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

За каждый правильный ответ экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (40 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 55-60 балла;

- Оценка «4» - 43-54 баллов;
 Оценка «3» - 30-42 баллов;
 Оценка «2» - 30 и менее баллов.

Также в контрольной работе предложено задание по чтению в котором нужно правильно подобрать заголовки к прочитанным текстам.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Максимальный балл за работу -30 баллов; максимальный балл за письмо -10 баллов

Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|--|
| <p>1 Using aerosol sprays is harmful the environment.
A in B about C to</p> <p>2 Can you please help me solve this I have to do for my maths homework?
A equation B reaction C process</p> <p>3 Jack an old friend of his tonight.
A meets B is meeting
C will have met</p> <p>4 The soup delicious! Is it a new recipe?
A tastes B is tasting C taste</p> <p>5 Jane can't imagine in a big city; she prefers the countryside.
A living B to live C she lives</p> <p>6 Make sure you switch off the lights before you the house.
A will leave B leave C are leaving</p> <p>7 The law says we drive a car if we do not have a licence.
A must not B could not
C had better not</p> <p>8 What Ian likes about working as a is the fact that he doesn't have to be in an office eight hours a day.
A clerk B freelancer C celebrity</p> <p>9 Let me Joe if he can give you a lift to the airport tomorrow.
A to ask B asking C ask</p> <p>10 It's true that Helen is, but she usually makes things worse when she tries to help!
A well-meaning B loyal
C trusting</p> | <p>11 You in the garden for the last three hours. Aren't you tired?
A are working B work
C have been working</p> <p>12 Look out for that tree! You into it!
A are going to crash B will crash
C are crashing</p> <p>13 With her very bright red hair, Tracy always in a crowd.
A sticks to B stands out C keeps up</p> <p>14 Optimists believe that it's not too late to the environmental damage our planet is suffering from.
A conserve B convert C reverse</p> <p>15 Helen is really enthusiastic travelling abroad this summer.
A about B with C for</p> <p>16 No wonder you can't start the car. It's run petrol!
A over B out of C away with</p> <p>17 The train to Brighton in two hours from platform six.
A leaves B is leaving C has left</p> <p>18 Clearing land to make farms is an example of human activity that destroys the natural of many animals, forcing them out of their homes.
A habitats B lifestyles C enclosures</p> <p>19 swim when you were four years old?
A Could you B Should you
C Were you able</p> |
|--|--|

Ключи

- 1 C
 2 A
 3 B 10 A
 4 A 11 C
 5 A 12 A
 6 B 13 B
 7 A 14 C 17 A
 8 B 15 A 18 A
 9 C 16 B 19 A

Reading

K Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A ELIMINATE WASTE
- B CLIMATE CHANGE
- C IS BIGGER BETTER?
- D ON THE RISE

- E AWARENESS DAY
- F CITY BAN PROPOSAL
- G CONSERVATION PROGRAMME
- H A NATURAL TREASURE

59

A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

60

How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

61

The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

62

Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the

Earth's orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world's largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

63

Birkbeck College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don'ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

64

Want to live and/or work in a pleasant environment, a laid-back city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at six miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if we so desire!

65

Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won't have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world's population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

Ключи

- K 59 D 61 B 63 E 65 C
60 A 62 H 64 F

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование. Тестовая работа составлена в 3 вариантах составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и Примерной основной образовательной программой среднего (полного) общего образования (одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. Протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з).

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части.

Данный тест содержит 10 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола..

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола..

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

За каждый правильный ответ экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (40 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 55-60 балла;

Оценка «4» - 43-54 баллов;

Оценка «3» - 30-42 баллов;

Оценка «2» - 30 и менее баллов.

TEST A

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
- Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made
- Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
- Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend
- Owen (type) his essay when the computer (crash).
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | A) a school for boys and girls; |
| 2. single-sex school | B) a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | D) a school owned by the government; |
| 5. private school | E) a school which students live in during school term. |

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
- I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
- They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.
A plays B play C are playing
- Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.
A speaks B speak C is speaking
- I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
A cook B has been cooking C am cooking
- Jane (play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

Keys

Test A
Ex.1 1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d
Ex.2 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b
Ex.3 1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b
Ex.4 1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a
Ex.5 1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire
Ex.6 1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy
Ex.7 1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible
Ex.8 1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive
Ex.9 1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose
Ex.10 1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020 - 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Иностранный язык (английский)
Уровень: углубленный
Класс: 10-11 (ФГОС)

Оренбург, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык: английский» Углубленный уровень

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

3. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выразить различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

2.Содержание программы

Предметное содержание речи (углубленный уровень):

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Виды речевой деятельности (10-11 классы углубленный уровень)

Коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки:

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

**3. Тематическое планирование учебного предмета
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс**

№	Название темы Вид речевой деятельности	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повседневная жизнь. Аудирование – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;	1		
2.	Повседневная жизнь. Чтение – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.	1		
3.	Повседневная жизнь Говорение, диалогическая речь – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1		
4.	Повседневная жизнь Письмо – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; Орфография и пунктуация – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих	1		

	понимание.			
5.	<p>Общество потребления</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>	1		
6.	<p>Общество потребления</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p> <p>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p>	1		
7.	<p>Общество потребления</p> <p>Аудирование</p> <p>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p>	1		
8.	<p>Контрольная работа стартового уровня</p> <p>Аудирование</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p> <p>Говорение</p> <p>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и</p>	1		

	<p>делая выводы.</p> <p>Письмо - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>			
9.	<p>Самостоятельная жизнь</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
10.	<p>Самостоятельная жизнь</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
11.	<p>Отношения поколений в семье</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и 	1		

	пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.			
12.	<p>Отношения поколений в семье</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
13.	<p>Отношения поколений в семье</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; 	1		
14.	<p>Отношения поколений в семье</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
15.	<p>Семейные истории</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в 	1		

	<p>диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 			
16.	<p>Семейные истории</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
17.	<p>Семейные истории</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
18.	<p>Круг друзей</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
19.	<p>Круг друзей</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; <p>Грамматическая сторона речи</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; 			
20.	<p>Круг друзей</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
21.	<p>Круг друзей</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
22.	<p>Дружба и любовь</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	1		
23.	<p>Дружба и любовь</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; 	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 			
24.	<p>Дружба и любовь</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
25.	<p>Здоровье</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); 	1		
26.	<p>Здоровье</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
27.	<p>Здоровье</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи 	1		

	<p>различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 			
28.	<p>Здоровье</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
29.	<p>Здоровый образ жизни и правильное питание</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
30.	<p>Здоровый образ жизни и правильное питание</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к 	1		

	новому языковому материалу.			
31.	Здоровый образ жизни и правильное питание Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;	1		
32.	Здоровый образ жизни и правильное питание Говорение, монологическая речь – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; Грамматическая сторона речи – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога;	1		
33.	Современные тенденции в заботе о здоровье Говорение, диалогическая речь – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1		
34.	Современные тенденции в заботе о здоровье Говорение, монологическая речь – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;	1		

	<p>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>			
35.	<p>Современные тенденции в заботе о здоровье</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>	1		
36.	<p>Современные тенденции в заботе о здоровье</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</p> <p>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	1		
37.	<p>Йога</p> <p>Письмо</p> <p>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</p> <p>– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или</p>	1		

	<p>прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Грамматическая сторона речи - употреблять в речи все формы страдательного залога;</p>			
38.	<p>Йога</p> <p>Аудирование – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p>	1		
39.	<p>Йога</p> <p>Говорение, монологическая речь – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	1		
40.	<p>Вегетарианство</p> <p>Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>	1		
41.	<p>Вегетарианство</p> <p>Говорение, диалогическая речь – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p>	1		
42.	<p>Вегетарианство</p> <p>Чтение – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте /</p>	1		

	ряде текстов.			
43.	<p>Фитнес</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); 	1		
44.	<p>Фитнес</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
45.	<p>Фитнес</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	1		
46.	<p>Фитнес</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; 	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
47.	<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
48.	<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
49.	<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
50.	<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. 	1		
51.	<p>Развитие города и регионов</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо 	1		

	<p>информации;</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
52.	<p>Развитие города и регионов</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; 	1		
53.	<p>Развитие города и регионов</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; 	1		
54.	<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; 	1		
55.	<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Говорение, монологическая речь</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
56.	<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; 	1		
57.	<p>Дистанционное образование</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
58.	<p>Дистанционное образование</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы <p>Фонетическая сторона речи</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
59.	<p>Дистанционное образование</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; 	1		
60.	<p>Робототехника</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
61.	<p>Робототехника</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по 	1		

	<p>широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
62.	<p>Робототехника</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
63.	<p>Природа и экология</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; 	1		
64.	<p>Природа и экология</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
65.	<p>Природа и экология</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных 	1		

	<p>текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
66.	<p>Заповедники России</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; 	1		
67.	<p>Заповедники России</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
68.	<p>Заповедники России</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting 	1		

	verbs — he was asked to...; he ordered them to...).			
69.	<p>Энергосбережение</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
70.	<p>Энергосбережение</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи все формы страдательного залога; 	1		
71.	<p>Энергосбережение</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
72.	<p>Последствия изменения климата</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		

73.	<p>Последствия изменения климата</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
74.	<p>Последствия изменения климата</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
75.	<p>Последствия изменения климата</p> <p>Письмо</p> <p>- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	1		
76.	<p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		

77.	<p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; - использовать в речи местоимения «one» и «ones»; - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; 	1		
78.	<p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из иноязычного текста; - строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); 	1		
79.	<p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
80.	<p>Экотуризм</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о 	1		

	<p>возможных последствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; 			
81.	<p>Экотуризм</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
82.	<p>Экотуризм</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях 	1		
83.	<p>Контрольная работа за первое полугодие</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме 	1		

	<p>личного характера;</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>			
84.	<p>Современная молодежь</p> <p>Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>Грамматическая сторона речи – использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p>	1		
85.	<p>Современная молодежь</p> <p>Говорение, монологическая речь – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</p> <p>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Лексическая сторона речи – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p>	1		
86.	<p>Современная молодежь</p> <p>Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения</p>	1		
87.	<p>Молодежные субкультуры</p> <p>Письмо – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</p>	1		

	<p>расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</p>			
88.	<p>Молодежные субкультуры</p> <p>Чтение</p> <p>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</p>	1		
89.	<p>Молодежные субкультуры</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p>	1		
90.	<p>Молодежные организации</p> <p>Аудирование</p> <p>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p>	1		
91.	<p>Молодежные организации</p> <p>Письмо</p> <p>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p>	1		
92.	<p>Молодежные организации</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и</p>	1		

	<p>отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 			
93.	<p>Система ценностей</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
94.	<p>Система ценностей</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
95.	<p>Система ценностей</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
96.	<p>Волонтерство</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. 	1		
97.	<p>Волоентерство</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); 			
98.	<p>Волоентерство</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
99.	<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 	1		
100.	<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; 	1		

	<p>расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 			
101.	<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
102.	<p>Политические и экономические системы</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; 	1		
103.	<p>Политические и экономические системы</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию 	1		

	в распространенных коммуникативных ситуациях;			
104.	<p>Политические и экономические системы</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); 	1		
105.	<p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
106.	<p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения 	1		

	смешанного типа (Mixed Conditionals);			
107.	<p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
108.	<p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
109.	<p>Искусство</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); 	1		
110.	<p>Искусство</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения 	1		

111.	<p>Искусство</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
112.	<p>Современные профессии</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); 	1		
113.	<p>Современные профессии</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
114.	<p>Современные профессии</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Грамматическая сторона речи</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; 			
115.	<p>Современные профессии</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов 	1		
116.	<p>Профессии будущего</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); 	1		
117.	<p>Профессии будущего</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
118.	<p>Профессии будущего</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; 	1		
119.	<p>Карьера и семья</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 			
120.	<p>Карьера и семья</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 	1		
121.	<p>Карьера и семья</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
122.	<p>Успех в профессии</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	1		
123.	<p>Успех в профессии</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
124.	Успех в профессии	1		

	<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
125.	<p>Успех в профессии</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
126.	<p>Иностранные языки</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p>	1		
127.	<p>Иностранные языки</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
128.	<p>Иностранные языки</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; 	1		

	<p>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</p>			
129.	<p>Развитие языка</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p>	1		
130.	<p>Развитие языка</p> <p>Аудирование</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p>	1		
131.	<p>Развитие языка</p> <p>Письмо</p> <p>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p>	1		
132.	<p>Развитие языка</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
133.	<p>Диалекты</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; 	1		
134.	<p>Диалекты</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); 	1		
135.	<p>Диалекты</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или 	1		

	<p>пьесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; <p>Грамматическая сторона речи употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p>			
136.	<p>Диалекты</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
137.	<p>Молодежный сленг</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); 	1		
138.	<p>Молодежный сленг</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
139.	<p>Молодежный сленг</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, 	1		

	could, may);			
140.	Профессиональный язык Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;	1		
141.	Профессиональный язык Письмо – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	1		
142.	Профессиональный язык Говорение, диалогическая речь – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; Лексическая сторона речи – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;	1		
143.	Культура и искусство Аудирование – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;	1		
144.	Культура и искусство Письмо	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 			
145.	<p>Культура и искусство</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
146.	<p>Культура и искусство</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
147.	<p>Классическое и современное искусство</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением 	1		

	в ситуациях повседневного общения.			
148.	<p>Классическое и современное искусство</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); 	1		
149.	<p>Классическое и современное искусство</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; 	1		
150.	<p>Изобразительные виды искусства</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эллиптические структуры; – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; 	1		
151.	<p>Изобразительные виды искусства</p> <p>Аудирование</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 			
152.	<p>Изобразительные виды искусства</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); 	1		
153.	<p>Изобразительные виды искусства</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
154.	<p>Живопись</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи формы 	1		

	действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;			
155.	<p>Живопись</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
156.	<p>Живопись</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); 	1		
157.	<p>Архитектура</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
158.	<p>Архитектура</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе 	1		

	<p>нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
159.	<p>Архитектура</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
160.	<p>Архитектура</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; <p>описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	1		
161.	<p>Скульптура</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
162.	<p>Скульптура</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, 	1		

	<p>безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; 			
163.	<p>Скульптура</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
164.	<p>Графика</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
165.	<p>Графика</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
166.	<p>Графика</p> <p>Говорение, монологическая речь</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эллиптические структуры; 			
167.	<p>Неизобразительные виды искусства</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы 	1		
168.	<p>Неизобразительные виды искусства</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
169.	<p>Неизобразительные виды искусства</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и 	1		

	Future Continuous;			
170.	Музыка Чтение – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.	1		
171.	Музыка Говорение, монологическая речь – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Грамматическая сторона речи – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);	1		
172.	Музыка Письмо – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; Грамматическая сторона речи – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);	1		
173.	Музыка Аудирование – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением	1		

	в ситуациях повседневного общения.			
174.	<p>Театр</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
175.	<p>Театр</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
176.	<p>Театр</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; 	1		
177.	<p>Кино</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
178.	<p>Кино</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 			
179.	<p>Кино</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
180.	<p>Кино</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; 	1		
181.	<p>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать 	1		

	<p>о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>Чтение</p> <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>			
182.	<p>Хореография</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; - комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); 	1		
183.	<p>Хореография</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; 	1		
184.	<p>Мода и дизайн как часть культуры</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; 	1		
185.	<p>Мода и дизайн как часть культуры</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения 	1		
186.	<p>Мода и дизайн как часть культуры</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в 	1		

	<p>электронном письме личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 			
187.	<p>Мода и дизайн как часть культуры</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
188.	<p>Альтернативные виды искусства</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
189.	<p>Альтернативные виды искусства</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
190.	<p>Альтернативные виды искусства</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или 	1		

	<p>прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 			
191.	<p>Альтернативные виды искусства</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	1		
192.	<p>Альтернативные виды искусства</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 	1		
193.	<p>Граффити</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной 	1		

	задачей/вопросом;			
194.	Граффити	1		
	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 			
195.	Граффити	1		
	<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 			
196.	Декоративно-прикладное искусство	1		
	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Фонетическая сторона речи</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
197.	<p>Декоративно-прикладное искусство</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из иноязычного текста; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. 	1		
198.	<p>Интерактивные выставки и музеи</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
199.	<p>Интерактивные выставки и музеи</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); 	1		

200.	<p>Интерактивные выставки и музеи</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 	1		
201.	<p>Интерактивные выставки и музеи</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
202.	<p>Произведения искусства и отношение к ним</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и 	1		

	отвечать на ряд уточняющих вопросов;			
203.	<p>Произведения искусства и отношение к ним</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
204.	<p>Произведения искусства и отношение к ним</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; 	1		

11 класс

№	Название темы Вид речевой деятельности	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повседневная жизнь. Аудирование – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;	1		
2.	Повседневная жизнь. Чтение – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.	1		
3.	Повседневная жизнь Говорение, диалогическая речь – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1		
4.	Повседневная жизнь Письмо – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; Орфография и пунктуация – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих	1		

	понимание.			
5.	<p>Общество потребления</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
6.	<p>Общество потребления</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); 	1		
7.	<p>Общество потребления</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; 	1		
8.	<p>Контрольная работа стартового уровня</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и 	1		

	<p>делая выводы.</p> <p>Письмо - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>			
9.	<p>Самостоятельная жизнь</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
10.	<p>Самостоятельная жизнь</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
11.	<p>Отношения поколений в семье</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и 	1		

	пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.			
12.	<p>Отношения поколений в семье</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
13.	<p>Отношения поколений в семье</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; 	1		
14.	<p>Отношения поколений в семье</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
15.	<p>Семейные истории</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в 	1		

	<p>диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 			
16.	<p>Семейные истории</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
17.	<p>Семейные истории</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
18.	<p>Круг друзей</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
19.	<p>Круг друзей</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; <p>Грамматическая сторона речи</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; 			
20.	<p>Круг друзей</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
21.	<p>Круг друзей</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
22.	<p>Дружба и любовь</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	1		
23.	<p>Дружба и любовь</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; 	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 			
24.	<p>Дружба и любовь</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
25.	<p>Здоровье</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); 	1		
26.	<p>Здоровье</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
27.	<p>Здоровье</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи 	1		

	<p>различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 			
28.	<p>Здоровье</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
29.	<p>Здоровый образ жизни и правильное питание</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
30.	<p>Здоровый образ жизни и правильное питание</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к 	1		

	новому языковому материалу.			
31.	<p>Здоровый образ жизни и правильное питание</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
32.	<p>Здоровый образ жизни и правильное питание</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; 	1		
33.	<p>Современные тенденции в заботе о здоровье</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
34.	<p>Современные тенденции в заботе о здоровье</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; 	1		

	<p>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>			
35.	<p>Современные тенденции в заботе о здоровье</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>	1		
36.	<p>Современные тенденции в заботе о здоровье</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</p> <p>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	1		
37.	<p>Йога</p> <p>Письмо</p> <p>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</p> <p>– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или</p>	1		

	<p>прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Грамматическая сторона речи - употреблять в речи все формы страдательного залога;</p>			
38.	<p>Йога</p> <p>Аудирование – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p>	1		
39.	<p>Йога</p> <p>Говорение, монологическая речь – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	1		
40.	<p>Вегетарианство</p> <p>Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>	1		
41.	<p>Вегетарианство</p> <p>Говорение, диалогическая речь – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p>	1		
42.	<p>Вегетарианство</p> <p>Чтение – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте /</p>	1		

	ряде текстов.			
43.	<p>Фитнес</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); 	1		
44.	<p>Фитнес</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
45.	<p>Фитнес</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	1		
46.	<p>Фитнес</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; 	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
47.	<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
48.	<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
49.	<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
50.	<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. 	1		
51.	<p>Развитие города и регионов</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо 	1		

	<p>информации;</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
52.	<p>Развитие города и регионов</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; 	1		
53.	<p>Развитие города и регионов</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; 	1		
54.	<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; 	1		
55.	<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Говорение, монологическая речь</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
56.	<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; 	1		
57.	<p>Дистанционное образование</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
58.	<p>Дистанционное образование</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы <p>Фонетическая сторона речи</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
59.	<p>Дистанционное образование</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; 	1		
60.	<p>Робототехника</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
61.	<p>Робототехника</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по 	1		

	<p>широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
62.	<p>Робототехника</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
63.	<p>Природа и экология</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; 	1		
64.	<p>Природа и экология</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
65.	<p>Природа и экология</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных 	1		

	<p>текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
66.	<p>Заповедники России</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; 	1		
67.	<p>Заповедники России</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
68.	<p>Заповедники России</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting 	1		

	verbs — he was asked to...; he ordered them to...).			
69.	<p>Энергосбережение</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
70.	<p>Энергосбережение</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи все формы страдательного залога; 	1		
71.	<p>Энергосбережение</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
72.	<p>Последствия изменения климата</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		

73.	<p>Последствия изменения климата</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
74.	<p>Последствия изменения климата</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
75.	<p>Последствия изменения климата</p> <p>Письмо</p> <p>- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	1		
76.	<p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		

77.	<p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; - использовать в речи местоимения «one» и «ones»; - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; 	1		
78.	<p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из иноязычного текста; - строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); 	1		
79.	<p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
80.	<p>Экотуризм</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о 	1		

	<p>возможных последствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; 			
81.	<p>Экотуризм</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
82.	<p>Экотуризм</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях 	1		
83.	<p>Контрольная работа за первое полугодие</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме 	1		

	<p>личного характера;</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>			
84.	<p>Современная молодежь</p> <p>Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>Грамматическая сторона речи – использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p>	1		
85.	<p>Современная молодежь</p> <p>Говорение, монологическая речь – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</p> <p>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Лексическая сторона речи – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p>	1		
86.	<p>Современная молодежь</p> <p>Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения</p>	1		
87.	<p>Молодежные субкультуры</p> <p>Письмо – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</p>	1		

	<p>расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</p>			
88.	<p>Молодежные субкультуры</p> <p>Чтение</p> <p>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</p>	1		
89.	<p>Молодежные субкультуры</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p>	1		
90.	<p>Молодежные организации</p> <p>Аудирование</p> <p>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p>	1		
91.	<p>Молодежные организации</p> <p>Письмо</p> <p>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p>	1		
92.	<p>Молодежные организации</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и</p>	1		

	<p>отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 			
93.	<p>Система ценностей</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
94.	<p>Система ценностей</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
95.	<p>Система ценностей</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
96.	<p>Волонтерство</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. 	1		
97.	<p>Волоентерство</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); 			
98.	<p>Волоентерство</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
99.	<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 	1		
100.	<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; 	1		

	<p>расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 			
101.	<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
102.	<p>Политические и экономические системы</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; 	1		
103.	<p>Политические и экономические системы</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию 	1		

	в распространенных коммуникативных ситуациях;			
104.	<p>Политические и экономические системы</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); 	1		
105.	<p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
106.	<p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения 	1		

	смешанного типа (Mixed Conditionals);			
107.	<p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
108.	<p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
109.	<p>Искусство</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); 	1		
110.	<p>Искусство</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения 	1		

111.	<p>Искусство</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
112.	<p>Современные профессии</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); 	1		
113.	<p>Современные профессии</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
114.	<p>Современные профессии</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Грамматическая сторона речи</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; 			
115.	<p>Современные профессии</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов 	1		
116.	<p>Профессии будущего</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); 	1		
117.	<p>Профессии будущего</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
118.	<p>Профессии будущего</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; 	1		
119.	<p>Карьера и семья</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 			
120.	<p>Карьера и семья</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 	1		
121.	<p>Карьера и семья</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
122.	<p>Успех в профессии</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	1		
123.	<p>Успех в профессии</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
124.	Успех в профессии	1		

	<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
125.	<p>Успех в профессии</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
126.	<p>Иностранные языки</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p>	1		
127.	<p>Иностранные языки</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
128.	<p>Иностранные языки</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; 	1		

	<p>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</p>			
129.	<p>Развитие языка</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p>	1		
130.	<p>Развитие языка</p> <p>Аудирование</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p>	1		
131.	<p>Развитие языка</p> <p>Письмо</p> <p>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p>	1		
132.	<p>Развитие языка</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
133.	<p>Диалекты</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; 	1		
134.	<p>Диалекты</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); 	1		
135.	<p>Диалекты</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или 	1		

	<p>пьесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; <p>Грамматическая сторона речи употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p>			
136.	<p>Диалекты</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
137.	<p>Молодежный сленг</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); 	1		
138.	<p>Молодежный сленг</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
139.	<p>Молодежный сленг</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, 	1		

	could, may);			
140.	Профессиональный язык Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;	1		
141.	Профессиональный язык Письмо – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	1		
142.	Профессиональный язык Говорение, диалогическая речь – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; Лексическая сторона речи – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;	1		
143.	Культура и искусство Аудирование – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;	1		
144.	Культура и искусство Письмо	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 			
145.	<p>Культура и искусство</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
146.	<p>Культура и искусство</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
147.	<p>Классическое и современное искусство</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением 	1		

	в ситуациях повседневного общения.			
148.	<p>Классическое и современное искусство</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); 	1		
149.	<p>Классическое и современное искусство</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; 	1		
150.	<p>Изобразительные виды искусства</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эллиптические структуры; – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; 	1		
151.	<p>Изобразительные виды искусства</p> <p>Аудирование</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 			
152.	<p>Изобразительные виды искусства</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); 	1		
153.	<p>Изобразительные виды искусства</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
154.	<p>Живопись</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи формы 	1		

	действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;			
155.	<p>Живопись</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
156.	<p>Живопись</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); 	1		
157.	<p>Архитектура</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
158.	<p>Архитектура</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе 	1		

	<p>нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 			
159.	<p>Архитектура</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
160.	<p>Архитектура</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; <p>описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. 	1		
161.	<p>Скульптура</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
162.	<p>Скульптура</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, 	1		

	<p>безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; 			
163.	<p>Скульптура</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
164.	<p>Графика</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
165.	<p>Графика</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	1		
166.	<p>Графика</p> <p>Говорение, монологическая речь</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эллиптические структуры; 			
167.	<p>Неизобразительные виды искусства</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы 	1		
168.	<p>Неизобразительные виды искусства</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
169.	<p>Неизобразительные виды искусства</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и 	1		

	Future Continuous;			
170.	Музыка Чтение – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.	1		
171.	Музыка Говорение, монологическая речь – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Грамматическая сторона речи – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);	1		
172.	Музыка Письмо – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; Грамматическая сторона речи – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);	1		
173.	Музыка Аудирование – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением	1		

	в ситуациях повседневного общения.			
174.	<p>Театр</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
175.	<p>Театр</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
176.	<p>Театр</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; 	1		
177.	<p>Кино</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	1		
178.	<p>Кино</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 			
179.	<p>Кино</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
180.	<p>Кино</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; 	1		
181.	<p>Итоговая контрольная работа за курс 11 класса</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать 	1		

	<p>о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>Чтение</p> <p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>			
182.	<p>Хореография</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; - комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); 	1		
183.	<p>Хореография</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; 	1		
184.	<p>Мода и дизайн как часть культуры</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; 	1		
185.	<p>Мода и дизайн как часть культуры</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения 	1		
186.	<p>Мода и дизайн как часть культуры</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в 	1		

	<p>электронном письме личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 			
187.	<p>Мода и дизайн как часть культуры</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
188.	<p>Альтернативные виды искусства</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	1		
189.	<p>Альтернативные виды искусства</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 	1		
190.	<p>Альтернативные виды искусства</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или 	1		

	<p>прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p>			
191.	<p>Альтернативные виды искусства</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	1		
192.	<p>Альтернативные виды искусства</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</p> <p>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</p> <p>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>	1		
193.	<p>Граффити</p> <p>Аудирование</p> <p>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 			
194.	Граффити Говорение, диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Чтение <ul style="list-style-type: none"> – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	1		
195.	Граффити Говорение, монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 	1		
196.	Декоративно-прикладное искусство Аудирование <ul style="list-style-type: none"> – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Говорение, монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; 	1		

	– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;			
197.	Декоративно-прикладное искусство Чтение – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;	1		
	Письмо – делать выписки из иноязычного текста; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.			
198.	Интерактивные выставки и музеи Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;	1		
199.	Интерактивные выставки и музеи Письмо – выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Грамматическая сторона речи – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);	1		
200.	Интерактивные выставки и музеи Чтение – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.	1		
	Говорение, монологическая речь			

	<p>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>			
201.	<p>Интерактивные выставки и музеи</p> <p>Аудирование</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p> <p>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p>	1		
202.	<p>Произведения искусства и отношение к ним</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>	1		
203.	<p>Произведения искусства и отношение к ним</p> <p>Аудирование</p>	1		

	<ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; 			
204.	Произведения искусства и отношение к ним	1		
	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; 			

Оценочные материалы**График контрольных работ**

класс	№ контрольной работы	тема контрольной работы	Даты
10	№1	«Контрольная работа стартового уровня»	
10	№2	«Контрольная работа за первое полугодие»	
10	№3	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	
11	№1	«Контрольная работа стартового уровня»	
11	№2	«Контрольная работа за первое полугодие»	
11	№3	«Итоговая контрольная работа за курс 11 класса»	

Контрольная работа стартового уровня по английскому языку для обучающихся 10 класса

Спецификации кодификатор контрольно-измерительных материалов.

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897) (в редакции от 31.12.2015г.).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, ((протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 4 заданий: задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму.

4. Распределение заданий по разделам и перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе.

	Раздел работы	Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	Максим. кол-во баллов
1	Аудирование	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации	1	15
2	Чтение	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	8
3	Грамматика и лексика	• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:	1	6
4	Письмо	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)	1	10

5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 90 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 25 мин (включая инструкцию), чтение – 15 мин, грамматика – 25 мин, письмо – 25 мин.

6. Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за верное выполнение всей контрольной работы – 39 баллов. Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

Шкала выставления школьных отметок:

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	39-37	36-31	30-23	менее 22

7. Процедура проведения контрольной работы.

Контрольная работа проводится одновременно для обучающихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика, Письмо. Вся работа (все её части) выдается обучающимся сразу. Учителю, проводящему контрольную работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов работы. Однако обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

7.1. Процедура проведения раздела «Аудирование»

После того, как обучающиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск (зачитывает текст) для аудирования.

Этапы выполнения заданий по аудированию

Структура раздела «Аудирование» для каждого задания
Вступление/ инструкция
Пауза 1 (знакомство обучающихся с заданиями 1- 6)
Первое прослушивание текстов (диалогов) для аудирования
Пауза 2 (выполнение заданий 1-6)
Второе прослушивание текстов (диалогов) для аудирования
Пауза 3 (проверка выполнения заданий 1-6)

7.2. Процедура проведения разделов «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь» выполняется участником в индивидуальном режиме.

Контрольная работа по английскому языку. 10 класс.

ФИО _____ Класс _____ Дата _____

Раздел 1 (аудирование)

1. On the beach

2. In a café

3. In a street

4. At the doctor's

5. At the airport

A	B	C	D

1. The speaker describes how the career centre for teenagers works.

2. The speaker says that languages are important for his/her future career.

3. The speaker talks about his/her family business.

4. The speaker explains what helped him/her make a career choice.

5. The speaker believes his/her career choice was wrong.

6. The speaker approves of working students.

A	B	C	D	E

<p>Tom's family is moving house because</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tom's father has to work at another place. 2) Tom wants to change his school. 3) Tom's mother wants to move. 	<p>Robby is the name of</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tom's brother. 2) Tom's dog. 3) Tom's cat.
<p>In comparison with Tom's current school, the new school provides worse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) entertainment opportunities. 2) education opportunities. 3) sports opportunities. 	<p>At the moment Tom is going to the shop to buy some</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fresh fruit. 2) souvenirs. 3) pet food.
<p>Tom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) has already chosen his future career. 2) will follow his parents' advice on career choice. 3) wants to put off a career choice decision. 	<p>Tomorrow Tom is going to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pack things. 2) have a party. 3) play baseball.

Раздел 2 (задание по чтению)

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений (7-11) соответствуют содержанию текста (a - True), какие не соответствуют (b – False) или (c-not stated). В поле ответа запишите одну букву, которая соответствует номеру правильного ответа.

Joseph Rudyard Kipling

Joseph Rudyard Kipling is considered to be one of the greatest English writers. He was born in 1865, in Bombay, India. At the time of his birth, his parents were recent arrivals in India. They had come to India with plans to start a new life. The family lived quite well. His father, an

artist, was the head of the Department of Architectural Sculpture at the School of Art. For young Kipling, India was a wonderful and happy place.

However, at the age of 6, Kipling's life changed greatly. He was sent to England to receive a formal British education. These were hard years for Kipling. The boy suffered from strict school discipline, his classmates' insults and bullying. His only comfort was books: he enjoyed reading. By the age of 11, Kipling was on the verge of a nervous breakdown. Fortunately, Kipling's mother placed him in a new school. There, Kipling found friends and discovered his talent for writing, eventually becoming the editor of the school newspaper.

In 1882, Kipling was told by his parents that they didn't have enough money to send him to college, and he returned to India. It was a powerful moment in the young writer's life. He found a job with a local newspaper. Kipling's experience as a reporter formed the backbone for lots of his stories. Later, his collection of 40 short stories called *Plain Tales from the Hills* gained wide popularity in England.

Seven years later, Kipling returned to England in the hope of becoming a famous writer. In London, he met Wolcott Balestier, an American publisher who became one of Kipling's great friends and supporters. Later, Kipling happily married Wolcott's sister, Carrie.

As a writer, Kipling flourished. His portfolio contained gems like *The Jungle Book*, *The Naulahka: A Story of the West and East* and *The Second Jungle Book*. Kipling loved children and understood them very well. His tales fascinated boys and girls all over the world.

Kipling travelled a lot, but in 1902 he returned to Great Britain with his wife and children. The Kiplings bought a large estate in Sussex and many of his most famous books were written there. One of them was *Just So Stories*. The book's name had, in fact, come from his daughter, who asked her father to repeat each tale several times, or "just so," as she often said.

In 1907 he was the first English writer to receive the Nobel Prize for Literature. It was international recognition of his talent.

In 1914, the First World War began and Kipling was a passionate supporter of the fight against Germany. He even encouraged his son John to join the army though John had a serious problem with his eyesight. Kipling and his son were very close. Unfortunately, in October of 1915, John was killed in France. Kipling, feeling guilty about persuading his son to become a soldier, was terribly depressed.

Due to these sad circumstances, for the last twenty years of his life Kipling did not write any more of his wonderful children's tales.

Kipling was born into the family of a writer.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

His school teachers considered the young Kipling a capable student.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Kipling studied at college.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Kipling met his future wife due to his friend.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

The book *Just So Stories* got its name due to Kipling's daughter.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

At the beginning of the 20th century, Kipling was given a prestigious literary award.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Kipling's son returned from the war with a problem with his eyesight.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Kipling continued creating tales for children until the end of his life.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

Learning languages is important nowadays. It is interesting and _____.

USE

Language skills help people to travel, study, and establish _____ links with colleagues from other countries.

PROFESSION

Some people say that learning languages is easy but others strongly _____.

AGREE

4	5	3	1
---	---	---	---

2.

A	B	C	D	E
4	6	2	1	5

3.

№	Ответ
1	1
2	3
3	3
4	2
5	1
6	2

Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8
2.false	3.not stated	2.false	1.true	1.true	1.true	2.false	2.false

Грамматика и лексика

useful, professional, disagree, learner, interesting, communication

Методические материалы

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 - 100 %	5
80 - 94 %	4
60 - 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 - 100 %	5
75 - 90 %	4
60 - 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и	2

более фонетических ошибок	
---------------------------	--

4) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок
Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема			3

раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 - 15 фраз			
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 68 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно- два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче(допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание не-логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)</p>	<p>0</p>

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3

1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

4) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
 - языковое оформление высказывания
- За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление		
	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на **ОДНО** правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

Критерии оценивания выполнения задания
«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращения, завершающая	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	стилевым оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевого оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (до-	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют пони-	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки

			пускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста	мания текста (допускается не более 3–4 ошибок)	ки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание
--	--	--	---	--	---

Методики, используемые в процессе преподавания английского языка в русле:

Аудирования, говорения, чтения и письма

на уроках иностранного языка

- В реальном общении мы часто сталкиваемся с *аудированием*, но на уроке невозможно формировать только один речевой навык и поэтому обучение аудированию является одной из практических задач обучения иностранному языку.
- При обучении *чтению* следует учесть различным технологиям извлечения информации из текста (изучающему, просмотровому, поисковому, ознакомительному чтению). В зарубежной методике существуют похожие виды или умения чтения (Skimming, scanning, reading in detail).
- В обучении иноязычному устно-речевому общению, *говорение* играет первостепенную роль. Навыки говорения не формируются сами собой, т.к. для их становления необходимы специальные упражнения и задания.
- Учась всю жизнь, каждый человек начинает свой собственный поиск информации. *Письмо* помогает индивидууму анализировать и синтезировать информацию. В данный момент умение письменной речи широко востребовано, потому что *формирование речевых навыков* невозможно без использования навыков письма.

Итак, рассмотрим какие же методы, приёмы, технологии, формы работы и виды уроков учитель может применять на современных уроках иностранного языка в условиях реализации ФКГОС.

Методы обучения иностранному языку

Метод обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

По сложившейся традиции в отечественной педагогике МЕТОДЫ обучения подразделяются на **три группы**:

- *Методы организации* и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- *Методы контроля* за эффективностью учебно-познавательной деятельности: **устные, письменные** проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие. Эти определения требуют дальнейшего уточнения, т.к. процесс обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием (эврикой) для учащихся.

- Пассивный метод
- Пассивный метод обучения

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетом этих плюсов, многие учителя предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Все эти методы обучения можно разделить на три группы: индивидуальные, групповые и фронтальные.

Индивидуальные методы обучения являются активными по характеру действий, выполняемых учеником: он самостоятельно управляет процессом присвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет ее на обособленные блоки, распределяет в определенной последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме (использование компьютера).

Групповые методы обучения - работа учащихся в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини-проектов в наибольшей степени соответствуют понятию «интерактивности», так как состоят из обмена сообщениями, в результате которых продуцируется новая учебная информация. Эта информация может быть как объективно новой, то есть созданной впервые, так и субъективно новой, то есть неизвестной ранее учащимся, но известной учителю.

Фронтальные методы обучения, то есть такие, которые направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели.

- Метод проектов
- Метод кейсов
- Метод сотрудничества
- Интерактивный метод
- Коммуникативный метод
- Игровой метод обучения
- ИКТ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ИНФОРМАТИКА

Уровень: базовый

Класс: 10-11 (ФГОС)

г. Оренбург, 2020 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

2. Содержание учебного предмета «Информатика»

10 класс

1. Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Практические работы

1. Решение задач на определение количества информации.
2. Кодирование текстовой информации.
3. Кодирование графической информации
4. Кодирование звуковой информации

2. Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики.

Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Практические работы

1. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в 2, 8 и 16 с.с. и обратно.
2. Арифметические действия в системах счисления.
3. Построение таблиц истинности для логических выражений.
4. Решение задач по теории графов, деревьев.

3. Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Практические работы

1. Составление алгоритма нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел.
2. Составление алгоритма анализа записей чисел в позиционной системе счисления
3. Составление алгоритма поиска НОД данного натурального числа
4. Составление алгоритма работы с элементами массива с однократным просмотром массива

1. Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.

Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Практические работы

1. Моделирование и формализация

2. Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы.

Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.

Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры.*

Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.*

Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста.

Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных.

Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели.

Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.

Искусственный интеллект.

Практические работы

3. Выбор конфигурации компьютера.
4. Работа со стандартными и служебными приложениями.
5. Создание, редактирование и форматирования текстовых документов различного вида.
6. Создание презентации с использованием мультимедийных онлайн-сервисов.
7. Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц.
8. Создание табличной базы данных, ввод и редактирование данных.
9. Формирование запросов на поиск данных в готовой базе данных.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.

Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура.*

Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Практические работы

10. Работа с интернет-сервисами
11. Поиск информации в сети Интернет

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
Введение. Информация и информационные процессы					
1.	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	1			
2.	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.	1			
3.	Входная контрольная работа	1	1		
4.	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	1			
5.	<i>Пр.р.№1 Решение задач на определение количества информации.</i>	1			
6.	Универсальность дискретного представления информации.	1			
7.	<i>Пр.р.№2 «Кодирование текстовой информации»</i>	1			
8.	Универсальность дискретного представления информации. <i>Пр.р.№3 «Кодирование графической информации»</i>	1			
9.	Универсальность дискретного представления информации. <i>Пр.р.№4 «Кодирование звуковой информации»</i>	1			
10.	Контрольная работа по теме «Измерение и представление информации»	1	1		
Математические основы информатики					
11.	Равномерные и неравномерные коды. <i>Условие Фано.</i>	1			
12.	Системы счисления Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. <i>Практическая работа №1. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в 2, 8 и 16 с.с. и обратно.</i>	1			

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
13.	Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.				
14.	Комплексная контрольная работа за I полугодие	1	1		
15.	<i>Практическая работа 2. Арифметические действия в системах счисления.</i>				
16.	Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики.	1			
17.	Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности <i>Пр.р №3 Построение таблиц истинности для логических выражений.</i>	1			
18.	Решение простейших логических уравнений	1	1		
19.	Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.	1			
20.	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Пр. р. №5 5. Решение задач по теории графов, деревьев.	1			
21.	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. <i>Бинарное дерево.</i>	1			
22.	Контрольная работа «Математические основы информатики»	1	1		
Алгоритмы и элементы программирования					
23.	Подпрограммы. <i>Рекурсивные алгоритмы.</i>	1			
24.	Табличные величины (массивы). Пр.р.№1 «Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования» Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1			
25.	Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования,	1			

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
	основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.				
26.	Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной				
27.	Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.				
28.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. <i>Пр.р.№1 Составление алгоритма нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел.</i>	1			
29.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. <i>Пр.р.№2 Алгоритм анализа записей чисел в позиционной системе счисления</i>	1			
30.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1		
31.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. <i>Пр.р.№3 Алгоритм поиска НОД данного натурального числа.</i>	1			
32.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. <i>Пр. р №4. Составление алгоритма работы с элементами массива с однократным просмотром массива</i>				
33.	Постановка задачи сортировки.	1			

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
34.	<p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p><i>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.</i></p>	1			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контроль ные работы	Дата	
				план	факт
Математическое моделирование					
1.	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.	1			
2.	Входная контрольная работа	1	1		
3.	Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). <i>Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме</i> <i>Пр.р.№1 Моделирование и формализация</i>	1			
4.	Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. <i>Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).</i>				
Использование программных систем и сервисов					
5.	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. <i>Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</i>				
6.	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.				
7.	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. <i>Пр.р.№3 Выбор конфигурации компьютера.</i>	1			

8.	Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. <i>Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.</i> Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Пр.Р.№4 Работа со стандартными и служебными приложениями.	1			
9.	Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. <i>Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</i> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования</i>	1			
Подготовка текстов и демонстрационных материалов					
10.	Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.	1			
11.	Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. <i>Оформление списка литературы.</i> Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Пр.р.№5 Создание, редактирование и форматирования текстовых документов различного вида.	1			
Работа с аудиовизуальными данными					
12.	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Пр.Р. №6 Создание презентации с использованием мультимедийных онлайн-сервисов.	1			
13.	Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.	1			
14.	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1	1		

Электронные таблицы					
15.	Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).				
16.	Пр.р.№7 Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц.	1			
Базы данных					
17.	Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах.	1			
18.	Поле, запись. Ключевые поля таблицы.	1			
19.	Связи между таблицами. Схема данных.	1			
20.	Пр.р.№8 Создание табличной базы данных, ввод и редактирование данных.	1			
21.	Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Пр.р.№9 Формирование запросов на поиск данных.	1			
22.	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1			
Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве					
23.	Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет.				
24.	Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.	1			
25.	Браузеры. <i>Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</i> Веб-сайт. Страница.				
26.	Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).	1			
27.	Сетевое хранение данных. <i>Облачные сервисы.</i>				
28.	Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Пр.р.№11 Поиск информации в сети Интернет	1			
29.	Другие виды деятельности в сети Интернет Пр.р.№10 Работа с интернет-сервисами.				
30.	Промежуточная аттестация. Комплексная итоговая контрольная работа	1	1		
31.	Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.	1			

32.	Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. <i>Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.</i> Проблема подлинности полученной информации. <i>Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.</i> Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.	1			
33.	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.				
34.	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности. <i>Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.</i>	1			

Методические материалы

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 10–11 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей среднего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного (письменного опроса), практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении **практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

отказался отвечать на вопросы учителя.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

График контрольных работ и оценочные материалы

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

10 класс	№	Название контрольной	срок
	1	Входная контрольная работа	
	2	Контрольная работа по теме «Измерение и представление информации»	
	3	Комплексная контрольная работа за I полугодие	
	4	Комплексная итоговая контрольная работа	

11 класс	№	Название контрольной	срок
	1	Входная контрольная работа	
	2	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	
	3	Комплексная итоговая контрольная работа	

Оценочные материалы 10 класс

Входная контрольная работа по информатике 10 класс

Входной мониторинг по информатике учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений на основе оценки уровня овладения обучающимися материалами учебной программы по предмету.

Содержание работы рассчитано на учащихся общеобразовательных учреждений, изучавших курс информатики, отвечающий обязательному минимуму содержания основного общего образования по информатике.

Работа состоит из 15 вопросов по темам:

1. Математические основы информатики
2. Моделирование и формализация
3. Основы алгоритмизации и программирование
4. Обработка информации в электронных таблицах
5. Коммуникационные технологии

Работа рассчитана на 40 минут.

Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Тест оценивается следующим образом:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-89%%	хорошо
50-74%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	1	1	1	3	3	3	2	4	1	4	3	3	4	2

1. В алгоритме, записанном ниже, используются целочисленные переменные a , b и c , а также следующие операции:

Обозначение	Тип операции
$:=$	Присваивание
$+$	Сложение
$-$	Вычитание
$*$	Умножение
$/$	Деление

Определите значение переменной a после исполнения данного алгоритма:

$a := -32$
 $b := a - a/2$
 $c := -b - a$
 $a := a * 2 + c$

Порядок действий соответствует правилам арифметики. Определите значение переменной a .

- 1) 0 2) 128 3) -48 4) -16
2. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $(X > 4) \vee ((X > 1) \rightarrow (X > 4))$?
 (Обозначения: \vee - логическое ИЛИ; \rightarrow - следование).
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

3. Укажите ячейку, адрес которой является относительным.

- 1) D30 2) E\$5 3) \$A8 4) \$F\$7

4. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	6	4	=A2+B2
2	=2*A1	=A2+B1	=C1*2+B2

Определите значение в ячейке C2.

- 1) 72 2) 58 3) 26 4) 50
5. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. (Для обозначения логической операции ИЛИ в запросе используется символ $|$, а для логической операции И – символ $\&$).

A	Сочи & Олимпиада
Б	Сочи & Хоккей & Олимпиада
В	Хоккей Сочи
Г	Олимпиада Сочи Хоккей

- 1) АГВБ 2) БАГВ 3) БАВГ 4) ГВБА

6. Дан фрагмент базы данных:

Номер	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Баллы
1	ИВАШИН	Иван	Петрович	10А	25
2	СМИРНОВ	Пётр	Иванович	9Б	49
3	ПЯТКОВ	Геннадий	Петрович	10Б	1
4	МИШИНА	Татьяна	Александровна	9А	4

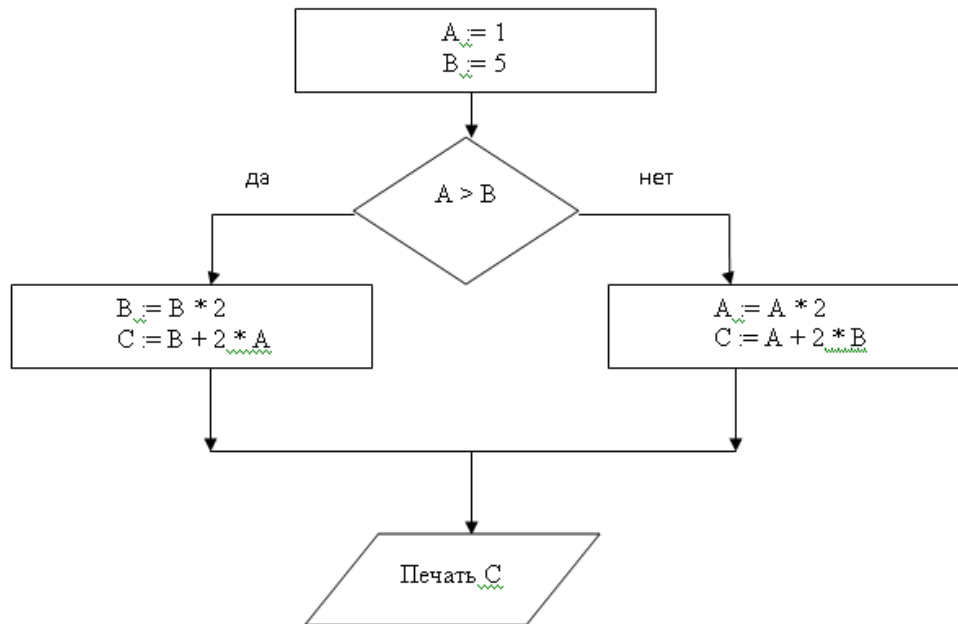
Определите, какую строку будет занимать фамилия ИВАШИН после проведения сортировки по возрастанию в поле *Баллы*

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7. Вычислите сумму двоичного и десятичного чисел $10_2 + 10_{10}$. Представьте результат в десятичной системе счисления.

- 1) 100 2) 58 3) 12 4) 16

8. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определить, какое значение переменной C будет напечатано в результате выполнения фрагмента алгоритма:



Укажите значение переменной C

- 1) 26 2) 12 3) 111 4) 3

9. Определите значение целочисленных переменных b и c после выполнения фрагмента программы:

a := 75;
b := a mod 10;
c := a div 10;

- 1) b = 7, c = 5 2) b = 12, c = 7 3) b = 12, c = 5 4) b = 5, c = 7

10. Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, - это:

- 1) компьютерная сеть
2) локальная сеть
3) глобальная сеть
4) Интернет

11. Локальная сеть, все компьютеры в которой равноправны, - это:

- 1) региональная сеть
2) сеть с выделенным сервером
3) Интернет
4) одноранговая сеть

- 12. Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами, - это:**
- 1) URL
 - 2) WWW
 - 3) протокол
 - 4) IP - адрес
- 13. Скорость передачи данных через ADSL - соединение равна 128 000 бит/с. Сколько времени (в минутах) займёт передача файла объёмом 5 Мбайт по этому каналу?**
- 1) 328
 - 2) 41
 - 3) 5,5
 - 4) 40
- 14. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделёнными точками, - это:**
- 1) URL
 - 2) WWW
 - 3) протокол
 - 4) IP - адрес
- 15. HTML - страница, с которой начинается работа браузера при его включении, - это:**
- 1) доменное имя
 - 2) домашняя страница
 - 3) URL
 - 4) IP – адрес

Контрольная работа по теме: «Измерение и представление информации»

Вариант 1

1. а) Сообщение, записанное буквами из 32-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объём информации оно несёт?
б) Информационное сообщение, объёмом 0,5 килобайта, содержит 1024 символа. Какова мощность используемого алфавита?
2. Какой объём видеопамати необходим для хранения четырёх страниц изображения при условии, если битовая глубина равна 16, а разрешающая способность дисплея равна 640*350 пикселей.
3. Объём свободной памяти на диске 6,25 мегабайта, разрядность звуковой платы 16, какова длительность звучания цифрового аудиофайла с частотой дискретизации 22,05 кГц?
4. В коробке лежат 64 цветных карандаша. Сообщение о том, что достали белый карандаш, несёт 4 бита информации. Сколько белых карандашей было в коробке?
5. Переведите число 3691,6410 в системы счисления с основанием 8, 16 и 2.
6. Вычислите сумму. Результат представьте вдесятичной системе счисления: $110112 + 258 + B216 + CCXLIII_{10} = ?_{10}$.
7. Какое наибольшее десятичное число можно записать тремя цифрами: а) в троичной системе; б) в восьмеричной системе; в) в шестнадцатеричной системе?
8. Найти прямой, обратный и дополнительный код числа -121 в 8-разрядном компьютерном представлении.
9. Выполнить арифметическое действие 500-800 в 16-разрядном компьютерном представлении.

Вариант 2

1. а) Сообщение, записанное буквами из 128-символьного алфавита, содержит 35 символов. Какой объём информации оно несёт?

б) Информационное сообщение, объёмом 1,5 килобайта, содержит 3072 символа. Какова мощность используемого алфавита?
2. Какой объём видеопамати необходим для хранения четырёх страниц изображения при условии, если битовая глубина равна 32, а разрешающая способность дисплея равна 640×480 пикселей.
3. Определить объём видеопамати для хранения цифрового аудиофайла, время звучания которого составляет 4 минуты при частоте дискретизации 44,1 кГц и разрешении 24 бита.
4. В корзине лежат черные и белые шары. Среди них 18 черных шаров. Сообщение о том, что достали белый шар, несёт 2 бита информации. Сколько всего шаров в корзине?
5. Переведите число 3691,6410 в системы счисления с основанием 8, 16 и 2.
6. Вычислите сумму. Результат представьте в восьмеричной системе счисления: $112 + 178 + A116 + X2 = ?8$.
7. Какое наибольшее **десятичное** число можно записать тремя цифрами: а) в двоичной системе; б) в пятеричной системе; в) в шестнадцатеричной системе?
8. Найти прямой, обратный и дополнительный код числа -112 в 8-разрядном компьютерном представлении.
9. Выполнить арифметическое действие 800-900 в 16-разрядном компьютерном представлении.

Ключ:**1 вариант**

- 1) а - 150 бит, б - 16 сим
 2) 14 336 000 бит = 1750
 кб
 3) 3) 145 сек

4) Определим вероятность доставания белого карандаша, воспользовавшись формулой Хартли $I = -\log_2(1/P)$, где I - количество информации, а P - вероятность ($P=1/N$): $4 = -\log_2(1/p)$; $1/p = 16$; $p = 1/16$ – вероятность доставания белого карандаша. Определим количество белых карандашей: $64 \times 1/16 = 4$

- 5) 7153,50758, E6B,A3D716,
 111001101011,1010000112
 6) $27+21+178+243=469$

7) а - 2223=2610, б - 7778=51110, в -
 FFF16=409510

- 8) 121 прямой 01111001
 -112 прямой 11111001
 -112 обратный
 10000110 -112
 дополнит 10000111

- 9) 500 - 0000 0001 1111 0100
 800 прямой 0000 0011 0010
 0000 -800 прямой 1000 0011
 0010 0000
 -800 обратный 1111 1100 1101
 1111 -800 дополнит 1111 1100
 1110 0000

$500-800= 500+(-800) = 1111 1110 1101 0100 = 1 0010 1011 +1 = 1 0010 11002 = 30010$

2 вариант

- 1) а - 245 бит, б - 16
 сим 2) 4800 кб =
 4,6875 мб

3) Берём формулу

Шеннона: $2^H = 1/N$,

где H - кол-во информации, N - вероятность.

$H=2$ бита.

$2^2=1/N$

$N=1/4=0.25$ - вероятность того, что попадётся

белый шар. Отсюда: $1/0.25 = 4$ всех шаров.

$18/3*4=24$ шара всего.

4) 31752000 байт = 31007 кб = $30,3$ мб

5) $7153,50758$, $E6B$, $A3D716$, $1110\ 0110$

$1011,1010000112$ 6) $3+15+161+6=18510=2718$

7)а - $1112=710$, б- $4445 = 12410$, в - $FFF16$

= 409510 8) 112 прямой 01110000

- 112 прямой 11110000

- 112 обратный

10001111 - 112

дополнит 10010000

9) 800 - $0000\ 0011\ 0010\ 0000$

900 прямой $0000\ 0011\ 1000$

0100 - 900 прямой $1000\ 0011$

$1000\ 0100$

- 900 обратный $1111\ 1100\ 0111$

1011 - 900 дополнит $1111\ 1100$

$0111\ 1100$

$800-900$ дополнит = $1111\ 1111\ 1001\ 1100$ = обратный 1100011 = $+1$ = 11001002 = 10010

Итоговая контрольная работа по информатике и ИКТ

10 класс

за I полугодие

Время проведения: 45 минут

Структура работы: Работа состоит из заданий трех уровней.

Уровень 1 содержит **6 заданий** с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из которых правильный. В данной части проверяются усвоение базовых понятий, умений и навыков.

Соответствует базовому уровню.

Уровень 2 содержит **2 задания:**

- ✓ задание на установление соответствия,
- ✓ задание на определение последовательности,
- ✓ задание открытого типа.

Уровень 3 содержит **2 задания**, требующее полного ответа.

Оценивание работы:

Вес каждого задания при подсчете результата:

уровень 1 – 1 балл, уровень 2 – 2 балла, уровень 3 – 3 балла.

Максимальный первичный балл за работу – 16 баллов

Шкала оценивания:

14-16 баллов – «5»

10-13 баллов – «4»

6-9 баллов – «3»

0-5 баллов – «2»

Правильные ответы

№ задания	Ответ
1.	в
2.	б
3.	б
4.	г
5.	в
6.	г
7.	б, г, а, в
8.	1г, 2а, 3б, 4в
9.	А 15,5
10.	2600

Контрольно-измерительные материалы

Уровень 1

1. В какой системе счисления может быть записано число 213?

- а) в двоичной
- б) в троичной
- в) в пятеричной
- г) ни в одной из перечисленных

2. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке длиной в 20 символов, первоначально записанного в 2-байтном коде, в 8-битную кодировку. На сколько бит уменьшилась длина сообщения?

- а) 20
- б) 160
- в) 320
- г) 2

3. В коробке лежат 8 чёрных бусин и 24 белых. Сколько информации несёт сообщение о том, что из коробки достали чёрную бусину?

- а) 2 байта
- б) 2 бита
- в) 8 бит
- г) 3 бита

4. Чему равно количество значащих нулей в двоичной записи десятичного числа 248.

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) 3

5. Развернутая форма $2 \cdot 10^2 + 3 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0 + 4 \cdot 10^{-1} + 9 \cdot 10^{-2}$ соответствует числу

- а) 132,49
- б) 23,149
- в) 231,49
- г) 49,231

6. Решите уравнение и в ответе укажите количество значащих нулей в двоичной записи этого числа:

$$6_{10} + x_{10} = 25_{10} - 1011_2$$

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) 3

Уровень 2

7. Расположите числа в порядке возрастания

- а) 218_{10}
- б) 10101001_2
- в) $E1_{16}$

г) 276₈

8. Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, В, С, записаны в алфавитном порядке. Вот начало списка:

- 1) ААААА
- 2) ААААВ
- 3) ААААС
- 4) АААВА

Установить соответствие слов и их номеров от начала списка:

- | | |
|----------|--------|
| 1) ВАСАВ | а) 5 |
| 2) АААВВ | б) 11 |
| 3) ААВАВ | в) 23 |
| 4) ААСВВ | г) 101 |

Уровень 3

9. Аня может передать документ объёмом 50 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами:

- А) Сжать документ архиватором, передать его по каналу связи, распаковать.
- Б) Передать документ по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 2^{23} бит в секунду, объём сжатого архиватором документа равен 45% от исходного, время, требуемое на сжатие документа — 10 секунд, на распаковку — 2 секунды?

10. Пусть дано некоторое изображение, созданное с помощью символов, содержащее 25 строк. Каждая строка содержит ровно 25 символов из десяти возможных (+ = - * ? ! % / \ ~). Для каждой такой строки выделено одинаковое и минимально возможное количество байтов. Каждый символ кодируется одинаковым и минимально возможным количеством битов. Определите, какой объём в битах требуется для сохранения этого изображения.

Комплексная контрольная работа за I полугодие

Ключ для проверки полугодовой контрольной работы в 10 классе

№ вопроса	Кол-во баллов	<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант</u>	<u>3 вариант</u>	
<u>часть I</u>	1	<i>1</i>	б	в	а
	2	<i>1</i>	1 бит – информационный вес двоичного алфавита	42135	1 бит – информационный вес двоичного алфавита
	3	<i>2</i>	а) 1,25 Кб б) 20480 Кб	а) 128 байт б) 2621440 байт	а) 1280 байт б) 2560 байт
	4	<i>1</i>	б	а	с
	5	<i>1</i>	а	б	д
<u>часть II</u>	1	<i>2</i>	3	1	2
	2	<i>2</i>	32	4096	80
	3	<i>3</i>	4	4	2
	4	<i>2</i>	3	3	3
	5	<i>2</i>	9	13	7
<u>часть III</u>	2	<i>2</i>	в бутылки	в банке	Тренов

Критерии оценивания: 16- 19 балла – «5», 11- 15 баллов – «4», 6-10 баллов – «3», менее 6 баллов – работа не зачтена.

Полугодовая контрольная работа, 10 класс

Вариант №1

Часть I

- С точки зрения нейрофизиологии, информация – это:
а) символы; б) сигналы; в) содержание генетического кода; г) интеллект.
- С точки зрения алфавитного (объемного) подхода 1 бит - это ...
- Переведите в Килобайты: а) 10240 бит, б) 20 Мбайт
- Объект, заменяющий реальный процесс, предмет или явление и созданный для понимания закономерностей объективной действительности называют ...
а. Объектом;
б. Моделью
в. Заменителем
г. Все вышеперечисленные варианты
- Информационной моделью какого типа является файловая система компьютера?
а. Иерархического
б. Табличного
в. Сетевого
г. Логического

Часть II

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Информационный объём статьи составляет 25 Кбайт. Определите, сколько бит памяти используется для кодирования каждого символа, если известно, что для представления каждого символа в ЭВМ отводится одинаковый объём памяти.

- 1) 6 2) 8 3) 10 4) 12

2. Файл размером 2 Мбайта передаётся через некоторое соединение за 16 секунд. Определите время в секундах, за которое можно передать через то же самое соединение файл размером 4096 Кбайт. В ответе укажите только число секунд. Единицы измерения писать не нужно.

3. В некоторой стране автомобильный номер длиной 7 символов составляют из заглавных букв (задействовано 26 различных букв) и десятичных цифр в любом порядке.

Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит).

Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 40 номеров.

- 1) 120 байт 2) 160 байт 3) 200 байт 4) 240 байт

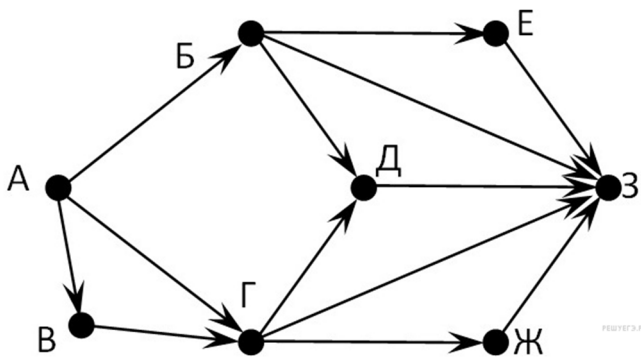
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F, Z построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F	Z
A		4	6				46
B	4		1				
C	6	1		2		21	20
D			2		4		
E				4		2	5
F			21		2		
Z	46		20		5		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и Z (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 46 2) 26 3) 16 4) 13

5. На рисунке – схема дорог, связывающих города A, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города A в город З?



Часть III

1. В бутылки, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что: вода и молоко не в бутылки. А сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом. Также сказано, что в банке не лимонад и не вода, а стакан стоит между банкой и сосудом с молоком. В каком сосуде находится лимонад?

Полугодовая контрольная работа, 10 класс

Вариант 2

Часть I

1. С точки зрения генетики, информация – это:
а) символы; б) сигналы; в) содержание генетического кода; г) интеллект.
2. Укажите правильный порядок этапов передачи информации.
1) канал связи
2) кодирующее устройство
3) декодирующее устройство
4) источник
5) получатель
3. Переведите в байты: а) 1024 бита, б) 2,5 Мбайта
4. Модели по структуре подразделяются на ...
а. Табличные, иерархические, сетевые
б. Табличные, сетевые, графы
с. Табличные, графы, специальные
d. Нет правильного ответа
5. Результатом процесса формализации является ...
а. Описательная модель
б. Математическая модель
с. Графическая модель
d. Предметная модель

Часть II

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 64 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 160 Кбайт 2) 320 Кбайт 3) 1280 байт 4) 2560 байт

2. Файл размером 2 Кбайта передаётся через некоторое соединение со скоростью 256 бит в секунду. Определите размер файла (в байтах), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в байтах. Единицы измерения писать не нужно.

3. В марафоне участвуют 300 атлетов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 160 спортсменов?

- 1) 1600 бит 2) 140 байт 3) 160 байт 4) 180 байт

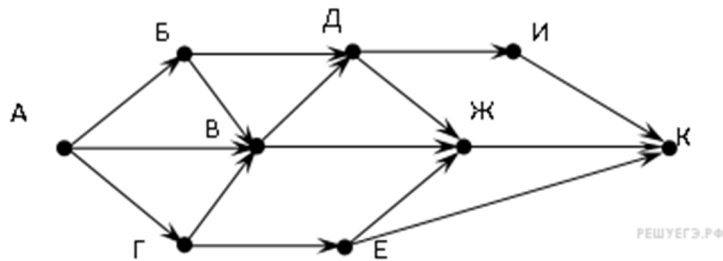
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F, Z построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F	Z
A		4	6				46
B	4		1				
C	6	1		2		21	20
D			2		4		
E				4		2	5
F			21		2		
Z	46		20		5		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Z (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 46 2) 26 3) 16 4) 13

5. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Часть III

1. В бутылки, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что: вода и молоко не в бутылки. А сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом. Также сказано, что в банке не лимонад и не вода, а стакан стоит между банкой и сосудом с молоком. В каком сосуде находится квас?

Полугодовая контрольная работа, 10 класс

Вариант 3

Часть I

2. С точки зрения кибернетического подхода, информация – это:
- а) символы (сигналы); б) буквы и цифры в) знания; г) интеллект.
2. С точки зрения алфавитного (объемного) подхода 1 бит - это ...
3. Переведите в байты: а) 10240 бит, б) 2,5 Кбайта
4. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой ...
- е. Табличные модели
f. Математические модели
g. Графические модели
h. Иерархические модели
5. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой ...
- а. Табличную модель
b. Графическую модель
c. Математическую модель
d. Иерархическую модель

Часть II

1. Главный редактор журнала отредактировал статью, и её объём уменьшился на 2 страницы. Каждая страница содержит 32 строки, в каждой строке 64 символа. Информационный объём статьи до редактирования был равен 2 Мбайт. Статья представлена в кодировке Unicode, в которой каждый символ кодируется 2 байтами. Определите информационный объём статьи в Кбайтах в этом варианте представления Unicode после редактирования.

- 1) 2048 2) 2040 3) 8 4) 1024

2. Файл размером 6 Мбайтов передаётся через некоторое соединение за 2 минуты. Определите время (в секундах), за которое можно передать через это же соединение 4 Мбайта. В ответе укажите одно число — количество секунд. Единицы измерения писать не нужно.

3. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 14 символов и содержащий только символы Е, Г, Э, 2, 0, 1, 4. Каждый такой пароль в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит).

Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 30 паролей.

- 1) 150 байт 2) 180 байт 3) 210 байт 4) 240 байт

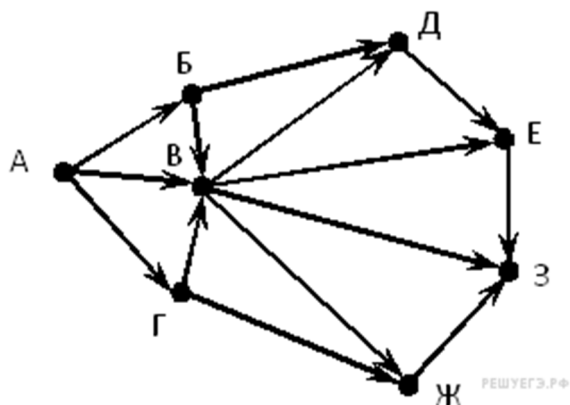
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	А	В	С	D	E	F
А		2				17
В	2		4	8		
С		4		5		
D		8	5		3	6
E				3		2
F	17			6	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 17 2) 16 3) 15 4) 14

5. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Е?



Часть III

1. Четверо друзей – Алик, Володя, Миша и Юра, носят фамилии Теренов, Петров, Лунин и Симонов. Они собрались в доме у Миши. Мальчики беседовали о том, как провели лето.

- Ну, Лунин, ты научился плавать? – спросил Володя.

- О, ёще как, - ответил Лунин, - могу потягаться в плавании с тобой и Аликом.

- Посмотрите, какой я гербарий собрал, - сказал Петров и достал из своего шкафа большую папку. Всем, особенно Теренову и Алику, гербарий очень понравился. А Симонов обещал показать товарищам свою коллекцию минералов. Какая фамилия у Володи?

Сколько значащих нулей в двоичной записи числа 48?

- 1) 1 2) 2 3) 4 4) 6

- 2 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.) Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

	A	B	C	D	E	F
A			3			
B			9		4	
C	3	9		3	8	
D			3		2	
E		4	8	2		7
F					7	

- 1) 11 2) 13 3) 15 4) 17

- 3 Определите, по какой из масок будет выбрана указанная группа файлов: abcd.txt, bc.tel, bcd.txt, xbc.tar

- 1) *bc*.?t* 2) ?bc?.t??
3) ?bc?.t* 4) *bc*.t??

- 4 Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) Записывается результат сложения старших разрядов этих чисел.
2) К нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа.
3) Итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, сумму значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

- 1) 131703 2) 151710 3) 17513 4) 191715

- 5 В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. Определите на основании приведенных данных фамилию и инициалы внучки Белых И.А.

Таблица 1

ID	Фамилия_И.О.	Пол
1108	Козак Е.Р.	Ж
1010	Котова М.С.	Ж
1047	Лацис Н.Б.	Ж
1037	Белых С.Б.	Ж
1083	Петрич В.И.	Ж
1025	Саенко А.И.	Ж
1071	Белых А.И.	М
1012	Белых И.А.	М
1098	Белых Т.А.	М
1096	Белых Я.А.	М
1051	Мугабе Р.Х	М
1121	Петрич Л.Р.	М
1086	Петрич Р.С.	М

Таблица 2

ID_Родителя	ID_Ребенка
1010	1071
1012	1071
1010	1083
1012	1083
1025	1086
1047	1096
1071	1096
1047	1098
1071	1098
1083	1108
1086	1108
1083	1121
1086	1121

- 1) Белых С.Б. 2) Козак Е.Р. 3) Петрич В.И. 4) Петрич Л.Р.

- 6 На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Какое число появится в ячейке D1, если скопировать в нее формулу из ячейки C2?

	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	5	4	= $\$A2+\$B\$3$	
3	6	7	=A3+B3	

- 1) 9 2) 8 3) 6 4) 5

- 7 Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:

```

a := 5;
b := 5 + 5 * a;
b := b / 2 * a;

```

- 8 Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	2	3	???
2	=C1-2*B1	=2*B1-A1	=C1/2



Какое целое число должно быть записано в ячейке C1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

- 9 Определите, что будет напечатано в результате работы следующего фрагмента программы:

```

var k, s: integer;
begin
  s:=3;
  k:=1;
  while k < 25 do begin
    s:=s+k;
    k:=k+2;
  end;
  write(s);
end.

```

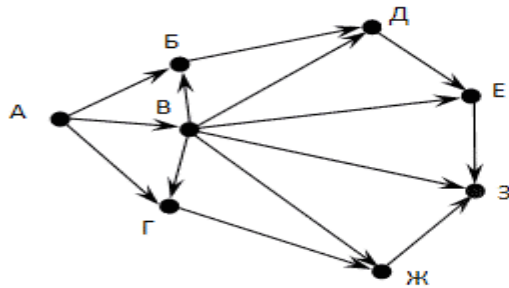
- 10 Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$? В ответе запишите только натуральное число.

- 11 На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?



- 12 В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу сети и маске определите адрес сети:

IP-адрес: 217.16.246.2 Маска: 255.255.252.0

При записи ответа выберите из приведенных в таблице чисел 4 фрагмента четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без точек.

А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н
244	217	16	2	255	252	246	0

Пример. Пусть искомый адрес сети 192.168.128.0 и дана таблица

А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н
128	168	255	8	127	0	17	192

В этом случае правильный ответ будет НВАФ.

1 Сколько значащих нулей в двоичной записи числа 254?

- 1) 1 2) 2 3) 4 4) 8

2 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F, Z построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.) Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Z (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

	A	B	C	D	E	F	Z
A		4	6	10			
B	4			5			
C	6			2			
D	10	5	2		4	3	8
E				4			5
F				3			6
Z				8	5	6	

- 1) 13 2) 16 3) 17 4) 18

3 Определите, какой из перечисленных файлов подойдет под все предложенные маски:

*12*3.d*?, ?123*.do*, *?12?.???, a?23*.*

- 1) aa123.do 2) a1233.dot
3) a223123.doc 4) a123.doc

4 Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) Записывается результат сложения старших разрядов этих чисел.
- 2) К нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе – справа.
- 3) Итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, сумму значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

- 1) 141215 2) 121514 3) 141519 4) 112112

5 В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. Определите на основании приведенных данных сколько всего внуков и внучек есть у Левитана И.И.

Таблица 1

ID	Фамилия_И.О.	Пол
2011	Косач-Квитка Л.П.	Ж
2012	Левитан И.И.	М
2024	Шерер А.Ф.	Ж
2045	Блок А.А.	М
2056	Врубель М.А.	Ж
2083	Левитан Б.И.	М
2094	Левитан В.И.	Ж
2115	Куинджи А.П.	М
2140	Левитан Р.Б.	Ж
2162	Левитан Л.Б.	М
2171	Гиппиус З.Н.	Ж
2186	Молчалина С.А.	Ж
2201	Куинджи П.А.	М

Таблица 2

ID_Родителя	ID_Ребенка
2011	2083
2011	2094
2012	2083
2012	2094
2024	2115
2056	2140
2056	2162
2083	2140
2083	2162
2094	2186
2094	2201
2115	2186
2115	2201

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

- 6 На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Какое число появится в ячейке D1, если скопировать в нее формулу из ячейки C2?

	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	5	4	=A\$2+\$B\$3	
3	6	7	=A3+B3	

- 1) 11 2) 9 3) 8 4) 5

- 7 Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:

```
a := 7;
b := 7 + 3 * a;
b := b / 2 * a;
```

- 8 Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	1	???	3
2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1



Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

- 9 Определите, что будет напечатано в результате работы следующего фрагмента программы:

```
var k, s: integer;
begin
  s := 2;
  k := 2;
  while s < 50 do begin
    s := s + k;
    k := k + 2;
  end;
  write(k);
end.
```

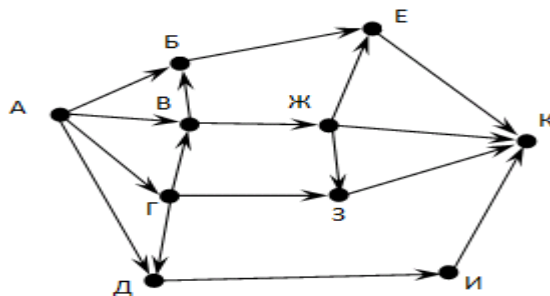
- 10 Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n - 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(5)$? В ответе запишите только натуральное число.

- 11 На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



- 12 В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу сети и маске определите адрес сети:

IP-адрес: 146.212.200.55 Маска: 255.255.240.0

При записи ответа выберите из приведенных в таблице чисел 4 фрагмента четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы без точек.

A	B	C	D	E	F	G	H
0	212	146	240	200	192	55	255

Пример. Пусть искомым адрес сети 192.168.128.0 и дана таблица

A	B	C	D	E	F	G	H
128	168	255	8	127	0	17	192

В этом случае правильный ответ будет HBAF.

Ключ

1 вариант

1 3
2 3
3 4
4 2
5 2
6 2
7 75
8 8
9 147
10 315

11 8

12 ВСАН

2 вариант

1 1
2 2
3 4
4 2
5 4
6 1
7 98
8 2
9 16
10 945
11 12
12 СВФА

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ИНФОРМАТИКА
Уровень: углубленный
Класс: 10-11 (ФГОС)

г. Оренбург, 2020 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных);

асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования

и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

2. Содержание учебного предмета «Информатика»

10 класс

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано*. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана*.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма*.

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных*. Мобильные цифровые устройства и их роль в

коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

Разработка программ

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевое взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

11 класс

Введение. Информация и информационные процессы.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

Математические основы информатики

Передача данных

Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.*

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.

Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

Доказательство правильности программ.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 КЛАСС

Углубленный уровень

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере	1			
2.	Введение. Информация и информационные процессы. Данные	1			
3.	Входная контрольная работа	1	1		
4.	Способы представления данных.	1			
5.	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.	1			
Математические основы информатики Тексты и кодирование. Передача данных					
6.	Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.	1			
7.	Равномерные и неравномерные коды.	1			
8.	Префиксные коды. Условие Фано.	1			
9.	<i>Обратное условие Фано.</i> Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.	1			
10.	Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана.	1			
Системы счисления					
11.	Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	1			
12.	Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием.	1			
13.	Алгоритмы построения записи числа в	1			

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
	позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.				
14.	Арифметические действия в позиционных системах счисления.	1			
15.	Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.	1			
16.	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.	1			
17.	Контрольная работа по теме «Системы счисления»	1	1		
<i>Дискретизация</i>					
18.	Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.	1			
19.	Дискретизация Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.	1			
20.	Дискретное представление статической и динамической графической информации.	1			
<i>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</i>					
21.	Операции «импликация», «эквиваленция».	1			
22.	Логические функции.	1			
23.	Законы алгебры логики.				
24.	Эквивалентные преобразования логических выражений.	1			
25.	Логические уравнения.	1			
26.	Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1			
27.	<i>Дизъюнктивная нормальная форма.</i>	1			
28.	Конъюнктивная нормальная форма.				
29.	Логические элементы компьютеров	1			
30.	Построение схем из базовых логических элементов.	1			
31.	Дискретные игры двух игроков с полной	1			

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
	информацией. Выигрышные стратегии.				
32.	Контрольная работа по теме «Логические основы компьютеров»	1	1		
<i>Аппаратное и программное обеспечение компьютера</i>					
33.	Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.	1			
34.	Многопроцессорные системы.	1			
35.	Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.	1			
36.	Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	1			
37.	Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	1			
38.	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения.	1			
39.	Многообразие операционных систем, их функции.	1			
40.	Программное обеспечение мобильных устройств.	1			
41.	<i>Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем.</i>	1			
42.	Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.	1			
43.	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.	1			
44.	Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.	1			
45.	Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	1			
46.	Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.	1			
47.	Применение специализированных программ	1			

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
	для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.				
48.	Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.	1			
<i>Подготовка текстов и демонстрационных материалов</i>					
49.	Технологии создания текстовых документов Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.	1			
50.	Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц.	1			
51.	Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов.	1			
52.	Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.	1			
53.	Средства создания и редактирования математических текстов.				
54.	Технические средства ввода текста.	1			
55.	Распознавание текста. Распознавание устной речи.	1			
56.	Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.	1			
<i>Подготовка и выполнение исследовательского проекта</i>					
57.	Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования	1			
58.	Составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных	1			
59.	Проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.	1			
60.	Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.	1			
61.	Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.	1			

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
62.	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
Компьютерные сети					
63.	Компьютерные сети. Принципы построения компьютерных сетей. <i>Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.</i>	1			
64.	Сетевые протоколы. Принципы межсетевое взаимодействие.	1			
65.	Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.	1			
66.	Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети).	1			
67.	Система доменных имен.	1			
68.	Деятельность в сети Интернет Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.	1			
69.	Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.	1			
70.	Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность.	1			
71.	Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.	1			
Алгоритмы и элементы программирования					
72.	Алгоритмы и структуры данных Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.	1			

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
73.	Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.	1			
74.	Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел.	1			
75.	Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.	1			
76.	Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.).	1			
77.	Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).	1			
78.	Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке	1			
79.	Циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам	1			
80.	Поиск элемента в двумерном массиве	1			
81.	Вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива	1			
82.	Вставка и удаление элементов в массиве.	1			
83.	Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа	1			
84.	Вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи).	1			
85.	Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов.	1			
86.	Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.	1			
87.	Сортировка одномерных массивов.	1			
88.	Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без	1			

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
	использования сортировки.				
89.	Алгоритмы анализа отсортированных массивов.	1			
90.	Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.	1			
91.	Контрольная работа «Массивы».	1	1		
92.	Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке	1			
93.	Разбиение строки на слова по пробельным символам	1			
94.	Поиск подстроки внутри данной строки	1			
95.	Замена найденной подстроки на другую строку	1			
96.	Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.	1			
97.	Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам.	1			
98.	Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной	1			
99.	Приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.	1			
100.	Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами.	1			
101.	Решение задач оптимизации.	1			
102.	Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы	1			
103.	Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.	1			
104.	Языки программирования	1			
105.	Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм.	1			

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
106.	Рекурсивные процедуры и функции.	1			
107.	Логические переменные.	1			
108.	Символьные и строковые переменные. Операции над строками.	1			
109.	Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы	1			
110.	Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.	1			
111.	Контрольная работа «Файлы».	1	1		
112.	Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования.	1			
113.	Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.	1			
114.	Обзор процедурных языков программирования.	1			
115.	Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.	1			
116.	Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования.	1			
117.	Изучение второго языка программирования.	1			
118.	Разработка программ Этапы решения задач на компьютере.	1			
119.	Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.	1			
120.	Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх».	1			
121.	Разработка программ, использующих подпрограммы.	1			
122.	Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования.	1			
123.	Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.	1			
124.	Электронные (динамические) таблицы Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных.	1			

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	
				план	факт
125.	Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции.	1			
126.	Виды ссылок в формулах.	1			
127.	Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице.	1			
128.	Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.	1			
129.	Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	1			
130.	Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.	1			
131.	Информационная безопасность Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС	1			
132.	Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.	1			
133.	Итоговая комплексная контрольная работа	1	1		
134.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.	1			
135.	Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.	1			
136.	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	1			

11 КЛАСС

Углубленный уровень

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контроль ые работы	Дата	
				план	факт
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Введение. Информация и информационные процессы.	1			
2.	Входная контрольная работа	1	1		
3.	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление.	1			
4.	Разомкнутые и замкнутые системы управления.	1			
5.	Математическое и компьютерное моделирование систем управления				
6.	Передача данных Использование программ-архиваторов.	1			
7.	Алгоритм LZW.	1			
8.	Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.	1			
9.	Пропускная способность и помехозащищенность канала связи.	1			
10.	Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.	1			
11.	Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.	1			
12.	Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи.	1			
13.	Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.	1			
14.	Самостоятельная работа «Информация и информационные процессы.»				
15.	Математическое моделирование Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.	1			
16.	Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.	1			

17.	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.	1			
18.	Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1			
19.	Построение математических моделей для решения практических задач.	1			
20.	Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.	1			
21.	Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.	1			
22.	Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности	1			
23.	Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия.	1			
24.	Использование учебных систем автоматизированного проектирования.				
25.	Базы данных Понятие и назначение базы данных (далее – БД).	1			
26.	Классификация БД.				
27.	Системы управления БД (СУБД).	1			
28.	Системы управления БД (СУБД).				
29.	Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле.	1			
30.	Типы данных. Запрос.				
31.	Типы запросов. Запросы с параметрами.	1			
32.	Сортировка.	1			
33.	Фильтрация. Вычисляемые поля.	1			
34.	Фильтрация. Вычисляемые поля.				
35.	Формы. Отчеты.	1			
36.	Формы. Отчеты.	1			
37.	Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.	1			
38.	Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.	1			
39.	Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.	1			
40.	Самостоятельная работа «Базы данных»				
	Подготовка и выполнение исследовательского проекта				

41.	Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования	1			
42.	Составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных	1			
43.	Проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.	1			
44.	Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.	1			
45.	Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.	1			
46.	Компьютерные сети Технология WWW. Браузеры.	1			
47.	Веб-сайт. Страница.	1			
48.	Взаимодействие веб-страницы с сервером.	1			
49.	Язык HTML.	1			
50.	Язык HTML.	1			
51.	Динамические страницы.	1			
52.	Динамические страницы.				
53.	Разработка веб-сайтов.	1			
54.	Разработка веб-сайтов.				
55.	Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS).	1			
56.	Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS).	1			
57. 1	Динамический HTML.	1			
58.	Использование сценариев на языке Javascript. Формы.	1			
59.	Использование сценариев на языке Javascript. Формы.				
60.	Понятие о серверных языках программирования.	1			
61.	Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.	1			
62.	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
63.	Размещение веб-сайтов.	1			
64.	Элементы теории алгоритмов Формализация понятия алгоритма	1			
65.	Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.	1			
66.	Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста).	1			

67.	Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.	1			
68.	Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).	1			
69.	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных.	1			
70.	Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).	1			
71.	Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат;	1			
72.	Определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.	1			
73.	Доказательство правильности программ.	1			
74.	Дискретные объекты Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов.	1			
75.	Построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа	1			
76.	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Определения количества различных путей между вершинами	1			
77.	Обход узлов дерева в глубину.	1			
78.	Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).				
79.	Использование деревьев при решении алгоритмических задач.	1			
80.	Анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений.				
81.	Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных.	1			
82.	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.	1			
83.	Алгоритмы и структуры данных Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).	1			

84.	Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).	1			
85.	Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).	1			
86.	Представление о структурах данных.	1			
87.	Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.	1			
88.	Языки программирования Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм.	1			
89.	Рекурсивные процедуры и функции.	1			
90.	Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.	1			
91.	Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.	1			
92.	Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.	1			
93.	Знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования.	1			
94.	Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.	1			
95.	Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.	1			
96.	Обзор процедурных языков программирования.	1			
97.	Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.	1			
98.	Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования.	1			
99.	Изучение второго языка программирования.	1			
100.	Изучение второго языка программирования.	1			
101.	Изучение второго языка программирования.	1			
102.	Изучение второго языка программирования.	1			
103.	Понятие об объектно-ориентированном программировании.	1			
104.	Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	1			

105.	Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя.	1			
106.	Использование модулей (компонентов) при разработке программ.	1			
107.	Использование модулей (компонентов) при разработке программ.	1			
108.	Работа с аудиовизуальными данными Технические средства ввода графических изображений.	1			
109.	Кадрирование изображений.	1			
110.	Кадрирование изображений.	1			
111.	Цветовые модели.	1			
112.	Цветовые модели.	1			
113.	Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.	1			
114.	Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.	1			
115.	Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.	1			
116.	Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.	1			
117.	Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.	1			
118.	Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.	1			
119.	Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.	1			
120.	Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.	1			
121.	Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий.	1			
122.	Системы автоматизированного проектирования.	1			
123.	Системы автоматизированного проектирования.	1			
124.	Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования.	1			
125.	Аддитивные технологии (3D-печать).	1			

126.	Системы искусственного интеллекта и машинное обучение Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.	1			
127.	Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.	1			
128.	Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.	1			
129.	Социальная информатика Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.	1			
130.	Проблема подлинности полученной информации.	1			
131.	Комплексная итоговая контрольная работа	1			
132.	Государственные электронные сервисы и услуги	1			
133.	Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура.	1			
134.	Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	1			
135.	Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.)	1	1		
136.	Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ компьютерной эры (языки программирования).	1			

Методические материалы

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 10–11 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей среднего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию
- **навыков самостоятельной учебной деятельности школьников** (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного (письменного опроса), практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении **практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

отказался отвечать на вопросы учителя.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

График контрольных работ и оценочные материалы

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

10 класс	№	Название контрольной	срок
	1	Входная контрольная работа	
	2	Контрольная работа по теме «Системы счисления»	
	3	Контрольная работа по теме «Логические основы компьютеров»	
	4	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	
	5	Контрольная работа «Массивы».	
	6	Контрольная работа «Файлы».	
	7	Итоговая комплексная работа	

11 класс	№	Название контрольной	срок
	1	Входная контрольная работа	
	2	Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	
	3	Комплексная контрольная работа	
	4		
5			

Оценочные материалы 10 класс

Входная контрольная работа по информатике 10 класс

Входной мониторинг по информатике учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений на основе оценки уровня овладения обучающимися материалами учебной программы по предмету. Содержание работы рассчитано на учащихся общеобразовательных учреждений, изучавших курс информатики, отвечающий обязательному минимуму содержания основного общего образования по информатике.

Работа состоит из 15 вопросов по темам:

1. Математические основы информатики
2. Моделирование и формализация
3. Основы алгоритмизации и программирование
4. Обработка информации в электронных таблицах
5. Коммуникационные технологии

Работа рассчитана на 40 минут.

Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Тест оценивается следующим образом:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-89%%	хорошо
50-74%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	1	1	1	3	3	3	2	4	1	4	3	3	4	2

**Входная контрольная работа по информатике
10 класс**

1. В алгоритме, записанном ниже, используются целочисленные переменные a , b и c , а также следующие операции:

Обозначение	Тип операции
$:=$	Присваивание
$+$	Сложение
$-$	Вычитание
$*$	Умножение
$/$	Деление

Определите значение переменной a после исполнения данного алгоритма:

$a := -32$
 $b := a - a/2$
 $c := -b - a$
 $a := a * 2 + c$

Порядок действий соответствует правилам арифметики. Определите значение переменной a .

- 1) 0 2) 128 3) -48 4) -16
2. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $(X > 4) \vee ((X > 1) \rightarrow (X > 4))$?
(Обозначения: \vee - логическое ИЛИ; \rightarrow - следование).
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
3. Укажите ячейку, адрес которой является относительным.
- 1) D30 2) E\$5 3) \$A8 4) \$F\$7

4. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	6	4	$=A2+B2$
2	$=2*A1$	$=A2+B1$	$=C1*2+B2$

Определите значение в ячейке C2.

- 1) 72 2) 58 3) 26 4) 50
5. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. (Для обозначения логической операции ИЛИ в запросе используется символ $|$, а для логической операции И – символ $\&$).

A	Сочи & Олимпиада
Б	Сочи & Хоккей & Олимпиада
В	Хоккей Сочи
Г	Олимпиада Сочи Хоккей

- 1) АГВБ 2) БАГВ 3) БАВГ 4) ГВБА
6. Дан фрагмент базы данных:

Номер	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Баллы
1	ИВАШИН	Иван	Петрович	10А	25
2	СМИРНОВ	Пётр	Иванович	9Б	49
3	ПЯТКОВ	Геннадий	Петрович	10Б	1
4	МИШИНА	Татьяна	Александровна	9А	4

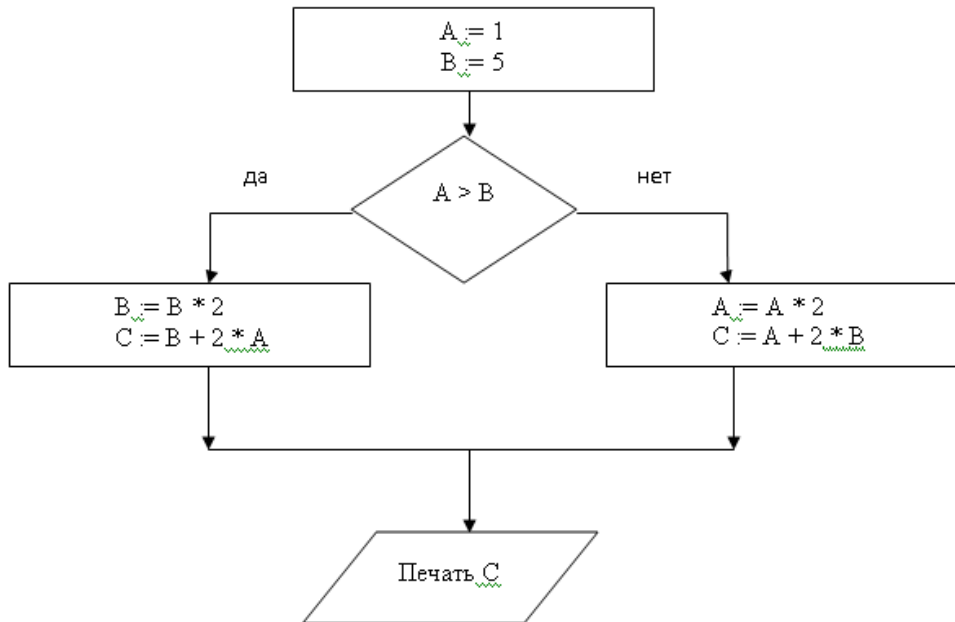
Определите, какую строку будет занимать фамилия ИВАШИН после проведения сортировки по возрастанию в поле *Баллы*

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7. Вычислите сумму двоичного и десятичного чисел $10_2 + 10_{10}$. Представьте результат в десятичной системе счисления.

- 1) 100 2) 58 3) 12 4) 16

8. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определить, какое значение переменной С будет напечатано в результате выполнения фрагмента алгоритма:



Укажите значение переменной С

- 1) 26 2) 12 3) 111 4) 3

9. Определите значение целочисленных переменных b и c после выполнения фрагмента программы:

a := 75;
b := a mod 10;
c := a div 10;

- 1) b = 7, c = 5 2) b = 12, c = 7 3) b = 12, c = 5 4) b = 5, c = 7

10. Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, - это:

- 1) компьютерная сеть
2) локальная сеть
3) глобальная сеть
4) Интернет

11. Локальная сеть, все компьютеры в которой равноправны, - это:

- 1) региональная сеть
- 2) сеть с выделенным сервером
- 3) Интернет
- 4) одноранговая сеть

12. Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами, - это:

- 1) URL
- 2) WWW
- 3) протокол
- 4) IP - адрес

13. Скорость передачи данных через ADSL - соединение равна 128 000 бит/с. Сколько времени (в минутах) займёт передача файла объёмом 5 Мбайт по этому каналу?

- 1) 328
- 2) 41
- 3) 5,5
- 4) 40

14. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделёнными точками, - это:

- 1) URL
- 2) WWW
- 3) протокол
- 4) IP - адрес

15. HTML - страница, с которой начинается работа браузера при его включении, - это:

- 1) доменное имя
- 2) домашняя страница
- 3) URL
- 4) IP – адрес

Контрольная работа «Системы счисления»

КЛЮЧ

к контрольной работе «Системы счисления»

№ задания /№варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	1001110	D2	7	3,7,21	6	1377	310	769	6
2	0	11101001	E1	5	3,7,21	4	7400	668	257	3
3	5	10001100	C6	7	3,5,15	4	7760	922	183	7
4	4	100111110	B4	5	2,3,4,6,8,12,24	4	10F	574	183	5
5	6	11110001	8D	4	2,3,4,9,12,18,36	4	7760	872	91	3

Задания 1- 5 по 1 баллу

Задания 6-10 по 2 балла.

Итого: **15 баллов**

«5» - 13 – 15 баллов

«4» - 10 – 12 баллов

«3» - 7 – 9 баллов

«2» - 0 – 6 баллов

Контрольная работа по теме «Системы счисления»

I - вариант

Выполнить подробное решение с записями в тетрадях и записать ответ.

Задание 1. Сколько единиц в двоичной записи числа 307_{10} ?

Задание 2. Вычислить сумму чисел x и y , при $x = 1D_{16}$, $y = 61_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

Задание 3. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Что получится, если таким способом закодировать последовательность символов ГБАВ? Результат запишите шестнадцатеричным кодом.

Задание 4. В системе счисления с некоторым основанием число 51_{10} записывается в виде 102. Укажите это основание.

Задание 5. Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 24 оканчивается на 3.

Задание 6. Сколько значащих цифр в записи десятичного числа 357 в системе счисления с основанием 4?

Задание 7. Укажите наименьшее четырёхзначное восьмеричное число, двоичная запись которого содержит ровно 3 нуля. В ответе запишите только само восьмеричное число, основание системы счисления указывать не нужно.

Задание 8. Какое десятичное число при записи в системе счисления с основанием 6 представляется в виде 1234_6 ?

Задание 9. Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, К, Р, У, записаны в алфавитном порядке. Вот начало списка:

1. ААААА
2. ААААК
3. ААААР
4. ААААУ
5. АААКА

.....

Укажите номер первого слова, которое начинается с буквы У.

Задание 10. Определите количество натуральных чисел, удовлетворяющих неравенству: $11000011_2 < x < CA_{16}$.

Контрольная работа по теме «Системы счисления»

II - вариант

Выполнить подробное решение с записями в тетрадях и записать ответ.

Задание 1. Сколько нулей в двоичной записи числа 255_{10} ?

Задание 2. Вычислить сумму чисел x и y , при $x = B3_{16}$, $y = 110110_2$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

Задание 3. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Что получится, если таким способом закодировать последовательность символов ГВАБ? Результат запишите шестнадцатеричным кодом.

Задание 4. В системе счисления с некоторым основанием число 52_{10} записывается в виде 202. Укажите это основание.

Задание 5. Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 23 оканчивается на 2.

Задание 6. Сколько значащих цифр в записи десятичного числа 357 в системе счисления с основанием 5?

Задание 7. Укажите наибольшее четырёхзначное восьмеричное число, двоичная запись которого содержит 4 единицы. В ответе запишите только само восьмеричное число, основание системы счисления указывать не нужно.

Задание 8. Какое десятичное число при записи в системе счисления с основанием 8 представляется в виде 1234_8 ?

Задание 9. Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, К, Р, У, записаны в алфавитном порядке. Вот начало списка:

1. ААААА
2. ААААК
3. ААААР
4. ААААУ
5. АААКА

.....

Укажите номер первого слова, которое начинается с буквы К.

Задание 10. Определите количество натуральных чисел, удовлетворяющих неравенству:
 $11001011_2 < x < CF_{16}$.

Контрольная работа по теме «Системы счисления»

III - вариант

Выполнить подробное решение с записями в тетрадях и записать ответ.

Задание 1. Сколько единиц в двоичной записи числа 625_{10} ?

Задание 2. Вычислить сумму чисел x и y , при $x = 77_{10}$, $y = 77_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

Задание 3. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Что получится, если таким способом закодировать последовательность символов ГАБВ? Результат запишите шестнадцатеричным кодом.

Задание 4. В системе счисления с некоторым основанием число 103_{10} записывается в виде 205. Укажите это основание.

Задание 5. Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 16 оканчивается на 1.

Задание 6. Сколько значащих цифр в записи десятичного числа 357 в системе счисления с основанием 6?

Задание 7. Укажите наибольшее четырёхзначное восьмеричное число, двоичная запись которого содержит ровно 4 нуля. В ответе запишите только само восьмеричное число, основание системы счисления указывать не нужно.

Задание 8. Какое десятичное число при записи в системе счисления с основанием 9 представляется в виде 1234_9 ?

Задание 9. Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, О, У, записаны в алфавитном порядке. Вот начало списка:

1. ААААА
2. ААААО
3. ААААУ
4. АААОА

.....

Укажите номер слова УАУАУ.

Задание 10. Определите количество натуральных чисел, удовлетворяющих неравенству:
 $11010010_2 < x < DA_{16}$

Контрольная работа по теме «Системы счисления»

IV - вариант

Выполнить подробное решение с записями в тетрадях и записать ответ.

Задание 1. Сколько нулей в двоичной записи числа 348_{10} ?

Задание 2. Вычислить сумму чисел x и y , при $x = D9_{16}$, $y = 1100101_2$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

Задание 3. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Что получится, если таким способом закодировать последовательность символов ВГБА? Результат запишите шестнадцатеричным кодом.

Задание 4. В системе счисления с некоторым основанием число 31_{10} записывается в виде 111. Укажите это основание.

Задание 5. Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 27 оканчивается на 3.

Задание 6. Сколько значащих цифр в записи десятичного числа 421 в системе счисления с основанием 5?

Задание 7. Укажите наименьшее трёхзначное шестнадцатеричное число, двоичная запись которого содержит 5 единиц. В ответе запишите только само шестнадцатеричное число, основание системы счисления указывать не нужно.

Задание 8. Какое десятичное число при записи в системе счисления с основанием 6 представляется в виде 2354_6 ?

1) Задание 9. Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, О, У, записаны в алфавитном порядке. Вот начало списка:

1. ААААА
2. ААААО
3. ААААУ
4. АААОА

.....

Укажите номер слова УАУАУ.

Задание 10. Определите количество натуральных чисел, удовлетворяющих неравенству: $11000111_2 < x < CD_{16}$.

Контрольная работа по теме «Системы счисления»

V - вариант

Выполнить подробное решение с записями в тетрадях и записать ответ.

Задание 1. Сколько нулей в двоичной записи числа 388_{10} ?

Задание 2. Вычислить сумму чисел x и y , при $x = AC_{16}$, $y = 1000101_2$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

Задание 3. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Что получится, если таким способом закодировать последовательность символов ВАГБ? Результат запишите шестнадцатеричным кодом.

Задание 4. В системе счисления с некоторым основанием число десятичное 25 записывается как 100. Найдите это основание.

Задание 5. Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 40 оканчивается на 4.

Задание 6. Сколько значащих цифр в записи десятичного числа 325 в системе счисления с основанием 6?

Задание 7. Укажите наибольшее четырёхзначное восьмеричное число, двоичная запись которого содержит ровно 4 нуля. В ответе запишите только само восьмеричное число, основание системы счисления указывать не нужно.

Задание 8. Какое десятичное число при записи в системе счисления с основанием 7 представляется в виде 2354_7 ?

Задание 9. Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, О, У, записаны в алфавитном порядке. Вот начало списка:

1. ААААА
2. ААААО
3. ААААУ
4. АААОА

.....

Укажите номер слова ОАОАО.

Задание 10. Определите количество натуральных чисел, удовлетворяющих неравенству:
 $110101112 < x < DB16$.

Контрольная работа «Логические основы компьютеров»

Задания 1- 4 оцениваются в 2 балла

Итого: **8 баллов**

«5» - 8-7 баллов

«4» - 6-5 баллов

«3» - 4-3 баллов

«2» - 2 – 0 баллов

Ключ

	1	2	3	4
1		3) $X \vee \neg Y \vee \neg Z$	125	
2		2) $\neg X \wedge \neg Y \wedge Z$	140	

Контрольная работа «Логические основы компьютеров»

Вариант 1

1. Построить таблицу истинности для заданного логического выражения

$$X = (\neg A + C) + B \cdot \neg(C + B)$$

2. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу справа). Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
1	0	0	1
0	1	1	0
0	0	0	1

1) $\neg X \wedge Y \wedge Z$ 2) $X \wedge \neg Y \wedge \neg Z$ 3) $X \vee \neg Y \vee \neg Z$ 4) $\neg X \vee Y \vee Z$

3. В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Мадрид & Париж	475
Мадрид & (Берлин Париж)	905
Мадрид & Берлин	555

Какое количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по запросу:

Мадрид & Париж & Берлин.

4. Построить схему на логических элементах. $F = \overline{A \& B} + B \& \overline{C}$

Контрольная работа «Логические основы компьютеров»

Вариант 2

1. Построить таблицу истинности для заданного логического выражения

$$X = \neg(A + C) + C \cdot (B + \neg A)$$

2. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу справа). Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
1	0	0	0
0	0	1	1
0	0	0	0

1) $X \wedge Y \wedge \neg Z$ 2) $\neg X \wedge \neg Y \wedge Z$ 3) $\neg X \vee \neg Y \vee Z$ 4) $X \vee Y \vee \neg Z$

3. В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Динамо & (Зенит Спартак)	840
Динамо & Зенит	535
Динамо & Спартак	445

Какое количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по запросу:

Динамо & Спартак & Зенит.

4. Построить схему на логических элементах $F = A \& \bar{B} + \bar{A} \& C$

Контрольная работа "Массивы"

Содержит задания уровня А, В и С (ЕГЭ) из 3 вариантов.

Задания части А содержат 5 теоретических вопроса (два с выбором из готовых вариантов, 3 задания с кратким ответом) и одно задание практическое: написать программу, если известен блок обработки.

Отметка за выполнение "3". Уровень В содержит 3 теоретических задания с кратким ответом и одно практическое задание - написать программу обработки массива.

Отметка за выполнение уровня В - "4". Задания части С - 3 задачи. Первая задача - обычная, вторая - из материалов ЕГЭ и третья - олимпиадная. Отметка за выполнения этой части - "5".

Контрольная работа «Массивы»

Вариант 1

Уровень А. (отметка «3»)

1. Отметьте все правильные объявления массива в языке Паскаль.

1. var A[1..20] of integer;
2. var A: array [1.. 20] of integer;
3. var A: array [8...10] of integer;
4. var A: array [8..10];
5. var A[1..10];

2. Массив данных имеет

1. Общее имя;
2. Один тип;
3. Общее имя и один тип;
4. Общее имя и разный тип

3. Дан массив S: 2 3.3 0 12 3 5 6 8 9

Определить тип его элементов и размерность. Подсчитать значение X

$X := S[1] + S[2] - S[8] * S[9]$.

4. Задан массив X[1..N]. Какой оператор надо поставить вместо многоточия, чтобы найти сумму всех элементов массива в переменной Sum?

```
Sum := 0;
for k := 1 to N do
  Sum := .....
```

5. Задан массив X[1..N]. Какое условие надо поставить вместо многоточия, чтобы найти количество четных элементов массива в переменной count?

```
count:= 0;
for j:=1 to N do
  if X[j] mod 2 = .... then count := count + 1;
```

6. Напишите программу: заменить отрицательные элементы массива на противоположные по знаку, используя данный фрагмент программы:

```
For i:=1 To 8 Do
  If A[i] < 0 Then A[i] := - A[i];
```

Уровень В. (отметка «4»)

1. Что определяет для массива X[1..n] следующий алгоритм

For i:= 1 to n do

if $X[i] \bmod 2 = 0$ then $X[i] = A$;

2. Требуется поменять местами значения элементов массива $X[a]$ и $X[b]$. Какой оператор нужно добавить вместо многоточия?

p := X[a];

...

X[b] := p;

3. Задан массив $X[1..N]$. Какое условие надо поставить вместо многоточия, чтобы найти сумму положительных элементов массива в переменной S?

S := 0;

for k := 1 to N do begin

if then S := S + X[k];

end;

4. Определить сумму и количество отрицательных элементов в двух одномерных массивах разной длины.

Вариант № 1

Уровень С. (отметка «5»)

1. Заполните массив случайными числами в интервале $[0,1000]$ и выведите номера всех элементов, которые равны последнему элементу.

2*. (ЕГЭ) Дан целочисленный массив из 30 элементов. Элементы массива могут принимать значения от 0 до 1000. Опишите на русском языке или на одном из языков программирования алгоритм, который позволяет подсчитать и вывести среднее арифметическое элементов массива, имеющих нечетное значение. Гарантируется, что в исходном массиве хотя бы один элемент имеет нечетное значение.

Исходные данные объявлены так, как показано ниже. Запрещается использовать переменные, не описанные ниже, но разрешается не использовать часть из них.

Си	Паскаль
<pre>#include <stdio.h> #define N 30 void main(void) {int a[N]; int i, x, y; float s; for (i=0; i<N; i++) scanf("%d", &a[i]);...}</pre>	<pre>const N=30; Var a: array [1..N] of integer; i, x, y: integer; s: real; begin for i:=1 to N do readln(a[i]); ... end.</pre>

В качестве ответа Вам необходимо привести фрагмент программы (или описание алгоритма на естественном языке), который должен находиться на месте многоточия.

3**. (олимпиадная задача) Введите массив из 5 элементов с клавиатуры и найдите количество элементов, запись которых в двоичной системе – палиндром (например, $10101_2 = 21$).

Контрольная работа «Массивы»

Вариант 2

Уровень А. (отметка «3»)

1. Укажите правильное описание массива:

1. var a: array [1..n] of real;
2. var a: array {1..n} of integer;
3. var a: array [1...n] of real;
4. var a [1..n] of integer.

2. Индексом элемента называется...

1. Значение элемента массива;
2. Последний элемент в массиве;
3. Номер элемента в массиве;
4. Тип элемента

3. Как изменится массив T: 2 3 4 4 7 -8 0 -1

T[2]:=T[1] – T[3]

T[3]:=T[3] – T[2]

T[4]:=-T[6]

Определить тип его элементов и размерность. Запишите измененный массив T.

4. Требуется заполнить массив случайными числами в интервале от 0 до 50:

Какой оператор надо поместить в тело цикла вместо многоточия?

```
for k:=1 to 6 do  
  X[k] := .....
```

5. Что надо написать вместо многоточия, чтобы вывести элементы массива X[1..N] ?

```
for k:=1 to N do  
  writeln (.....);
```

6. Напишите программу: прибавить к каждому элементу массива число 25, используя данный фрагмент программы:

```
For i:=1 To 10 Do  
  A[i] :=A[i] + 25;
```

Уровень В. (отметка «4»)

1. Что определяет для массива $X[1..n]$ следующий алгоритм

```
S:= 0;
For i:= 1 to n do
    If  $X[i] > 0$  then  $S:=S+X[i]$ ;
```

2. Требуется заполнить массив именно так:

```
X = [1 3 9 27 81]
```

Какой оператор надо поместить в тело цикла вместо многоточия?

```
X[1] := 1;
for k:=2 to 5 do
    X[k] := .....
```

3. Задан массив $X[1..N]$. Какой оператор надо поставить вместо многоточия, чтобы найти номер максимального элемента массива в переменной M ?

```
M:=1;
for k:=2 to N do
    if  $X[k]>X[M]$  then .....
```

4. Переставить в массиве первый элемент и максимальный в одномерном массиве произвольной длины

Вариант 2

Уровень С. (отметка «5»)

1. Введите массив из 5 элементов с клавиатуры и найдите количество элементов, которые оканчиваются на 8 и делятся на 3.

2*(ЕГЭ). Дан целочисленный массив из 30 элементов. Элементы массива могут принимать целые значения от 0 до 10000 включительно. Опишите на естественном языке или на одном из языков программирования алгоритм, позволяющий найти и вывести произведение двузначных элементов массива, с суммой цифр, кратной 6. Гарантируется, что в исходном массиве есть хотя бы один элемент, значение которого является двузначным числом, и при этом сумма его цифр делится на 6. Исходные данные объявлены так, как показано ниже на примерах для некоторых языков программирования и естественного языка. Запрещается использовать переменные, не описанные ниже, но разрешается не использовать некоторые из описанных переменных. Исходные данные всегда подобраны так, что результат произведения не выходит за пределы объявленных типов данных.

Си	Паскаль
<pre>#include <stdio.h> #define N 30 void main() { long a[N];</pre>	<pre>const N = 30; Var a: array [1..N] of longint; i, j, p: longint;</pre>

<pre>long i, j, p; for (i = 0; i<N; i++) scanf("%ld", &a[i]); ...}</pre>	<pre>begin for i := 1 to N do readln(a[i]); ... end.</pre>
---	--

В качестве ответа Вам необходимо привести фрагмент программы (или описание алгоритма на естественном языке), который должен находиться на месте многоточия.

3** (олимпиадная). Заполните массив случайными числами в интервале $[0,1000]$ и выведите номера трёх различных минимальных элементов. Разрешается сделать только один проход по массиву.

Контрольная работа «Массивы»

Вариант 3

Уровень А. (отметка «3»)

1. Укажите правильное описание массива:

1. var a: array {1..n} of real;
2. var a: array {1..n} of integer;
3. var a: array [1..n] of real;
4. var a: array [1..n] of integer.

2. Что такое массив?

1. Совокупность однотипных данных, хранящихся в последовательных ячейках памяти;
2. Табличные данные;
3. Набор данных, которые имеют порядковый тип;
4. Последовательность случайных чисел.

3. Дан массив S: 3 4 0 1 -3 -5 6 -2 4

Определить тип его элементов и размерность. Подсчитать значение X

$X := S[1] - S[2] + S[7] * S[9]$.

4. Требуется заполнить массив, вводя значения с клавиатуры. Какой оператор надо поместить в тело цикла вместо многоточия?

```
for k:=1 to 6 do  
  readln( .....);
```

5. Задан массив X[1..N]. Какое условие надо поставить вместо многоточия, чтобы найти сумму положительных элементов массива в переменной S?

```
S := 0;  
for k := 1 to N do  
  if X[k] ..... then S := S + X[k];
```

6. Напишите программу: все четные элементы массива возвести в квадрат, используя данный фрагмент программы:

```
For i:=1 To 8 Do  
  If A[i] Mod 2 = 0 Then A[i] := A[i] * A[i];
```

Уровень В. (отметка «4»)

1. Что определяет для массива X[1..n] следующий алгоритм

```
S:=0;  
  
For i:= 1 to n do  
  If i mod 2 = 1 then S:= S+X[i];
```

2. Задан массив $X[1..N]$. Какое условие надо поставить вместо многоточия, чтобы найти минимальный элемент массива в переменной Min?

```
M := X[1];  
for k:=2 to N do  
  if ..... then Min := X[k];
```

3. Задан массив $X[1..N]$. Какой оператор надо поставить вместо многоточия, чтобы в результате в переменную NR было записано количество элементов, равных R?

```
NR := 0;  
for k:=1 to N do  
  if X[k] = R then .....
```

4. Определить минимальный элемент среди положительных элементов в двух одномерных массивах одинаковой длины.

Вариант 3

Уровень С. (отметка «5»)

1. Введите массив из 5 элементов с клавиатуры и найдите количество элементов, старшая цифра которых равна 8.

2*(ЕГЭ). Опишите на русском языке или на одном из языков программирования алгоритм подсчета произведения всех отрицательных элементов заданного целочисленного массива размером 30 элементов, в предположении, что в массиве есть хотя бы один отрицательный элемент.

3** (олимпиадная задача). Введите массив из 5 элементов с клавиатуры и найдите количество элементов, запись которых в двоичной системе – палиндром (например, $10101_2 = 21$).

Контрольная работа по теме «Файл».

Вариант 1

1. Укажите (подчеркните) невозможное имя файла:

LES.BMP; 1DOKUM.; LIST.3.EXE; INFO\РМАТИКА:TXT.

2. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: **?ba*r.*xt**

1) bar.txt 2) obar.txt 3) obar.xt 4) barr.txt

3. Запишите условие поиска файлов, третья буква которых «у». _____

4. Даны полные имена файлов, хранящиеся на диске C, отобразите файловую структуру:

C:\class1\upr1\info\1.txt C:\class1\upr1\2.txt C:\class2\upr1\3.txt C:\class2\upr2\info
\4.txt
C:\class2\upr2\5.txt

5. Запишите полное имя файла «Закат». _____



6. Пользователь находился в каталоге **Расписание**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **C:\учёба\математика\ГИА**. Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу. _____
7. Определите, в каком порядке будут отображаться следующие файлы после применения сортировки по имени файла (по убыванию). В ответе запишите только номера файлов в

отсортированном списке. 1. nut.ppt; 2. tree.png; 3. graf.pas; 4. chess.pa; 5. crow.p2; 6. ball.png

8. Укажите (подчеркните) имена файлов, соответствующие маске **?kont*.d?c**.

vkontkont.dc kontkont.ddc vkont.ddc kont.doc

9. Укажите маску, которой удовлетворяют все имена файлов. *Файлы:* abc.txt, abd.tif, abcd.txt, abc.tif. *Маски:* ??*.t?f; ab*?.t??; ab??.*; abc*.*

Контрольная работа по теме «Файл».

Вариант 2

1. Что из предложенного можно считать полным именем файла (подчеркните правильный вариант): Kdftg/txt; В:GG\NUL.DOC; a:\d:\ghjuk.kc; c:\log\ljfgh.txt.
2. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: *ex??.txt*
1) exex.tex 2) my_ex.tex 3) my_ex.txt 4) exex.txt
3. Запишите условие поиска файлов, в расширении которых встречается «d».
4. Даны полные имена файлов, хранящиеся на диске С, отобразите файловую структуру: C:\country\usa\info\l.txt C:\country\usa\NY.txt C:\country\russia\moskow.txt C:\country\russia\info\moskow.txt C:\country\russia\l.txt

5. Запишите полное имя файла «Интернет».



6. Пользователь находился в каталоге **Расписание**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх, потом спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **С:\учёба\математика\ГИА**. Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.
7. Определите, в каком порядке будут отображаться следующие файлы после применения сортировки по имени файла (по возрастанию). В ответе запишите только номера файлов в отсортированном списке.
1. nut.ppt; 2. tree.png; 3. graf.pas; 4. chess.pa; 5. crow.p2; 6. ball.png
8. Укажите (подчеркните) имена файлов, соответствующие маске *kont?.d?c.
vkontkont.dc kontkont.ddc vkont.ddc kontv.doc

9. Укажите маску, которой удовлетворяют все имена файлов. *Файлы:* ab.html, abd.htm, abcd.tml, abc.ht. *Маски:* ??*.ht?; ab*.*t?*; ab??.*t*; a*c*.*???

**Итоговая контрольная работа 10 класс
Вариант 1**

1. Продолжите фразу: «наука, изучающая законы и методы хранения, передачи и обработки информации с использованием компьютеров называется...»
А) кибернетикой
Б) информатикой
В) теория информации

2. Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира
А) вещество, энергия
Б) энергия, информация
В) вещество, энергия, информация

3. Оперирование исходной информацией по определенным правилам с целью получения новой информации – это...
А) обработка информации
Б) поиск информации
В) кодирование информации

4. Закодируй слова с помощью кода Цезаря. Установите соответствия.
1) БУКВА а) ХПСНБ
2) ФОРМА в) ВФЛГБ
3) БЛЕСК б) ЧЙХСБ
4) ЦИФРА г) ГПСПО
5) ВОРОН д) ВМЁТЛ

Ответы

1	2	3	4	5
В	А	Д	Б	Г

5. Полное количество символов в алфавите определяется как...
А) Информационный вес символа
Б) Объем информации
В) Мощность алфавита

6. Сколько бит составляет сообщение, содержащее 0.5Кбайт?
А) 4096
Б) 1024
В) 2048

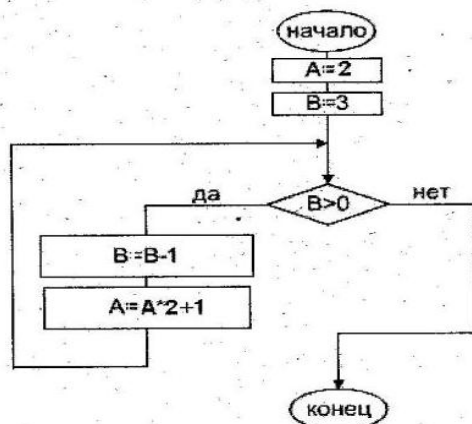
7. Каков информационный вес одного символа компьютерного алфавита, мощность которого равна 256?
А) 8 битов В) 16 битов
Б) 8 байтов Г) 16 байтов

8. Десятичное число 28 в двоичной системе счисления равно
А) 1100 В) 111
Б) 11100 Г) 00011

9. Двоичное число 10110 в десятичной системе счисления равно
А) 32 В) 14
Б) 22 Г) 31

10. В программе на языке Паскаль:

- А) точка с запятой должна быть обязательно поставлена после каждого оператора
Б) точка с запятой должна быть обязательно поставлена между операторами
 В) точки с запятой несут только эстетическую нагрузку и поэтому могут ставиться или не ставиться по желанию программиста
 Г) знак «;» не обозначает никакого оператора, а служит только разделителем операторов
11. Определите значение переменной А после выполнения следующего алгоритма:



- 1) 5 2) 11 3) 23 4) 47

12. Напишите программу нахождения суммы и произведения 10 случайных чисел.

13. Определить тип синтаксической ошибки в программе на языке Паскаль

```

Program A;
var b,c:real;
begin
  readln(b);
  if b>=0 then c:=23*d
  else c:=d*d;
  writeln('c=',c)
end.
  
```

А) ожидался символ «;»

В) неописанный идентификатор

Б) ошибка в записи выражения

Г) ошибка в записи оператора

14. Дан фрагмент программы на языке Паскаль. Сколько раз выполнится тело цикла?

```

p:=1; a:=1;
while p<16 do
begin
  a:=2*a;
  p:=p*a;
end;
  
```

А) 3

В) 0

Б) 8

Г) 16

15. Перепишите следующую программу без ошибок и определите какое значение будет иметь переменная Р после выполнения программы, если с клавиатуры введено число 7?

```

PROGRAM OL;
Var a;b:h:integer
BEGIN
  WriteLn('Введите число' );
  ReadLn(a);
  If a>=2 and a<=14
  then
    begin
      b:=3;
      p:=a*a+b*b
    end;
  else b:=5;
  p:=(a+b)*(a+b);
  
```


WriteLn('p='p);
END

Итоговая контрольная работа 10 класс Вариант 2

16. Продолжите фразу: «предметом изучения информатики является...»
А) энергия
Б) вещество
В) информация
17. Наука об управлении и связи в живом организме и машине – это ...
А) Информатика
Б) Кибернетика
В) Теория информации
18. Оперирование исходной информацией по определенным правилам с целью получения новой информации – это...
А) обработка информации
Б) поиск информации
В) кодирование информации
19. Совокупность символов, используемых в некотором языке для представления информации – это...
А) алфавит
Б) мощность алфавита
В) объем информации
20. Закодируй слова с помощью кода Цезаря. Установите соответствие.
- | | |
|----------|-----------|
| 1) МАЧТА | а) ЛПЩЦЛБ |
| 2) ВОЛОС | в) НБШУБ |
| 3) КОШКА | б) ПУГЁУ |
| 4) БУКЕТ | г) ВФЛЁУ |
| 5) ОТВЕТ | д) ГПМПТ |

Ответы

1	2	3	4	5
В	Д	А	Г	Б

21. Сколько бит и байт составляет сообщение объемом 1/1024 Мбайта
А) 8192 бит, 1024 байт
Б) 1024 бит, 8192 байт
В) 8192 бит, 2048 байт
22. Компьютерный алфавит состоит из ...
А) 526 символов
Б) 128 символов
В) 256 символов
23. Десятичное число 49 в двоичной системе счисления равно
А) 1110011
Б) 110001
В) 11 111
Г) 10 0011
24. Двоичное число 1100 1101 в десятичной системе счисления равно
А) 1213
Б) CD
В) 205
Г) 204

25. Какие из перечисленных идентификаторов (имен переменных) записаны с ошибкой? (выберите наиболее полный ответ)

A) FIRST

Б) b12

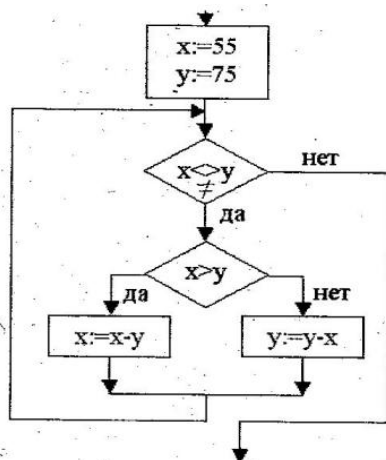
В) 5five

Г) бета

Д) z312

Е) a&b

26. Определите значение целочисленной переменной X после выполнения следующего фрагмента алгоритма:



1) 1

2) 5

3) 10

4) 15

27. Напишите программу подсчета количества положительных, отрицательных чисел и чисел, равных нулю. Ввод чисел с клавиатуры.

28. Укажите тип синтаксической ошибки, имеющейся в данной программе на Паскале:

Program a2;

Var b2,2c: real;

Begin

read(b2);

2c:=b2*b2

End.

A) переменная описана дважды

Б) переменная не описана

В) неверный идентификатор

Г) неверная константа

29. Дан оператор цикла на языке Паскаль:

A:=0;

for I:=1 **to** 10 **do**

begin

A:=A+12;

writeln(A+I, I);

end;

Чему будет равно последнее значение I, выведенное на экран?

A) 10

Б) 120

В) 130

Г) 1

30. Перепишите следующую программу без ошибок и определите, какое значение будет иметь переменная P после выполнения программы, если с клавиатуры введено число 10?

PROGRAM OL;

Var a;b:h:integer

BEGIN

WriteLn('Введите число');

ReadLn(a);

If a>=2 and a<=14

then

begin

b:=3;

p=a*a+b*b

```
    end;  
    else b:=5;  
    p:=(a+b)*(a+b);  
    WriteLn('p='p);  
END
```

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №87»

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ №87»
на 2020-2022 гг.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История

Уровень: базовый

Класс: 10-11 (ФГОС)

Оренбург, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «История»

Структурно предмет «История» на **базовом уровне** включает учебные курсы по **всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»)**.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

10 класс

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской

системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

10 класс

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен.

Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная

политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры.

Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация

предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтвые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни.

ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс

Новейшая история

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» *общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах*. *Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

11 класс История России

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».* Хрущев и

интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат* и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и рестаилинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной*

собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти*. Введение поста

президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.*

Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и

монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

Наш край в 2000–2012 гг.

Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы

10 класс

№ урока	Темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права</i> . Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1		
2	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда</i> . Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1		
3	Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. « <i>Бег к морю</i> ». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии</i> . Четверной союз (Центральные державы).	1		
4	Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i> . Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии</i> . Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии</i> . Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид</i> .	1		
5	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1		
6	Входная контрольная работа	1		
7	Межвоенный период (1918–1939) Версальско-вашингтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.	1		

	<i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>			
8	Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>	1		
9	Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	1		
10	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после Синхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая.</i> Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. <i>Поиски «индийской национальной идеи».</i> <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	1		
11	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>	1		
12	Наращение агрессии. Германский нацизм Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1		
13	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1		

	<i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</i>			
14	Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>	1		
15	Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	1		
16	Вторая мировая война Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</i> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>	1		
17	Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии</i>	1		

	и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Ростпуск Коминтерна.</i>			
18	Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	1		
19	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>	1		
20	Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.	1		
21	Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.	1		
22	Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.	1		
23	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной	1		

	<p>системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>			
24	<p>Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	1		
25	<p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».</p>	1		
26	<p>Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. <i>Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i></p>	1		
27	<p>Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.</p>	1		
28	<p>Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком.</p>	1		

	ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.			
29	Первые революционные преобразования большевиков Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	1		
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
31	Гражданская война и ее последствия Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Человеческие потери.	1		
32	Выступление левых эсеров. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.	1		
33	Восстание чехословацкого корпуса. <i>Идеология Белого движения</i> . Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	1		
34	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. <i>«Главкизм»</i> . Разработка плана ГОЭЛРО. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов</i> . Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил</i> . Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Военная интервенция.	1		
35	Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке</i> . Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	1		
36	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне</i> . Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья</i> . Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	1		
37	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия</i> . Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады</i> .	1		
38	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» <i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая</i>	1		

	<i>пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i>			
39	<i>Наши край в годы революции и Гражданской войны.</i>	1		
40	Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1		
41	Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	1		
42	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.	1		
43	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.	1		

	<p><i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p>			
44	<p>Советский Союз в 1929–1941 гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i> Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни.</i></p>	1		
45	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i></p>	1		
46	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p>	1		
47	<p>Конституция СССР 1936 г. Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей</i></p>	1		

	<p>советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.</p>			
48	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Наука в 1930-е гг. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Культура русского зарубежья. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным</p>	1		

	<i>ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</i>			
49	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</i>	1		
50	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i>	1		
51	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i>	1		
52	<i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i>	1		
53	Великая Отечественная война. 1941–1945 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и</i>	1		

	Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».			
54	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i>	1		
55	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1		
56	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1		
57	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения.	1		
58	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</i> Повседневность военного времени. <i>Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в</i>	1		

	<i>советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i>			
59	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</i>	1		
60	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1		
61	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	1		
62	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.</i>	1		
63	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i>	1		
64	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.	1		
65	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные</i>	1		

	<i>бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</i>			
66	<i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i>	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	<i>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	1		

11 класс

№ урока	Темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Соревнование социальных систем Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	1		
2	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое	1		

	соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.			
3	Входная контрольная работа	1		
4	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	1		
5	«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1		
6	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i>	1		
7	Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i> . Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i>	1		
8	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	1		
9	Современный мир Глобализация конца XX – начала XXI вв.	1		

	Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений</i>			
10	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции <i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i>	1		
11	Латинская Америка в 1950–1990-е гг. <i>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i>	1		
12	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. <i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i>	1		
13	<i>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>	1		
14	<i>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i>	1		
15	<i>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>	1		
16	Современный мир <i>Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные</i>	1		

	революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.			
17	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления.	1		
18	Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).	1		
19	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.	1		
20	Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</i> Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.	1		
21	<i>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i>	1		
22	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	1		

23	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i> . Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	1		
24	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире</i> . Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики.	1		
25	Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1		
26	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике</i> . Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные</i>	1		

	<i>программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</i>			
27	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</i>	1		
28	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</i>	1		
29	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</i>	1		
30	<i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>	1		
31	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	1		

	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i>			
32	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.	1		
33	<i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Национальные движения.</i>	1		
34	Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1		
35	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i> Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.).</i> Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i>	1		
36	Контрольная работа за I полугодие	1		
37	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и	1		

	сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i> Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.			
38	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева».</i> «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i> Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	1		
39	<i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	1		
40	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.	1		
41	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i>	1		
42	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом».</i> <i>Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	1		
43	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение</i>	1		

	<i>межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i>			
44	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.	1		
45	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.	1		
46	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе.</i> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное	1		

	движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.			
47	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины</i> . Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия</i> . Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	1		
48	<i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>	1		
49	Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ</i> . Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i>	1		
50	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i>	1		
51	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»</i> . Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного</i>	1		

	<i>выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</i>			
52	<i>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i>	1		
53	<i>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</i>	1		
54	<i>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>	1		
55	<i>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</i>	1		
56	<i>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии</i>	1		

	<i>и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</i>			
57	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	1		
58	<i>Наш край в 1992–1999 гг.</i>	1		
59	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.	1		
60	Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	1		
61	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	1		
62	<i>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i> Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая	1		

	<i>автомобилизация.</i>			
63	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i>	1		
64	Итоговая контрольная работа	1		
65	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i>	1		
66	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1		
67	<i>Наш край в 2000–2012 гг.</i>	1		
68	<i>Наш край в 2000–2012 гг.</i>	1		

Оценочные материалы

График контрольных работ

Класс	Контрольная работа	Срок
10	Входная контрольная работа	
	Контрольная работа за I полугодие	
	Итоговая контрольная работа	
11	Входная контрольная работа	
	Контрольная работа за I полугодие	
	Итоговая контрольная работа	

10 КЛАСС

Входная контрольная работа, 10 класс

1. Расположите события в хронологической последовательности. Получившуюся комбинацию цифр запишите в строку ответов без пробелов и запятых.

- 1) Венский конгресс
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) Циркуляр о кухаркиных детях
- 4) Городская реформа

2. Ответьте "Да" или "Нет"

- 1) Промышленный переворот в России начался позже, чем в странах Европы
- 2) Восточный вопрос - соперничество стран из-за влияния на Дальнем Востоке
- 3) Конституция Царства Польского была принята после восстания 1830-1831 г
- 4) По Тильзитскому миру России пришлось присоединиться к континентальной блокаде Англии
- 5) При Николае I происходит ужесточение режима
- 6) При Александре II проводилась политика контрреформ
- 7) Бакунин М.А. возглавлял анархистское течение народничества
- 8) В России институт присяжных заседателей был создан в результате земской реформы 1864 года
- 9) Во время совета в деревне Фили осуждался вопрос об обороне Смоленска

3. Укажите название государственной идеологии, автором которой является Сергей Семенович Уваров.

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением трех, относятся к событиям второй половины XIX в.. Укажите эти три понятия.

Трансиб, временнообязанный, Русская правда, присяжный поверенный, приписные крестьяне, отруб, Редакционные комиссии.

5. Какие из перечисленных организаций были созданы народниками?

- 1) Черный передел
- 2) Южное общество
- 3) Северный союз русских рабочих
- 4) Земля и воля
- 5) Союз борьбы за освобождение рабочего класса

6. Сравните революционное движение в периоды правления Александра I и Александра II. Получившуюся комбинацию цифр запишите в строку ответов без пробелов и запятых.

- 1) Выдвижение идеи привлечения народных масс к участию в революции
- 2) Создание революционных организаций
- 3) Использование насильственных методов для достижения цели
- 4) Участие в революционном движении в основном дворян

Черты сходства		Четы различия	

7. Установите соответствие между датами и событиями

А)Открытие I Государственной думы	1)1905
Б)Синопское сражение	2)1859
В)Указ о вольных хлебопашцах	3)1853
Г)Цусимское сражение	4)1906
Д)Отмена крепостного права	5)1803
Е)Венский конгресс	6)1861
	7)1815

8. Установите соответствие

А)Деятельность III отделения СЕИВК	1)А.И. Желябов
Б)Составление Государственной уставной грамоты Российской империи	2)Н.Н. Новосильцев
В)Проведение аграрной реформы в начале XX века	3)П.И. Багратион
Г)Отечественная война	4)А.Н. Воронихин
Д)Руководитель Южного общества декабристов	5)П. Пестель
Е)Строительство Казанского собора	6)П.А. Столыпин
	7)А.Х. Бенкендорф
	8)М.М. Сперанский

9. Заполните пропуск в схеме

Общественная мысль России во второй четверти XIX века



10. Установите соответствие

А) Русско-японская война	1) Пленение имама Шамиля
Б) Крымская война	2) Синопское сражение
В) Отечественная война	3) Создание Туркестанского генерал-губернаторства
Г) Участие России в антифранцузских коалициях	4) Тарутинский марш-маневр
Д) Присоединение Средней Азии	5) Берлинский трактат
Е) Русско-турецкая война	6) Цусимское сражение
	7) Сражение под Аустерлицем

11. Расположите события в хронологической последовательности. Получившуюся комбинацию цифр запишите в строку ответов без пробелов и запятых.

- 1) Начало устройства военных поселений
- 2) Создание министерств
- 3) Издание «Манифеста 17 октября»
- 4) Раскол «Земли и воли» на две организации «Черный передел» и «Народная воля»

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника. Укажите событие, о котором идет речь, и год, когда оно произошло.

«Первою жертвою пал вскоре граф Милорадович... он вернулся верхом перед каре и стал убеждать солдат повиноваться и присягнуть новому императору... В это время Каховский пустил в него из пистолета роковую пулю, накануне вылитую».

13. Какие события относятся к периоду царствования Николая I?

- 1) Создание РСДРП
- 2) Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- 3) Издание указа о вольных хлебопашцах

- 4) Учреждение Государственного совета Российской империи
- 5) Бородинская битва
- 6) Оборона Севастополя

14. Ниже приведен перечень терминов. Найдите и укажите термин, который не относится к правлению Александра III

- 1) промышленный переворот
- 2) русификация национальных окраин
- 3) многопартийность
- 4) либеральное народничество
- 5) Манифест о незыблемости самодержавия
- 6) начало рабочего законодательства

15. Прочтите отрывок из стихотворения А.С. Пушкина и назовите императора, о котором идет речь.

*«Он человек! Им властвует мгновенье,
Он раб молвы, сомненья и страстей.
Простим ему неправоe гоненье:
Он взял Париж и создал наш Лицей»*

16. Что из перечисленного стало одной из причин начала революции 1905-1907 гг.?

- 1) Третьиюньский государственный переворот
- 2) деятельность организации "Народная воля"
- 3) поражение в войне с Японией
- 4) создание Антанты

17. Причиной отступления русской армии в начале Отечественной войны было

- 1) стремление объединить силы для генерального сражения
- 2) решение применить тактику "выжженной земли"
- 3) надежда на неблагоприятные для противника природные условия
- 4) ожидание помощи от союзников по антинаполеоновской коалиции

18. Что из названного сыграло решающую роль в проведении крестьянской реформы в начале 1860-х гг.?

- 1) широкое распространение публицистических изданий А.И. Герцена
- 2) понимание Александром II невозможности сохранения прежних порядков
- 3) кризис крепостнического хозяйства, ставший очевидным после Крымской войны
- 4) готовность помещиков перейти к новым формам хозяйствования
- 5) бурные темпы промышленного переворота

19. Руководителями первых российских морских кругосветных экспедиций были

- 1) А.А. Баранов, Н.П. Рязанов
- 2) Е.П. Хабаров, В.И. Беринг
- 3) И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен
- 4) Г.И. Невельской, Е.В. Путятин

20. Укажите номера двух памятников культуры, которые были созданы в период с 1900 по 1914 г. (без пробелов и запятых).

Что из приведенного ниже появилось (было создано) в период 1900-1914 гг.? Укажите два памятника.

- 1) Картина «Апофеоз войны»
- 2) Опера «Руслан и Людмила»
- 3) Роман Максима Горького «Мать»

4)

5)



Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	1432	1
2	Да, нет, нет, да, да, нет, да, нет, нет	3
3	Теория официальной народности	1
4	356	2
5	14	2
6	2413	1
7	435167	2
8	726354	2
9	Славянофилы	1
10	624735	2
11	2143	1
12	Восстание декабристов, 1825	2
13	236	2
14	3	1
15	Александр I	1
16	3	1
17	1	1
18	235	2
19	3	1
20	34	2

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	26-31	17-25	8-18	7 и менее

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (устанавливать хронологическую

	последовательность)
2	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (оценить суждения)
3	Овладение базовыми историческими знаниями (определение термина по описанию)
4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (выбор нескольких вариантов ответов)
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (выбор нескольких вариантов ответов)
6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание на сравнение)
7	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание на соотнесение)
8	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание на соотнесение)
9	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа со схемой)
10	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание на соотнесение)
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (устанавливать хронологическую последовательность)
12	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с историческим источником)
13	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (выбор нескольких вариантов ответов)
14	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (выбор лишнего термина в ряду)
15	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с историческим источником, знание исторической личности)
16	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
17	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

	содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
18	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (выбор нескольких вариантов ответов)
19	Овладение базовыми историческими знаниями (знание исторических личностей)
20	Овладение базовыми историческими знаниями (работа с иллюстрациями)

Контрольная работа за 1 полугодие, 10 класс

1. В число стран первого эшелона модернизации входили

- А. Великобритания, Германия, Япония
- Б. Великобритания, Италия, Россия
- В. Великобритания, Франция, США

2. Какие страны Азии в начале 20 века стали ареной подъёма революционного движения?

- А. Япония, Корея, Филиппины
- Б. Китай, Турция, Иран
- В. Индия, Афганистан, Индонезия

3. К числу последствий экономических кризисов *Не* относилось

- А. Увеличение объёмов производства промышленной продукции
- Б. Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
- В. Рост безработицы, обострение социальных проблем

4. Почему противоречия Франции и Германии носили особенно острый характер

- А. Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии
- Б. Франция и Германия не могли мирным путём решить спор о принадлежности Марокко
- В. Франция и Германия были основными торговыми конкурентами

5. В чём состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном?

- А. Основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
- Б. Разгромив Россию, Германия побеждает Францию
- В. Главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Англии

6. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года

- А. Германия, Англия, Франция, Италия
- Б. США, Англия, Франция, СССР
- В. Германия, Япония, Англия, Франция

7. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929 года в США?

- А. Падение объёма промышленного производства
- Б. Рост безработицы
- В. Создание финансовых пирамид
- Г. Потеря сбережений миллионов вкладчиков

8. Перед Первой мировой войной число государств союзных и дружественных Германии входило:

- А. Австро-Венгрия, Италия, Сербия
- Б. Австро-Венгрия, Турция, Италия
- В. Австро-Венгрия, Япония, Румыния

9. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы ...»

- А. Недостаточно ослабили Германию, что позволило ей стать на путь реванша
- Б. Не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народов
- В. Не уделили должного внимания интересам Японии и Китая

10. Как звали лидера национально-освободительного движения, провозгласившего идею ненасилия, отказа от сотрудничества с колониальными властями. Бойкота европейских товаров. Борьба без оружия.

- А). Мао Цзэдун

- Б). Сунь Ятсен
- В). Реза – хан
- Г). М. Ганди

11. Установите соответствие:

Страна	Цели и задачи
1. Германия	А. Уничтожение Сербии, доминирование на Балканах, ослабление России
2. Австро-Венгрия	Б. Экономическое и военное доминирование в Европе, достижение первенства в «морской гонке», аннексия (захват) территорий на Востоке, пересмотр колониальной системы
3. Болгария	В. Территориальные приобретения в Закавказье, сохранение собственной империи
4. Османская империя	Г. Пересмотр итогов второй Балканской войны, доминирование на Балканах

12. Установите соответствие:

А) Приход к власти Гитлера	1) 1938
Б) Гражданская война в Испании	2) 1929 – 1933
В) Мировой экономический кризис	3) 1943
Г) Первая мировая война	4) 1936 – 1939
Д) Самое крупное в истории человечества танковое сражение (Курская битва)	5) 1933
Е) «Мюнхенский сговор» - Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии	6) 1914 – 1918

13. Раскройте смысл следующих понятий: геноцид, тоталитаризм, нацизм.

14.



Какое событие отражает данная карикатура?

- 1) оформление Тройственного союза
- 2) подписание советско-германских договоров
- 3) создание Тройственной Антанты
- 4) заключение Антикоминтерновского пакта

15. Экономическая теория Дж. Кейнса подразумевала

- А. Полный контроль государства над экономикой
- Б. Возможность государственного регулирования экономики
- В. Запрет профсоюзных организаций

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	В	1
2	Б	1
3	А	1

4	А	1
5	А	1
6	А	1
7	В	1
8	Б	1
9	Б	1
10	Г	1
11	1-б 2-г 3-а 4-в	2
12	А-5, б-4, в-2, г-6, д-, е-1	2
13	Геноцид - истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам, одно из тяжчайших преступлений против человечества. Тоталитаризм - политический режим, при котором государство стремится к полному, тотальному контролю за всеми сферами жизни общества. Нацизм - мировоззрение, ставящее во главу мира определенную нацию (расу или народ) и ратующее за использование репрессивных мер по отношению к остальной части человечества.	3
14	4	1
15	А	1

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	19-17	16-12	11-8	7-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
7	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

	политической, научной и культурной сферах
9	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
10	Овладение базовыми историческими знаниями (знание исторических личностей)
11	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
13	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
14	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
15	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Итоговая контрольная работа, 10 класс

1. Какое событие произошло позже других?

- 1) подписание Брестского мира
- 2) Восточно-Прусская операция
- 3) Брусилловский прорыв
- 4) начало Первой мировой войны

2. Операция «Багратион» с целью освобождения Белоруссии была осуществлена советскими войсками

- 1) зимой 1942 г.
- 2) весной 1943 г.
- 3) весной 1944 г.
- 4) летом 1944 г.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- 1) принятие Конституции «победившего социализма»
- 2) начало третьей пятилетки
- 3) введение паспортной системы
- 4) создание МТС

4. Вооруженное столкновение между Японией и СССР около озера Хасан, расположенного в Приморском крае, произошло летом

- 1) 1938
- 2) 1939
- 3) 1940
- 4) 1941

5. Кто из перечисленных военачальников относится к лидерам Белого движения? Выберите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) П.Н. Врангель
- 3) В.И. Чапаев
- 4) В.К. Блюхер
- 5) А.И. Деникин

6. Укажите, о ком идет речь.

На фронтах ВОВ с первого дня. Летчик-истребитель; первый трижды Герой Советского Союза. К маю 1944 г. совершил 550 боевых вылетов, в 137 воздушных боях сбил лично 53 самолета противника. Был автором многих тактических приемов для истребителей. Всегда с собой носил альбом, в котором рисовал схемы воздушных боёв. Одним из первых стал практиковать «свободную охоту». Его тактика и боевые приемы распространили затем на всех фронтах. Во время Парада Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве нес Знамя фронта.

- 1) А. Покрышкин
- 2) Н. Гастелло
- 3) И. Кожедуб
- 4) В. Талалихин

7. Особенностью духовной атмосферы в СССР в 1930-х гг. был(-о):

- 1) активный обмен идеями с европейскими деятелями культуры
- 2) существование многочисленных стилей и направлений в искусстве
- 3) отсутствие цензуры
- 4) разрыв между реальной жизнью и тем, как она была представлена в произведениях литературы, живописи, кино.

8. Выберите два правильных элемента из перечисленных ниже. В течение войны были созданы:

- 1) новые скоростные истребители Як-3, Як-9, Ла-5, Ла-7, штурмовик Ил-10 и бомбардировщик Ту-2
- 2) тяжелый танк ИС, танк Т-34, Т-34-85
- 3) атомная бомба

4) реактивный самолет ТУ-104

5) атомный ледокол

9. К причинам роспуска Учредительного собрания относится

- 1) Учредительное собрание полностью выполнило поставленные задачи
- 2) большевики имели в нем только четверть голосов и не могли влиять на его решения
- 3) повсеместно прошли восстания против созыва Учредительного собрания
- 4) Учредительное собрание приняло ряд антинародных законов

10. Что из перечисленного ниже относится к экономическим причинам победы большевиков в Гражданской войне?

- 1) поощрение свободы торговли
- 2) национализация промышленности
- 3) переход от продразверстки к продналогу
- 4) создание концессий

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А) Политика военного коммунизма	1) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные
Б) Коллективизация	2) чрезмерное возвеличивание, восхваление лидера, приписывание всех успехов в стране его мудрому руководству
В) Индустриализация	3) категория партийных или государственных деятелей, занимающих высокое служебное положение
Г) Культ личности	4) создание тяжелой промышленности, крупного машинного производства
	5) система социально-экономических мер, направленная на централизацию всех ресурсов в руках государства для победы в Гражданской войне

12. Рассмотрите схему и выполните задание. Определите год, когда происходили отмеченные на схеме военные операции

- 1) 1917
- 2) 1918
- 3) 1919
- 4) 1920

13. Выберите два верных ответа из пяти предложенных.

Шесть левых эсеров вошли в состав Советского правительства. 6-7 июля 1918 г. произошел мятеж левых эсеров в Москве. Левыми эсерами Блюмкиным и Андреевым с целью спровоцировать продолжение войны был убит немецкий посол В. Фон Мирбах.

В результате этих событий

- 1) Германия объявила войну России
- 2) левые эсеры были исключены из Советов всех уровней
- 3) был аннулирован Брестский мирный договор
- 4) началась интервенция стран Антанты
- 5) партия левых эсеров была запрещена

14. Сравните положения Конституции СССР 1924 г. и Конституции СССР 1936 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) высший орган государственной власти – Съезд Советов
- 2) предусмотрена деятельность Совета Союза и Совета национальностей
- 3) закреплена выработка в СССР социалистического общества
- 4) СССР – федеративное государство

Черты сходства	Черты различия

15. Определите название периода, характерные черты которого нашли отражение в плакате.

- 1) иностранная интервенция
- 2) Гражданская война
- 3) «малая гражданская война»
- 4) Первая мировая война.



16. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Фашистские войска

- 1) смогли захватить Ленинград
- 2) полностью разрушили Ленинград
- 3) отступили от Ленинграда
- 4) не сумели победить героических защитников Ленинграда

17. Выберите два верных ответа из пяти предложенных

В результате победы советских войск под Москвой

- 1) укрепилась антигитлеровская коалиция
- 2) произошел коренной перелом в ходе войны
- 3) стратегическая инициатива полностью перешла к Красной армии
- 4) потерпела крах стратегия блицкрига
- 5) было достигнуто превосходство Красной армии над вермахтом в численности и боевой технике

18. В первые месяцы ВОВ Красная армия потерпела сокрушительные поражения, которые были вызваны

- 1) отсутствием патриотического настроения советских воинов
- 2) лучшей боевой подготовкой и техническим превосходством гитлеровских войск
- 3) добровольным переходом на сторону врага советских воинских соединений
- 4) заговором среди советских военачальников

19. Определите название приказа

Приказ Верховного главнокомандующего от 28 июля 1942 г., введивший жестокие наказания за отступление без распоряжения свыше. Командиры и комиссары, допустившие это, объявлялись предателями Родины. Позади частей, считавшихся неустойчивыми, располагались заградительные отряды.

Ответ _____.

20. Выберите два правильных элемента из перечисленного ниже списка.

Победа в Сталинградской битве...

- 1) сопровождалась малыми потерями
- 2) привела к открытию второго фронта
- 3) полностью закрепила стратегическую инициативу СССР
- 4) привела к окружению и сдаче в плен 6-й немецкой армии под командованием генерала Ф. Паулюса
- 5) определила начало коренного перелома в войне

21. Сравните особенности проведения Тегеранской и Потсдамской конференций лидеров антигитлеровской коалиции.

- 1) происходила на территории Ирана
- 2) проходила после капитуляции Германии
- 3) встречались главы СССР, США, Великобритании
- 4) от СССР в конференции участвовал И.В. Сталин

Черты сходства	Черты различия

22. В руководстве большевистской партии не было единства в вопросе заключения Брестского мирного договора. Назовите не менее трех причин, по которым В.И. Ленин настаивал на его подписании в марте 1918 г.

23. Великая Отечественная война стала для советского народа тяжелым испытанием, однако завершилась блестящей победой СССР. Приведите не менее трех причин этой победы.

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	4312	1
4	1	1
5	25	2
6	1	1
7	4	1
8	12	2
9	2	1
10	2	1
11	5142	2
12	4	1
13	25	2
14	2413	1
15	2	1
16	3	1
17	14	2
18	2	1
19	Ни шагу назад	1
20	45	2
21	3412	1
22	Могут быть приведены следующие причины: 1) В.И. Ленин настаивал на подписании Брестского мирного договора в марте 1918 г., потому что считал, что у большевиков нет сил противостоять австро-германскому наступлению и продолжение войны приведет его партию к краху 2) надежды на скорую социалистическую революцию в Германии, после которой мирный договор можно будет не выполнять 3) большевикам нужна была мирная передышка для укрепления своей власти в стране	2
23	Могут быть приведены причины: 1) советский народ проявил массовый героизм на фронте и в тылу 2) в ходе войны выдвинулась плеяда выдающихся советских военачальников 3) руководству страны удалось мобилизовать все силы государства и	2

	общества на отпор врагу 4) в тылу немецких войск развернулось мощное партизанское движение	
--	---	--

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	31-26	25-17	16-8	7-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
7	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
9	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
10	Овладение базовыми историческими знаниями (знание исторических личностей)
11	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
13	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
14	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
15	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

	политической, научной и культурной сферах. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
16	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
17	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
18	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
19	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
20	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
21	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
22	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
23	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)

Входная контрольная работа, 11 класс

1. Какое событие произошло позже других?

- 1) подписание Брестского мира
- 2) Восточно-Прусская операция
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) начало Первой мировой войны

2. Операция «Багратион» с целью освобождения Белоруссии была осуществлена советскими войсками

- 1) зимой 1942 г.
- 2) весной 1943 г.
- 3) весной 1944 г.
- 4) летом 1944 г.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- 1) принятие Конституции «победившего социализма»
- 2) начало третьей пятилетки
- 3) введение паспортной системы
- 4) создание МТС

4. Вооруженное столкновение между Японией и СССР около озера Хасан, расположенного в Приморском крае, произошло летом

- 1) 1938
- 2) 1939
- 3) 1940
- 4) 1941

5. Кто из перечисленных военачальников относится к лидерам Белого движения? Выберите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) П.Н. Врангель
- 3) В.И. Чапаев
- 4) В.К. Блюхер
- 5) А.И. Деникин

6. Укажите, о ком идет речь.

На фронтах ВОВ с первого дня. Летчик-истребитель; первый трижды Герой Советского Союза. К маю 1944 г. совершил 550 боевых вылетов, в 137 воздушных боях сбил лично 53 самолета противника. Был автором многих тактических приемов для истребителей. Всегда с собой носил альбом, в котором рисовал схемы воздушных боёв. Одним из первых стал практиковать «свободную охоту». Его тактика и боевые приемы распространили затем на всех фронтах. Во время Парада Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве нес Знамя фронта.

- 1) А. Покрышкин
- 2) Н. Гастелло
- 3) И. Кожедуб
- 4) В. Талалихин

7. Особенностью духовной атмосферы в СССР в 1930-х гг. был(-о):

- 1) активный обмен идеями с европейскими деятелями культуры
- 2) существование многочисленных стилей и направлений в искусстве
- 3) отсутствие цензуры
- 4) разрыв между реальной жизнью и тем, как она была представлена в произведениях литературы, живописи, кино.

8. Выберите два правильных элемента из перечисленных ниже. В течение войны были созданы:

- 1) новые скоростные истребители Як-3, Як-9, Ла-5, Ла-7, штурмовик Ил-10 и бомбардировщик Ту-2
- 2) тяжелый танк ИС, танк Т-34, Т-34-85
- 3) атомная бомба

4) реактивный самолет ТУ-104

5) атомный ледокол

9. К причинам роспуска Учредительного собрания относится

- 1) Учредительное собрание полностью выполнило поставленные задачи
- 2) большевики имели в нем только четверть голосов и не могли влиять на его решения
- 3) повсеместно прошли восстания против созыва Учредительного собрания
- 4) Учредительное собрание приняло ряд антинародных законов

10. Что из перечисленного ниже относится к экономическим причинам победы большевиков в Гражданской войне?

- 1) поощрение свободы торговли
- 2) национализация промышленности
- 3) переход от продразверстки к продналогу
- 4) создание концессий

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А) Политика военного коммунизма	1) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные
Б) Коллективизация	2) чрезмерное возвеличивание, восхваление лидера, приписывание всех успехов в стране его мудрому руководству
В) Индустриализация	3) категория партийных или государственных деятелей, занимающих высокое служебное положение
Г) Культ личности	4) создание тяжелой промышленности, крупного машинного производства
	5) система социально-экономических мер, направленная на централизацию всех ресурсов в руках государства для победы в Гражданской войне

12. Рассмотрите схему и выполните задание. Определите год, когда происходили отмеченные на схеме военные операции

- 1) 1917
- 2) 1918
- 3) 1919
- 4) 1920

13. Выберите два верных ответа из пяти предложенных.

Шесть левых эсеров вошли в состав Советского правительства. 6-7 июля 1918 г. произошел мятеж левых эсеров в Москве. Левыми эсерами Блюмкиным и Андреевым с целью спровоцировать продолжение войны был убит немецкий посол В. Фон Мирбах.

В результате этих событий

- 1) Германия объявила войну России
- 2) левые эсеры были исключены из Советов всех уровней
- 3) был аннулирован Брестский мирный договор
- 4) началась интервенция стран Антанты
- 5) партия левых эсеров была запрещена

14. Сравните положения Конституции СССР 1924 г. и Конституции СССР 1936 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) высший орган государственной власти – Съезд Советов
- 2) предусмотрена деятельность Совета Союза и Совета национальностей
- 3) закреплена выработка в СССР социалистического общества
- 4) СССР – федеративное государство

Черты сходства	Черты различия

15. Определите название периода, характерные черты которого нашли отражение в плакате.

- 1) иностранная интервенция
- 2) Гражданская война
- 3) «малая гражданская война»
- 4) Первая мировая война.



16. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Фашистские войска

- 1) смогли захватить Ленинград
- 2) полностью разрушили Ленинград
- 3) отступили от Ленинграда
- 4) не сумели победить героических защитников Ленинграда

17. Выберите два верных ответа из пяти предложенных

В результате победы советских войск под Москвой

- 1) укрепились антигитлеровская коалиция
- 2) произошел коренной перелом в ходе войны
- 3) стратегическая инициатива полностью перешла к Красной армии
- 4) потерпела крах стратегия блицкрига
- 5) было достигнуто превосходство Красной армии над вермахтом в численности и боевой технике

18. В первые месяцы ВОВ Красная армия потерпела сокрушительные поражения, которые были вызваны

- 1) отсутствием патриотического настроения советских воинов
- 2) лучшей боевой подготовкой и техническим превосходством гитлеровских войск
- 3) добровольным переходом на сторону врага советских воинских соединений
- 4) заговором среди советских военачальников

19. Определите название приказа

Приказ Верховного главнокомандующего от 28 июля 1942 г., введивший жестокие наказания за отступление без распоряжения свыше. Командиры и комиссары, допустившие это, объявлялись предателями Родины. Позади частей, считавшихся неустойчивыми, располагались заградительные отряды.

Ответ _____.

20. Выберите два правильных элемента из перечисленного ниже списка.

Победа в Сталинградской битве...

- 1) сопровождалась малыми потерями
- 2) привела к открытию второго фронта
- 3) полностью закрепила стратегическую инициативу СССР
- 4) привела к окружению и сдаче в плен 6-й немецкой армии под командованием генерала Ф. Паулюса
- 5) определила начало коренного перелома в войне

21. Сравните особенности проведения Тегеранской и Потсдамской конференций лидеров антигитлеровской коалиции.

- 1) происходила на территории Ирана
- 2) проходила после капитуляции Германии
- 3) встречались главы СССР, США, Великобритании
- 4) от СССР в конференции участвовал И.В. Сталин

Черты сходства	Черты различия

22. В руководстве большевистской партии не было единства в вопросе заключения Брестского мирного договора. Назовите не менее трех причин, по которым В.И. Ленин настаивал на его подписании в марте 1918 г.

23. Великая Отечественная война стала для советского народа тяжелым испытанием, однако завершилась блестящей победой СССР. Приведите не менее трех причин этой победы.

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	4312	1
4	1	1
5	25	2
6	1	1
7	4	1
8	12	2
9	2	1
10	2	1
11	5142	2
12	4	1
13	25	2
14	2413	1
15	2	1
16	3	1
17	14	2
18	2	1
19	Ни шагу назад	1
20	45	2
21	3412	1
22	Могут быть приведены следующие причины: 1) В.И. Ленин настаивал на подписании Брестского мирного договора в марте 1918 г., потому что считал, что у большевиков нет сил противостоять австро-германскому наступлению и продолжение войны приведет его партию к краху 2) надежды на скорую социалистическую революцию в Германии, после которой мирный договор можно будет не выполнять 3) большевикам нужна была мирная передышка для укрепления своей власти в стране	2
23	Могут быть приведены причины: 1) советский народ проявил массовый героизм на фронте и в тылу 2) в ходе войны выдвинулась плеяда выдающихся советских военачальников 3) руководству страны удалось мобилизовать все силы государства и	2

	общества на отпор врагу 4) в тылу немецких войск развернулось мощное партизанское движение	
--	---	--

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	31-26	25-17	16-8	7-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
7	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
9	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
10	Овладение базовыми историческими знаниями (знание исторических личностей)
11	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
13	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
14	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
15	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

	политической, научной и культурной сферах. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
16	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
17	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
18	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
19	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
20	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
21	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
22	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
23	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)

Контрольная работа за I полугодие, 11 класс

- Итогом международной конференции по заключению мирного договора с Японией можно считать:
 - заключение всеми заинтересованными странами мирного договора с Японией;
 - отказ Советского Союза и его сторонников подписывать мирный договор с Японией;
 - разделение территории Японии на оккупационные зоны;
 - признание суверенитета Кореи Японией;
- Организация Объединённых наций была создана в:
 - 25 апреля – 26 июня 1945 года;
 - 17 января – 23 марта 1946 года;
 - 12 мая – 23 июня 1947 года;
 - 1 февраля – 29 марта 1949 года;
- Какого из перечисленных социальных движений не существовало в конце 1960-х годов:
 - антиядерное;
 - студенческое;
 - экологическое;
 - мужское
- Какой из американских президентов был актёром до его избрания на должность?
 - Л. Джонсон
 - Дж. Кеннеди
 - Дж. Буш – старший
 - Б. Клинтон
- Мировой фабрикой звёзд называют:
 - «Болливуд» в Индии;
 - «Голливуд» в Лос – Анджелесе;
 - «Мосфильм» в России;
 - «XX век» в Америке;
- Феминистское движение выступало за:
 - равноправие женщин и их освобождении от дискриминации по половому признаку;
 - увеличение посевных площадей;
 - прекращение развёртывания ядерной войны;
 - сохранение культурных памятников
- Как называется международная экологическая организация, борющаяся за сохранение природных богатств?
 - « Степной волк»
 - « Гринпис»
 - « Голубая лагуна»
 - « Новые зелёные»
- Какому американскому президенту принадлежит закон Тафта – Хартли?
 - Г. Трумэну
 - Д. Кеннеди
 - Л. Джонсон
 - Р. Никсон
- Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ?
 - начать процесс экономической интеграции стран Запада;
 - предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
 - создать военно – политическую организацию в Европе;
 - предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;
- Характерной особенностью президентствования Дж. Буша – младшего можно считать:
 - запрет всех видов расовой дискриминации;
 - небывалый подъём движения студентов и молодёжи;
 - обещание прекратить корейскую войну;
 - разработка курса расширения НАТО на Восток;

11. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?
- А) Россия
 - Б) США
 - В) Индия
 - Г) Франция
12. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента ?
- А) жёсткое ограничение государственных расходов
 - Б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
 - В) предлагала « третий путь » развития;
 - Г) строительство дешёвых жилищ
- 13.Каких взглядов придерживался президент Вискари д Эстен?
- А) либеральных
 - Б) правоконсервативных
 - В) социалистических
 - Г) националистических
14. Особенностью итальянской партийно – политической системы является:
- А) частая смена политических партий;
 - Б) господствующее положение ХДП;
 - В) прочная коалиция ХДП и Социалистической партии;
 - Г) господствующее положение Социалистической партии;
15. Кто из перечисленных ниже американских президентов не принадлежал к республиканской партии?
- А) Д.Эйзенхауэр;
 - Б) Р. Нильсон
 - В) Р. Рейган
 - Г) Б. Клинтон
16. Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?
- А) мелких и средних предпринимателей;
 - Б) активная часть рабочей силы и профсоюзы;
 - В) крупной промышленной буржуазии;
 - Г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.
17. Характерной чертой развития Азиатско – Тихоокеанского региона состоит в:
- А) господстве консервативных исламских традиций;
 - Б) отставание стран региона от стран Африки и Западной Азии
 - В) превращение стран региона в мощную экономическую силу
 - Г) существование угрозы терроризма и экстремизма;
18. Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?
- А) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики;
 - Б) обеспечение международной конкурентно – способности страны;
 - В) сокращение расходов на социальную сеть;
 - Г) проведение национализации промышленного производства;
19. Какое из нижеперечисленных направлений живописи относится к авангарду:
- А) сюрреализм;
 - Б) импрессионизм
 - В) символизм
 - Г) романтизм
20. Культурной революцией называют:
- А) ликвидацию неграмотности многомиллионного населения Китая;
 - Б) проведение радикальных экономических преобразований в конце 1970-х годов;
 - В) создание сельскохозяйственных коммун;
 - Г) действия Мао Цзедуна для утверждения взглядов своей группировки в руководстве компартий;
21. Характерной особенностью внутривнутриполитического положения индии является:

- А) приверженность парламентской демократии европейской демократии нормам;
 - Б) частные смены правительств
 - В) жёсткая авторитарная власть центрального правительства
22. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:
- А) назревание ситуаций, ведущей к революции
 - Б) распаде традиционной системы ценностей
 - В) об активизации деятельности террористических группировок
 - Г) ухудшение экономического положения страны
23. В стиле хайтека построено:
- А) Музей Гуггенхайма в Бильбао
 - Б) национального искусства и культуры имени Ж. Пампаду В Париже
 - В) город искусства и наук в Валенсе
 - Г) Церковь Саграда Фамилия в Барселоне
24. Итальянским «экономическим чудом» называют:
- А) динамический скачок в развитии экономики Италии
 - Б) стабилизацию итальянской экономики
 - В) развитие Италии по плану
 - Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев
25. Объединение двух государств ФРГ и ГДР в одно состоялось:
- А) 12 сентября 1991 г.
 - Б) 14 МАРТА 1991 г.
 - В) 3 октября 1990 г.
 - Г) 5 сентября 1992 г.
26. Творчество какого писателя не относится к новому стилю – психологическому реализму?
- А) Э. Хемингуэйя
 - Б) Г. Цвейга
 - В) У. Фолкнера
 - Г) Б. Шоу
27. Расположите в хронологической последовательности события. Начиная с самого раннего.
- А) Испытание в СССР водородной бомбы
 - Б) Создание в СССР ядерной бомбы
 - В) испытание в США водородной бомбы
 - Г) Ядерная бомбардировка Хиросимы
28. Какие 3 организации из ниже перечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы
- А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке
 - Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)
 - В) Международный валютный фонд ;
 - Г) Европейское объединение угля и стали;
 - Д) Европейская ассоциация свободной торговли;
 - Е) Совет экономической взаимопомощи
- 1) АБВ 2) БВД 3) БГД 4) АГЕ
29. Установите соответствие между названиями художественного направления и его характеристикой

А) Оп – арт Б) Гиперреализм В) Концептуализм Г) Поп-арт Д) Кинетическое искусство	1) Создание подобия сложных механических устройств 2) Превращение любой вещи в произведение искусства 3) Передача идеи или свидетельства о событиях, её содержащих, что можно осуществить при помощи фотографий, текстов, различных записей 4) Яркость цветов и упрощение форм изображений 5) Фотографическая правдивость изображения 6) Создание с помощью сложных приборов световых эффектов иллюзию нереального мира
---	--

30. О ком идёт речь?

В период своего премьерства проводила активную борьбу с влиянием профсоюзов, которые, по её мнению, негативно влияли на парламентскую демократию и экономические результаты ввиду регулярных забастовок. Первый её премьерский срок был отмечен рядом забастовок, организованными частью профсоюзов в ответ на новое законодательство, ограничившее их полномочия. В 1981 году в Брикстоне произошли серьёзные беспорядки, которые связывались с ростом безработицы, однако возглавляемое ею правительство не стало смягчать свою экономическую политику, являющуюся причиной роста безработицы. В конечном итоге, противостояние профсоюзов с правительством закончилось безрезультатно. Только 39 % членов профсоюзов проголосовало за Лейбористскую партию на парламентских выборах 1983 года. По мнению BBC, ей «удалось лишить профсоюзы власти почти на одно поколение».

31. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Битва на Марне Б) Учредительная конференция Объединённых наций В) Создание ФРГ и ГДР Г) Вступление СССР в Лигу Наций	1) 1976 г. 2) 1934 г. 3) 1945 г. 4) 1914 г. 5) 1949 г.
--	--

Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы 32 и 33. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье: " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

32. О каком событии идёт речь? Когда оно состоялось?

33. Приведите 2 причины, подтолкнувшие данные государства заключить такой договор?

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	Б	1
2	А	1
3	Г	1
4	Б	1

5	Б	1
6	А	1
7	Б	1
8	А	1
9	Б	1
10	Г	1
11	Б	1
12	А	1
13	А	1
14	Г	1
15	Г	1
16	Б	1
17	В	1
18	Б	1
19	А	1
20	Г	1
21	А	1
22	Б	1
23	Б	1
24	А	1
25	В	1
26	Г	1
27	БГАВ	2
28	3	1
29	65321	2
30	М. Тэтчер	1
31	4352	2
32	Объединение Германии. 3 октября 1990 г.	2
33	1) неудовлетворение граждан закоренелостью политической системы страны 2) явным нежеланием руководства страны делать хоть какие-то шаги на пути реформ 3) проявление ряда ограничений по отношению к жителям 4) экономический кризис	3

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	39-33	32-21	20-10	9-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)

22	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
23	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
24	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
25	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
26	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
27	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
28	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
29	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
30	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
31	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
32	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
33	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)

Итоговая контрольная работа, 11 класс

1. Установите соответствие между событиями и годами.

А) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР	1) 1949
Б) первое испытание атомной бомбы в СССР	2) 1947
В) отмена карточной системы в СССР	3) 1945
Г) начало кампании, направленной против «вейсманистов-морганистов», разгром генетики	4) 1950 5) 1946 6) 1948

2. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам

А) холодная война	1) парад суверенитетов республик
Б) новое политическое мышление	2) введение государственной приемки
В) курс на ускорение социально-экономического развития	3) Карибский кризис
Г) распад СССР	4) политический кризис 1993 г. 5) дефолт 6) Договор между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к определенному периоду отечественной истории. Найдите и укажите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

1) гласность, 2) перестройка, 3) ускорение, 4) коллективизация, 5) демократизация, 6) ресталинизация.

4. Напишите пропущенный термин.

Людей, подозреваемых в непатриотичном поведении, называли в 1945-1952 гг. _____.

5. Расположите события в хронологической последовательности.

- 1) провозглашение КНР
- 2) создание Коминформбюро
- 3) начало войны в Корее

6. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) образование партии «Единая Россия»
- 2) учреждение семи федеральных округов
- 3) подписание Федеративного договора
- 4) проведение первых выборов в Государственную думу
- 5) начало работы Федерального собрания
- 6) учреждение Государственного совета

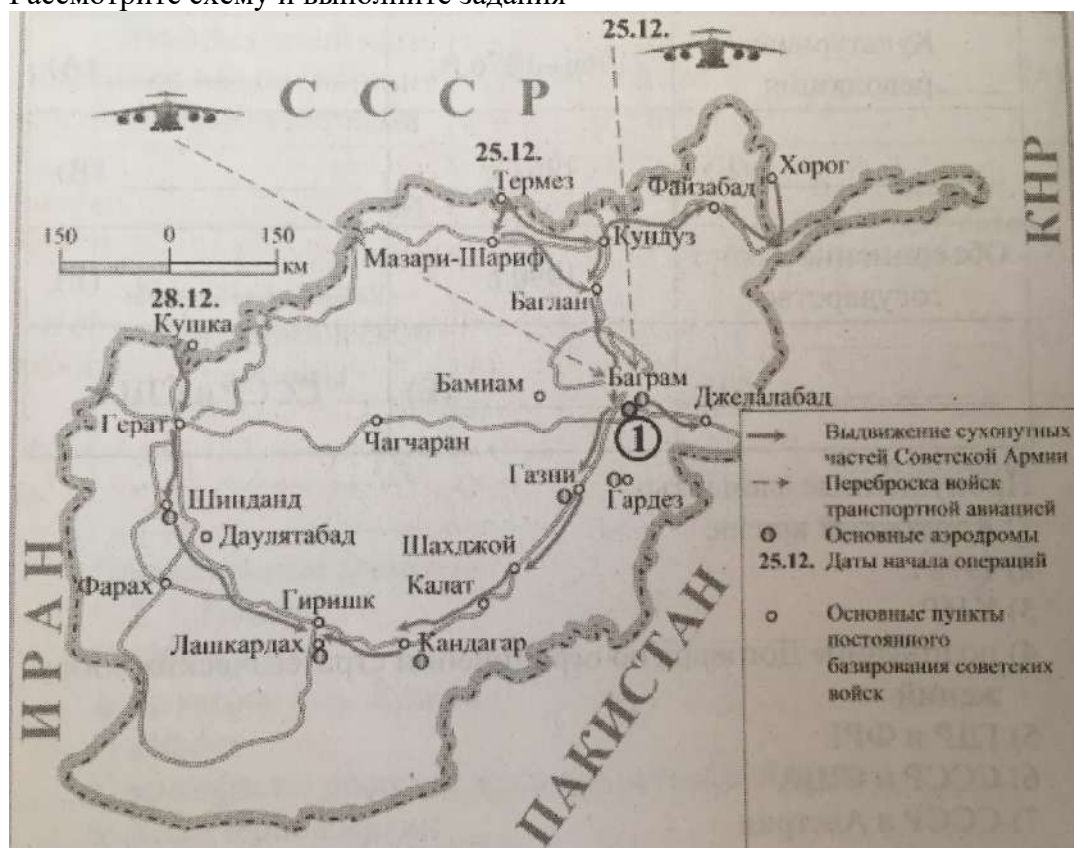
7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

Событие	Дата	Страна(-ы)
Культурная революция	1966-1976	(А)
(Б)	1962	(В)
Объединение в одно государство	1990	(Г)
(Д)	(Е)	СССР и США

Пропущенные элементы:

- 1) Карибский кризис
- 2) 1972 г.
- 3) КНР
- 4) подписание Договора об ограничении стратегических вооружений
- 5) ГДР и ФРГ
- 6) СССР и США
- 7) СССР и Австрия
- 8) подписание Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки
- 9) 1975 г.

Рассмотрите схему и выполните задания



8. Запишите название государства, столица которого обозначена на схеме цифрой 1.

9. Запишите название столицы этого государства.

10. Укажите фамилию руководителя СССР того периода, в который начались события, показанные на схеме.

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме являются верными? Выберите три суждения из шести.

- 1) Действия, обозначенные на схеме стрелками, были осуждены подавляющим числом государств – членом ООН.
- 2) В результате событий, обозначенных на схеме стрелками, к власти в Афганистане пришла Народно-демократическая партия во главе с Б.Камалем.
- 3) Одним из долгосрочных последствий событий, обозначенных на схеме стрелками, явилось прекращение Гражданской войны в Афганистане.
- 4) Советские войска были выведены из Афганистана в 1985 г.
- 5) Решение о вводе советских войск в Афганистан принимал генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, послужили одним из основных поводов для бойкота США Олимпийских игр.

12. Какие суждения об изображении на фотографии являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) Здание Государственной думы РФ
- 2) До 1991 г. в здании размещался Секретариат СЭВ.

- 3) Здание построено в 990-е гг.
 4) Здание Правительства РФ в Москве.
 5) До 1993 г. в здании размещался Верховный Совет РСФСР (с 192 г. Верховный Совет РФ)

13. Прочтите отрывок из воспоминаний Горбачева М.С. и укажите фамилию руководителя, о котором идет речь.

«Немаловажную роль, по моим наблюдениям, сыграло и то, что Брежнев, стоявшая за ним партократия оказались как бы в стороне от разработки осуществления реформы, ревностно следили за действиями главы правительства, не очень радовались его достижениям и не очень печалились его неудачам, а порой и вставляли палки в колеса».

14. Назовите характерные черты развития культуры в СССР в 1965-1985 гг. (не менее трех). Приведите не менее двух итогов этого развития.

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	5126	1
2	6312	1
3	46	2
4	волюнтаризм	1
5	213	1
6	126	2
7	316589	2
8	Афганистан	1
9	Кабул	1
10	Брежнев	1
11	126	2
12	45	2
13	Косыгин	1
14	<p>Могут быть названы следующие черты:</p> <p>1) господство социалистического реализма;</p> <p>2) развитие интеллектуального (авторского) кино;</p> <p>3) развитие театрального искусства (создание новых театров: «Современник», «Театр на Таганке»)</p> <p>4) СССР – «самая читающая страна в мире»</p> <p>5) развитие инакомыслия.</p> <p>Могут быть приведены следующие итоги:</p> <p>1) возникновение двух направлений в отечественной культуре – официального и демократического</p> <p>2) зарождение контркультуры</p> <p>3) расширение самиздата</p>	3

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	21-17	16-12	11-7	6-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

3	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
7	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
9	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
10	Овладение базовыми историческими знаниями (знание исторических личностей)
11	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
13	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
14	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)

Методические материалы

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

В основу содержания предмета положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного исторического образования, в том числе концепции модернизации образования;
- изучение учащимися истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории через:
 - прямое сравнение России и других стран;
 - хронологическую синхронизацию событий в России и в мире;
 - анализ конкретных событий в отечественной истории и их влияния на мировую историю;
- рассмотрение истории России как многофакторного процесса;
- акцент на подход социальной антропологии, предусматривающей изучение человека как субъекта истории, истории повседневности;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, к изучению персоналий;
- изучение истории Отечества как истории многонационального государства;
- структурирование заданий к учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.

Для успешной реализации поставленных задач используются следующие формы и виды работы:

- развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширение практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению истории.
- выстраивание системы работы по развитию умений систематизировать, классифицировать исторические материалы, определять и сравнивать характерные черты отдельных исторических периодов, подтверждать обобщенные суждения, выводы относящиеся к ним конкретными примерами, соотносить ряды представленной информации между собой;
- выделение в качестве базового умения работу с историческими источниками различных видов и типов;
- использование таких видов работы, как самостоятельное, в том числе домашнее повторение изученных ранее событий по теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, отражающих этапы различных процессов, составление развернутых планов, конспектов), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях;
- развитие умений письменной речи (выполнение заданий в виде кратких, четких письменных ответов);
- работа с исторической картой, развитие умений пользоваться легендой карты;
- выработка навыков аналитического осмысления и интерпретации событий и процессов (выявление причин, последствий, общих черт и различий).

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №87»

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ №87»
на 2020-2022 гг.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История

Уровень: углубленный

Класс: 10-11 (ФГОС)

Оренбург, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них

информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

–анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

–устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

–определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

–применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

–целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

–знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

–знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

–работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

–исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

–корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

–представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание учебного предмета «История»

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также **повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»**, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

10 класс

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской

системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

10 класс

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен.

Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная

политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры.

Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация

предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни.

ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

10 класс

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение

ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П.

Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

11 класс

Новейшая история

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» *общественно-политического и социально-экономического развития*.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция»*. Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.* Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

11 класс

История России

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация

экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в

социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).*

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение*

международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в

стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. *Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации

экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в

Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

11 класс

История. Россия до 1914 г.

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомина). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение

промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы

10 класс

№ урока	Темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права</i> . Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1		
2	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда</i> . Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1		
3	От Древней Руси к Российскому государству Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.	1		
4	Народы и государства на территории нашей страны в древности Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.	1		
5	Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии</i> . Четверной союз (Центральные державы).	1		
6	Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i> . Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии</i> . Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии</i> . Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда</i> .	1		

	<i>Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i>			
7	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	1		
8	Образование государства Русь Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	1		
9	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1		
10	Входная контрольная работа	1		
11	Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.			
12	Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами.	1		
13	Межвоенный период (1918–1939) Версальско-вашигтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>	1		
14	Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>	1		
15	Крещение Руси: причины и значение.			
16	Зарождение, специфика и достижения ранней русской			

	культуры.			
17	Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	1		
18	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	1		
19	Русь в конце X – начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.	1		
20	Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.	1		
21	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>	1		
22	Нарастание агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1		
23	Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.	1		

24	Русская церковь и ее роль в жизни общества.	1		
25	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</i>	1		
26	Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>	1		
27	Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.	1		
28	Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.	1		
29	Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	1		
30	Вторая мировая война Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</i> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое</i>	1		

	<i>обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>			
31	Русь в середине XII – начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права.	1		
32	Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.	1		
33	Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роступск Коминтерна.</i>	1		
34	Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	1		
35	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	1		
36	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	1		
37	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии.	1		

	«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>			
38	Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.	1		
39	Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.	1		
40	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.	1		
41	Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.	1		
42	Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.	1		
43	Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.	1		
44	Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.	1		
45	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной	1		

	ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане</i> . Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.			
46	Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации</i> . Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1		
47	Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.	1		
48	Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1		
49	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория</i> . Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».	1		
50	Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. <i>Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества</i> .	1		
51	Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1		
52	Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на	1		

	развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.			
53	Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.	1		
54	Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	1		
55	Формирование единого Русского государства в XV веке Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.	1		
56	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.	1		
57	Первые революционные преобразования большевиков Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	1		
58	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
59	Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».	1		
60	Расширение международных связей Московского государства.	1		
61	Гражданская война и ее последствия Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Человеческие потери.	1		
62	Выступление левых эсеров. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.	1		
63	Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.	1		
64	Культурное пространство единого Русского государства.	1		

	Повседневная жизнь.			
65	Восстание чехословацкого корпуса. <i>Идеология Белого движения</i> . Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	1		
66	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов</i> . Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил</i> . Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Военная интервенция.	1		
67	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы.	1		
68	Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.	1		
69	Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке</i> . Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	1		
70	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне</i> . Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья</i> . Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	1		
71	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	1		
72	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	1		
73	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия</i> . Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады</i> .	1		

74	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.	1		
75	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.	1		
76	Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	1		
77	<i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>	1		
78	Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1		
79	Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	1		
80	Смута в России Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	1		

81	Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i>	1		
82	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.</i>	1		
83	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.			
84	Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.			
85	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i>	1		
86	Советский Союз в 1929–1941 гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали.</i>	1		

	<p><i>Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i></p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни.</i></p>			
87	<p>Россия в XVII веке</p> <p>Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.</p>	1		
88	<p>Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.</p>	1		
89	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i></p>	1		
90	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p>	1		
91	<p>Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.</p>	1		
92	<p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум.</p>	1		
93	<p>Конституция СССР 1936 г. Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей</i></p>	1		

	<p>советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.</p>			
94	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Наука в 1930-е гг. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Культура русского зарубежья. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным</p>	1		

	<i>ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</i>			
95	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	1		
96	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.	1		
97	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</i>	1		
98	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i>	1		
99	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	1		
100	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	1		
101	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой	1		

	техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия.</i> «Зимняя война» с Финляндией.			
102	<i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i>	1		
103	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	1		
104	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	1		
105	Великая Отечественная война. 1941–1945 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</i> Смоленское сражение. <i>Наступление советских войск под Ельней.</i> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	1		
106	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции.</i> <i>Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> <i>Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i>	1		
107	Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I Предпосылки петровских реформ. Особенности	1		

	абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.			
108	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах.	1		
109	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1		
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1		
111	Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	1		
112	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.	1		
113	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения.	1		
114	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и</i>	1		

	<i>сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i>			
115	Культура и нравы петровской эпохи.	1		
116	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.	1		
117	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</i>	1		
118	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1		
119	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика.	1		
120	Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	1		
121	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	1		
122	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и</i>	1		

	<i>освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.</i>			
123	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1		
124	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1		
125	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i>	1		
126	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.	1		
127	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	1		
128	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	1		
129	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</i>	1		
130	<i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i> Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта».</i> Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация	1		

	«репрессированных народов». <i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i>			
131	Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.	1		
132	Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.	1		
133	Итоговая контрольная работа	1		
134	<i>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	1		
135	Культурное пространство Российской империи Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).	1		
136	Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	1		
	ИТОГО	136 ч		

11 класс

№ урока	Темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Соревнование социальных систем Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	1		
2	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	1		
3	Российская Империя в XIX – начале XX века Российская империя в первой половине XIX в. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие.	1		
4	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.	1		
5	Входная контрольная работа	1		
6	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	1		
7	Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.	1		
8	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях.	1		

	Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.			
9	«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1		
10	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i>	1		
11	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва	1		
12	Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.	1		
13	Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i> . Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм</i> . «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i>	1		
14	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе</i> . Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии</i> . Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	1		
15	Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	1		
16	Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.	1		
17	Современный мир Глобализация конца XX – начала XXI вв.	1		

	Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений</i>			
18	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции <i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i>	1		
19	Основные итоги внутренней политики Александра I.	1		
20	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева.	1		
21	Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i>	1		
22	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. <i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i>	1		
23	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги.	1		
24	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги.	1		
25	Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>	1		
26	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i>	1		

27	Значение движения декабристов.	1		
28	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.	1		
29	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>	1		
30	Современный мир Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	1		
31	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.	1		
32	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	1		
33	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления.	1		
34	Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на	1		

	послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).			
35	Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.).	1		
36	Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	1		
37	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.	1		
38	Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»</i> . <i>Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени</i> .	1		
39	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.	1		
40	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.	1		
41	<i>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i>	1		
42	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i> . Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	1		
43	Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.			
44	Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя			

	(В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомина). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.			
45	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i> . Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	1		
46	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире</i> . Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов</i> . Особенности национальной политики.	1		
47	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов.	1		
48	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр.	1		
49	Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1		
50	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике</i> . Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения	1		

	<p>космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</i> Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>			
51	<p>Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.).</p>	1		
52	<p>Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>	1		
53	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытка создания «советской моды».</i> Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат».</i></p>	1		
54	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p>	1		

	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события</i> . Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками</i> .			
55	Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы.	1		
56	Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	1		
57	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события</i> . Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками</i> .	1		
58	<i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>	1		
59	Земская, городская, судебная реформы.	1		
60	Реформы в области образования. Военные реформы.	1		
61	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация</i> .	1		
62	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.	1		
63	Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.	1		
64	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства.	1		

	Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.			
65	<i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Национальные движения.</i>	1		
66	Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1		
67	Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	1		
68	Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ».	1		
69	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i> Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.).</i> Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i>	1		
70	Контрольная работа за I полугодие	1		
71	Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	1		
72	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования.	1		
73	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение	1		

	международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i> Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.			
74	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева».</i> «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i> Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	1		
75	Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати.	1		
76	Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1		
77	<i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	1		
78	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.	1		
79	Национальная политика.	1		
80	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.	1		
81	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i>	1		
82	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые	1		

	митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом».</i> <i>Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.			
83	Присоединение Средней Азии.	1		
84	Политика России на Дальнем Востоке.	1		
85	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы.</i> <i>Демократы «первой волны», их лидеры и программы.</i> <i>Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i>	1		
86	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.</i> <i>Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.	1		
87	«Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.	1		
88	Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры.	1		
89	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.	1		

	Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.			
90	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе</i> . Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик</i> . Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</i>	1		
91	Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.	1		
92	Живопись: академизм, реализм, передвижники.			
93	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины</i> . Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия</i> . Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	1		
94	<i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>	1		
95	Архитектура.	1		

96	Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	1		
97	Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i>	1		
98	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия.	1		
99	Российская империя в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	1		
100	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	1		
101	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его	1		

	оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</i>			
102	Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i>	1		
103	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	1		
104	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	1		
105	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	1		
106	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>	1		
107	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.			
108	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы.			
109	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	1		

	Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.			
110	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии.</i>	1		
111	Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».			
112	Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».			
113	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	1		
114	<i>Наш край в 1992–1999 гг.</i>	1		
115	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье».	1		
116	Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г.	1		
117	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.	1		
118	Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.	1		

	Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.			
119	Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милуков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг.	1		
120	Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.	1		
121	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</i>	1		
122	<i>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i>	1		
123	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	1		
124	Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	1		
125	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i>	1		

126	Итоговая контрольная работа	1		
127	Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала.	1		
128	Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.	1		
129	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i>	1		
130	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1		
131	Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм.	1		
132	Архитектура. Скульптура.	1		
133	<i>Наш край в 2000–2012 гг.</i>	1		
134	<i>Наш край в 2000–2012 гг.</i>	1		
135	Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.	1		
136	Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.	1		

	Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.			
		<i>ИТОГО</i>	136 ч	

Оценочные материалы

График контрольных работ

Класс	Контрольная работа	Срок
10	Входная контрольная работа	
	Контрольная работа за I полугодие	
	Итоговая контрольная работа	
11	Входная контрольная работа	
	Контрольная работа за I полугодие	
	Итоговая контрольная работа	

10 КЛАСС

Входная контрольная работа, 10 класс

1. Расположите события в хронологической последовательности. Получившуюся комбинацию цифр запишите в строку ответов без пробелов и запятых.

- 1) Венский конгресс
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) Циркуляр о кухаркиных детях
- 4) Городская реформа

2. Ответьте "Да" или "Нет"

- 1) Промышленный переворот в России начался позже, чем в странах Европы
- 2) Восточный вопрос - соперничество стран из-за влияния на Дальнем Востоке
- 3) Конституция Царства Польского была принята после восстания 1830-1831 г
- 4) По Тильзитскому миру России пришлось присоединиться к континентальной блокаде Англии
- 5) При Николае I происходит ужесточение режима
- 6) При Александре II проводилась политика контрреформ
- 7) Бакунин М.А. возглавлял анархистское течение народничества
- 8) В России институт присяжных заседателей был создан в результате земской реформы 1864 года
- 9) Во время совета в деревне Фили осуждался вопрос об обороне Смоленска

3. Укажите название государственной идеологии, автором которой является Сергей Семенович Уваров.

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением трех, относятся к событиям второй половины XIX в.. Укажите эти три понятия.

Трансиб, временнообязанный, Русская правда, присяжный поверенный, приписные крестьяне, отруб, Редакционные комиссии.

5. Какие из перечисленных организаций были созданы народниками?

- 1) Черный передел
- 2) Южное общество
- 3) Северный союз русских рабочих
- 4) Земля и воля
- 5) Союз борьбы за освобождение рабочего класса

6. Сравните революционное движение в периоды правления Александра I и Александра II. Получившуюся комбинацию цифр запишите в строку ответов без пробелов и запятых.

- 1) Выдвижение идеи привлечения народных масс к участию в революции
- 2) Создание революционных организаций
- 3) Использование насильственных методов для достижения цели
- 4) Участие в революционном движении в основном дворян

Черты сходства		Четы различия	

7. Установите соответствие между датами и событиями

А)Открытие I Государственной думы	1)1905
Б)Синопское сражение	2)1859
В)Указ о вольных хлебопашцах	3)1853
Г)Цусимское сражение	4)1906
Д)Отмена крепостного права	5)1803
Е)Венский конгресс	6)1861
	7)1815

8. Установите соответствие

А)Деятельность III отделения СЕИВК	1)А.И. Желябов
Б)Составление Государственной уставной грамоты Российской империи	2)Н.Н. Новосильцев
В)Проведение аграрной реформы в начале XX века	3)П.И. Багратион
Г)Отечественная война	4)А.Н. Воронихин
Д)Руководитель Южного общества декабристов	5)П. Пестель
Е)Строительство Казанского собора	6)П.А. Столыпин
	7)А.Х. Бенкендорф
	8)М.М. Сперанский

9. Заполните пропуск в схеме

Общественная мысль России во второй четверти XIX века



10. Установите соответствие

А) Русско-японская война	1) Пленение имама Шамиля
Б) Крымская война	2) Синопское сражение
В) Отечественная война	3) Создание Туркестанского генерал-губернаторства
Г) Участие России в антифранцузских коалициях	4) Тарутинский марш-маневр
Д) Присоединение Средней Азии	5) Берлинский трактат
Е) Русско-турецкая война	6) Цусимское сражение
	7) Сражение под Аустерлицем

11. Расположите события в хронологической последовательности. Получившуюся комбинацию цифр запишите в строку ответов без пробелов и запятых.

- 1) Начало устройства военных поселений
- 2) Создание министерств
- 3) Издание «Манифеста 17 октября»
- 4) Раскол «Земли и воли» на две организации «Черный передел» и «Народная воля»

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника. Укажите событие, о котором идет речь, и год, когда оно произошло.

«Первою жертвою пал вскоре граф Милорадович... он вернулся верхом перед каре и стал убеждать солдат повиноваться и присягнуть новому императору... В это время Каховский пустил в него из пистолета роковую пулю, накануне вылитую».

13. Какие события относятся к периоду царствования Николая I?

- 1) Создание РСДРП
- 2) Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- 3) Издание указа о вольных хлебопашцах

- 4) Учреждение Государственного совета Российской империи
- 5) Бородинская битва
- 6) Оборона Севастополя

14. Ниже приведен перечень терминов. Найдите и укажите термин, который не относится к правлению Александра III

- 1) промышленный переворот
- 2) русификация национальных окраин
- 3) многопартийность
- 4) либеральное народничество
- 5) Манифест о незыблемости самодержавия
- 6) начало рабочего законодательства

15. Прочтите отрывок из стихотворения А.С. Пушкина и назовите императора, о котором идет речь.

*«Он человек! Им властвует мгновенье,
Он раб молвы, сомненья и страстей.
Простим ему неправое гоненье:
Он взял Париж и создал наш Лицей»*

16. Что из перечисленного стало одной из причин начала революции 1905-1907 гг.?

- 1) Третьиюньский государственный переворот
- 2) деятельность организации "Народная воля"
- 3) поражение в войне с Японией
- 4) создание Антанты

17. Причиной отступления русской армии в начале Отечественной войны было

- 1) стремление объединить силы для генерального сражения
- 2) решение применить тактику "выжженной земли"
- 3) надежда на неблагоприятные для противника природные условия
- 4) ожидание помощи от союзников по антинаполеоновской коалиции

18. Что из названного сыграло решающую роль в проведении крестьянской реформы в начале 1860-х гг.?

- 1) широкое распространение публицистических изданий А.И. Герцена
- 2) понимание Александром II невозможности сохранения прежних порядков
- 3) кризис крепостнического хозяйства, ставший очевидным после Крымской войны
- 4) готовность помещиков перейти к новым формам хозяйствования
- 5) бурные темпы промышленного переворота

19. Руководителями первых российских морских кругосветных экспедиций были

- 1) А.А. Баранов, Н.П. Рязанов
- 2) Е.П. Хабаров, В.И. Беринг
- 3) И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен
- 4) Г.И. Невельской, Е.В. Путятин

20. Укажите номера двух памятников культуры, которые были созданы в период с 1900 по 1914 г. (без пробелов и запятых).

Что из приведенного ниже появилось (было создано) в период 1900-1914 гг.? Укажите два памятника.

- 1) Картина «Апофеоз войны»
- 2) Опера «Руслан и Людмила»
- 3) Роман Максима Горького «Мать»

4)

5)



Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	1432	1
2	Да, нет, нет, да, да, нет, да, нет, нет	3
3	Теория официальной народности	1
4	356	2
5	14	2
6	2413	1
7	435167	2
8	726354	2
9	Славянофилы	1
10	624735	2
11	2143	1
12	Восстание декабристов, 1825	2
13	236	2
14	3	1
15	Александр I	1
16	3	1
17	1	1
18	235	2
19	3	1
20	34	2

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	26-31	17-25	8-18	7 и менее

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (устанавливать хронологическую

	последовательность)
2	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (оценить суждения)
3	Овладение базовыми историческими знаниями (определение термина по описанию)
4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (выбор нескольких вариантов ответов)
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (выбор нескольких вариантов ответов)
6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание на сравнение)
7	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание на соотнесение)
8	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание на соотнесение)
9	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа со схемой)
10	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание на соотнесение)
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (устанавливать хронологическую последовательность)
12	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с историческим источником)
13	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (выбор нескольких вариантов ответов)
14	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (выбор лишнего термина в ряду)
15	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с историческим источником, знание исторической личности)
16	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
17	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

	содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
18	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (выбор нескольких вариантов ответов)
19	Овладение базовыми историческими знаниями (знание исторических личностей)
20	Овладение базовыми историческими знаниями (работа с иллюстрациями)

Контрольная работа за 1 полугодие, 10 класс

1. В число стран первого эшелона модернизации входили

- А. Великобритания, Германия, Япония
- Б. Великобритания, Италия, Россия
- В. Великобритания, Франция, США

2. Какие страны Азии в начале 20 века стали ареной подъёма революционного движения?

- А. Япония, Корея, Филиппины
- Б. Китай, Турция, Иран
- В. Индия, Афганистан, Индонезия

3. К числу последствий экономических кризисов *Не* относилось

- А. Увеличение объёмов производства промышленной продукции
- Б. Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
- В. Рост безработицы, обострение социальных проблем

4. Почему противоречия Франции и Германии носили особенно острый характер

- А. Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии
- Б. Франция и Германия не могли мирным путём решить спор о принадлежности Марокко
- В. Франция и Германия были основными торговыми конкурентами

5. В чём состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном?

- А. Основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
- Б. Разгромив Россию, Германия побеждает Францию
- В. Главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Англии

6. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1939 года

- А. Германия, Англия, Франция, Италия
- Б. США, Англия, Франция, СССР
- В. Германия, Япония, Англия, Франция

7. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929 года в США?

- А. Падение объёма промышленного производства
- Б. Рост безработицы
- В. Создание финансовых пирамид
- Г. Потеря сбережений миллионов вкладчиков

8. Перед Первой мировой войной число государств союзных и дружественных Германии входило:

- А. Австро-Венгрия, Италия, Сербия
- Б. Австро-Венгрия, Турция, Италия
- В. Австро-Венгрия, Япония, Румыния

9. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы ...»

- А. Недостаточно ослабили Германию, что позволило ей стать на путь реванша
- Б. Не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народов
- В. Не уделили должного внимания интересам Японии и Китая

10. Как звали лидера национально-освободительного движения, провозгласившего идею ненасилия, отказа от сотрудничества с колониальными властями. Бойкота европейских товаров. Борьба без оружия.

- А). Мао Цзэдун

- Б). Сунь Ятсен
- В). Реза – хан
- Г). М. Ганди

11. Установите соответствие:

Страна	Цели и задачи
1. Германия	А. Уничтожение Сербии, доминирование на Балканах, ослабление России
2. Австро-Венгрия	Б. Экономическое и военное доминирование в Европе, достижение первенства в «морской гонке», аннексия (захват) территорий на Востоке, пересмотр колониальной системы
3. Болгария	В. Территориальные приобретения в Закавказье, сохранение собственной империи
4. Османская империя	Г. Пересмотр итогов второй Балканской войны, доминирование на Балканах

12. Установите соответствие:

А) Приход к власти Гитлера	1) 1938
Б) Гражданская война в Испании	2) 1929 – 1933
В) Мировой экономический кризис	3) 1943
Г) Первая мировая война	4) 1936 – 1939
Д) Самое крупное в истории человечества танковое сражение (Курская битва)	5) 1933
Е) «Мюнхенский сговор» - Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии	6) 1914 – 1918

13. Раскройте смысл следующих понятий: геноцид, тоталитаризм, нацизм.

14.



Какое событие отражает данная карикатура?

- 1) оформление Тройственного союза
- 2) подписание советско-германских договоров
- 3) создание Тройственной Антанты
- 4) заключение Антикоминтерновского пакта

15. Экономическая теория Дж. Кейнса подразумевала

- А. Полный контроль государства над экономикой
- Б. Возможность государственного регулирования экономики
- В. Запрет профсоюзных организаций

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	В	1
2	Б	1
3	А	1

4	А	1
5	А	1
6	А	1
7	В	1
8	Б	1
9	Б	1
10	Г	1
11	1-б 2-г 3-а 4-в	2
12	А-5, б-4, в-2, г-6, д-, е-1	2
13	Геноцид - истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам, одно из тяжчайших преступлений против человечества. Тоталитаризм - политический режим, при котором государство стремится к полному, тотальному контролю за всеми сферами жизни общества. Нацизм - мировоззрение, ставящее во главу мира определенную нацию (расу или народ) и ратующее за использование репрессивных мер по отношению к остальной части человечества.	3
14	4	1
15	А	1

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	19-17	16-12	11-8	7-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
7	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

	политической, научной и культурной сферах
9	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
10	Овладение базовыми историческими знаниями (знание исторических личностей)
11	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
13	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
14	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
15	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Итоговая контрольная работа, 10 класс

1. Какое событие произошло позже других?

- 1) подписание Брестского мира
- 2) Восточно-Прусская операция
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) начало Первой мировой войны

2. Операция «Багратион» с целью освобождения Белоруссии была осуществлена советскими войсками

- 1) зимой 1942 г.
- 2) весной 1943 г.
- 3) весной 1944 г.
- 4) летом 1944 г.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- 1) принятие Конституции «победившего социализма»
- 2) начало третьей пятилетки
- 3) введение паспортной системы
- 4) создание МТС

4. Вооруженное столкновение между Японией и СССР около озера Хасан, расположенного в Приморском крае, произошло летом

- 1) 1938
- 2) 1939
- 3) 1940
- 4) 1941

5. Кто из перечисленных военачальников относится к лидерам Белого движения? Выберите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) П.Н. Врангель
- 3) В.И. Чапаев
- 4) В.К. Блюхер
- 5) А.И. Деникин

6. Укажите, о ком идет речь.

На фронтах ВОВ с первого дня. Летчик-истребитель; первый трижды Герой Советского Союза. К маю 1944 г. совершил 550 боевых вылетов, в 137 воздушных боях сбил лично 53 самолета противника. Был автором многих тактических приемов для истребителей. Всегда с собой носил альбом, в котором рисовал схемы воздушных боёв. Одним из первых стал практиковать «свободную охоту». Его тактика и боевые приемы распространили затем на всех фонтах. Во время Парада Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве нес Знамя фронта.

- 1) А. Покрышкин
- 2) Н. Гастелло
- 3) И. Кожедуб
- 4) В. Талалихин

7. Особенностью духовной атмосферы в СССР в 1930-х гг. был(-о):

- 1) активный обмен идеями с европейскими деятелями культуры
- 2) существование многочисленных стилей и направлений в искусстве
- 3) отсутствие цензуры
- 4) разрыв между реальной жизнью и тем, как она была представлена в произведениях литературы, живописи, кино.

8. Выберите два правильных элемента из перечисленных ниже. В течение войны были созданы:

- 1) новые скоростные истребители Як-3, Як-9, Ла-5, Ла-7, штурмовик Ил-10 и бомбардировщик Ту-2
- 2) тяжелый танк ИС, танк Т-34, Т-34-85
- 3) атомная бомба

4) реактивный самолет ТУ-104

5) атомный ледокол

9. К причинам роспуска Учредительного собрания относится

- 1) Учредительное собрание полностью выполнило поставленные задачи
- 2) большевики имели в нем только четверть голосов и не могли влиять на его решения
- 3) повсеместно прошли восстания против созыва Учредительного собрания
- 4) Учредительное собрание приняло ряд антинародных законов

10. Что из перечисленного ниже относится к экономическим причинам победы большевиков в Гражданской войне?

- 1) поощрение свободы торговли
- 2) национализация промышленности
- 3) переход от продразверстки к продналогу
- 4) создание концессий

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А) Политика военного коммунизма	1) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные
Б) Коллективизация	2) чрезмерное возвеличивание, восхваление лидера, приписывание всех успехов в стране его мудрому руководству
В) Индустриализация	3) категория партийных или государственных деятелей, занимающих высокое служебное положение
Г) Культ личности	4) создание тяжелой промышленности, крупного машинного производства
	5) система социально-экономических мер, направленная на централизацию всех ресурсов в руках государства для победы в Гражданской войне

12. Рассмотрите схему и выполните задание. Определите год, когда происходили отмеченные на схеме военные операции

- 1) 1917
- 2) 1918
- 3) 1919
- 4) 1920

13. Выберите два верных ответа из пяти предложенных.

Шесть левых эсеров вошли в состав Советского правительства. 6-7 июля 1918 г. произошел мятеж левых эсеров в Москве. Левыми эсерами Блюмкиным и Андреевым с целью спровоцировать продолжение войны был убит немецкий посол В. Фон Мирбах.

В результате этих событий

- 1) Германия объявила войну России
- 2) левые эсеры были исключены из Советов всех уровней
- 3) был аннулирован Брестский мирный договор
- 4) началась интервенция стран Антанты
- 5) партия левых эсеров была запрещена

14. Сравните положения Конституции СССР 1924 г. и Конституции СССР 1936 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) высший орган государственной власти – Съезд Советов
- 2) предусмотрена деятельность Совета Союза и Совета национальностей
- 3) закреплён вывод о построении в СССР социалистического общества
- 4) СССР – федеративное государство

Черты сходства	Черты различия

15. Определите название периода, характерные черты которого нашли отражение в плакате.

- 1) иностранная интервенция
- 2) Гражданская война
- 3) «малая гражданская война»
- 4) Первая мировая война.



16. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Фашистские войска

- 1) смогли захватить Ленинград
- 2) полностью разрушили Ленинград
- 3) отступили от Ленинграда
- 4) не сумели победить героических защитников Ленинграда

17. Выберите два верных ответа из пяти предложенных

В результате победы советских войск под Москвой

- 1) укрепились антигитлеровская коалиция
- 2) произошел коренной перелом в ходе войны
- 3) стратегическая инициатива полностью перешла к Красной армии
- 4) потерпела крах стратегия блицкрига
- 5) было достигнуто превосходство Красной армии над вермахтом в численности и боевой технике

18. В первые месяцы ВОВ Красная армия потерпела сокрушительные поражения, которые были вызваны

- 1) отсутствием патриотического настроения советских воинов
- 2) лучшей боевой подготовкой и техническим превосходством гитлеровских войск
- 3) добровольным переходом на сторону врага советских воинских соединений
- 4) заговором среди советских военачальников

19. Определите название приказа

Приказ Верховного главнокомандующего от 28 июля 1942 г., введивший жестокие наказания за отступление без распоряжения свыше. Командиры и комиссары, допустившие это, объявлялись предателями Родины. Позади частей, считавшихся неустойчивыми, располагались заградительные отряды.

Ответ _____.

20. Выберите два правильных элемента из перечисленного ниже списка.

Победа в Сталинградской битве...

- 1) сопровождалась малыми потерями
- 2) привела к открытию второго фронта
- 3) полностью закрепила стратегическую инициативу СССР
- 4) привела к окружению и сдаче в плен 6-й немецкой армии под командованием генерала Ф. Паулюса
- 5) определила начало коренного перелома в войне

21. Сравните особенности проведения Тегеранской и Потсдамской конференций лидеров антигитлеровской коалиции.

- 1) происходила на территории Ирана
- 2) проходила после капитуляции Германии
- 3) встречались главы СССР, США, Великобритании
- 4) от СССР в конференции участвовал И.В. Сталин

Черты сходства	Черты различия

22. В руководстве большевистской партии не было единства в вопросе заключения Брестского мирного договора. Назовите не менее трех причин, по которым В.И. Ленин настаивал на его подписании в марте 1918 г.

23. Великая Отечественная война стала для советского народа тяжелым испытанием, однако завершилась блестящей победой СССР. Приведите не менее трех причин этой победы.

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	4312	1
4	1	1
5	25	2
6	1	1
7	4	1
8	12	2
9	2	1
10	2	1
11	5142	2
12	4	1
13	25	2
14	2413	1
15	2	1
16	3	1
17	14	2
18	2	1
19	Ни шагу назад	1
20	45	2
21	3412	1
22	Могут быть приведены следующие причины: 1) В.И. Ленин настаивал на подписании Брестского мирного договора в марте 1918 г., потому что считал, что у большевиков нет сил противостоять австро-германскому наступлению и продолжение войны приведет его партию к краху 2) надежды на скорую социалистическую революцию в Германии, после которой мирный договор можно будет не выполнять 3) большевикам нужна была мирная передышка для укрепления своей власти в стране	2
23	Могут быть приведены причины: 1) советский народ проявил массовый героизм на фронте и в тылу 2) в ходе войны выдвинулась плеяда выдающихся советских военачальников 3) руководству страны удалось мобилизовать все силы государства и	2

	общества на отпор врагу 4) в тылу немецких войск развернулось мощное партизанское движение	
--	---	--

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	31-26	25-17	16-8	7-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
7	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
9	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
10	Овладение базовыми историческими знаниями (знание исторических личностей)
11	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
13	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
14	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
15	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

	политической, научной и культурной сферах. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
16	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
17	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
18	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
19	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
20	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
21	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
22	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
23	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)

11 КЛАСС

Входная контрольная работа, 11 класс

1. Какое событие произошло позже других?

- 1) подписание Брестского мира
- 2) Восточно-Прусская операция
- 3) Брусилловский прорыв
- 4) начало Первой мировой войны

2. Операция «Багратион» с целью освобождения Белоруссии была осуществлена советскими войсками

- 1) зимой 1942 г.
- 2) весной 1943 г.
- 3) весной 1944 г.
- 4) летом 1944 г.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- 1) принятие Конституции «победившего социализма»
- 2) начало третьей пятилетки
- 3) введение паспортной системы
- 4) создание МТС

4. Вооруженное столкновение между Японией и СССР около озера Хасан, расположенного в Приморском крае, произошло летом

- 1) 1938
- 2) 1939
- 3) 1940
- 4) 1941

5. Кто из перечисленных военачальников относится к лидерам Белого движения? Выберите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) П.Н. Врангель
- 3) В.И. Чапаев
- 4) В.К. Блюхер
- 5) А.И. Деникин

6. Укажите, о ком идет речь.

На фронтах ВОВ с первого дня. Летчик-истребитель; первый трижды Герой Советского Союза. К маю 1944 г. совершил 550 боевых вылетов, в 137 воздушных боях сбил лично 53 самолета противника. Был автором многих тактических приемов для истребителей. Всегда с собой носил альбом, в котором рисовал схемы воздушных боёв. Одним из первых стал практиковать «свободную охоту». Его тактика и боевые приемы распространили затем на всех фронтах. Во время Парада Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве нес Знамя фронта.

- 1) А. Покрышкин
- 2) Н. Гастелло
- 3) И. Кожедуб
- 4) В. Талалихин

7. Особенностью духовной атмосферы в СССР в 1930-х гг. был(-о):

- 1) активный обмен идеями с европейскими деятелями культуры
- 2) существование многочисленных стилей и направлений в искусстве
- 3) отсутствие цензуры
- 4) разрыв между реальной жизнью и тем, как она была представлена в произведениях литературы, живописи, кино.

8. Выберите два правильных элемента из перечисленных ниже. В течение войны были созданы:

- 1) новые скоростные истребители Як-3, Як-9, Ла-5, Ла-7, штурмовик Ил-10 и бомбардировщик Ту-2

- 2) тяжелый танк ИС, танк Т-34, Т-34-85
- 3) атомная бомба
- 4) реактивный самолет ТУ-104
- 5) атомный ледокол

9. К причинам роспуска Учредительного собрания относится

- 1) Учредительное собрание полностью выполнило поставленные задачи
- 2) большевики имели в нем только четверть голосов и не могли влиять на его решения
- 3) повсеместно прошли восстания против созыва Учредительного собрания
- 4) Учредительное собрание приняло ряд антинародных законов

10. Что из перечисленного ниже относится к экономическим причинам победы большевиков в Гражданской войне?

- 1) поощрение свободы торговли
- 2) национализация промышленности
- 3) переход от продразверстки к продналогу
- 4) создание концессий

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

<p>А) Политика военного коммунизма Б) Коллективизация В) Индустриализация Г) Культ личности</p>	<p>1) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные 2) чрезмерное возвеличивание, восхваление лидера, приписывание всех успехов в стране его мудрому руководству 3) категория партийных или государственных деятелей, занимающих высокое служебное положение 4) создание тяжелой промышленности, крупного машинного производства 5) система социально-экономических мер, направленная на централизацию всех ресурсов в руках государства для победы в Гражданской войне</p>
--	--

12. Рассмотрите схему и выполните задание. Определите год, когда происходили отмеченные на схеме военные операции

- 1) 1917
- 2) 1918
- 3) 1919
- 4) 1920

13. Выберите два верных ответа из пяти предложенных.

Шесть левых эсеров вошли в состав Советского правительства. 6-7 июля 1918 г. произошел мятеж левых эсеров в Москве. Левыми эсерами Блюмкиным и Андреевым с целью спровоцировать продолжение войны был убит немецкий посол В. Фон Мирбах.

В результате этих событий

- 1) Германия объявила войну России
- 2) левые эсеры были исключены из Советов всех уровней
- 3) был аннулирован Брестский мирный договор
- 4) началась интервенция стран Антанты
- 5) партия левых эсеров была запрещена

14. Сравните положения Конституции СССР 1924 г. и Конституции СССР 1936 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) верховный орган государственной власти – Съезд Советов
- 2) предусмотрена деятельность Совета Союза и Совета национальностей
- 3) закреплён вывод о построении в СССР социалистического общества
- 4) СССР – федеративное государство

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

15. Определите название периода, характерные черты которого нашли отражение в плакате.

- 1) иностранная интервенция
- 2) Гражданская война
- 3) «малая гражданская война»
- 4) Первая мировая война.



16. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Фашистские войска

- 1) смогли захватить Ленинград
- 2) полностью разрушили Ленинград
- 3) отступили от Ленинграда
- 4) не сумели победить героических защитников Ленинграда

17. Выберите два верных ответа из пяти предложенных

В результате победы советских войск под Москвой

- 1) укрепилась антигитлеровская коалиция
- 2) произошел коренной перелом в ходе войны
- 3) стратегическая инициатива полностью перешла к Красной армии
- 4) потерпела крах стратегия блицкрига
- 5) было достигнуто превосходство Красной армии над вермахтом в численности и боевой технике

18. В первые месяцы ВОВ Красная армия потерпела сокрушительные поражения, которые были вызваны

- 1) отсутствием патриотического настроения советских воинов
- 2) лучшей боевой подготовкой и техническим превосходством гитлеровских войск
- 3) добровольным переходом на сторону врага советских воинских соединений
- 4) заговором среди советских военачальников

19. Определите название приказа

Приказ Верховного главнокомандующего от 28 июля 1942 г., введивший жестокие наказания за отступление без распоряжения свыше. Командиры и комиссары, допустившие это, объявлялись предателями Родины. Позади частей, считавшихся неустойчивыми, располагались заградительные отряды.

Ответ _____.

20. Выберите два правильных элемента из перечисленного ниже списка.

Победа в Сталинградской битве...

- 1) сопровождалась малыми потерями
- 2) привела к открытию второго фронта
- 3) полностью закрепила стратегическую инициативу СССР

- 4) привела к окружению и сдаче в плен 6-й немецкой армии под командованием генерала Ф. Паулюса
 5) определила начало коренного перелома в войне

21. Сравните особенности проведения Тегеранской и Потсдамской конференций лидеров антигитлеровской коалиции.

- 1) происходила на территории Ирана
 2) проходила после капитуляции Германии
 3) встречались главы СССР, США, Великобритании
 4) от СССР в конференции участвовал И.В. Сталин

Черты сходства	Черты различия

22. В руководстве большевистской партии не было единства в вопросе заключения Брестского мирного договора. Назовите не менее трех причин, по которым В.И. Ленин настаивал на его подписании в марте 1918 г.

23. Великая Отечественная война стала для советского народа тяжелым испытанием, однако завершилась блестящей победой СССР. Приведите не менее трех причин этой победы.

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	4312	1
4	1	1
5	25	2
6	1	1
7	4	1
8	12	2
9	2	1
10	2	1
11	5142	2
12	4	1
13	25	2
14	2413	1
15	2	1
16	3	1
17	14	2
18	2	1
19	Ни шагу назад	1
20	45	2
21	3412	1
22	Могут быть приведены следующие причины: 1) В.И. Ленин настаивал на подписании Брестского мирного договора в марте 1918 г., потому что считал, что у большевиков нет сил противостоять австро-германскому наступлению и продолжение войны приведет его партию к краху 2) надежды на скорую социалистическую революцию в Германии, после которой мирный договор можно будет не выполнять 3) большевикам нужна была мирная передышка для укрепления своей власти в стране	2
23	Могут быть приведены причины: 1) советский народ проявил массовый героизм на фронте и в тылу	2

2) в ходе войны выдвинулась плеяда выдающихся советских военачальников
3) руководству страны удалось мобилизовать все силы государства и общества на отпор врагу
4) в тылу немецких войск развернулось мощное партизанское движение

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	31-26	25-17	16-8	7-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
7	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
9	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
10	Овладение базовыми историческими знаниями (знание исторических личностей)
11	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
13	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
14	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

	(работа с иллюстрациями)
15	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
16	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
17	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
18	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
19	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
20	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
21	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
22	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
23	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)

Контрольная работа за I полугодие, 11 класс

1. Итогом международной конференции по заключению мирного договора с Японией можно считать:
 - А) заключение всеми заинтересованными странами мирного договора с Японией;
 - Б) отказ Советского Союза и его сторонников подписывать мирный договор с Японией;
 - В) разделение территории Японии на оккупационные зоны;
 - Г) признание суверенитета Кореи Японией;
2. Организация Объединённых наций была создана в:
 - А) 25 апреля – 26 июня 1945 года;
 - Б) 17 января – 23 марта 1946 года;
 - В) 12 мая – 23 июня 1947 года;
 - Г) 1 февраля – 29 марта 1949 года;
3. Какого из перечисленных социальных движений не существовало в конце 1960-х годов:
 - А) антиядерное;
 - Б) студенческое;
 - В) экологическое;
 - Г) мужское
4. Какой из американских президентов был актёром до его избрания на должность?
 - А) Л. Джонсон
 - Б) Дж. Кеннеди
 - В) Дж. Буш – старший
 - Г) Б. Клинтон
5. Мировой фабрикой звёзд называют:
 - А) «Болливуд» в Индии;
 - Б) «Голливуд» в Лос – Анджелесе;
 - В) «Мосфильм» в России;
 - Г) «ХХ век» в Америке;
6. Феминистское движение выступало за:
 - А) равноправие женщин и их освобождении от дискриминации по половому признаку;
 - Б) увеличение посевных площадей;
 - В) прекращение развёртывания ядерной войны;
 - Г) сохранение культурных памятников
7. Как называется международная экологическая организация, борющаяся за сохранение природных богатств?
 - А) « Степной волк»
 - Б) « Гринпис»
 - В) « Голубая лагуна»
 - Г) « Новые зелёные»
8. Какому американскому президенту принадлежит закон Тафта – Хартли?
 - А) Г. Трумэну
 - Б) Д. Кеннеди
 - В) Л. Джонсон
 - Г) Р. Никсон
9. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ?
 - А) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
 - Б) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
 - В) создать военно – политическую организацию в Европе;
 - Г) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;
10. Характерной особенностью президентствования Дж. Буша – младшего можно считать:
 - А) запрет всех видов расовой дискриминации;
 - Б) небывалый подъём движения студентов и молодёжи;
 - В) обещание прекратить корейскую войну;

- Г) разработка курса расширения НАТО на Восток;
11. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?
- А) Россия
 - Б) США
 - В) Индия
 - Г) Франция
12. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента ?
- А) жёсткое ограничение государственных расходов
 - Б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
 - В) предлагала « третий путь » развития;
 - Г) строительство дешёвых жилищ
13. Каких взглядов придерживался президент Вискари д Эстен?
- А) либеральных
 - Б) правоконсервативных
 - В) социалистических
 - Г) националистических
14. Особенностью итальянской партийно – политической системы является:
- А) частая смена политических партий;
 - Б) господствующее положение ХДП;
 - В) прочная коалиция ХДП и Социалистической партии;
 - Г) господствующее положение Социалистической партии;
15. Кто из перечисленных ниже американских президентов не принадлежал к республиканской партии?
- А) Д.Эйзенхауэр;
 - Б) Р. Нильсон
 - В) Р. Рейган
 - Г) Б. Клинтон
16. Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?
- А) мелких и средних предпринимателей;
 - Б) активная часть рабочей силы и профсоюзы;
 - В) крупной промышленной буржуазии;
 - Г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.
17. Характерной чертой развития Азиатско – Тихоокеанского региона состоит в:
- А) господстве консервативных исламских традиций;
 - Б) отставание стран региона от стран Африки и Западной Азии
 - В) превращение стран региона в мощную экономическую силу
 - Г) существование угрозы терроризма и экстремизма;
18. Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?
- А) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики;
 - Б) обеспечение международной конкурентно – способности страны;
 - В) сокращение расходов на социальную сеть;
 - Г) проведение национализации промышленного производства;
19. Какое из нижеперечисленных направлений живописи относится к авангарду:
- А) сюрреализм;
 - Б) импрессионизм
 - В) символизм
 - Г) романтизм
20. Культурной революцией называют:
- А) ликвидацию неграмотности многомиллионного населения Китая;
 - Б) проведение радикальных экономических преобразований в конце 1970-х годов;
 - В) создание сельскохозяйственных коммун;
 - Г) действия Мао Цзедунa для утверждения взглядов своей группировки в руководстве компартий;

21. Характерной особенностью внутривосточного положения Индии является:
- А) приверженность парламентской демократии европейской демократии нормам;
 - Б) частые смены правительств
 - В) жёсткая авторитарная власть центрального правительства
22. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:
- А) назревании ситуаций, ведущей к революции
 - Б) распаде традиционной системы ценностей
 - В) об активизации деятельности террористических группировок
 - Г) ухудшение экономического положения страны
23. В стиле хайтека построено:
- А) Музей Гуггенхайма в Бильбао
 - Б) национального искусства и культуры имени Ж. Пампаду в Париже
 - В) город искусства и наук в Валенсе
 - Г) Церковь Саграда Фамилия в Барселоне
24. Итальянским «экономическим чудом» называют:
- А) динамический скачок в развитии экономики Италии
 - Б) стабилизацию итальянской экономики
 - В) развитие Италии по плану
 - Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев
25. Объединение двух государств ФРГ и ГДР в одно состоялось:
- А) 12 сентября 1991 г.
 - Б) 14 МАРТА 1991 г.
 - В) 3 октября 1990 г.
 - Г) 5 сентября 1992 г.
26. Творчество какого писателя не относится к новому стилю – психологическому реализму?
- А) Э. Хемингуэйя
 - Б) Г. Цвейга
 - В) У. Фолкнера
 - Г) Б. Шоу
27. Расположите в хронологической последовательности события. Начиная с самого раннего.
- А) Испытание в СССР водородной бомбы
 - Б) Создание в СССР ядерной бомбы
 - В) испытание в США водородной бомбы
 - Г) Ядерная бомбардировка Хиросимы
28. Какие 3 организации из ниже перечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы
- А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке
 - Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)
 - В) Международный валютный фонд ;
 - Г) Европейское объединение угля и стали;
 - Д) Европейская ассоциация свободной торговли;
 - Е) Совет экономической взаимопомощи
- 1) АБВ 2) БВД 3) БГД 4) АГЕ
29. Установите соответствие между названиями художественного направления и его характеристикой

А) Оп – арт Б) Гиперреализм В) Концептуализм Г) Поп-арт Д) Кинетическое искусство	1) Создание подобия сложных механических устройств 2) Превращение любой вещи в произведение искусства 3) Передача идеи или свидетельства о событиях, её содержащих, что можно осуществить при помощи фотографий, текстов, различных записей 4) Яркость цветов и упрощение форм изображений 5) Фотографическая правдивость изображения 6) Создание с помощью сложных приборов световых эффектов иллюзию нереального мира
---	--

30. О ком идёт речь?

В период своего премьерства проводила активную борьбу с влиянием профсоюзов, которые, по её мнению, негативно влияли на парламентскую демократию и экономические результаты ввиду регулярных забастовок. Первый её премьерский срок был отмечен рядом забастовок, организованными частью профсоюзов в ответ на новое законодательство, ограничившее их полномочия. В 1981 году в Брикстоне произошли серьёзные беспорядки, которые связывались с ростом безработицы, однако возглавляемое ею правительство не стало смягчать свою экономическую политику, являющуюся причиной роста безработицы. В конечном итоге, противостояние профсоюзов с правительством закончилось безрезультатно. Только 39 % членов профсоюзов проголосовало за Лейбористскую партию на парламентских выборах 1983 года. По мнению BBC, ей «удалось лишить профсоюзы власти почти на одно поколение».

31. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Битва на Марне Б) Учредительная конференция Объединённых наций В) Создание ФРГ и ГДР Г) Вступление СССР в Лигу Наций	1) 1976 г. 2) 1934 г. 3) 1945 г. 4) 1914 г. 5) 1949 г.
--	--

Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы 32 и 33. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье: " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

32. О каком событии идёт речь? Когда оно состоялось?

33. Приведите 2 причины, подтолкнувшие данные государства заключить такой договор?

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	Б	1
2	А	1
3	Г	1
4	Б	1

5	Б	1
6	А	1
7	Б	1
8	А	1
9	Б	1
10	Г	1
11	Б	1
12	А	1
13	А	1
14	Г	1
15	Г	1
16	Б	1
17	В	1
18	Б	1
19	А	1
20	Г	1
21	А	1
22	Б	1
23	Б	1
24	А	1
25	В	1
26	Г	1
27	БГАВ	2
28	3	1
29	65321	2
30	М. Тэтчер	1
31	4352	2
32	Объединение Германии. 3 октября 1990 г.	2
33	1) неудовлетворение граждан закоренелостью политической системы страны 2) явным нежеланием руководства страны делать хоть какие-то шаги на пути реформ 3) проявление ряда ограничений по отношению к жителям 4) экономический кризис	3

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	39-33	32-21	20-10	9-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)

22	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
23	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
24	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
25	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
26	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)
27	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
28	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
29	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
30	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
31	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
32	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
33	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)

Итоговая контрольная работа, 11 класс

1. Установите соответствие между событиями и годами.

А) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР	1) 1949
Б) первое испытание атомной бомбы в СССР	2) 1947
В) отмена карточной системы в СССР	3) 1945
Г) начало кампании, направленной против «вейсманистов-морганистов», разгром генетики	4) 1950 5) 1946 6) 1948

2. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам

А) холодная война	1) парад суверенитетов республик
Б) новое политическое мышление	2) введение государственной приемки
В) курс на ускорение социально-экономического развития	3) Карибский кризис
Г) распад СССР	4) политический кризис 1993 г. 5) дефолт 6) Договор между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к определенному периоду отечественной истории. Найдите и укажите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

1) гласность, 2) перестройка, 3) ускорение, 4) коллективизация, 5) демократизация, 6) ресталинизация.

4. Напишите пропущенный термин.

Людей, подозреваемых в непатриотичном поведении, называли в 1945-1952 гг. _____.

5. Расположите события в хронологической последовательности.

- 1) провозглашение КНР
- 2) создание Коминформбюро
- 3) начало войны в Корее

6. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) образование партии «Единая Россия»
- 2) учреждение семи федеральных округов
- 3) подписание Федеративного договора
- 4) проведение первых выборов в Государственную думу
- 5) начало работы Федерального собрания
- 6) учреждение Государственного совета

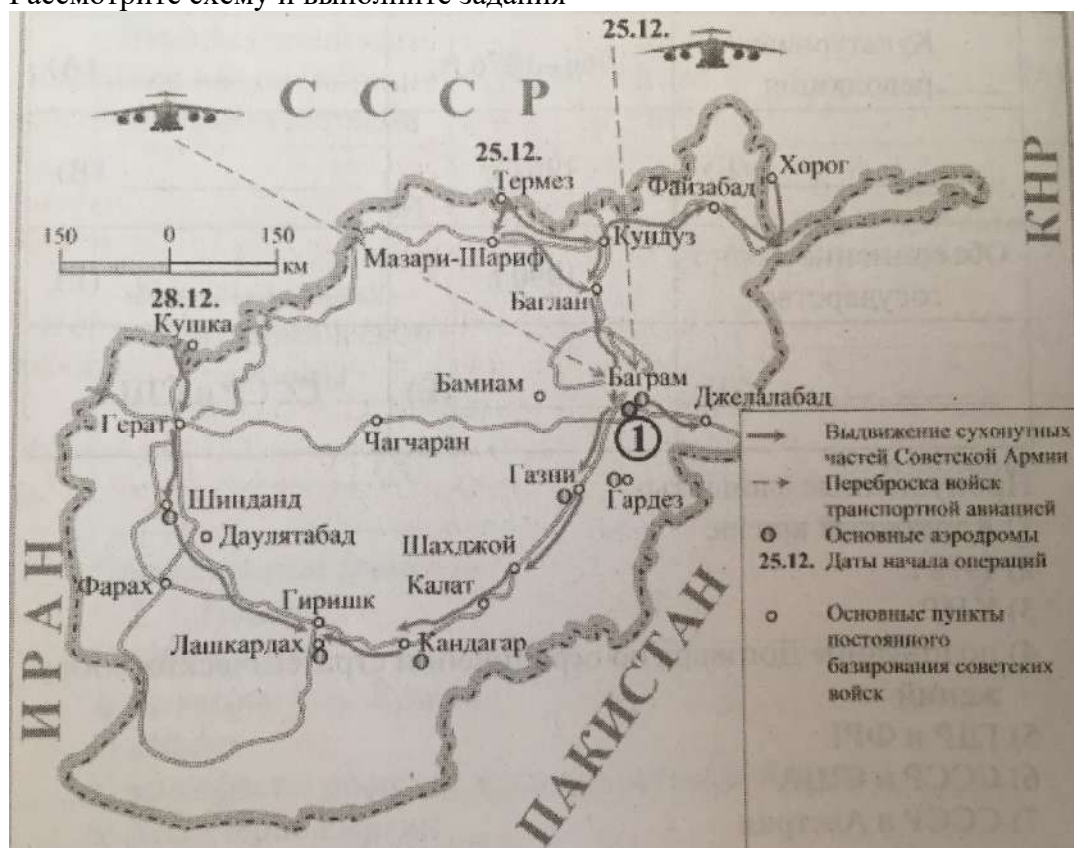
7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

Событие	Дата	Страна(-ы)
Культурная революция	1966-1976	(А)
(Б)	1962	(В)
Объединение в одно государство	1990	(Г)
(Д)	(Е)	СССР и США

Пропущенные элементы:

- 1) Карибский кризис
- 2) 1972 г.
- 3) КНР
- 4) подписание Договора об ограничении стратегических вооружений
- 5) ГДР и ФРГ
- 6) СССР и США
- 7) СССР и Австрия
- 8) подписание Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки
- 9) 1975 г.

Рассмотрите схему и выполните задания



8. Запишите название государства, столица которого обозначена на схеме цифрой 1.

9. Запишите название столицы этого государства.

10. Укажите фамилию руководителя СССР того периода, в который начались события, показанные на схеме.

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме являются верными? Выберите три суждения из шести.

1) Действия, обозначенные на схеме стрелками, были осуждены подавляющим числом государств – членом ООН.

2) В результате событий, обозначенных на схеме стрелками, к власти в Афганистане пришла Народно-демократическая партия во главе с Б.Камалем.

3) Одним из долгосрочных последствий событий, обозначенных на схеме стрелками, явилось прекращение Гражданской войны в Афганистане.

4) Советские войска были выведены из Афганистана в 1985 г.

5) Решение о вводе советских войск в Афганистан принимал генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев

6) События, обозначенные на схеме стрелками, послужили одним из основных поводов для бойкота США Олимпийских игр.

12. Какие суждения об изображении на фотографии являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



1) Здание Государственной думы РФ

2) До 1991 г. в здании размещался Секретариат СЭВ.

- 3) Здание построено в 990-е гг.
 4) Здание Правительства РФ в Москве.
 5) До 1993 г. в здании размещался Верховный Совет РСФСР (с 192 г. Верховный Совет РФ)

13. Прочтите отрывок из воспоминаний Горбачева М.С. и укажите фамилию руководителя, о котором идет речь.

«Немаловажную роль, по моим наблюдениям, сыграло и то, что Брежнев, стоявшая за ним партократия оказались как бы в стороне от разработки осуществления реформы, ревностно следили за действиями главы правительства, не очень радовались его достижениям и не очень печалились его неудачам, а порой и вставляли палки в колеса».

14. Назовите характерные черты развития культуры в СССР в 1965-1985 гг. (не менее трех). Приведите не менее двух итогов этого развития.

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	5126	1
2	6312	1
3	46	2
4	волюнтаризм	1
5	213	1
6	126	2
7	316589	2
8	Афганистан	1
9	Кабул	1
10	Брежнев	1
11	126	2
12	45	2
13	Косыгин	1
14	<p>Могут быть названы следующие черты:</p> <p>1) господство социалистического реализма;</p> <p>2) развитие интеллектуального (авторского) кино;</p> <p>3) развитие театрального искусства (создание новых театров: «Современник», «Театр на Таганке»)</p> <p>4) СССР – «самая читающая страна в мире»</p> <p>5) развитие инакомыслия.</p> <p>Могут быть приведены следующие итоги:</p> <p>1) возникновение двух направлений в отечественной культуре – официального и демократического</p> <p>2) зарождение контркультуры</p> <p>3) расширение самиздата</p>	3

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	21-17	16-12	11-7	6-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

3	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
4	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
7	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
9	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)
10	Овладение базовыми историческими знаниями (знание исторических личностей)
11	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
13	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
14	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (работа с иллюстрациями)

Методические материалы

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

В основу содержания предмета положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного исторического образования, в том числе концепции модернизации образования;
- изучение учащимися истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории через:
 - прямое сравнение России и других стран;
 - хронологическую синхронизацию событий в России и в мире;
 - анализ конкретных событий в отечественной истории и их влияния на мировую историю;
- рассмотрение истории России как многофакторного процесса;
- акцент на подход социальной антропологии, предусматривающей изучение человека как субъекта истории, истории повседневности;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, к изучению персоналий;
- изучение истории Отечества как истории многонационального государства;
- структурирование заданий к учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.

Для успешной реализации поставленных задач используются следующие формы и виды работы:

- развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширение практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению истории.
- выстраивание системы работы по развитию умений систематизировать, классифицировать исторические материалы, определять и сравнивать характерные черты отдельных исторических периодов, подтверждать обобщенные суждения, выводы относящиеся к ним конкретными примерами, соотносить ряды представленной информации между собой;
- выделение в качестве базового умения работу с историческими источниками различных видов и типов;
- использование таких видов работы, как самостоятельное, в том числе домашнее повторение изученных ранее событий по теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, отражающих этапы различных процессов, составление развернутых планов, конспектов), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях;
- развитие умений письменной речи (выполнение заданий в виде кратких, четких письменных ответов);
- работа с исторической картой, развитие умений пользоваться легендой карты;
- выработка навыков аналитического осмысления и интерпретации событий и процессов (выявление причин, последствий, общих черт и различий).

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Оренбург

Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Литература (базовый уровень)

Класс: 10-11 класс (Ф ГОС)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой

2. Содержание учебного предмета

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет выбрать учебный материал. Таким образом, составитель рабочей программы самостоятельно определил способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечивая их достижение средствами учебного материала, сформировал контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы осуществляется следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к примерной программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими

образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

10 КЛАСС

Поэзия середины и второй половины XIX века

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» (на выбор)

А.А. Фет

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» (на выбор)

А.К. Толстой

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» (на выбор)

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Я не люблю иронии твоей...». Поэма «Русские женщины» Поэма «Кому на Руси жить хорошо»,

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Реализм XIX–XX века

(природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма)

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

А.Н. Островский Пьеса «Гроза»

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности)

А.Н. Островский Пьесы «Бесприданница», «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзамина» (на выбор)

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения). **Н.А. Добролюбов** Статья «Луч света в темном царстве»
Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы»

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

И.А. Гончаров Роман «Обломов», повесть «Фрегат «Паллада»

И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети», повесть «Первая любовь»

Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание», Романы «Подросток», «Идиот» (на выбор)

Модернизм конца XIX – XX века

(Литература классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология). (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала)

А.А. Блок Поэма «Двенадцать», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», стихотворения «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...»

К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...» (на выбор)

Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы» (на выбор)

В.В. Хлебников Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...». **И. Северянин, Ф.К. Сологуб**

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Литература советского времени

(литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы)

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

А.А. Ахматова Поэма «Реквием»

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

А.А. Ахматова Стихотворения «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» «Я научилась просто, мудро жить...».

С.А. Есенин Стихотворения: «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»

В.В. Маяковский «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», Поэма «Облако в штанах»,

М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...»

Очерк «Мой Пушкин»

О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»

Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!...». Роман «Доктор Живаго»

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»

А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича», статья «Жить не по лжи»

(обзор) **И.Э. Бабель** Книга рассказов «Конармия», **А.Н. Островский** Роман «Как закалялась сталь»

В.М. Шукшин Рассказы

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Проза второй половины 20 века

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

В.В. Быков «Сотников», **Б.Л. Васильев** повесть «А зори здесь тихие»

В.Г. Распутин «Прощание с Матерой».

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба».

Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен»

В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»

Драматургия второй половины XX века

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры», **А.В. Вампилов** Пьесы «Старший сын», «Утиная охота», **А.М. Володин** Пьеса «Назначение», **В.С. Розов** Пьеса «Гнездо глухаря», **М.М. Рошин** Пьеса «Валентин и Валентина» (на выбор)

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев (на выбор)

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Современный литературный процесс

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего). человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала)

С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»

В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»

З. Прилепин Роман «Санька»

Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»

Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка»

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Мировая литература XIX–XX века

Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту»

Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»

Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море»

Родная (региональная) литература

Литература народов России

Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, К. Кулиев, Г. Тукай, К. Хетагуров

11 КЛАСС

Реализм XIX–XX века

(природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма)

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности,

интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

М.Е. Салтыков-Щедрин Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»

Н.С. Лесков Рассказы «Человек на часах»

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего). **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Л.Н. Толстой цикл «Севастопольские рассказы», роман-эпопея «Война и мир», роман «Анна Каренина»

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад», Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения). **Н.Г. Чернышевский** Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого»

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

И.А. Бунин Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник» (на выбор)

А.И. Куприн Рассказы и повести: «Олеся», «Гранатовый браслет»

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

М. Горький Пьеса «На дне», рассказы (на выбор)

Литература советского времени

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего)

Е.И. Замятин Роман «Мы»

А.П. Платонов. «Котлован»

В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина»

М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»

А.И. Солженицын Книга «Архипелаг ГУЛаг»

В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева», «Стуженное молоко»

И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев», «Золотой теленок»

И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»

А.Твардовский Поэмы «Сын за отца...» и др.

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Проза второй половины 20 века

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»

В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка», **В.Н. Некрасов** Повесть «В окопах Сталинграда»

Современный литературный процесс

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего). человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала)

Б.Акунин «Азазель»

Э.Веркин Повесть «Облачный полк»

Б.П. Екимов Повесть «Пиночет»

В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»

М. Петросян Роман «Дом, в котором...»

Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»

В.А. Пьецух «Шкаф»

О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017»

Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».

Роман «Кысь»

Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Мировая литература XIX–XX века

У. Голдинг Роман «Повелитель мух»

Г. Ибсен Пьеса «Нора»

Ф. Кафка Рассказ «Превращение»

Х. Ли Роман «Убить пересмешника»

Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества»

М. Метерлинк Пьеса «Слепые»

Г. де Мопассан «Милый друг»

У.С. Моэм Роман «Театр»

Э.М. Ремарк «Три товарища»

У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»

Г. Уэллс Роман «Машина времени»

Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Родная (региональная) литература

Литература народов России

Г. Айги, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Ю. Шесталов

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	<u>Реализм 19-20 века</u> Природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма (<i>Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века</i>)	1		
2.	<u>Поэзия середины и второй половины XIX века</u> Личность – природа – цивилизация Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» (Мир природы в поэзии Тютчева. Комфорт и духовность)	1		
3.	А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» (Человек и природа)	1		
4.	А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» (Человек и природа, любовь в поэзии А.К.Толстого)	1		
5.	Личность – история – современность Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в	1		

	шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пушкай нам говорит изменчивая мода...»), «Я не люблю иронии твоей...»). (Время природное и историческое)			
6.	Поэма «Русские женщины» (Роль личности в истории)	1		
7.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре)	1		
8.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (Свобода человека в условиях абсолютной несвободы).	1		
9.	Литература и другие виды искусства (Литература и театр, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).	1		
10.	Контрольная работа (входная)	1		
11.	<u>Реализм XIX–XX века</u> Личность – общество – государство А.Н. Островский Пьеса «Гроза». (Влияние социальной среды на личность человека)	1		
12.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза». (Человек и государственная система).	1		
13.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза». (Интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства, гражданственность и патриотизм)	1		
14.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза» (Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология)	1		
15.	Личность и семья А.Н. Островский Пьесы «Бесприданница», «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» (на выбор) (Место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности)	1		
16.	Литература и другие виды искусства (литература и театр, интерпретация литературного произведения). Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы»	1		
17.	Личность И.А. Гончаров Роман «Обломов». Природное и социальное в человеке	1		
18.	И.А. Гончаров Роман «Обломов» Становление личности: детство, отрочество	1		
19.	И.А. Гончаров Роман «Обломов». Человек-мыслитель и человек-деятель	1		
20.	И.А. Гончаров Роман «Обломов». Личность и мир, я и другой	1		
21.	И.А. Гончаров Роман «Обломов» Судьба человека	1		

22.	И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада»	1		
23.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Становление личности	1		
24.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети» Личность и Высшие начала. Проблема идеала	1		
25.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Нравственное самосовершенствование человека			
26.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Конфликт долга и чести	1		
27.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Человек-мыслитель и человек-деятель.	1		
28.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети» Человек перед судом своей совести	1		
29.	И.С. Тургенев повесть «Первая любовь»	1		
30.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Природное и социальное в человеке	1		
31.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Проблема идеала	1		
32.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Я и другой	1		
33.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Индивидуальность и человек толпы	1		
34.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Объективная истина и субъективная правда	1		
35.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Конфликт долга и чести	1		
36.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Нравственное самосовершенствование человека	1		
37.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Личность и Высшие начала	1		
38.	Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот» (обзор)	1		
39.	Контрольное сочинение (за 1 полугодие) «Проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма»	1		
40.	Модернизм конца XIX – XX века Литература классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители) Личность – общество – государство А.А. Блок Поэма «Двенадцать». Жизнь и идеология	1		
41.	А.А. Блок «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», стихотворения «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...»	1		
42.	К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...» (на выбор)	1		

43.	Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы» (на выбор)	1		
44.	В.В. Хлебников Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О Достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».	1		
45.	Проблема традиции и новизны в творчестве И. Северянина, Ф.К. Сологуба	1		
46.	Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).	1		
47.	Контрольная работа «Модернизм конца XIX – XX века»	1		
48.	<u>Литература советского времени</u> Личность – общество – государство А.А. Ахматова Поэма «Реквием». Человек и государственная система.	1		
49.	Личность А.А. Ахматова Стихотворения «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» «Я научилась просто, мудро жить...».	1		
50.	С.А. Есенин Стихотворения: «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»	1		
51.	В.В. Маяковский «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», Поэма «Облако в штанах»,	1		
52.	М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин»	1		
53.	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»	1		
54.	Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль.	1		

	Достать чернил и плакать!..».			
55.	Б.Л. Пастернак Роман «Доктор Живаго»	1		
56.	Б.Л. Пастернак Роман «Доктор Живаго»	1		
57.	Личность – история – современность М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» Время природное и историческое	1		
58.	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» Вечное и исторически обусловленное в жизни человека	1		
59.	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Свобода человека в условиях абсолютной несвободы	1		
60.	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Свобода человека в условиях абсолютной несвободы	1		
61.	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Свобода творчества и миссия писателя	1		
62.	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» Человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего	1		
63.	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон». Время природное и историческое	1		
64.	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон». Время природное и историческое	1		
65.	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон». Свобода человека в условиях абсолютной несвободы	1		
66.	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон». Роль личности в истории	1		
67.	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон». Человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего	1		
68.	А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	1		
69.	А.И. Солженицын статья «Жить не по лжи»	1		
70.	(обзор) И.Э. Бабель Книга рассказов «Конармия»	1		
71.	А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь». Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре	1		
72.	А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь» Роль личности в истории	1		
73.	В.М. Шукшин Рассказы	1		
74.	<u>Проза второй половины 20 века</u> Личность – история – современность В.В. Быков «Сотников» Время природное и историческое	1		
75.	В.В. Быков «Сотников». Роль личности в истории	1		
76.	Б.Л. Васильев повесть «А зори здесь тихие»	1		
77.	Б.Л. Васильев повесть «А зори здесь тихие». Вечное и исторически обусловленное в жизни человека	1		
78.	В.Г. Распутин «Прощание с Матерой». Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре	1		
79.	В.Г. Распутин «Прощание с Матерой». Свобода человека в условиях абсолютной несвободы	1		
80.	Личность – природа – цивилизация В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Человек и	1		

	природа			
81.	В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Проблемы освоения и покорения природы	1		
82.	Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен». Комфорт и духовность	1		
83.	В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»	1		
84.	Личность и семья Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»	1		
85.	<u>Драматургия второй половины XX века</u> Личность А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры», А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота», А.М. Володин Пьеса «Назначение», В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря», М.М. Роцин Пьеса «Валентин и Валентина» (на выбор	1		
86.	<u>Поэзия второй половины XX века</u> Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнер Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев (на выбор)	1		
87.	Контрольное сочинение «Человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего» (на примерах произведений советского периода)	1		
88.	<u>Современный литературный процесс</u> Личность – история – современность С. Алексиевич «У войны не женское лицо»	1		
89.	С. Алексиевич «Цинковые мальчики»	1		
90.	В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»	1		
91.	З. Прилепин Роман «Санька»	1		
92.	Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»	1		
93.	Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка»	1		
94.	Контрольное сочинение «Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре» (на примерах произведений современной литературы)	1		
95.	<u>Мировая литература XIX–XX века</u> Р. Брэдли Роман «451 градус по Фаренгейту»	1		
96.	Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»	1		
97.	Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море»	1		
98.	Литература и другие виды искусства. Интерпретация художественного произведения	1		
99.	<u>Родная (региональная) литература</u> Литература народов России Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим,	1		
100.	К. Кулиев, Г. Тукай, К. Хетагуров	1		
101.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
102.	Литература и другие виды искусства. Тема творчества в литературе, литература и кино, живопись музыка и др.; интерпретация художественного произведения.			

11 класс

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Реализм 19-20 века Личность – общество – государство М.Е. Салтыков-Щедрин Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	1		
2.	Н.С. Лесков Рассказы «Человек на часах»	1		
3.	Входная контрольная работа			
4.	Личность – история – современность. Личность и семья Л.Н. Толстой цикл «Севастопольские рассказы»	1		
5.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Время природное и историческое	1		
6.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Поколения, традиции, культура повседневности.	1		
7.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Место человека в семье и обществе	1		
8.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Семейные и родственные отношения	1		
9.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Мужчина, женщина, ребенок, старик в семье	1		
10.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Роль личности в истории	1		
11.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре	1		
12.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре	1		
13.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Природное и социальное в человеке	1		
14.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Природное и социальное в человеке	1		
15.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Свобода человека в условиях абсолютной несвободы	1		
16.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Любовь и доверие в жизни человека, их ценность	1		
17.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Любовь и доверие в жизни человека, их ценность	1		
18.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека	1		
19.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека	1		
20.	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина»	1		
21.	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина»	1		
22.	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина»	1		
23.	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина»	1		
24.	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина»	1		
25.	Личность			

	(человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала). А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	1		
26.	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	1		
27.	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	1		
28.	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	1		
29.	А.П. Чехов Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1		
30.	Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения). Н.Г. Чернышевский Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого»	1		
31.	Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала). И.А. Бунин Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник» (на выбор)	1		
32.	А.И. Куприн «Олеся»	1		
33.	А.И. Куприн «Гранатовый браслет»	1		
34.	Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология). М. Горький Пьеса «На дне»	1		
35.	М. Горький Пьеса «На дне»	1		
36.	М. Горький Пьеса «На дне»	1		
37.	М. Горький Пьеса «На дне»	1		
38.	М. Горький Пьеса «На дне»	1		
39.	М. Горький Рассказы (на выбор)	1		
40.	Итоговое сочинение (контрольная работа за 1 полугодие)	1		
41.	Литература советского времени Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего) Е.И. Замятин Роман «Мы»	1		
42.	Е.И. Замятин Роман «Мы»	1		
43.	Е.И. Замятин Роман «Мы»	1		
44.	А.П. Платонов. «Котлован»	1		

45.	А.П. Платонов. «Котлован»	1		
46.	В.В. Набоков Роман «Машенька»	1		
47.	В.В. Набоков Роман «Машенька»	1		
48.	В.В. Набоков «Защита Лужина»	1		
49.	В.В. Набоков «Защита Лужина»	1		
50.	М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»	1		
51.	А.И. Солженицын Книга «Архипелаг ГУЛаг»	1		
52.	А.И. Солженицын Книга «Архипелаг ГУЛаг»	1		
53.	А.И. Солженицын Книга «Архипелаг ГУЛаг»	1		
54.	А.И. Солженицын Книга «Архипелаг ГУЛаг»	1		
55.	А.И. Солженицын Книга «Архипелаг ГУЛаг»	1		
56.	В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева», «Сгущенное молоко»	1		
57.	И. Ильф, Е. Петров Роман «12 стульев»	1		
58.	И. Ильф, Е. Петров «Золотой теленок»	1		
59.	И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»	1		
60.	А.Твардовский Поэмы «Сын за отца...» и др.	1		
61.	А.Твардовский Поэмы «Сын за отца...» и др.	1		
62.	Проза второй половины 20 века Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»	1		
63.	Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»	1		
64.	В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»	1		
65.	В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»	1		
66.	В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда»	1		
67.	В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда»	1		
68.	Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).	1		
69.	Контрольная работа «Литература советского периода»	1		
70.	Современный литературный процесс Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего). человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность			

	и мир, личность и Высшие начала) Б.Акунин «Азазель»	1		
71.	Б.Акунин «Азазель»	1		
72.	Э.Веркин Повесть «Облачный полк»	1		
73.	Б.П. Екимов Повесть «Пиночет»	1		
74.	В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»	1		
75.	М. Петросян Роман «Дом, в котором...»	1		
76.	М. Петросян Роман «Дом, в котором...»	1		
77.	Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»	1		
78.	Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»	1		
79.	В.А. Пьецух «Шкаф»	1		
80.	О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы»	1		
81.	О.А. Славникова Роман «2017»	1		
82.	О.А. Славникова Роман «2017»	1		
83.	Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».	1		
84.	Т.Н. Толстая Роман «Кысь»	1		
85.	Т.Н. Толстая Роман «Кысь»	1		
86.	Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»	1		
87.	Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»	1		
88.	Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).	1		
89.	Контрольная работа «Современный литературный процесс»	1		
90.	<u>Мировая литература XIX–XX века</u> У. Голдинг Роман «Повелитель мух»	1		
91.	Г. Ибсен Пьеса «Нора», М. Метерлинк Пьеса «Слепые», Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»	1		
92.	Ф. Кафка Рассказ «Превращение»	1		
93.	Х. Ли Роман «Убить пересмешника»	1		
94.	Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества»	1		
95.	Г. де Мопассан «Милый друг»	1		
96.	У.С. Моэм Роман «Театр»	1		
97.	Э.М. Ремарк «Три товарища»	1		
98.	У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»	1		
99.	Г. Уэллс Роман «Машина времени»	1		
100.	Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).	1		
101.	Родная (региональная) литература Литература народов России Г. Айги, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Ю. Шесталов	1		
102.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		

Оценочные материалы

График контрольных работ

10 класс

№	Контрольные мероприятия	Сроки проведения
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольное сочинение (за 1 полугодие) «Проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма»	
3	Контрольная работа «Модернизм конца XIX – XX века»	
4	Контрольное сочинение «Человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего» (на примерах произведений советского периода)	
5	Контрольное сочинение «Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре» (на примерах произведений современной литературы)	
6	Промежуточная аттестаци.Итоговая контрольная работа	

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

1. Входная контрольная работа

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задания 1-3.

.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё – простор везде, –
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь –
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле...
(Ф.И. Тютчев, 1857)

Сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений) на вопросы 1-2.
 Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения.
 Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.
 Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво

1. Каким настроением проникнуто стихотворение «Есть в осени первоначальной...»?

2. Какую роль играют эпитеты в стихотворении «Есть в осени первоначальной...»?

3. Чем различаются картины осени, созданные в стихотворениях Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и Н.А. Некрасова «Перед дождём»?
 Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа и сформулируйте прямой связный ответ (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.
 Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

ПЕРЕД ДОЖДЁМ

Заунывный ветер гонит
 Стаю туч на край небес,
 Ель надломленная стонет,
 Глухо шепчет тёмный лес.

На ручей, рябой и пёстрый,
 За листком летит листок,
 И струёй сухой и острой
 Набегает холодок.

Полумрак на всё ложится;
 Налетев со всех сторон,
 С криком в воздухе кружится
 Стая галок и ворон.

Над проезжей таратайкой
 Спущен верх, перёд закрыт;
 И «пошёл!» – привстав с нагайкой,
 Ямщику жандарм кричит...
 (Н.А. Некрасов, 1846)

Критерии оценивания

Баллы	Критерии оценивания заданий 1-2
1. Соответствие ответа заданию	
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена,

	И/ИЛИ допущено одна-две фактические ошибки
0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена ¹ , И/ИЛИ допущено три или более фактические ошибки
3. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
<i>Максимальный балл – 6, итого за 2 задания 12 баллов</i>	

Баллы	Критерии оценивания задания 3
1. Сопоставление произведений	
2	Произведения убедительно сопоставлены в заданном направлении анализа
1	Произведения поверхностно, формально ² сопоставлены в заданном направлении анализа
0	Не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
4	Для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция обоих произведений не искажена, фактические ошибки отсутствуют
3	Для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании, авторская позиция обоих произведений не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
2	Для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция обоих произведений не искажена, ИЛИ текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого произведения не привлекается, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено две фактические ошибки
1	Для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст другого произведения не привлекается, авторская позиция не искажена; ИЛИ авторская позиция одного из двух произведений искажена (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов); И/ИЛИ допущено три фактические ошибки

¹ Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.

² Формальным сопоставлением считается случай, когда учащийся ограничивается повторением слов из формулировки задания для обозначения аспекта сопоставления.

0	Для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из сопоставляемых произведений, И/ИЛИ искажена авторская позиция двух произведений, И/ИЛИ допущено четыре или более фактические ошибки
3. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
<i>Максимальный балл – 8</i>	
<i>Итого максимальный балл за всю работу 20 баллов</i>	
Перевод баллов в оценку «5» 18-20 баллов «4» 17 -15 баллов «3» 14-10 баллов «2» менее 10 баллов	

Критерии оценивания сочинений

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии оценивания	Баллы
К1. Соответствие теме	
Участник раскрывает тему сочинения или в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь ее раскрытия (размышляя над предложенной темой, раскрывает разные ее аспекты в их взаимосвязи), коммуникативный замысел сочинения выражен ясно	2
Участник поверхностно рассуждает на предложенную тему или рассуждает на тему, близкую к предложенной, коммуникативный замысел сочинения прослеживается	1
Сочинение не соответствует теме, и/или коммуникативный замысел сочинения не прослеживается	0
К2. Аргументация. Привлечение литературного материала	
Участник при раскрытии темы сочинения доказывает свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала, привлекая художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие источники отечественной или мировой литературы (достаточно опоры на один текст); выбор литературного произведения и аспекты его анализа соответствуют формулировке темы, концептуальным тезисам сочинения;	2

<p>при привлечении двух и более литературных произведений осуществляет сопоставление между ними хотя бы по одной позиции;</p> <p>допущено не более 1 фактической ошибки, связанной со знанием литературного материала (ошибка в написании фамилии, имени, отчества автора и названия произведения, имен персонажей и топонимов произведения, в изложении сюжетной линии, литературных и исторических фактов и т.п.)</p>	
<p>Участник строит рассуждение, доказывает свою позицию, подкрепляя аргументы примерами из литературного материала, но ограничивается общими высказываниями по поводу привлеченного текста (ов), при привлечении двух и более литературных произведений не осуществляет сопоставления между ними,</p> <p>и/или привлекает литературный материал не вполне уместно с точки зрения выбранной темы,</p> <p>и/или ограничивается простым пересказом произведения,</p> <p>и/или допущены 2–4 фактические ошибки, связанные со знанием литературного материала</p>	1
<p>Сочинение написано без опоры на литературный материал или в сочинении существенно искажено содержание выбранного текста,</p> <p>или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы не подкрепляются примерами из текста, не становятся опорой для рассуждения),</p> <p>и/или сочинение содержит 5 и более фактических ошибок, связанных со знанием литературного материала</p>	0
К3. Композиция и логика рассуждения	
<p>Сочинение отличается композиционной цельностью, логичностью изложения мыслей и соразмерностью частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов мысли</p>	2
<p>Сочинение отличается композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть <u>не более 2</u> нарушений последовательности и необоснованные повторы мысли,</p> <p>и/или в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть <u>не более 2</u> нарушений композиционной связи между смысловыми частями,</p> <p>и/или мысль не развивается</p>	1
<p>Логические нарушения мешают пониманию смысла написанного, или отсутствует тезисно-доказательная часть</p>	0
К4. Качество письменной речи	
<p>Сочинение характеризуется точностью выражения мысли, стилистической целостностью, использованием разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместным употреблением терминов, отсутствием неоправданных речевых штампов, канцеляризмов</p>	2
<p>Сочинение характеризуется точностью выражения мысли, но имеются нарушения стилистической целостности, неоправданные речевые штампы, канцеляризмы, отмечается однообразие грамматического строя речи</p>	1

Низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла и/ или сочинение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
К5. Грамотность	
Речевые нормы	
Речевых ошибок нет, или допущено 1–2 речевые ошибки	2
Допущено 3–4 речевые ошибки	1
Допущено 5 и более речевых ошибок	0
Орфографические нормы	
Орфографических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	3
Допущено 2–3 орфографические ошибки	2
Допущено 4–5 орфографических ошибок	1
Допущено более 5 орфографических ошибок	0
Пунктуационные нормы	
Пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 ошибка	3
Допущено 2–3 пунктуационные ошибки	2
Допущено 4–5 пунктуационных ошибок	1
Допущено более 5 пунктуационных ошибок	0
Грамматические нормы	
Грамматических ошибок нет, или допущена 1 грамматическая ошибка	2
Допущено 2–3 грамматические ошибки	1
Допущено 4 и более грамматических ошибок	0
Фактическая точность	
Фактические ошибки отсутствуют	1
Допущены фактические ошибки (1 и более)	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	20
<p style="text-align: center;">Перевод баллов в оценку «5» 18-20 баллов «4» 17 -15 баллов «3» 14-10 баллов «2» менее 10 баллов</p>	

Контрольная работа «Модернизм конца XIX – XX века»

Итоговая контрольная работа

Методические материалы

Программно-методическое обеспечение по литературе

Гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

1. Романова А. Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева
2. Литература. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень — М. : Просвещение, 2018.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Главным при изучении предмета «Литература» остается работа с художественным текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании предмета.

Содержание стандарта по литературе реализовано следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог).

Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Традиционные методы и приемы обучения литературе

Объяснительно-иллюстративный метод

Основные приемы обучения, которые использует учитель:

- рассказ;
- лекция;
- беседа (в том числе в парах, группах);
- работа с учебником;

- показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, картин, карт, зарисовок на доске и пр.
- демонстрация кинофильмов и др.

Традиционно эти приемы используются для передачи учебной информации.

Рассказ – это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный).

Работа с книгой – это прием, позволяющий ученику под опосредованным руководством учителя самостоятельно организовать процесс познания. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные из них:

- **конспектирование** – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного (конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица; конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления);
- **составление плана текста** (план может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть);
- **тезирование** – краткое изложение основных мыслей прочтенного;
- **цитирование** – использование фрагментов чужого текста в собственном тексте с сохранением точности высказывания и с указанием его автора;
- **дословная выдержка из текста** (обязательно указываются выходные данные: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);

аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;

- **рецензирование** – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- **составление справки** – подбор сведений о чем-нибудь, полученных после поисков (справки бывают биографические, терминологические);
- **составление тематического тезауруса** – создание упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме.

Беседа – форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении. В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному ученику (индивидуальная беседа) или учащимся всего класса (фронтальная беседа), возможна беседа также в парах, группах

Лекция – это тоже один из приемов, который отличается от рассказа большей строгостью изложения, лекции читаются по наиболее общим, фундаментальным вопросам и по тому учебному материалу, которого, как правило, нет в соответствующих учебниках. Этот метод используется в основном в старших классах. Лекция, как и рассказ, может читаться с целью передать учащимся готовую информацию. Преимущество лекции заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия школьниками учебного материала в его логических взаимосвязях по теме в целом. Актуальность использования лекции в современных условиях возрастает в связи с применением блочного изучения нового учебного материала по темам или крупным разделам.

Школьная лекция применяется также при повторении пройденного материала. Такие лекции называются **обзорными**. Проводятся они по одной или нескольким темам для обобщения и систематизации изученного материала.

Показ ученикам **иллюстративных пособий**, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и пр., **демонстрация кинофильмов** используются с целью подкрепления информации, данной учителем, но могут быть использованы и с элементами проблемного обучения, могут носить творческий характер.

Репродуктивный метод

Суть его заключается в повторении (многократном) способа деятельности по заданию учителя. Деятельность учителя состоит в разработке и сообщении образца, а деятельность ученика – в выполнении действий по образцу.

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой учителем или другим источником учебной информации. Применение этого метода невозможно без объяснительно-иллюстративного метода, который является как бы его материальной основой.

При репродуктивном построении **рассказа** учитель в готовом виде формулирует факты, доказательства, определения понятий, акцентирует внимание на главном, которое необходимо усвоить особенно прочно.

Аналогичным образом строится **лекция**, в которой слушателям излагаются определенные научные сведения, делаются соответствующие записи на доске, фиксируемые слушателями в виде кратких конспектов.

Репродуктивно организованная **беседа** проводится таким образом, что учитель в ходе нее опирается на уже известные ученикам факты, на ранее полученные знания и не ставит задачи обсуждения каких-то гипотез, предположений.

Наглядность при репродуктивном методе обучения также применяется в целях более активного и прочного запоминания информации. Практические работы репродуктивного характера отличаются тем, что в ходе их ученики применяют по образцу ранее или только что усвоенные знания. Репродуктивные **упражнения** особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу.

Только репродуктивным методом невозможно успешно развивать и такие качества личности, как творческий подход к делу, самостоятельность. Все это требует применения наряду с ним еще и методов обучения, обеспечивающих активную поисковую деятельность школьников.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Суть метода проблемного изложения заключается в том, что преподаватель ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Учащиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем.

В то же время они не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли преподавателя или заменяющего его средства (кино, телевидение, книги и др.). И хотя учащиеся при таком

методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они учатся разрешению познавательных затруднений. Такой метод возможен на уроках обучения написанию сочинения

Более высокий уровень познавательной деятельности несет в себе **частично поисковый (эвристический) метод**.

Метод получил название частично поискового потому, что учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично. Преподаватель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска. Часть знаний сообщает преподаватель, часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Учебная деятельность развивается по схеме: преподаватель — учащиеся — преподаватель — учащиеся и т. д.

Таким образом, сущность частично поискового метода обучения сводится к тому, что:

- не все знания учащимся предлагаются в готовом виде, их частично нужно добывать самостоятельно;
- деятельность преподавателя заключается в оперативном управлении процессом решения проблемных задач.

Одной из модификаций данного метода является эвристическая беседа. Возможная работа в парах и группах

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение учащимися знаний.

Сущность его состоит в следующем:

- преподаватель вместе с учащимися формулирует проблему;
- учащиеся самостоятельно ее разрешают;
- преподаватель оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы.

Таким образом, исследовательский метод используется не только для обобщения знаний, но главным образом для того, чтобы ученик научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять добытые знания и навыки в жизни. Его сущность сводится к организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Данный метод будет уместен на уроках по теме «Литература и другие виды искусства»

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»**

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022
(приложение)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика: алгебра и начала анализа, геометрия
Уровень: базовый
Класс: 10 - 11 (ФГОС)

г. Оренбург, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		
Цели освоения предмета	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться
	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики
Требования к результатам		
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться
1. Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой для 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

	<p>описания реальных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
<p>2. Числа и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; – оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; – находить значения корней натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; – пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; – находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые

	<ul style="list-style-type: none"> – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; – выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; – оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира
<p>3. Уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx + c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;

	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
4. Функции	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; – оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции

	<p>показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 	<p>наибольшие и наименьшие значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
<p>5. Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

	<p>скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	<p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; – интерпретировать полученные результаты
6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
7. Текстовые	– Решать несложные текстовые	– Решать задачи разных типов, в

задачи	<p>задачи разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях 	<p>том числе задачи повышенной трудности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов
--------	--	--

	повседневной жизни	
8. Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; – формулировать свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); – находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; – вычислять расстояния и углы в пространстве. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний

	полученных многогранников)	
9. Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса
10. История математики	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> – Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России
11. Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> – Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; 1. применять основные методы решения математических задач; 2. на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; 3. применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

2. Содержание материала учебного предмета

Алгебра и начала анализа

10 класс

Повторение

Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов. Решение задач с использованием преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных, квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов. Модуль числа и его свойства. Решение задач с использованием модулей чисел

Числовые функции

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Нули функции. Промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции

Решение задач с использованием градусной меры угла. Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Синус и косинус произвольного угла. Тангенс и котангенс произвольного угла. Значения тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° . $(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). Основное тригонометрическое тождество и следствия из него.

Тригонометрические функции $y = \cos x$, $y = \sin x$. Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Арккосинус, арксинус. Арктангенс числа. Арккотангенс числа.

Тригонометрические уравнения

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие системы тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Преобразование тригонометрических выражений

Формулы сложения тригонометрических функций. Формулы приведения. Формулы двойного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений.

Производная

Понятие о непрерывных функциях. Производная функции в точке. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Касательная к графику функции.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Применение производной при решении задач.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии.

Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

11 класс

Степени и корни. Степенные функции

Степень с действительным показателем, свойства степени. Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Показательная и логарифмическая функции

Показательная функция и ее свойства и график. Простейшие показательные уравнения и неравенства.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e . Натуральный логарифм. Логарифмическая функция и ее свойства и график. Свойства логарифма. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства.

Первообразная и интеграл

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных уравнений. Системы логарифмических уравнений. Системы иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных неравенств. Системы логарифмических неравенств. Уравнения с параметром. Системы уравнений с параметром. Уравнения, системы уравнений с параметром.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Геометрия

10 класс

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.

Наглядная стереометрия.

Наглядная стереометрия. Основные понятия стереометрии и их свойства. Точка, прямая и плоскость в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Параллельность прямых и плоскостей

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Тетраэдр. Параллелепипед. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Сечения куба и тетраэдра

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Расстояния между фигурами в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Углы в пространстве. Проекция фигуры на плоскость.

Многогранники

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма. Элементы призмы. Площадь поверхности прямой призмы. Правильная призма. Пирамида. Элементы пирамиды. Прямая пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности правильной пирамиды. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

11 класс

Векторы и координаты в пространстве

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные и компланарные векторы. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах. Уравнение плоскости в пространстве. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов. Решение задач с помощью векторов и координат.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Цилиндр, конус, шар

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Изображение тел вращения на плоскости. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Развертка цилиндра. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси).

Основные свойства прямого кругового конуса. Развертка конуса. Площадь поверхности прямого кругового конуса. Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину).

Сечения шара. Площадь поверхности шара.

Объемы тел

Понятие об объеме. Объем призмы. Объем цилиндра. Объем пирамиды и конуса. Объем шара. Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	Повторение			
1.	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов.	1		
2.	Решение задач с использованием преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	1		
3.	Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных, квадратных уравнений и их систем.	1		
4.	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
5.	Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров.. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.	1		
6.	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.	1		
7.	Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.	1		
8.	Входная контрольная работа	1		
9.	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов.	1		
10.	Модуль числа и его свойства. Решение задач с использованием модулей чисел	1		
Геометрия				
	Наглядная стереометрия			
11.	Наглядная стереометрия. Основные понятия стереометрии и их свойства. Точка, прямая и плоскость в пространстве,	1		
12.	Аксиомы стереометрии и следствия из них.	1		
13.	Аксиомы стереометрии и следствия из них.	1		
	Параллельность прямых и плоскостей			
14.	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	1		
15.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Параллельные прямые в пространстве.	1		
16.	Параллельность прямой и плоскости.	1		
17.	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	Угол между прямыми.			
18.	Параллельность плоскостей.	1		
19.	Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Тетраэдр.	1		
20.	Параллелепипед.	1		
21.	Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма).	1		
22.	Сечения куба и тетраэдра	1		
23.	Контрольная работа № 1 «Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»	1		
Алгебра и начала анализа				
	Числовые функции			
24.	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	1		
25.	Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$.	1		
26.	Графическое решение уравнений и неравенств.	1		
27.	Нули функции.	1		
28.	Промежутки знакопостоянства, монотонность.	1		
29.	Наибольшее и наименьшее значение функции.	1		
30.	Периодические функции.	1		
31.	Четность и нечетность функций.	1		
32.	Четность и нечетность функций.	1		
33.	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.	1		
34.	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.	1		
35.	Сложные функции.	1		
36.	Контрольная работа № 2 «Числовые функции»	1		
	Тригонометрические функции			
37.	Решение задач с использованием градусной меры угла.	1		
38.	Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность.	1		
39.	Тригонометрическая окружность.	1		
40.	Синус и косинус произвольного угла	1		
41.	Синус и косинус произвольного угла	1		
42.	Тангенс и котангенс произвольного угла.	1		
43.	Значения тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° . $(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад)	1		
44.	Основное тригонометрическое тождество и следствия из него.	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
45.	Основное тригонометрическое тождество и следствия из него.	1		
46.	Тригонометрические функции $y = \cos x$, $y = \sin x$.	1		
47.	Свойства и графики тригонометрических функций.	1		
48.	Свойства и графики тригонометрических функций.	1		
49.	Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	1		
50.	Свойства и графики тригонометрических функций.	1		
51.	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Арккосинус, арксинус.	1		
52.	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Арктангенс числа. Арккотангенс числа.	1		
53.	Контрольная работа № 3 «Тригонометрические функции»	1		
Геометрия				
	Перпендикулярность прямых и плоскостей			
54.	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярные прямые в пространстве	1		
55.	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1		
56.	Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.	1		
57.	Расстояния между фигурами в пространстве.	1		
58.	Расстояния между фигурами в пространстве.	1		
59.	Теорема о трех перпендикулярах.	1		
60.	Теорема о трех перпендикулярах.	1		
61.	Углы в пространстве.	1		
62.	Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.	1		
63.	Проекция фигуры на плоскость.	1		
64.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
65.	Контрольная работа № 4 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1		
Алгебра и начала анализа				
	Тригонометрические уравнения			
66.	Простейшие тригонометрические уравнения.	1		
67.	Простейшие тригонометрические уравнения.	1		
68.	Решение тригонометрических уравнений	1		
69.	Решение тригонометрических уравнений	1		
70.	Решение тригонометрических уравнений	1		
71.	Простейшие системы тригонометрических уравнений	1		
72.	Решение простейших тригонометрических	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	неравенств.			
73.	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1		
74.	Контрольная работа № 5 «Тригонометрические уравнения»	1		
	Преобразование тригонометрических выражений			
75.	Формулы сложения тригонометрических функций.	1		
76.	Формулы сложения тригонометрических функций.	1		
77.	Формулы приведения	1		
78.	Формулы приведения	1		
79.	Формулы двойного аргумента	1		
80.	Формулы двойного аргумента	1		
81.	Преобразование тригонометрических выражений.	1		
82.	Решение тригонометрических уравнений.	1		
83.	Решение тригонометрических уравнений	1		
84.	Контрольная работа № 6 «Преобразование тригонометрических уравнений»	1		
Геометрия				
	Многогранники			
85.	Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1		
86.	Теорема Пифагора в пространстве.			
87.	Призма. Элементы призмы.	1		
88.	Призма. Площадь поверхности прямой призмы.	1		
89.	Правильная призма	1		
90.	Пирамида. Элементы пирамиды.	1		
91.	Прямая пирамида.			
92.	Правильная пирамида. Площадь поверхности правильной пирамиды.	1		
93.	Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).			
94.	Контрольная работа № 7 «Многогранники»	1		
	Производная			
95.	Понятие о непрерывных функциях.	1		
96.	Производная функции в точке	1		
97.	Геометрический и физический смысл производной.	1		
98.	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
99.	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
100.	Правила дифференцирования.	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
101.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1		
102.	Касательная к графику функции.	1		
103.	Касательная к графику функции.	1		
104.	Контрольная работа № 8 «Производная»	1		
105.	Точки экстремума (максимума и минимума).	1		
106.	Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной.	1		
107.	Построение графиков функций с помощью производных.	1		
108.	Построение графиков функций с помощью производных.	1		
109.	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1		
110.	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1		
111.	Применение производной при решении задач.	1		
112.	Применение производной при решении задач.	1		
113.	Контрольная работа № 9 «Применение производной для исследования функций»	1		
	Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика			
114.	Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных.	1		
115.	Решение задач на табличное и графическое представление данных.	1		
116.	Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии.	1		
117.	Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии.	1		
118.	Решение задач с применением комбинаторики.	1		
119.	Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей.	1		
120.	Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей.	1		
121.	Решение задач на определение частоты и вероятности событий.	1		
122.	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.	1		
123.	Вычисление вероятностей в опытах с	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	равновозможными элементарными исходами.			
124.	Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли	1		
125.	Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли	1		
126.	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей.	1		
127.	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей.	1		
128.	Формула полной вероятности.	1		
129.	Формула полной вероятности.	1		
130.	Контрольная работа № 10 «Вероятность и комбинаторика»	1		
	Повторение			
131.	Преобразование тригонометрических выражений	1		
132.	Решение тригонометрических уравнений.	1		
133.	Производная. Применение производной к решению задач.	1		
134.	Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей	1		
135.	Призма. Пирамида. Площади поверхностей многогранников.	1		
136.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	Повторение материала 10 класса			
1.	Тригонометрические уравнения и неравенства	1		
2.	Производная.	1		
3.	Применение производной.	1		
4.	Входная контрольная работа	1		
	Векторы и координаты в пространстве			
5.	Векторы и координаты в пространстве.	1		
6.	Сумма векторов. Умножение вектора на число.	1		
7.	Сумма векторов. Умножение вектора на число.	1		
8.	Коллинеарные и компланарные векторы.	1		
9.	Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам.	1		
10.	Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.	1		
11.	Уравнение сферы в пространстве.	1		
12.	Скалярное произведение векторов.	1		
13.	Скалярное произведение векторов в координатах.	1		
14.	Уравнение плоскости в пространстве.	1		
15.	Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов	1		
16.	Решение задач с помощью векторов и координат.	1		
17.	Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот	1		
18.	Свойства движений.	1		
19.	Применение движений при решении задач.	1		
20.	Контрольная работа №1 по теме «Векторы и координаты в пространстве».	1		
	Степени и корни. Степенные функции			
21.	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1		
22.	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1		
23.	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1		
24.	Степенная функция и ее свойства и график.	1		
25.	Степенная функция и ее свойства и график.	1		
26.	Иррациональные уравнения.	1		
27.	Иррациональные уравнения.	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
28.	Иррациональные уравнения.	1		
29.	Контрольная работа № 2 по теме "Степени и корни. Степенные функции".	1		
	Показательная и логарифмическая функции			
30.	Показательная функция и ее свойства и график.	1		
31.	Показательная функция и ее свойства и график.	1		
32.	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1		
33.	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1		
34.	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1		
35.	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1		
36.	Логарифм, свойства логарифма.	1		
37.	Десятичный логарифм. Число e . Натуральный логарифм.	1		
38.	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	1		
39.	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	1		
40.	Свойства логарифма.	1		
41.	Свойства логарифма.	1		
42.	Преобразование логарифмических выражений.	1		
43.	Преобразование логарифмических выражений.	1		
44.	Преобразование логарифмических выражений.	1		
45.	Логарифмические уравнения и неравенства.	1		
46.	Логарифмические уравнения и неравенства.	1		
47.	Логарифмические уравнения и неравенства.	1		
48.	Логарифмические уравнения и неравенства.	1		
49.	Контрольная работа № 3 по теме "Показательная и логарифмическая функции".	1		
	Цилиндр, конус, шар			
50.	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера.	1		
51.	Изображение тел вращения на плоскости.	1		
52.	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	1		
53.	Развертка цилиндра. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра	1		
54.	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси).	1		
55.	Основные свойства прямого кругового конуса.	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
56.	Развертка конуса. Площадь поверхности прямого кругового конуса.	1		
57.	Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину).	1		
58.	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения шара.	1		
59.	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Площадь поверхности шара.	1		
60.	Контрольная работа № 4 по теме "Цилиндр. Конус. Шар".	1		
	Первообразная и интеграл			
61.	Первообразная.	1		
62.	Первообразные элементарных функций.	1		
63.	Первообразные элементарных функций.	1		
64.	Определенный интеграл.	1		
65.	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	1		
66.	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	1		
67.	Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.	1		
68.	Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.	1		
69.	Контрольная работа № 5 по теме "Первообразная и интеграл".	1		
	Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика			
70.	Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.	1		
71.	Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.	1		
72.	Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности	1		
73.	Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры.	1		
74.	Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
75.	Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения.	1		
76.	Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).	1		
77.	Неравенство Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.	1		
78.	Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.	1		
79.	Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.	1		
	Объемы тел			
80.	Понятие об объеме.	1		
81.	Объем призмы.	1		
82.	Объем призмы.	1		
83.	Объем цилиндра	1		
84.	Объем цилиндра	1		
85.	Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла.	1		
86.	Объем пирамиды и конуса	1		
87.	Объем пирамиды и конуса	1		
88.	Объем шара.	1		
89.	Объем шара.	1		
90.	Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.	1		
91.	Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.	1		
92.	Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.	1		
93.	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.	1		
94.	Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.	1		
95.	Контрольная работа № 6 по теме "Объемы тел".	1		
	Уравнения и неравенства. Системы			

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	уравнений и неравенств			
96.	Метод интервалов для решения неравенств.	1		
97.	Метод интервалов для решения неравенств.	1		
98.	Метод интервалов для решения неравенств.	1		
99.	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1		
100.	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1		
101.	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1		
102.	Графические методы решения уравнений и неравенств.	1		
103.	Графические методы решения уравнений и неравенств.	1		
104.	Графические методы решения уравнений и неравенств.	1		
105.	Графические методы решения уравнений и неравенств.	1		
106.	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1		
107.	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1		
108.	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1		
109.	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1		
110.	Системы показательных уравнений.	1		
111.	Системы показательных уравнений.	1		
112.	Системы показательных уравнений.	1		
113.	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
114.	Системы логарифмических уравнений.	1		
115.	Системы логарифмических уравнений.	1		
116.	Системы логарифмических уравнений.	1		
117.	Иррациональные уравнения.	1		
118.	Системы иррациональных уравнений	1		
119.	Системы иррациональных уравнений	1		
120.	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1		
121.	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1		
122.	Системы показательных неравенств.	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
123.	Системы показательных неравенств.	1		
124.	Системы логарифмических неравенств.	1		
125.	Системы логарифмических неравенств.	1		
126.	Уравнения с параметром.	1		
127.	Уравнения с параметром.	1		
128.	Уравнения с параметром.	1		
129.	Уравнения с параметром.	1		
130.	Системы уравнений с параметром.	1		
131.	Системы уравнений с параметром.	1		
132.	Уравнения, системы уравнений с параметром.	1		
133.	Уравнения, системы уравнений с параметром.	1		
134.	Контрольная работа № 7 « Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»	1		
135.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		

Оценочные материалы

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, промежуточный контроль в виде итоговых контрольных работ или региональных контрольных работ за год (если такие предусмотрены региональными документами), итоговый контроль - в форме ЕГЭ

График контрольных работ

Класс	Контрольные мероприятия	Дата
10	Входная контрольная работа	
	Контрольная работа № 1 «Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»	
	Контрольная работа № 2 «Числовые функции»	
	Контрольная работа № 3 «Тригонометрические функции»	
	Контрольная работа № 4 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	
	Контрольная работа № 5 «Тригонометрические уравнения»	
	Контрольная работа № 6 «Преобразование тригонометрических уравнений»	
	Контрольная работа № 7 «Многогранники»	
	Контрольная работа № 8 «Производная»	
	Контрольная работа № 9 «Применение производной для исследования функций»	
	Контрольная работа № 10 «Вероятность и комбинаторика»	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	
11	Входная контрольная работа.	
	Контрольная работа №1 по теме «Векторы и координаты в пространстве».	
	Контрольная работа № 2 по теме "Степени и корни. Степенные функции".	
	Контрольная работа № 3 по теме "Показательная и логарифмическая функции".	
	Контрольная работа № 4 по теме "Цилиндр. Конус. Шар".	
	Контрольная работа № 5 по теме "Первообразная и интеграл".	
	Контрольная работа № 6 по теме "Объемы тел".	
	Контрольная работа № 7 « Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	

Демонстрационные варианты контрольных работ

10 класс

Контрольная работа № 1 «Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»

1. Точки К, М, Р, Т не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые КМ и РТ пересекаться?
2. Через точки А, В и середину М отрезка АВ проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1 , B_1 , M_1 соответственно. Найдите длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м, причем отрезок АВ не пересекает плоскость α .
3. Точка Р не лежит в плоскости трапеции ABCD с основаниями AD и BC. Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков РВ и РС, параллельна средней линии трапеции.

Контрольная работа № 2 «Числовые функции»

1. Задает ли указанное правило функцию $y = f(x)$, если:

$$1) f(x) = \begin{cases} -x, & -1 < x \leq 0, \\ \sqrt{x} + 1, & x \geq 0; \end{cases} \quad 2) f(x) = \begin{cases} x^2, & 0 \leq x \leq 1, \\ 1, & 1 \leq x \leq 3, \\ x - 3, & x > 3? \end{cases}$$

В случае положительного ответа:

- а) найдите область определения функции;
 - б) вычислите значения функции в точках -2 ; 1 ; 5 ;
 - в) постройте график функции;
 - г) найдите промежутки монотонности функции.
2. Исследуйте функцию $y = 3|x| - x^2$ на четность.
 3. $y = f(x)$ – периодическая функция с периодом $T = 3$. Известно, что $f(x) = 2 - x$, если $0 < x \leq 3$.
 - а) Постройте график функции;
 - б) найдите нули функции;
 - в) найдите ее наибольшее и наименьшее значения.
 4. Придумайте пример аналитически заданной функции, определенной на открытом луче $(-\infty; 0)$.
 5. Известно, что функция $y = f(x)$ возрастает на \mathbb{R} . Решите неравенство $f\left(\frac{6x^2 + x + 9}{x^2 + 3}\right) \leq f(5)$.

Контрольная работа № 3 «Тригонометрические функции»

1. Центр окружности единичного радиуса совпадает с началом координат плоскости xOy . Принадлежат ли дуге $P_1\left(-\frac{5\pi}{6}\right) P_2\left(\frac{\pi}{4}\right)$ точки $M_1(-1; 0)$, $M_2(0; -1)$, $M_3\left(\frac{\sqrt{3}}{2}; -\frac{1}{2}\right)$, $M_4\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}; -\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$?
 2. Вычислите: $\sin\frac{13\pi}{6}$; $\cos(405^\circ)$; $tg\left(-\frac{11\pi}{6}\right)$; $ctg\left(\frac{5\pi}{4}\right)$.
 3. Вычислите $ctg(t-3\pi)$; $\sin(t+2\pi)$; $tg(t-\pi)$, если $\cos(t+2\pi) = -\frac{12}{13}$, $\pi < t < \frac{3\pi}{2}$.
 4. Решите неравенство: а) $\cos t > \frac{1}{2}$; б) $\sin t \leq \frac{1}{2}$.
 5. Постройте график функции $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) + 1$
-
6. Исследуйте функцию на четность и периодичность; укажите основной период, если он существует:
- а) $y = \sin x + \cos x$; б) $y = x^2 + |\sin x|$.

Контрольная работа № 4 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

1. Концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость, удалены от нее на расстояния 2,4м и 7,6м. Найдите расстояние от середины М отрезка АВ до этой плоскости.
2. Перекладина длиной 5м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3м и 6м. Каково расстояние между основаниями столбов?
3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 17см и 15 см. Проекция одной из них на 4 см больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.
4. Из вершины равностороннего треугольника АВС проведен перпендикуляр АМ к плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки М до прямой ВС, если АМ = 1м, ВС = 8м?

Контрольная работа № 5 «Тригонометрические уравнения»

1. Вычислите: а) $5 \arccos \frac{1}{2} + 3 \arcsin \left(-\frac{\sqrt{2}}{2} \right)$; б) $\sin \left(4 \arccos \left(-\frac{1}{2} \right) - 2 \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3} \right)$.
2. Постройте график функции $y = 2 \sin 3x$.
3. Решите уравнение: а) $6 \sin^2 x + 5 \cos x - 7 = 0$;
б) $2 \sin^2 x + \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$.
4. Найдите корни уравнения $\sin \left(3x - \frac{\pi}{6} \right) = \frac{1}{2}$, принадлежащие промежутку $[-2\pi; \pi)$.

6. Решите систему неравенств:

$$\text{а) } \begin{cases} \cos x < \frac{\sqrt{3}}{2}, \\ \cos x \geq -\frac{1}{2}; \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} \cos x \geq 0, \\ \sin x < -\frac{\sqrt{2}}{2}. \end{cases}$$

Контрольная работа № 6 «Преобразование тригонометрических уравнений»

1. Докажите тождеств $\frac{1 - \cos 2x}{1 + \cos 2x} = \operatorname{tg}^2 x$,
2. Упростите выражение $\frac{\sin x}{\operatorname{tg} \left(\frac{\pi}{4} - \frac{x}{2} \right) (1 + \sin x)}$.
3. Вычислите $2 \sin 3x \cos 5x - \sin 8x$, если $\sin x - \cos x = 0,9$.

4. Решите уравнение:

$$\sqrt{2} \sin x - \sqrt{2} \cos x = \sqrt{3}$$

-
7. Вычислите $\operatorname{tg} \left(\arcsin \left(-\frac{3}{5} \right) + \arccos \left(-\frac{1}{\sqrt{2}} \right) \right)$.

Контрольная работа № 7 «Многогранники»

1. В прямом параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ основанием служит параллелограмм $ABCD$, $AD=2$, $DC=2\sqrt{3}$, $\angle A=30^\circ$. Большая диагональ составляет с плоскостью основания угол 45° . Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда.

2. Основанием пирамиды $MABC$ служит прямоугольный треугольник ABC , катеты которого $AC=8$ см, $BC=6$ см. Высота пирамиды равна $3\sqrt{5}$ см. Двугранные углы при основании пирамиды равны между собой. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

3*. В указанном выше параллелепипеде найдите угол между A_1C и плоскостью грани DD_1C_1C .

Контрольная работа № 8 «Производная»

1. Пользуясь правилами и формулами дифференцирования, найдите производную функции:

а) $y = 5x^4 - 2x^3 + \frac{3}{5x} - 7$; б) $y = 2\sqrt{x} + \frac{1}{2}\sin x - 3\operatorname{tg}x$;

в) $y = \sqrt{x}(5x - 3)$; г) $y = \frac{x}{x^2 + 1}$.

2. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции

$y = -3\sin 2x + 5\cos 3x - 7$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$

3. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \sin^2 x$ в точке $x = -\frac{\pi}{4}$.

4. Докажите, что функция $y = \sqrt{2x}$ удовлетворяет соотношению $\frac{1}{y^3} + y'' = 0$

Контрольная работа № 9 «Применение производной для исследования функций»

1. Исследуйте функцию $y = 3x^2 - x^3$ на монотонность и экстремумы.
Постройте график данной функции.
2. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{3}{2}x^2 + 1$ на отрезке $[-1; 1]$.
3. В полукруг радиуса 6 см вписан прямоугольник. Чему равна наибольшая площадь прямоугольника?
4. При каких значениях параметра a функция $y = 2ax^3 + 9x^2 + 54ax + 66$ убывает на всей числовой прямой?

Контрольная работа № 10 «Вероятность и комбинаторика»

1. Сколькими способами можно составить трехцветный поло-сатый флаг, если имеется материал пяти различных цветов?
 2. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4 при условии, что каждая цифра может содержать-ся в записи числа лишь нечетное число раз?
 3. Решите уравнение $C_x^{x-2} + 2x = 9$.
 4. Из колоды в 36 карт вытаскивают две карты. Какова веро-ятность извлечь при этом два туза?
-
5. На прямой взяты 8 точек, а на параллельной ей прямой — 5 точек. Сколько существует треугольников, вершинами которых являются данные точки?

Итоговая контрольная работа за курс 10 класса

1. Исследуйте функцию $y = \sin 2x - x$, $x \in \left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right)$ на монотон-ность и экстремумы.
2. Постройте график функции $y = x^4 - \frac{4}{3}x^3 - 4x^2 + 8\frac{2}{3}$.
3. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $y = \frac{2x^3}{x-9}$ на отрезке $[-1; 1]$.
4. Боковая сторона и меньшее основание трапеции равны по 10 см. Определите ее большее основание так, чтобы площадь трапеции была наибольшей.

11 класс

Контрольная работа №1 по теме «Векторы и координаты в пространстве».

1. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ — параллелепипед. Изобразите на рисунке векторы, равные:

1) $\vec{AC}_1 + \vec{DA}_1 + \vec{B}_1 B + \vec{BA}$;

2) $\vec{BA} - \vec{B}_1 C_1$.

2. В тетраэдре $DABC$ M — точка пересечения медиан грани BDC , E — середина AC . Разложите вектор \vec{EM} по векторам \vec{AC} , \vec{AB} и \vec{AD} .

3. Даны векторы \vec{a} и \vec{b} : $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = \sqrt{2}$, $\vec{a} \vec{b} = 135^\circ$. Найдите $|\vec{a} - 2\vec{b}|$.

4. В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ длина ребра равна 1, M — середина ребра $A_1 D_1$. Используя метод координат, найдите:

1) угол между прямыми $A_1 C$ и $C_1 M$;

2) расстояние между серединами отрезков $A_1 C$ и $C_1 M$.

Контрольная работа №2 по теме "Степени и корни. Степенные функции".

1. Вычислите:

а) $\sqrt[4]{0,0625} - \sqrt[5]{-243}$;

б) $\sqrt[4]{2^3 \cdot 3^5} \cdot \sqrt[4]{2^5 \cdot 3^7}$.

2. Решите уравнение:

а) $\sqrt[4]{2x + 1} = 3$;

б) $\sqrt[3]{x^2 - x - 131} = -5$.

3. Постройте график функции $y = -\sqrt[3]{x - 1} + 3$.

4. Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{x^2 - 5x + 6} + \frac{\sqrt[5]{x + 3}}{\sqrt{-x + 2}}$$

5. Упростите выражение $\frac{\sqrt[3]{a^2} - 2\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a^2} - 4\sqrt[3]{ab} + 4\sqrt[3]{b^2}}$.

6. Расположите в порядке убывания следующие числа:

$$\sqrt{2}, \sqrt[3]{3}, \sqrt[5]{6}.$$

7. Упростите выражение $\sqrt[3]{343x^3} + \sqrt[4]{81x^4} - \sqrt{64x^2}$ и найдите его значение при $x = -\frac{1}{2}$.

Контрольная работа № 3 по теме "Показательная и логарифмическая функции"

1. Постройте график функции:
а) $y = 0,5^x + 1$; б) $y = \log_3(x + 3)$.

2. Решите уравнение:

а) $\left(\frac{1}{49}\right)^{-x} = \sqrt{\frac{1}{7}}$;

б) $4^x + 7 \cdot 2^{x-1} = 4,5$.

3. Решите неравенство $3^{\frac{1}{5x-2}} \leq \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{1}{5-3x}}$.

4. Вычислите $\log_2 \frac{\left(\frac{1}{8}\right)^3 \cdot 2^{0,5}}{\left(\frac{1}{4}\right)^3 \cdot 2^{\frac{1}{5}}}$.

5. Сравните числа a и b , если:

а) $a = \log_{\frac{1}{5}} \frac{7}{5}$, $b = \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{2}{7}}$;

б) $a = \log_2 500$, $b = \sqrt[4]{10\,000}$.

Контрольная работа № 4 по теме "Цилиндр. Конус. Шар"

1. Через вершину конуса проведена плоскость, пересекающая основание по хорде длиной 3, которая стягивает дугу в 120° . Плоскость сечения составляет с плоскостью основания угол в 45° . Найдите площадь боковой поверхности конуса.

2. В правильную четырехугольную пирамиду вписан шар. Расстояние от центра шара до вершины пирамиды равно a . Боковые грани наклонены к основанию под углом 60° .

1) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2) Найдите площадь круга, ограниченного окружностью, по которой сфера касается боковой поверхности пирамиды.

Контрольная работа № 5 по теме "Первообразная и интеграл"

1. Докажите, что функция $y = \frac{1}{5}x^5 - \cos 2x$ является первообразной для функции $y = x^4 + 2 \sin 2x$.
 2. Для функции $y = \frac{2}{\sqrt{4x+13}} - \frac{3}{x^2}$ найдите ту первообразную, график которой проходит через точку $A(-3; -2)$.
 3. Вычислите определенный интеграл:
 - а) $\int_{\frac{1}{2}}^{\frac{5}{2}} \left(\frac{1}{\sqrt{x}} + \sin x \right) dx$;
 - б) $\int_1^2 \frac{4x^3 - 5x^2 + 2x + 1}{x^2} dx$.
 4. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 1 + x^2$ и прямой $y - 2 = 0$.
-
5. Известно, что функция $y = F(x)$ — первообразная для функции $y = (25x - x^3)\sqrt{x} - 3$. Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

Контрольная работа № 6 по теме "Объемы тел"

1. В правильной треугольной пирамиде боковые грани наклонены к основанию под углом 60° . Расстояние от центра основания до боковой грани равно $2\sqrt{3}$. Найдите объем пирамиды.
2. В цилиндре проведена плоскость, параллельная его оси, которая отсекает от окружности основания дугу 2α . Диагональ полученного сечения составляет с осью цилиндра угол φ и удалена от нее на расстояние, равное d . Найдите объем цилиндра.
- 3*. В пирамиду, данную в задаче 1, вписан шар, касающийся боковой поверхности пирамиды по некоторой окружности. Плоскость, которой принадлежит эта окружность, делит шар на две части. Найдите объем меньшей из этих частей.

Контрольная работа № 7 « Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»

1. Решите уравнение:

a) $\frac{1}{x(x-2)} + \frac{2}{(x-1)^2} = 2;$

б) $2 \sin x \cos x + \sqrt{3} - 2 \cos x - \sqrt{3} \sin x = 0;$

2. Решите неравенство:

a) $\frac{\log_{0,2} \log_5 25}{\log_3 (-5x + 6)} > 0;$ б) $|2x + 1| \geq 2,5x + 1,5.$

3. Решите уравнение $\log_3 (x + 25) = 2^{58-x}.$

4. Решите уравнение $|\sin x| = \sin x + 2 \cos x.$

5. Решите уравнение $\sin\left(-\frac{\pi x}{6}\right) = \log_3 (x^2 + 6x + 12).$

Итоговая контрольная работа за курс 11 класса

1. Решите уравнение:

a) $\sqrt{x+6} = 0,25x + 0,25;$

б) $(5^{x^2+x} - 1)\sqrt{4x+2} = 0.$

2. Решите неравенство $1 + 6x - \sqrt{7 - 3x} \geq 0.$

3. Решите систему уравнений:

a)
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 26, \\ xy = 5; \end{cases}$$

б)
$$\begin{cases} 2\sqrt{x} + 2\sqrt{y} = 3\sqrt{xy}, \\ x + y - 5 = 0. \end{cases}$$

4. Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств

$$\begin{cases} x + y \leq 5, \\ x - y + 5 \geq 0, \\ y + 1 \geq 0. \end{cases}$$

5. Докажите, что для любых неотрицательных чисел a, b выполняется неравенство $(a + b)(a + 2)(b + 2) \geq 16ab.$

Методические материалы

Формы организации учебного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний;

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение упражнений, практикумы, работа с иллюстративным материалом, работа с графическим материалом, работа с алгоритмами, работа с таблицей, самостоятельные, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, математические диктанты.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по математике. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; тестирование; графический диктант).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; работа по карточкам).

Тематический – по окончании изучения темы (контрольная работа).

Промежуточный контроль – проводится по итогам изучения курса математики с целью диагностирования достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы.

Формы контроля качества освоения содержания учебной программы учащимися:

- Письменная проверка предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, рефераты и пр.

- Устная проверка предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание устных и письменных форм работы.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

С целью контроля усвоения теоретического материала предлагаются математические диктанты.

Учащимся предлагаются разноуровневые тесты, т.е. список заданий делится на две части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы. Цель: способствовать развитию устойчивого умения и знания согласно желаниям и возможностям учащихся.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учителю важно знать, как соотносить фактические знания ученика и оценку, отражающую эти знания.

Оценка знаний–систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемыми. Первое необходимое условие оценки: планирование образовательных целей; без этого нельзя судить о достигнутых результатах. Второе необходимое условие-установление фактического уровня знаний и сопоставление его заданным.

Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. Все компоненты оценки взаимосвязаны. И каждый влияет на все последующие.

В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Но применение примерных норм оценки знаний должно внести единообразие в оценку знаний и умений учащихся и сделать ее более объективной. Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оценке, определяются программой по математике. В задания для проверки включаются основные, типичные и притом различной сложности вопросы, соответствующие проверяемому разделу программы.

При проверке знаний и умений, учащихся учитель выявляет не только степень усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике, но также умение самостоятельно мыслить.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменная контрольная работа, наряду с которыми применяются и другие формы проверки. При этом учитывается, что в некоторых

случаях только устный опрос может дать более полные представления о знаниях и умениях учащихся; в тоже время письменная контрольная работа позволяет оценить умение учащихся излагать свои мысли на бумаге; навыки грамотного и фактически грамотного оформления выполняемых ими заданий.

3. При оценке устных ответов и письменных контрольных работ учитель в первую очередь учитывает имеющиеся у учащегося фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях. Результат оценки зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или письменной контрольной работе.

4. Среди погрешностей выделяются ошибки, недочеты и мелкие погрешности.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и их применением.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными. К недочетам относятся погрешности, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения. Грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина, небрежная запись, небрежное выполнение чертежа считаются недочетом.

К мелким погрешностям относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т. п.

5. К ошибкам, например, относятся:

- -неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;
- -пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;
- -неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;
- - неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
- -неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
- -неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
- -умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;
- -“сокращение” дроби на слагаемое;
- -замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;
- -сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и тоже отрицательное число;
- -неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;
- -потеря корней при решении тригонометрических уравнений, а так же уравнений вида $|ax| = b$ и $ax^n = b$;
- -непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;
- -незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.);
- -приобретение посторонних корней при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений;

- -погрешность в нахождении координат вектора;
- -погрешность в разложении вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;
- -неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;
- -ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо прямого;
- - использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.

6. Примеры недочетов:

- -неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;
- -неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;
- -сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
- -приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;
- -случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований.

7. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. В одно время при одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах она может рассматриваться как недочет.

8. Каждое задание для устного опроса или письменной контрольной работы представляет теоретический вопрос или задачу.

Ответ на вопрос считается безупречным, если его содержание точно соответствует вопросу, включает все необходимые теоретические сведения, обоснованные заключения и поясняющие примеры, а его изложение и оформление отличаются краткостью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если получен верный ответ при правильном ходе решения, выбран соответствующий задаче способ решения, правильно выполнены необходимые вычисления и преобразования, последовательно и аккуратно оформлено решение.

9. Оценка ответа учащегося при устном опросе и оценка письменной контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Как за устный ответ, так и за письменную контрольную работу может быть выставлена одна из отметок: 5, 4, 3, 2, 1.

10. Оценка устных ответов.

а) Ответ оценивается отметкой “5”, если учащийся:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 6) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

б) Ответ оценивается отметкой “4”, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

в) Ответ оценивается отметкой “3”, если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

г) Ответ оценивается отметкой “2”, если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

11. Оценивание письменных контрольных работ.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится в случае:

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки
- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- -ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- -неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- -недоведение до конца решения задачи или примера;
- -невыполненное задание
- -неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;
- -пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;
- -неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;
- - неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
- -неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
- -неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
- -умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;
- -“сокращение” дроби на слагаемое;
- -замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;
- -сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и тоже отрицательное число;
- -неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;
- -непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;
- -незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.);
- -погрешность в нахождении координат вектора;
- -погрешность в разложении вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;
- -неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;

- -ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо прямого;
- - использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
 - неточность графика;
 - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде

- - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
 - - неверно сформулированный ответ задачи;
 - - неправильное списывание данных чисел, знаков;
 - - недоведение до конца преобразований.
- . - неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;
 - - неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;
 - - сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
 - - приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;
 - - случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

- “5”- работа выполнена безошибочно;
- “4”- в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
- “3”- в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;
- “2”- если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач, ставятся следующие отметки:

- “5”- если задачи решены без ошибок;
- “4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- “3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;
- “2”- если допущено 2 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих из заданий обязательного уровня и дополнительных заданий, ставятся следующие отметки:

- “5”- если выполнено не менее 80% от всей работы
- “4”- если выполнено от 66% до 79% от всей работы
- “3”- если выполнено от 50% до 65% от всей работы, или все задания обязательного уровня
- “2”- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным

12. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ или оригинальное решение, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, а так же за решение более сложной задачи или ответа на наиболее трудный вопрос, предложенные сверх обычных заданий.

Оценивая ответ учащегося или письменную контрольную работу, учитель дает устно качественную характеристику их выполнения.

13. Оценивание решения одной задачи, одного примера, ответа на один вопрос. Это необходимо, т. к. при устном опросе почти всегда дается один вопрос, у доски, да часто и самостоятельно в классе учащиеся решают одну задачу. К тому же умение оценивать решение одной задачи облегчает оценку комплексного задания.

Решение задачи обычно состоит из нескольких этапов:

- а) осмысление условия и цели задачи;
- б) возникновение плана решения;
- в) осуществление намеченного плана;
- г) проверка полученного результата.

Оценивая выполненную работу, естественно учитывать результаты деятельности учащегося на каждом этапе; правильность высказанной идеи, плана решения, а так же степень осуществления этого плана при выставлении оценки нужно считать решающими. Т.о., при оценке решения задачи необходимо учитывать, насколько правильно учащийся понял ее, высказал ли он плодотворную идею и как осуществил намеченный план решения, какие навыки и умения показал, какие использовал знания.

При устном ответе по теоретическому материалу решающим является умение рассуждать, аргументировать, применять ранее изученный материал в доказательствах, видеть связи между понятиями, а так же уметь грамотно и стройно излагать свои мысли.

Приведем пример.

Ученик решает задачу, где важнейшим является составление системы уравнений. Если он получил систему, но не довел решение до конца, то можно выставить “4”. Если же основная задача состоит в решении полученной системы, то за ее составление можно выставить “3”.

Оценка за четверть выставляется как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация: ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Оценка за год выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок и оценки за итоговую контрольную работу по правилам округления в сторону ученика.

Итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме ЕГЭ.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика: алгебра и начала анализа, геометрия
Уровень: профильный
Класс: 10 - 11 (ФГОС)

г. Оренбург, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Цели освоения предмета:

- для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики;
- для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Элементы теории множеств и математической логики

Выпускник научится:

- Свободно оперировать¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества

¹ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как

- на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа и выражения

Выпускник научится

- *Достижение результатов раздела II;*
- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Выпускник получит возможность научиться

- *Достижение результатов раздела II;*
 - *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*
 - *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*
 - *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач*
 - *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*
 - *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*
 - *владеть формулой бинома Ньютона;*
 - *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*
 - *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*
 - *применять при решении задач Малую теорему Ферма;*
 - *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*
 - *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*
 - *применять при решении задач цепные дроби;*
 - *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;*
 - *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;*
 - *применять при решении задач Основную теорему алгебры;*
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*

Уравнения и неравенства

- **Выпускник научится** Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
 - выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
 - составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
 - составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Выпускник получит возможность научиться

- *Достижение результатов раздела II;*
- *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*

- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными

Функции

Выпускник научится:

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на

- числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
 - владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
 - владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
 - владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
 - владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
 - применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
 - применять при решении задач преобразования графиков функций;
 - владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
 - применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
 - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Выпускник получит возможность научиться:

- *Достижение результатов раздела II;*
- *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*
- *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

Элементы математического анализа

Выпускник научится

- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты

Выпускник получит возможность научиться

- *Достижение результатов раздела II;*
 - *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;*
 - *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;*
 - *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;*
 - *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;*
 - *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;*
 - *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;*
 - *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*
 - *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*
 - *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;*
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Выпускник научится

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;

- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных

Выпускник получит возможность научиться

- *Достижение результатов раздела II;*
- *иметь представление о центральной предельной теореме;*
- *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*
- *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*
- *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
- *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
- *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*
- *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*
- *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*
- *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*
- *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*
- *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*
- *уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач*

Текстовые задачи

Выпускник научится

- Решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов

Выпускник получит возможность научиться

- *Достижение результатов раздела II*

Геометрия

Выпускник научится

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Выпускник получит возможность научиться

- *Иметь представление об аксиоматическом методе;*
- *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
- *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
- *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
- *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
- *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
- *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
- *иметь представление о конических сечениях;*
- *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*
- *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
- *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*
- *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
- *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*

- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач

Векторы и координаты в пространстве

Выпускник научится

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

Выпускник получит возможность научиться

- Достижение результатов раздела II;
- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

История математики

Выпускник научится

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России;

Выпускник получит возможность научиться

- Достижение результатов раздела II,

Методы математики

Выпускник научится

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

Выпускник получит возможность научиться

- *Достижение результатов раздела II;*
- *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

2. Содержание материала учебного предмета

Алгебра и начала математического анализа

10 класс

Повторение

Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов. Решение задач с использованием преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Действительные числа

Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. *Натуральные и целые числа*. Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Рациональные числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.

Модуль действительного числа. Модуль числа и его свойства.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Числовые функции

Числовые функции. Определение числовой функции и способы ее задания. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. *Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$*

Свойства функций. Нули функции. Промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Обратная функция.

Тригонометрические функции

Тригонометрические функции. Радианная мера угла, Числовая окружность. Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Синус и косинус. Тангенс и котангенс.

Тригонометрические функции чисел и углов. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.. Свойства и графики тригонометрических функций.

Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Тригонометрические функции числового аргумента.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.

Тригонометрические уравнения

Тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Решение тригонометрических уравнений заменой переменной. Решение тригонометрических уравнений разложением на множители. Однородные тригонометрические уравнения. Простейшие системы тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений.

Преобразование тригонометрических выражений

Формулы сложения тригонометрических функций. Синус и косинус суммы и разности аргументов. Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Преобразование тригонометрических выражений.

Комплексные числа

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент числа. Решение уравнений в комплексных числах. Действия с комплексными числами.*

Производная

Числовые последовательности: способы задания, свойства. Предел последовательности. Свойства пределов последовательностей. Вычисление пределов последовательностей. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Предел функции. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Понятие предела функции в точке. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.*

Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Производная функции в точке. Дифференцируемость функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Касательная к графику функции. *Применение производной в физике.*

Применение производной для исследования функций. Исследование функции на монотонность. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных

функций на точки экстремума с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.

Вычисление частот и вероятностей событий. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей. Формула Бернулли.

11 класс

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный

интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Геометрия

10 класс

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических

правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

11 класс

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	Повторение (7 часов)			
1.	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов.	1		
2.	Решение задач с использованием преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	1		
3.	Решение задач с использованием градусной меры угла. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	1		
4.	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
5.	Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.	1		
6.	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.	1		
7.	Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. <i>Решение задач с помощью векторов и координат.</i>	1		
8.	Входная контрольная работа	1		
Алгебра и начала анализа				
	Действительные числа (12 часов)			
9.	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. <i>Натуральные и целые числа.</i>	1		
10.	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.	1		
11.	<i>Основная теорема арифметики. Остатки и</i>	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	<i>сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.</i>			
12.	<i>Рациональные числа.</i>	1		
13.	<i>Иррациональные числа.</i>	1		
14.	<i>Иррациональные числа.</i>	1		
15.	<i>Множество действительных чисел. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.</i>	1		
16.	<i>Модуль действительного числа.</i>	1		
17.	<i>Модуль числа и его свойства.</i>	1		
18.	Контрольная работа № 1 «Действительные числа»	1		
19.	<i>Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.</i>	1		
20.	<i>Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.</i>	1		
Геометрия (23 часа)				
	Аксиомы стереометрии.			
21.	<i>Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии.</i>	1		
22.	<i>Аксиомы стереометрии и следствия из них.</i>	1		
23.	<i>Аксиомы стереометрии и следствия из них.</i>	1		
24.	<i>Применение аксиом стереометрии и следствий из них.</i>	1		
25.	<i>Понятие об аксиоматическом методе.</i>	1		
	Параллельность прямых и плоскостей	1		
26.	<i>Теоремы о параллельности прямых в пространстве</i>	1		
27.	<i>Теоремы о параллельности прямых в пространстве</i>	1		
28.	<i>Теоремы о параллельности прямых и плоскостей</i>	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	в пространстве.			
29.	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	1		
30.	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	1		
	Взаимное расположение прямых в пространстве			
31.	Скрещивающиеся прямые в пространстве.	1		
32.	Угол между скрещивающимися прямыми.	1		
33.	Угол между скрещивающимися прямыми.	1		
34.	<i>Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.</i>	1		
35.	Контрольная работа № 2 «Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»	1		
	Параллельность плоскостей			
36.	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей	1		
37.	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей	1		
	Наглядная стереометрия			
38.	Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.	1		
39.	Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.	1		
40.	Параллельное проектирование и изображение фигур. <i>Геометрические места точек в пространстве.</i>	1		
41.	<i>Теорема Менелая для тетраэдра.</i> Построение сечений многогранников методом следов.	1		
42.	Построение сечений многогранников методом следов.	1		
43.	Контрольная работа № 3 «Параллельность в пространстве»	1		
Алгебра и начала анализа				
	Числовые функции (9 часов)			
44.	Числовые функции. Определение числовой функции и способы ее задания.	1		
45.	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.	1		
46.	Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
47.	Свойства функций. Нули функции.	1		
48.	Промежутки знакопостоянства, монотонность.	1		
49.	Наибольшее и наименьшее значение функции.	1		
50.	Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции.	1		
51.	Обратная функция.	1		
52.	Контрольная работа № 4 «Числовые функции»			
	Тригонометрические функции (24 часа)			
53.	Тригонометрические функции. Радианная мера угла, Числовая окружность.	1		
54.	Радианная мера угла, Числовая окружность.	1		
55.	Тригонометрическая окружность.	1		
56.	Тригонометрическая окружность.	1		
57.	Синус и косинус.	1		
58.	Синус и косинус.	1		
59.	Тангенс и котангенс.	1		
60.	Тригонометрические функции чисел и углов.	1		
61.	Тригонометрические функции чисел и углов.	1		
62.	Тригонометрические функции чисел и углов.	1		
63.	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$.	1		
64.	Свойства и графики тригонометрических функций.	1		
65.	Свойства и графики тригонометрических функций.	1		
66.	Преобразования графиков функций: сдвиг.	1		
67.	Преобразования графиков функций: сдвиг.	1		
68.	Преобразования графиков функций: умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1		
69.	Преобразования графиков функций: умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1		
70.	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1		
71.	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	1		
72.	Свойства и графики тригонометрических функций.	1		
73.	Контрольная работа № 5 «Тригонометрические функции»	1		
74.	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1		
75.	Обратные тригонометрические функции, их	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	главные значения, свойства и графики.			
76.	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1		
Геометрия (21 час)				
	Перпендикулярность прямых и плоскостей			
77.	Перпендикулярные прямые в пространстве	1		
78.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		
79.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		
80.	Перпендикулярность прямой и плоскости	1		
81.	Перпендикулярность прямой и плоскости	1		
82.	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1		
83.	Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.	1		
84.	Расстояния между фигурами в пространстве.	1		
85.	Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.	1		
86.	Теорема о трех перпендикулярах	1		
87.	Углы в пространстве. Угол между прямой и плоскостью.	1		
88.	Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций	1		
89.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
	Перпендикулярность плоскостей			
90.	Перпендикулярные плоскости.	1		
91.	Ортогональное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i>	1		
92.	Прямоугольный параллелепипед.	1		
93.	Прямоугольный параллелепипед.	1		
94.	<i>Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.</i>	1		
95.	<i>Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.</i>	1		
96.	<i>Достраивание тетраэдра до параллелепипеда. Перпендикулярное сечение призмы.</i>	1		
97.	Контрольная работа № 6 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1		
Алгебра и начала анализа				
	Тригонометрические уравнения (10 часов)			
98.	Тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические уравнения.	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
99.	Тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические уравнения.	1		
100.	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1		
101.	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1		
102.	Решение тригонометрических уравнений заменой переменной	1		
103.	Решение тригонометрических уравнений разложением на множители.	1		
104.	Однородные тригонометрические уравнения.	1		
105.	Простейшие системы тригонометрических уравнений	1		
106.	Простейшие системы тригонометрических уравнений	1		
107.	Контрольная работа № 7 «Тригонометрические уравнения»	1		
	Преобразование тригонометрических выражений (21 час)			
108.	Формулы сложения тригонометрических функций. Синус и косинус суммы и разности аргументов.	1		
109.	Синус и косинус суммы и разности аргументов.	1		
110.	Синус и косинус суммы и разности аргументов.	1		
111.	Тангенс суммы и разности аргументов.	1		
112.	Тангенс суммы и разности аргументов.	1		
113.	Формулы приведения	1		
114.	Формулы приведения	1		
115.	Формулы двойного и половинного аргумента	1		
116.	Формулы двойного и половинного аргумента	1		
117.	Формулы понижения степени.	1		
118.	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций	1		
119.	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций	1		
120.	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций	1		
121.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1		
122.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1		
123.	Преобразование тригонометрических выражений.	1		
	Тригонометрические уравнения (4 часа)			
124.	Методы решения тригонометрических уравнений.	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
125.	Методы решения тригонометрических уравнений	1		
126.	Решение тригонометрических уравнений.	1		
127.	Решение тригонометрических уравнений	1		
128.	Контрольная работа № 8 «Преобразование тригонометрических уравнений»	1		
Геометрия				
	Многогранники (16 часов)			
129.	Виды многогранников.	1		
130.	Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.	1		
131.	Наклонные призмы.	1		
132.	Площадь поверхности призмы.	1		
133.	Призма. Площадь поверхности призмы.	1		
134.	Пирамида. Виды пирамид.	1		
135.	Элементы правильной пирамиды.	1		
136.	Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.	1		
137.	Площадь поверхности пирамиды.	1		
138.	Пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	1		
139.	Площади поверхностей многогранников.	1		
140.	Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.	1		
141.	Правильные многогранники. <i>Двойственность правильных многогранников.</i>	1		
142.	<i>Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.</i>	1		
143.	<i>Теорема Эйлера</i>	1		
144.	Контрольная работа № 9 «Многогранники»	1		
	Комплексные числа (9 часов)			
145.	Первичные представления о множестве комплексных чисел. <i>Действия с комплексными числами.</i>	1		
146.	<i>Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа.</i>	1		
147.	<i>Действия с комплексными числами.</i>	1		
148.	<i>Тригонометрическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент числа.</i>	1		
149.	<i>Тригонометрическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент числа.</i>	1		
150.	<i>Решение уравнений в комплексных числах.</i>	1		
151.	<i>Действия с комплексными числами.</i>	1		
152.	<i>Действия с комплексными числами.</i>	1		
153.	Контрольная работа № 10 «Комплексные числа»	1		
	Производная (29 часов)			

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
154.	Числовые последовательности: способы задания, свойства.	1		
155.	Предел последовательности. Свойства пределов последовательностей.	1		
156.	Вычисление пределов последовательностей.	1		
157.	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	1		
158.	Предел функции. <i>Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции.</i> Понятие предела функции в точке. <i>Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.</i>	1		
159.	Непрерывность функции. <i>Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.</i>	1		
160.	Производная функции в точке. Дифференцируемость функции.	1		
161.	Геометрический и физический смысл производной.	1		
162.	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
163.	Правила дифференцирования.	1		
164.	Правила дифференцирования.	1		
165.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1		
166.	Дифференцирование сложной функции.	1		
167.	Дифференцирование обратной функции.	1		
168.	Касательная к графику функции.	1		
169.	Касательная к графику функции.	1		
170.	<i>Применение производной в физике.</i>	1		
171.	<i>Контрольная работа № 11 «Производная»</i>	1		
172.	Применение производной для исследования функций. Исследование функции на монотонность.	1		
173.	Точки экстремума (максимума и минимума).	1		
174.	Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной.	1		
175.	<i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>	1		
176.	<i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>	1		
177.	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1		
178.	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	производной.			
179.	<i>Применение производной при решении задач.</i>	1		
180.	<i>Применение производной при решении задач.</i>	1		
181.	Контрольная работа № 12 «Применение производной для исследования функций»	1		
182.	<i>Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.</i>	1		
	Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика (9 часов)			
183.	Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных	1		
184.	Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.	1		
185.	Вычисление частот и вероятностей событий. Использование комбинаторики.	1		
186.	Вычисление частот и вероятностей событий. Использование комбинаторики.	1		
187.	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.	1		
188.	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.	1		
189.	Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей.	1		
190.	Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей.	1		
191.	Формула Бернулли.	1		
	Повторение (14 часов)			
192.	Числовые функции	1		
193.	Тригонометрические функции	1		
194.	Преобразование тригонометрических выражений	1		
195.	Тригонометрические уравнения.	1		
196.	Производная. Применение производной к решению задач.	1		
197.	Аксиомы стереометрии и их следствия.	1		
198.	Параллельность прямых и плоскостей	1		
199.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	1		
200.	Призма. Пирамида. Площади поверхностей многогранников.	1		
201.	Призма. Пирамида. Площади поверхностей многогранников.	1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
202.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i>	1		
203.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i>	1		
204.	Действительные числа	1		
205.	Комплексные числа.	1		

11 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
1.		1		
2.		1		
3.		1		
4.		1		
5.		1		
6.		1		
7.		1		
8.		1		
9.		1		
10.		1		
11.		1		
12.		1		
13.		1		
14.		1		
15.		1		
16.		1		
17.		1		
18.		1		
19.		1		
20.		1		
21.		1		
22.		1		
23.		1		
24.		1		
25.		1		
		1		
26.		1		
27.		1		
28.		1		
29.		1		
30.		1		
31.		1		
32.		1		
33.		1		
34.		1		
35.		1		
36.		1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
37.		1		
38.		1		
39.		1		
40.		1		
41.		1		
42.		1		
43.		1		
44.		1		
45.		1		
46.		1		
47.		1		
48.		1		
49.		1		
50.		1		
51.		1		
52.		1		
53.		1		
54.		1		
55.		1		
56.		1		
57.		1		
58.		1		
59.		1		
60.		1		
61.		1		
62.		1		
63.		1		
64.		1		
65.		1		
66.		1		
67.		1		
68.		1		
69.		1		
70.		1		
71.		1		
72.		1		
73.		1		
74.		1		
75.		1		
76.		1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
77.		1		
78.		1		
79.		1		
80.		1		
81.		1		
82.		1		
83.		1		
84.		1		
85.		1		
86.		1		
87.		1		
88.		1		
89.		1		
90.		1		
91.		1		
92.		1		
93.		1		
94.		1		
95.		1		
96.		1		
97.		1		
98.		1		
99.		1		
100.		1		
101.		1		
102.		1		
103.		1		
104.		1		
105.		1		
106.		1		
107.		1		
108.		1		
109.		1		
110.		1		
111.		1		
112.		1		
113.		1		
114.		1		
115.		1		
116.		1		
117.		1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
118.		1		
119.		1		
120.		1		
121.		1		
122.		1		
123.		1		
124.		1		
125.		1		
126.		1		
127.		1		
128.		1		
129.		1		
130.		1		
131.		1		
132.		1		
133.		1		
134.		1		
135.		1		
136.		1		
137.		1		
138.		1		
139.		1		
140.		1		
141.		1		
142.		1		
143.		1		
144.		1		
145.		1		
146.		1		
147.		1		
148.		1		
149.		1		
150.		1		
151.		1		
152.		1		
153.		1		
154.		1		
155.		1		
156.		1		
157.		1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
158.		1		
159.		1		
160.		1		
161.		1		
162.		1		
163.		1		
164.		1		
165.		1		
166.		1		
167.		1		
168.		1		
169.		1		
170.		1		
171.		1		
172.		1		
173.		1		
174.		1		
175.		1		
176.		1		
177.		1		
178.		1		
179.		1		
180.		1		
181.		1		
182.		1		
183.		1		
184.		1		
185.		1		
186.		1		
187.		1		
188.		1		
189.		1		
190.		1		
191.		1		
192.		1		
193.		1		
194.		1		
195.		1		
196.		1		
197.		1		
198.		1		
199.		1		
200.		1		

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
201.		1		
202.		1		
203.		1		
204.		1		

Оценочные материалы

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, промежуточный контроль в виде итоговых контрольных работ или региональных контрольных работ за год (если такие предусмотрены региональными документами), итоговый контроль - в форме ЕГЭ

График контрольных работ

Класс	Контрольные мероприятия	Дата
10	Входная контрольная работа	
	Контрольная работа № 1 «Действительные числа»	
	Контрольная работа № 2 «Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»	
	Контрольная работа № 3 «Параллельность в пространстве»	
	Контрольная работа № 4 «Числовые функции»	
	Контрольная работа № 5 «Тригонометрические функции»	
	Контрольная работа за 1 полугодие	
	Контрольная работа № 6 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	
	Контрольная работа № 7 «Тригонометрические уравнения»	
	Контрольная работа № 8 «Преобразование тригонометрических уравнений»	
	Контрольная работа № 9 «Многогранники»	
	Контрольная работа № 10 «Комплексные числа»	
	Контрольная работа № 11 «Производная»	
	Контрольная работа № 12 «Применение производной для исследования функций»	
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		
11	Входная контрольная работа.	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	

Демонстрационные варианты контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Действительные числа»

1. Найдите остаток от деления на 11 числа 437.
2. Запишите периодическую дробь $0,(87)$ в виде обыкновенной дроби.
3. Сравните числа $\sqrt{3} + \sqrt{15}$ и $3\sqrt{2}$.
4. Решите уравнение $x^2 + 1 - 6x = 2|x - 3|$.

5. Решите неравенство $|x^2 - 8| \leq 2x$.

6. Постройте график функции $y = |-2 - |x + 5||$.

Контрольная работа № 2 «Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»

1. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT пересекаться?
2. Через точки A, B и середину M отрезка AB проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1, B_1, M_1 соответственно. Найдите длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м, причем отрезок AB не пересекает плоскость α .
3. Точка P не лежит в плоскости трапеции $ABCD$ с основаниями AD и BC . Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков PB и PC , параллельна средней линии трапеции.

Контрольная работа № 3 «Параллельность в пространстве»

1. Плоскости α и β параллельны, причем плоскость α пересекает некоторую прямую a . Докажите, что и плоскость β пересекает прямую a .
2. Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости, точки K, M, P — середины отрезков AB, BC, CD . Докажите, что плоскость KMP параллельна прямым AC и BD .
3. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P , пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю — в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3:2$.
4. Постройте проекцию квадрата $ABCD$, зная проекции его вершин A, B и точки пересечения диагоналей O : точки A_1, B_1 и O_1

Контрольная работа № 4 «Числовые функции»

1. Задаёт ли указанное правило функцию $y = f(x)$, если:

$$1) f(x) = \begin{cases} -x, & -1 < x \leq 0, \\ \sqrt{x} + 1, & x \geq 0; \end{cases} \quad 2) f(x) = \begin{cases} x^2, & 0 \leq x \leq 1, \\ 1, & 1 \leq x \leq 3, \\ x - 3, & x > 3? \end{cases}$$

В случае положительного ответа:

- а) найдите область определения функции;
 - б) вычислите значения функции в точках -2 ; 1 ; 5 ;
 - в) постройте график функции;
 - г) найдите промежутки монотонности функции.
2. Исследуйте функцию $y = 3|x| - x^2$ на чётность.
3. $y = f(x)$ – периодическая функция с периодом $T = 3$. Известно, что $f(x) = 2 - x$, если $0 < x \leq 3$.
- а) Постройте график функции; б) найдите нули функции;
 - в) найдите её наибольшее и наименьшее значения.
4. Придумайте пример аналитически заданной функции, определённой на открытом луче $(-\infty; 0)$.
5. Известно, что функция $y = f(x)$ возрастает на \mathbf{R} . Решите неравенство $f\left(\frac{6x^2 + x + 9}{x^2 + 3}\right) \leq f(5)$.

6. Найдите функцию, обратную функции $y = x^2 + 5$, $x \geq 0$. Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.

Контрольная работа № 5 «Тригонометрические функции»

1. Центр окружности единичного радиуса совпадает с началом координат плоскости xOy . Принадлежат ли дуге $P_1\left(-\frac{5\pi}{6}\right) P_2\left(\frac{\pi}{4}\right)$ точки $M_1(-1; 0)$, $M_2(0; -1)$, $M_3\left(\frac{\sqrt{3}}{2}; -\frac{1}{2}\right)$, $M_4\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}; -\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$?
2. Вычислите: $\sin\frac{13\pi}{6}$; $\cos(405^\circ)$; $\operatorname{tg}\left(-\frac{11\pi}{6}\right)$; $\operatorname{ctg}\left(\frac{5\pi}{4}\right)$.
3. Вычислите $\operatorname{ctg}(t - 3\pi)$; $\sin(t + 2\pi)$; $\operatorname{tg}(t - \pi)$, если $\cos(t + 2\pi) = -\frac{12}{13}$, $\pi < t < \frac{3\pi}{2}$.
4. Решите неравенство: а) $\cos t > \frac{1}{2}$; б) $\sin t \leq \frac{1}{2}$.

5. Постройте график функции $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) + 1$.
6. Исследуйте функцию на четность и периодичность; укажите основной период, если он существует:
- а) $y = \sin x + \cos x$; б) $y = x^2 + |\sin x|$.

7. Сравните числа $a = \cos 6$, $b = \cos 7$.

8. Решите неравенство $|x - 2\pi| \leq \cos x - 1$.

Контрольная работа № 6 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

1. Концы отрезка AB , не пересекающего плоскость, удалены от нее на расстояния 2,4м и 7,6м. Найдите расстояние от середины M отрезка AB до этой плоскости.
2. Перекладина длиной 5м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3м и 6м. Каково расстояние между основаниями столбов?
3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 17см и 15 см. Проекция одной из них на 4 см больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.
4. Из вершины равностороннего треугольника ABC проведен перпендикуляр AM к плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки M до прямой BC , если $AM = 1$ м, $BC = 8$ м?

Контрольная работа № 7 «Тригонометрические уравнения»

1. Вычислите: а) $5 \arccos \frac{1}{2} + 3 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$; б) $\sin\left(4 \arccos\left(-\frac{1}{2}\right) - 2 \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3}\right)$.
2. Постройте график функции $y = 2 \sin 3x$.
3. Решите уравнение: а) $6 \sin^2 x + 5 \cos x - 7 = 0$;
б) $2 \sin^2 x + \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$.
4. Найдите корни уравнения $\sin\left(3x - \frac{\pi}{6}\right) = \frac{1}{2}$, принадлежащие промежутку $[-2\pi; \pi)$.
5. Постройте график функции $y = \arcsin(x+1) - 1$.

6. Решите систему неравенств:

$$\text{a) } \begin{cases} \cos x < \frac{\sqrt{3}}{2}, \\ \cos x \geq -\frac{1}{2}; \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} \cos x \geq 0, \\ \sin x < -\frac{\sqrt{2}}{2}. \end{cases}$$

7. Решите уравнение $\arcsin(3x^2 - 1) = \arcsin(10x - 4)$.

Контрольная работа № 8 «Преобразование тригонометрических уравнений»

1. Докажите тождеств $\frac{1 - \cos 2x}{1 + \cos 2x} = \operatorname{tg}^2 x$,

2. Упростите выражение $\frac{\sin x}{\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4} - \frac{x}{2}\right)(1 + \sin x)}$.

3. Вычислите $2 \sin 3x \cos 5x - \sin 8x$, если $\sin x - \cos x = 0,9$.

4. Найдите $\cos^2 \frac{x}{2}$, если $\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) = -\frac{1}{\sqrt{15}}$, $x \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2}\right)$.

5. Найдите корни уравнения $\sin 8x \cos 2x = \sin 7x \cos 3x$, принадлежащие промежутку $\left[\frac{\pi}{2}; \pi\right]$.

6. Решите уравнение:

$$\sqrt{2} \sin x - \sqrt{2} \cos x = \sqrt{3}$$

7. Вычислите $\operatorname{tg}\left(\arcsin\left(-\frac{3}{5}\right) + \arccos\left(-\frac{1}{\sqrt{2}}\right)\right)$.

Контрольная работа № 9 «Многогранники»

Контрольная работа № 10 «Комплексные числа»

1. Вычислите:

$$\text{a) } (5 + i)(-2 + 3i), \quad \text{б) } \frac{4i}{1 + i}.$$

2. Изобразите на комплексной плоскости:

а) середину отрезка, соединяющего точки $1 + 2i$; $3 + 2i$;

б) множество точек z , удовлетворяющих условию $\arg z = \frac{\pi}{4}$;

в) множество точек z , удовлетворяющих условию $|z| \leq 3$.

3. Запишите комплексное число в стандартной тригонометрической форме: а) $6 - 6i$, б) $-4 - 3i$.
4. Решите уравнение $x^2 - 2x + 2 = 0$.
5. Вычислите $\left(\frac{-1 + i\sqrt{3}}{2}\right)^4$.

6. Решите уравнение $z^2 + 3 + 4i = 0$.

7. Найдите множество точек, изображающих комплексные числа, удовлетворяющие условиям:
- $$\begin{cases} |z - i| \leq 1, \\ |z + 1| < 1. \end{cases}$$

Контрольная работа № 11 «Производная»

1. Исследуйте последовательность $x_n = \frac{2n + 30}{n}$ на ограниченность и на монотонность.
2. Вычислите: а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2 - 2n + 2}{3n^2 + 6n + 12}$; б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x^2 - 3x}$.
3. Пользуясь правилами и формулами дифференцирования, найдите производную функции:
- а) $y = \frac{x^3}{3} - 2x^2 + 4x - 5$; б) $y = \sqrt{x} + \sin \frac{x}{2} + x^2 \operatorname{tg} 2x$; в) $y = \frac{1 - \cos x}{1 + \sin x}$.
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \sin^2 x$ в точке $x = -\frac{\pi}{4}$.
-
7. Докажите, что функция $y = \sqrt{2x}$ удовлетворяет соотношению $\frac{1}{y^3} + y'' = 0$

Контрольная работа № 12 «Применение производной для исследования функций»

1. Исследуйте функцию $y = \frac{x^2}{x-2}$ на монотонность и экстремумы.
2. Постройте график функции $y = 3x^2 - x^3$.
3. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{3}{2}x^2 + 1$ на отрезке $[-1; 1]$.
4. В полукруг радиуса 6 см вписан прямоугольник. Чему равна наибольшая площадь прямоугольника?

-
5. При каких значениях параметра a функция $y = 2ax^3 + 9x^2 + 54ax + 66$ убывает на всей числовой прямой?

11 КЛАСС

Методические материалы

Формы организации учебного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний;

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

- элементы развивающего обучения;

- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение упражнений, практикумы, работа с иллюстративным материалом, работа с графическим материалом, работа с алгоритмами, работа с таблицей, самостоятельные, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, математические диктанты.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по математике. Этому способствует применение следующих **видов контроля**:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; тестирование; графический диктант).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; работа по карточкам).

Тематический – по окончании изучения темы (контрольная работа).

Промежуточный контроль – проводится по итогам изучения курса математики с целью диагностирования достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы.

Формы контроля качества освоения содержания учебной программы учащимися:

- **Письменная проверка** предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, рефераты и пр.
- **Устная проверка** предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

- Комбинированная проверка предполагает сочетание устных и письменных форм работы.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

С целью контроля усвоения теоретического материала предлагаются **математические диктанты**.

Учащимся предлагаются **разноуровневые тесты**, т.е. список заданий делится на две части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы. *Цель:* способствовать развитию устойчивого умения и знания согласно желаниям и возможностям учащихся.

Задания для **устного и письменного опроса** учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учителю важно знать, как соотнести фактические знания ученика и оценку, отражающую эти знания.

Оценка знаний – систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемому. Первое необходимое условие оценки: планирование образовательных целей; без этого нельзя судить о достигнутых результатах. Второе необходимое условие – установление фактического уровня знаний и сопоставление его заданным.

Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. Все компоненты оценки взаимосвязаны. И каждый влияет на все последующие.

В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Но применение примерных норм оценки знаний должно внести единообразие в оценку знаний и умений учащихся и сделать ее более объективной. Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся.

1. *Содержание и объем материала*, подлежащего проверке и оценке, определяются программой по математике. В задания для проверки включаются основные, типичные и притом различной сложности вопросы, соответствующие проверяемому разделу программы.

При проверке знаний и умений, учащихся учитель выявляет не только степень усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике, но также умение самостоятельно мыслить.

2. *Основными формами проверки знаний и умений учащихся* по математике являются устный опрос и письменная контрольная работа, наряду с которыми применяются и другие формы проверки. При этом учитывается, что в некоторых случаях только устный опрос может дать более полные представления о знаниях и умениях учащихся; в тоже время письменная контрольная работа позволяет оценить умение

учащихся излагать свои мысли на бумаге; навыки грамотного и фактически грамотного оформления выполняемых ими заданий.

3. При оценке устных ответов и письменных контрольных работ учитель в первую очередь учитывает имеющиеся у учащегося фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях. Результат оценки зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или письменной контрольной работе.

4. Среди погрешностей выделяются *ошибки, недочеты и мелкие погрешности*.

Погрешность считается *ошибкой*, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и их применением.

К *недочетам* относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными. К недочетам относятся погрешности, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения.

Грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина, небрежная запись, небрежное выполнение чертежа считаются недочетом.

К *мелким погрешностям* относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т. п.

5. К *ошибкам*, например, относятся:

- -неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;
- -пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;
- -неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;
- - неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
- -неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
- -неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
- -умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;
- -“сокращение” дроби на слагаемое;
- -замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;
- -сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и то же отрицательное число;
- -неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;
- -потеря корней при решении тригонометрических уравнений, а так же уравнений вида $|ax| = b$ и $ax^n = b$;
- -непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;
- -незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.);
- -приобретение посторонних корней при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений;
- -погрешность в нахождении координат вектора;
- -погрешность в разложении вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;
- -неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;

- -ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо прямого;
- - использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.

6. Примеры *недочетов*:

- -неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;
- -неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;
- -сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
- -приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;
- -случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований.

7. *Граница между ошибками и недочетами* является в некоторой степени условной. В одно время при одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах она может рассматриваться как недочет.

8. *Каждое задание* для устного опроса или письменной контрольной работы представляет теоретический вопрос или задачу.

Ответ на вопрос считается безупречным, если его содержание точно соответствует вопросу, включает все необходимые теоретические сведения, обоснованные заключения и поясняющие примеры, а его изложение и оформление отличаются краткостью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если получен верный ответ при правильном ходе решения, выбран соответствующий задаче способ решения, правильно выполнены необходимые вычисления и преобразования, последовательно и аккуратно оформлено решение.

9. *Оценка ответа учащегося* при устном опросе и оценка письменной контрольной работы проводится по пятибалльной системе.

Как за устный ответ, так и за письменную контрольную работу может быть выставлена одна из отметок: 5, 4, 3, 2, 1.

10. *Оценка устных ответов.*

а) Ответ оценивается отметкой "5", если учащийся:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 6) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

б) Ответ оценивается отметкой "4", если удовлетворяет в основном требованиям на оценку "5", но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

в) Ответ оценивается отметкой «3», если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

г) Ответ оценивается отметкой «2», если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

11. Оценивание письменных контрольных работ.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится в случае:

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки
- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- -ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- -неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- -недоведение до конца решения задачи или примера;
- -невыполненное задание
- -неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;
- -пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;
- -неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;
- - неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
- -неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
- -неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
- -умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;
- -“сокращение” дроби на слагаемое;
- -замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;
- -сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и тоже отрицательное число;
- -неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;
- -непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;
- -незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.);
- -погрешность в нахождении координат вектора;
- -погрешность в разложении вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;
- -неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;
- -ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо прямого;
- - использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде

- - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- - неверно сформулированный ответ задачи;
- - неправильное списывание данных чисел, знаков;
- - неведение до конца преобразований.
- . - неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;
- - неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;
- - сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
- - приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;
- - случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований; небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

- “5”- работа выполнена безошибочно;
- “4”- в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
- “3”- в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;
- “2”- если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач, ставятся следующие отметки:

- “5”- если задачи решены без ошибок;
- “4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- “3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;
- “2”- если допущено 2 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих из заданий обязательного уровня и дополнительных заданий, ставятся следующие отметки:

- “5”- если выполнено не менее 80% от всей работы
- “4”- если выполнено от 66% до 79% от всей работы
- “3”- если выполнено от 50% до 65% от всей работы, или все задания обязательного уровня
- “2”- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным

12. Учитель может *повысить отметку* за оригинальный ответ или оригинальное решение, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, а так же за решение более сложной задачи или ответа на наиболее трудный вопрос, предложенные сверх обычных заданий.

Оценивая ответ учащегося или письменную контрольную работу, учитель дает устно качественную характеристику их выполнения.

13. *Оценивание решения одной задачи, одного примера, ответа на один вопрос.* Это необходимо, т. к. при устном опросе почти всегда дается один вопрос, у доски, да часто и самостоятельно в классе учащиеся решают одну задачу. К тому же умение оценивать решение одной задачи облегчает оценку комплексного задания.

Решение задачи обычно состоит из *нескольких этапов*:

- а) осмысление условия и цели задачи;
- б) возникновение плана решения;
- в) осуществление намеченного плана;
- г) проверка полученного результата.

Оценивая выполненную работу, естественно учитывать результаты деятельности учащегося на каждом этапе; правильность высказанной идеи, плана решения, а так же степень осуществления этого плана при выставлении оценки нужно считать решающими. Т.о., при оценке решения задачи необходимо учитывать, насколько правильно учащийся понял ее, высказал ли он плодотворную идею и как осуществил намеченный план решения, какие навыки и умения показал, какие использовал знания.

При устном ответе по теоретическому материалу решающим является умение рассуждать, аргументировать, применять ранее изученный материал в доказательствах, видеть связи между понятиями, а так же уметь грамотно и стройно излагать свои мысли.
Приведем пример.

Ученик решает задачу, где важнейшим является составление системы уравнений. Если он получил систему, но не довел решение до конца, то можно выставить “4”. Если же основная задача состоит в решении полученной системы, то за ее составление можно выставить “3”.

Оценка за четверть выставляется как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация: ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Оценка за год выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок и оценки за итоговую контрольную работу по правилам округления в сторону ученика.

Итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме ЕГЭ.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ОБЖ
Уровень: базовый
Класс: 10-11 (ФГОС)

г. Оренбург, 2020 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них

признакам, а также используя различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы:

законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;

- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс.

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

11 класс

«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы здорового образа жизни

Репродуктивное здоровье.

«Правовые основы военной службы»

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.

Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

«Военно-профессиональная деятельность»

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Героическая профессия. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Фактически
«Основы комплексной безопасности»				
1	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	1		
2	Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.	1		
3	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.	1		
4	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.	1		
5	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска.	1		
6	Средства индивидуальной защиты.	1		
7	Предназначение и использование экологических знаков.	1		
8	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси.	1		
9	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	1		
10	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения на воздушном транспорте.	1		
11	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения на водном транспорте.	1		
12	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки.	1		
13	Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.	1		
14	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров).	1		
15	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).	1		
16	Предназначение и использование дорожных знаков.	1		
17	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби..	1		
18	Последствия и ответственность	1		
«Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» .				
19	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1		
20	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных	1		

	ситуаций.			
21	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1		
22	Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. История создания пожарной охраны Оренбуржья.	1		
23	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1		
24	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	1		
25	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера для обеспечения личной безопасности.	1		
26	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера для обеспечения личной безопасности.	1		
27	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	1		
28	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1		
29	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	1		
30	<i>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие</i>	1		
«Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации».				
31	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.	1		
32	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	1		
33	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	1		
34	Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	1		
35	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	1		
36	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	1		
37	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	1		
«Основы здорового образа жизни»				

38	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	1		
39	Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	1		
40	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	1		
«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» .				
41	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1		
42	Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	1		
43	Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.	1		
44	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	1		
«Основы обороны государства».				
45	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	1		
46	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.	1		
47	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ	1		
48	Военная политика Российской Федерации в современных условиях.	1		
59	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	1		
50	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	1		
51	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ.	1		
52	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	1		
53	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.	1		
54	Основные направления развития и строительства ВС РФ.	1		
55	Модернизация вооружения, военной и специальной техники.	1		
56	Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.	1		
«Элементы начальной военной подготовки».				
57	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	1		
58	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.	1		

59	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.	1		
60	Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	1		
61	Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова	1		
62	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	1		
63	Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	1		
64	Элементы военной топографии.	1		
65	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения.	1		
66	Состав и применение аптечки индивидуальной.	1		
67	Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	1		
68	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год</i>	1		

11 класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Фактически
«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»				
1	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.	1		
2	Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.	1		
3	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. <i>(Медико-психологическая помощь)</i>	1		
4	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. <i>(Первая помощь при ранениях)</i>	1		
5	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. <i>(Первая помощь при поражениях радиацией, ОВ, при химических и термических ожогах, обморожении).</i>	1		
6	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. <i>(Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии).</i>	1		
7	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. <i>(Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами).</i>	1		
8	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. <i>(Первая помощь при остром отравлении лекарствами, ядами)</i>	1		

9	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	1		
«Основы здорового образа жизни»				
10	Репродуктивное здоровье.			
«Правовые основы военной службы»				
11	Воинская обязанность.	1		
12	Воинская обязанность. <i>(Правовые основы воинской обязанности).</i>	1		
13	Подготовка граждан к военной службе.	1		
14	Организация воинского учета.	1		
15	<i>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие</i>	1		
16	Призыв граждан на военную службу. <i>(Служба по призыву)</i>	1		
17	Призыв граждан на военную службу. <i>(Обязательная и добровольная)</i>	1		
18	Поступление на военную службу по контракту.	1		
19	Исполнение обязанностей военной службы.	1		
20	Исполнение обязанностей военной службы. <i>(Правовые основы военной службы).</i>	1		
21	Альтернативная гражданская служба.	1		
22	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	1		
23	Воинские должности и звания.	1		
24	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1		
25	Увольнение с военной службы.	1		
26	Запас. Мобилизационный резерв.	1		
«Военно-профессиональная деятельность»				
27	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.	1		
28	Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.	1		
29	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.	1		
30	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1		
31	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Героическая профессия.	1		
32	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.	1		
33	Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1		
34	<i>Итоговая контрольная работа по учебному предмету</i>	1		

Оценочные материалы

1. График проведения контрольных работ 10-11 классы.

№	дата проведен ия	Вид контрольной работы
10класс		Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие
		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год
11 класс		Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие
		Итоговая контрольная работа по учебному предмету за год

2. Критерии оценивания результатов по ОБЖ

Оценка устного ответа обучающихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж-предметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Итоговая комплексная контрольная работа по учебному предмету за год
Тестовая часть по ОБЖ 10-11 класс

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8.Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10.Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы — это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

- А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции-это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности за курс 10 класса.»

1 Вариант

Часть I

1. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.

- 1. Очистка через фильтр из песка и материи.
- 2. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
- 3. Кипячение воды.
- 4. Добавление в воду марганцовки.

2. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

- 1. Водитель.
- 2. Пассажир.
- 3. Пешеход.
- 4. Путешественник.

3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

- 1. Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.

2. Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.

3. Воспользуюсь попутным транспортом.

4. Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

4. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

1. неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;

2. умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;

3. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;

4. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.

5. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

1. Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).

2. Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.

3. Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).

4. Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.

6. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

1. Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

2. Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

3. Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.

4. Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

7. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

1. Объектовый, производственный, местный.

2. Федеральный, региональный, территориальный, муниципальный, объектовый.

3. Поселковый, районный, региональный.

4. Территориальный, республиканский.

8. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются чётким ритмическим колебаниям, которые называются:

1. физиологическими;

2. режимом труда;

3. процессом отдыха;

4. биологическими.

9. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путём?

1. Инфекции дыхательных путей.

2. Кишечные инфекции.

3. Кровяные инфекции.

4. Кожные заболевания.

10. Здоровый образ жизни – это:

1. мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

2. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

3. система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание;

4. это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.

Часть II

1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями

Капиллярное.		Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Венозное.		Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
Артериальное.		Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде

4. Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка?

1. Когда на дороге нет машин и бегом.

2. Под любым углом к краю проезжей части.

3. Где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону.

4. Под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

3. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

1. Вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься.

2. Не проявлять излишней тревоги и беспокойства.

3. Приготовить мобильный телефон.

4. Заранее наметить пути возможного отхода.

4. К особо тяжким преступлениям относятся:

1. умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание;

2. неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы;

3. преступления, совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы;

4. совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы.

5. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

1. Делать что вздумается.

2. Попытаться убежать.

3. Сказать террористам, что они пожалеют об этом.

4. Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

6. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1. «Тревога!»

2. «Внимание! Опасность!»

3. «Внимание всем!»

4. «Химическая (радиационная) опасность!»

7. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

1. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».

3. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

4. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».

8. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.

1. Систематичность, малое время для процедур.

2. Разнообразие средств, индивидуальность, простота.

3. Постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учёт индивидуальных особенностей организма.

4. Творческий подход, наглядность, постепенность.

9. К инфекциям дыхательных путей относятся:

1. холера, полиомиелит, дизентерия;

2. малярия, чума, сыпной тиф;

3. грипп, ангина, дифтерия;

4. чесотка, сибирская язва, столбняк

10. Причинами переутомления старшеклассников являются:

1. строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника;

2. умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых;

3. занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания;

4. активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях.

Часть II

1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями

Открытый перелом		закрытая травма грудной клетки, сопровождающиеся повреждением легкого отломками ребер.
Пневмоторакс		Данный вид травмы – это частичное или полное нарушение целостности кости, при котором не повреждаются кожные покровы в области перелома.
Закрытый прелом		Данный вид травмы – это частичное или полное нарушение целостности кости, мягких тканей кожного покрова в области перелома.

2.Расшифру аббревиатуру (РСЧС) -

3. Дополни предложение.

Чрезвычайная ситуация техногенного характера - это обстановка на определенной _____, сложившаяся в результате _____, катастрофы, которые могут повлечь или повлекли за собой _____ жертвы ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

4. Дополни предложение. Национальная _____ - состояние защищенности личности общества и государства внутренних и внешних угроз, которые позволяют обеспечить конституционные _____, свободы, достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства.

Часть III

Ситуационная задача № 1. Вы получили при падении или ушибе растяжение связок. Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ситуационная задача № 2. На вашем балконе (или лоджии) начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации? _____

Ситуационная задача № 3. Вы обнаружили взрывоопасный предмет, принадлежащий террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих? _____

1-Вариант

Часть I

1. В РФ юридическую силу имеет:

1. религиозный брак;
2. брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
3. фактический брак;
4. фиктивный брак.

2. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

1. различие национальностей;
2. отсутствие средств на существование;
3. одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
4. брак между близкими родственниками.

3. Брак с 16-летними может разрешить:

1. федеральный орган;
2. законодательный орган субъекта РФ;
3. орган местного самоуправления;
4. прокурор.

4. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

1. одного месяца;
2. трех месяцев;
3. шести месяцев;
4. одного года.

5. Брачный договор определяет:

1. место жительства супругов;
2. порядок изменения фамилий супругов;
3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
4. дееспособность и правоспособность супругов.

6. Место наложения кровоостанавливающего жгута:

1. предплечье, голень;
2. плечо, бедро;
3. кисть, стопа.

7. Снимать одежду с пострадавшего следует:

1. с нетравмированной стороны;
2. медленно освободить травмированную конечность;
3. руководствоваться указаниями самого пострадавшего.

8. Зачем необходимо проведение искусственной вентиляции легких:

1. для насыщения крови больного кислородом и углекислым газом;
2. для повышения артериального давления;
3. для расправления легких;
4. углекислый газ является хорошим стимулятором дыхательного центра.

Уберите лишнее.

9. В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?

1. Травмы живота.
2. Травмы груди и верхних конечностей.
3. Повреждение органов брюшной полости или перелом костей таза.

10. Почему нельзя делать непрямой массаж сердца, положив пострадавшего на мягкую поверхность?

1. невозможно определить местонахождение мечевидного отростка;
2. невозможно проникновение воздуха в легкие пострадавшего при искусственном дыхании «изо рта в рот»;
3. невозможно надавить на сердечную мышцу с необходимой силой.


Часть II

1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями:

Инкубационный период		создание неподвижности (покоя) поврежденной или больной части тела.
----------------------	--	---

Асептика		восстановление или временное замещение резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма
Иммобилизация		комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов на коже, в ране или в организме(в целом).
Антисептика		система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему медицинской помощи.
Реанимация		отрезок времени от момента попадания микробного агента в организм до проявления симптомов болезни .

2. Укомплектуйте медицинскую аптечку для оказания первой доврачебной помощи

Название лекарственных препаратов	 Группы препаратов
	Обезболивающие
	Сердечно-сосудистые
	Противоаллергические
	Адсорбенты (при отравлении)
	Антисептики раны
	Антисептики кожи

3. Дополни предложение. Клиническая смерть возникает вследствие глубоких нарушений функций важнейших систем жизнеобеспечения организма - _____ и _____ .

4. Дополни предложение. Обследование на ВИЧ, результаты которого известны только самому обследуемому и работнику здравоохранения, проводившему исследование, считается _____ .

Часть III

Ситуационная задача № 1. Непрямой массаж сердца взрослого человека проводится двумя руками. А если пострадал грудной ребенок, как ему проводить эту процедуру?

Ситуационная задача № 2. В 2010 году гражданка **З.** вступила в брак с гражданином **Н.**, после чего супруги стали проживать совместно. Вместе с ними находились двое детей **З.** от первого брака. В 2011 году первый муж **З.**, брак с которым был расторгнут в 2008 году, сообщил ей о том, что **Н.** в течение двух последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением. В этой связи бывший муж **З.** выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования **Н.**

З. согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с **Н.** в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.

Ответьте на следующие вопросы: Что может порекомендовать **З.** в этой ситуации адвокат? Возможно ли при изложенных обстоятельствах признание брака **З.** с **Н.** недействительным?

Ситуационная задача № 3. На снегу лежит человек, пострадавший в ДТП. Под ним нет лужи крови, обувь с ног не сорвана. Человек лежит на спине, голова склонена вправо, левая нога слегка согнута в колене. Он молчит, на оклик не отвечает. Что нужно сделать в первую очередь?

2-Вариант

Часть I

1. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

1. согласие родителей;
2. медицинское обследование вступающих в брак;
3. достижение брачного возраста;
4. наличие свидетелей.

2. Выберите негативные условия заключения брака:

1. достижение брачного возраста;
2. состояние одного из супругов в другом, не расторгнутом браке;
3. плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
4. взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

3. В судебном порядке брак расторгается:

1. по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
2. по заявлению супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей;
3. по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
4. брак всегда расторгается только в судебном порядке.

4. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

1. с 10 лет;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет.

5. Законным режимом имущества супругов признается режим _____ собственности:

1. совместной;
2. разделенной;
3. долевой;
4. частной.

6. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание;
2. пульс, высокая температура, судороги;
3. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

7. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

1. кровотечение прекращается, конечность бледнеет;
2. пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности;
3. развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

8. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

1. потеря сознания, наличие пульса в артериях;
2. остановка дыхания, бледность;
3. потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

9. При снятии одежды с пострадавшего вы обнаружили, что одежда пристала к ране. Ваши действия?

1. ткани одежды осторожно оторвать, обработать рану;
2. ткани одежды орошить антисептическим раствором, а затем удалить;
3. ткани одежды не следует отрывать, а нужно их обрезать вокруг раны.

10. Какова продолжительность возможности восстановления жизнедеятельности организма без ущерба для мозга?

1. 2-3 минуты;
2. 8 – 10 минут;
3. 5 – 7 минут


Часть II

1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями заболеваний и их этиологией (причиной и условиями возникновения болезни):

Ишемический инсульт		результат разрыва патологически измененного кровеносного сосуда головного мозга.
Сифилис		венерическое заболевание. Возбудитель – гонококк.

Гонорея		результат атеросклероза сосудов головного мозга, понижения артериального давления, повышении свертывающих свойств крови, закупорки мозгового сосуда тромбом.
Геморрагический инсульт		венерическое заболевание. Возбудитель-вирус.
Генитальный герпес		венерическое заболевание. Возбудитель-бледная трепонема (бледная спирохета)

2. Укомплектуйте медицинскую аптечку для оказания первой доврачебной помощи

Название лекарственных препаратов	 Группы препаратов
	Обезболивающие
	Сердечно-сосудистые
	Противоаллергические
	Адсорбенты (при отравлении)
	Антисептики раны
	Антисептики кожи

3. Дополни предложение. Все, что соприкасается с раной должно быть _____ .

4. Дополни предложение. Передача ВИЧ «вертикальным путем» — это передача вируса ...

• _____ .

Часть III

Ситуационная задача № 1.3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Ваши действия?

Ситуационная задача № 2. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но орган ЗАГС отказал им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органа ЗАГС?

Ситуационная задача № 3. В анонимный кабинет обратился молодой человек 26 лет. Месяц назад у него была половая связь с женщиной легкого поведения, на теле которой имелась сыпь. Через неделю он обследовался на ВИЧ-инфекцию, антитела на ВИЧ-инфекцию не были обнаружены, но это его не успокоило, так как меры личной защиты молодой человек не использовал. Каковы правильные дальнейшие действия молодого человека?

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №87»

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ №87»
на 2020-2022 гг.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Обществознание

Уровень: базовый

Класс: 10-11 (ФГОС)

Оренбург, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Базовый уровень

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* Наследование. Неимущественные права: честь,

достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые*

предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

№ урока	Темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Общество как сложная динамическая система Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	1		
2	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1		
3	Входная контрольная работа	1		
4	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	1		
5	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1		
6	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1		
7	Человек. Человек в системе общественных отношений Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		
8	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1		
9	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1		
10	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы</i> . Самосознание индивида и социальное поведение.	1		
11	Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i> . Свобода и ответственность.	1		
12	Мораль. Нравственная культура.	1		
13	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	1		
14	Искусство, его основные функции.	1		
15	Религия. Мировые религии. Роль религии в	1		

	жизни общества.			
16	Познание мира. Формы познания.	1		
17	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.			
18	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1		
19	Особенности научного познания. Уровни научного познания.	1		
20	Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	1		
21	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1		
22	Мораль. Нравственная культура.	1		
23	Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1		
24	Источники права.	1		
25	Законотворческий процесс в Российской Федерации.			
26	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1		
27	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1		
28	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1		
29	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	1		
30	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1		
31	Контрольная работа за I полугодие	1		
32	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i>	1		
33	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права. Право собственности.	1		

	Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i>			
34	Организационно-правовые формы предприятий.	1		
35	Организационно-правовые формы предприятий.	1		
36	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1		
37	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1		
38	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1		
39	Права и обязанности родителей и детей.	1		
40	Права и обязанности родителей и детей.	1		
41	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	1		
42	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1		
43	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1		
44	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1		
45	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1		
46	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1		
47	Особенности административной юрисдикции.	1		
48	Особенности административной юрисдикции.	1		
49	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	1		
50	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	1		
51	Конституционное судопроизводство.	1		
52	Конституционное судопроизводство.	1		
53	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	1		
54	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база</i>	1		

	<i>противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>			
55	Социальные отношения Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.	1		
56	Социальные группы, их типы.	1		
57	Молодежь как социальная группа.	1		
58	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	1		
59	Способы разрешения конфликтов.	1		
60	Социальные нормы, виды социальных норм.	1		
61	Социальные нормы, виды социальных норм.	1		
62	Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	1		
63	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1		
64	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1		
65	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1		
66	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1		
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
68	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1		
	ИТОГО	68		

11 класс

№ урока	Темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Экономика Экономика, экономическая наука.	1		
2	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1		
3	Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	1		
4	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1		
5	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1		
6	Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1		
7	Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1		
8	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1		
9	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1		
10	Рыночные отношения в современной экономике. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	1		
11	Входная контрольная работа	1		
12	Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	1		
13	Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	1		
14	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1		
15	Постоянные и переменные затраты (издержки).	1		
16	Организационно-правовые формы предприятий.	1		
17	Основные источники финансирования бизнеса.	1		
18	Основные источники финансирования бизнеса.	1		
19	<i>Основные принципы менеджмента.</i>	1		
20	<i>Основы маркетинга.</i>	1		
21	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1		
22	Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	1		
23	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.			
24	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	1		
25	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	1		
26	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1		

27	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1		
28	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.	1		
29	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.	1		
30	Виды, причины и последствия инфляции.	1		
31	Виды, причины и последствия инфляции.	1		
32	<i>Финансовый рынок. Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		
33	<i>Финансовый рынок. Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		
34	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	1		
35	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	1		
36	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.	1		
37	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.	1		
38	Контрольная работа за I полугодие	1		
39	Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>	1		
40	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1		
41	Политика Политическая власть.	1		
42	Политическая система, ее структура и функции.	1		
43	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.	1		
44	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.	1		
45	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.	1		
46	Государство как основной институт	1		

	политической системы. Государство, его функции.			
47	Политический режим. Типология политических режимов.	1		
48	Политический режим. Типология политических режимов.	1		
49	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1		
50	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1		
51	Гражданское общество и правовое государство.	1		
52	Гражданское общество и правовое государство.	1		
53	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i>	1		
54	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i>	1		
55	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i>	1		
56	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1		
57	Типы партийных систем.	1		
58	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1		
59	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1		
60	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1		
61	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.			
62	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1		
63	<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.			
64	<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1		
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
66	Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	1		
67	Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>			
68	<i>Особенности политического процесса в России.</i>	1		
	<i>ИТОГО</i>	68		

Оценочные материалы

График контрольных работ

Класс	Контрольная работа	Срок
10	Входная контрольная работа	
	Контрольная работа за I полугодие	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	
11	Входная контрольная работа	
	Контрольная работа за I полугодие	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	

10 КЛАСС

Входная контрольная работа, 10 класс

1. Верны ли следующие суждения:

А. В любом государстве действует принцип разделения властей.

Б. В демократическом государстве ни при каких условиях не могут вводиться ограничения прав и свобод людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения:

А. Форму правления всех современных государств можно охарактеризовать как демократию.

Б. Форма государства включает два элемента: форма правления, форма государственного устройства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между видами прав и примерами:

1. право частной собственности	А) личные (гражданские)
2. свобода совести и вероисповедания	Б) социально-экономические
3. право на отдых	В) культурные
4. охрана здоровья и медицинская помощь	
5. право на свободу творчества	

4. Конституция РФ гласит, что РФ - светское государство. Какое из положений раскрывает смысл понятия "светское государство"?

- 1) равные стартовые возможности для всех граждан
- 2) многообразие и равенство всех форм собственности
- 3) государство не вмешивается в дела церкви, не финансирует ее
- 4) проведение всеобщих, равных, тайных выборов

5. Установите соответствие между функциями и государственными органами

1. Составление завещания	А) Прокуратура
2. Надзор за исполнением законов всеми участниками общественной жизни	Б) Суд

3. Обеспечение общественного порядка 4. Контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина 5. Разрешение правовых споров между субъектами правоотношений	В) Полиция Г) Нотариат
---	---------------------------

6. Укажите признак правового государства

- 1) наличие системы правоохранительных органов
- 2) независимость в осуществлении внутренней и внешней политики
- 3) взаимная ответственность гражданина и государства
- 4) функционирование судов

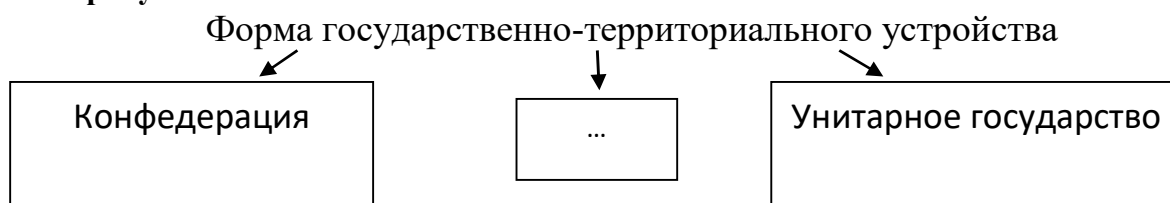
7. Правовые нормы, в отличие от норм морали

- 1) опираются на силу общественного мнения
- 2) содержат образцы поведения
- 3) поддерживаются силой государства
- 4) регулируют поведение людей

8. Установите соответствие между органами государственной власти РФ и их полномочиями

1. объявление амнистии 2. определение военной доктрины 3. назначение на должность председателя Центрального банка 4. осуществление помилования 5. отставка председателя Правительства РФ 6. разработка и принятие законов	А) Государственная дума РФ Б) Президент РФ
--	---

9. Заполните пропуск в схеме



10. Иванова Ольга по совету сестры приобрела стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила Ольге гарантийный талон. Какое положение характеризует ситуацию с правовой точки зрения?

- 1) семейное правоотношение
- 2) трудовой договор
- 3) гражданско-правовая сделка
- 4) финансовое правоотношение

11. Среди перечисленных примеров дисциплинарным поступком является

- 1) курение в общественном месте
- 2) безбилетный проезд в автобусе
- 3) отказ вернуть долг соседу
- 4) разглашение служебной тайны

12. Верны ли следующие суждения

- А. Парламент РФ состоит из двух палат
Б. Федеральное Собрание является представительным и законодательным органом РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

13. Выберите верные суждения

- 1) Адвокаты помогают составить завещание и удостоверяют сделки с недвижимостью.

- 2) Презумпция невиновности означает, что пока вина человека не доказана судом, он считается невиновным.
- 3) Законы ограничивают свободу людям, дают рамки приемлемого поведения.
- 4) Правонарушением может быть как активное действие, так и бездействие.
- 5) Как правило, дисциплинарные взыскания на правонарушителя налагает должностное лицо или орган, которому правонарушитель подчинён.
- 6) Уголовная ответственность по общему правилу наступает с 18 лет

14. Сравните выборы и референдум. Получившуюся комбинацию цифр запишите в строку ответов.

- 1) Является (-ются) выражением народовластия
- 2) Предполагает (-ют) выдвижение кандидатов
- 3) Служит (-ат) формой демократии
- 4) Проводится (-ятся) регулярно

Сходство		Различия	

15. Выберите верные суждения

- 1) При тоталитарном режиме возможно внесудебное преследование представителей оппозиционных движений
- 2) Правительство осуществляет исполнительную власть
- 3) Унитарное государство не обладает суверенитетом.
- 4) Политические партии не стремятся добиться поддержки избирателей на выборах
- 5) Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.
- 6) Для государства характерно обязательное наличие единственной официальной религии.

16. Конституцию от других нормативно-правовых актов отличает

- 1) письменная форма
- 2) высшая юридическая сила
- 3) обеспечение выполнения ее положений силой государственного принуждения
- 4) формальная определенность.

17. Верны ли следующие суждения?

А. Уголовная ответственность может налагаться судом как на физическое, так и на юридическое лицо.

Б. Уголовная ответственность – наиболее строгий вид юридической ответственности.

18. Страна Z — унитарное государство. Это значит, что

- 1) в стране Z реализован принцип разделения властей
- 2) в регионах страны Z есть собственные конституции
- 3) страна Z разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета
- 4) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства

19. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) абсолютная монархия
- 2) унитарное государство
- 3) республика
- 4) федерация

20. В государстве A существует свобода экономической деятельности и допускается многообразие форм собственности, проводятся безальтернативные выборы, деятельность

оппозиции жёстко контролируется . Какой политический режим установился в государстве А?

- 1) демократический
- 2) правовой
- 3) тоталитарный
- 4) авторитарный

21. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулируемыми их отраслями права

1) Возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица	А) Административное право Б) Гражданское право
2) Гражданин А. перешел дорогу на красный сигнал светофора.	
3) Штраф за нарушение режима самоизоляции	
4) Гражданин В. не вернул долг своему соседу.	
5) Фирма Н. заключила договор с фирмой о ремонте офисного помещения.	

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	4	1
2	4	1
3	1Б 2А 3Б 4Б 5В	2
4	2	1
5	1Г 2А 3В 4А 5Б	2
6	3	1
7	3	1
8	1А 2Б 3А 4Б 5Б 6А	2
9	федерация	1
10	3	1
11	4	1
12	3	1
13	2345	2
14	1324	1
15	125	2
16	2	1
17	1	1
18	3	1
19	1	1
20	4	1
21	1А 2А 3А 4Б 5Б	2

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	23-27	15-22	7-14	6 и менее

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
4	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
5	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
8	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
9	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
10	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
11	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
12	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
13	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
14	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
15	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
16	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
17	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.
18	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
19	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
20	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
21	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Контрольная работа за 1 полугодие, 10 класс
1 вариант**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Функция искусства	Характеристика
...	Получение знаний, информация об окружающем мире с помощью художественного образа
Социализация индивида	Оказывает влияние на формирование личности человека, его систему ценностей, характер общения с другими людьми.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое обобщает/включает в себя все остальные представленные понятия.

Гуманизм, мораль, добро, совесть, честь.

3. Ниже приведен перечень качеств человека. Все они, за исключением двух, являются социальными. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) патриотизм, 2) коллективистские навыки, 3) развитые лицевые мышцы, 4) суверенитет, 5) инстинкт самосохранения, 6) лидерские качества.

4. Выберите верные суждения об областях культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Религия требует от человека определенного поведения.
2. Религия направлена на выработку системы объективных знаний о мире.
3. Науке свойственны рациональность и системность.
4. Наука в современном мире реализует определенный социальный заказ.
5. Основой морали являются представления человека о добре и зле и готовность поступать в соответствии с этими представлениями.

5. Установите соответствие.

<i>Характерные черты</i>	<i>Разновидности культуры</i>
А) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности	1) массовая 2) элитарная
Б) включает в себя авангардные направления искусства	
В) сложность для восприятия потребителями, не имеющими специальной подготовки	
Г) ориентация на развлечение широкого круга потребителей	
Д) обилие спецэффектов, увлекаемые сюжеты	

6. Школьник работает над рефератом «Тенденции в развитии современного образования России». Какие тенденции из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) сокращение форм получения образования
- 2) демократизация образования
- 3) усиление принципа сословности в образовании
- 4) раннее выявление профессиональных предпочтений учеников, профилизация
- 5) создание школ закрытого типа для представителей некоторой национальности
- 6) сокращение сроков получения образования

7. Выберите верные суждения о способностях человека.

- 1) Способности – это свойства личности, позволяющие ей успешно выполнять какую-либо деятельность.
- 2) Способности складываются из умений, знаний, навыков и возможности применять знания в нестандартной ситуации.
- 3) Большая часть способностей закладывается от рождения и в течение жизни проявляется.

- 4) Уровень способностей зависит от индивидуальных особенностей человека и от условий его воспитания.
 5) Способности человека никак не влияют на выбор им профессии.

8. Установите соответствие

Характеристики	Уровни научного познания
А) объяснение существующих взаимосвязей Б) наблюдение явлений окружающего мира В) выдвижение и обоснование гипотез Г) создание логической модели изучаемого объекта Д) описание изучаемых процессов	1) эмпирическое 2) теоретическое

9. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельности человека всегда свойственен продуктивный характер
- 2) Цель деятельности – это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.
- 3) В своей деятельности человек не способен выйти за рамки биологической предопределенности.
- 4) Основные виды деятельности – это игра, труд, учение.
- 5) Субъект деятельности – это то, на что она направлена.

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз!

«В широком смысле, ____ (А) – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть ____ (Б), состоящая из людей, объединенных исторически сложившимися формами взаимодействия. В узком смысле общество представляет собой ____ (В), осознающих, что у них есть постоянные общие ____ (Г), которые могут быть удовлетворены лучше всего только собственными их действиями. Общество – это исторически этап в развитии человечества (первобытное общество, феодальное общество). Общество и круг людей, объединенных общностью целей, интересов, происхождения (дворянское общество, общество филателистов). Общество – страна, государство, регион (французское общество, советское общество). И, наконец, общество – это все ____ (Д). Образование общества предшествует государственной организации его жизни, то есть было время, когда общество существовало, а государство – нет. Основное предназначение общества состоит в обеспечении выживания человека как вида. Поэтому основными элементами общества, рассматриваемого в качестве системы, выступают ____ (Е), в которых осуществляется совместная деятельность людей, направленная на сохранение и расширенное воспроизводство их жизни».

Список слов (словосочетаний): 1) совокупность людей, 2) сфера, 3) человечество, 4) коллектив, 5) общество, 6) результат, 7) интересы, 8) духовный мир, 9) материальный мир

11. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «мировоззрение»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, называющее типы мировоззрения;
 - одно предложение, содержащее факторы, влияющие на формирование мировоззрения определенного типа.

**Контрольная работа за 1 полугодие, 10 класс
2 вариант**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Вид знания	Характеристика
...	Основывается на теоретических положениях, экспериментально проверенных фактах
Житейское	Базируется на здравом смысле и бытовых представлениях

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое обобщает/включает в себя все остальные представленные понятия.

Игра, общение, деятельность, труд, познание, творчество.

3. Ниже приведен перечень терминов. все они, за исключением двух, представляют собой формы познания. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) ощущение 2) восприятие 3) представление 4) суждение 5) наблюдение 6) эксперимент

4. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К мировым религиям относятся буддизм, христианство, ислам

2. Древнейшей мировой религией является ислам.

3. Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия дает верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.

4. Одним из признаков национальных религий является эгалитарность.

5. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определенные правила и навыки поведения в обществе.

5. Установите соответствие

Примеры	Группы качеств человека
А) у Кирилла серые глаза	1) биологические
Б) рост Марины – 175 см	2) социальные
В) Дмитрий трудолюбив	
Г) Мария очень отзывчива	
Д) Никите нравится быть в центре внимания окружающих	

6. Ученица 11 класса Дарья готовится к экзаменам. Найдите в приведенном ниже списке, методы, которые позволят Дарье успешно сдать экзамены, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) получение высокого балла

2) освоение материала учебников, справочной литературы

3) поступление в вуз

4) проведение экзамена

5) консультации учителей

6) решение задач

7. Страна Н. вступила во Всемирную торговую организацию. Какие еще факты свидетельствуют о вовлечении страны Н. в процесс глобализации?

1) преобладание в индустрии развлечений зарубежных фильмов и музыки

2) быстрый рост числа пользователей сети Интернет

3) снижение реальных доходов населения

4) деятельность транснациональных корпораций на территории страны Н.

5) снижение числа разводов

8. Установите соответствие

Примеры	Виды наук
А) геология	1) социально-гуманитарные
Б) экономика	2) естественные
В) литературоведение	
Г) социология	
Д) физика	

9. Студент К. работает над проектной работой. В разговоре с преподавателем он назвал соответствующий этап исследования эмпирическим. Какие методы научного познания могут быть использованы на данном этапе.

1) наблюдение

2) абстракция

3) описание

4) идеализация

5) формализация

6) измерение

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз!

«Под _____ (А) в широком смысле понимают все виды и результаты _____ (Б) общества. Она является совокупностью экономических, социально-политических и духовных _____ (В) человечества. В ее основе лежит преобразующая человеческая деятельность, поэтому культура включает в себя как _____ (Г) преобразования человеком окружающего мира, так и знания, ценностные ориентации, формы взаимодействия людей, которые вырабатываются в процессе преобразования. На этом основании ученые выделяют материальную и _____ (Д) культуру. Культура создается, с одной стороны путем сохранения и накопления опыта и ценностей предыдущих поколений, с другой – в процессе _____ (Е), т.е. культурного новаторства».

Список слов (словосочетаний): 1) материальный результат, 2) духовный, 3) достижение, 4) мораль, 5) культура, 6) общество, 7) преобразовательная деятельность, 8) творчество, 9) природа

11. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «наука»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах науки;

- одно предложение, раскрывающее сущность одной из моделей развития научного знания.

Эталоны ответов

№	1 вариант	2 вариант	Балл
1	Познавательная	Научное	1
2	Мораль	Деятельность	1
3	35	5,6	1
4	1245	135	2
5	22211	11222	2
6	24	256	2
7	124	124	2
8	21221	21112	2
9	24	136	2
10	591732	573128	2
11	Мировоззрение – система взглядов человека на мир и свое место в нем. Основными типами мировоззрения являются обыденное, мифологическое, религиозное и научное. На формирование мировоззрения оказывает влияние историческая эпоха, политический режим, существующий в государстве, условия жизни человека, особенности его воспитания и образования.	Наука – особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию новых знаний. Одной из основ деления наук на виды является предмет и метод познания. Развитие науки предполагает интеграцию научного знания через использование методов и средств различных наук.	4

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	19-21	14-18	13-9	8 и менее

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (работа с понятиями)
2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)
3	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (знать биосоциальную сущность человека, особенности познания)
4	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты)
5	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями)
6	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам)
7	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)
8	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями)
9	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)
10	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию)
11	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)

Итоговая контрольная работа, 10 класс

1. Среди перечисленных примеров дисциплинарным поступком является

- 1) курение в общественном месте
- 2) безбилетный проезд в автобусе
- 3) отказ вернуть долг соседу
- 4) разглашение служебной тайны

2. Укажите качества, отражающие социальную природу человека

- 1) Особенности мировоззрения
- 2) Адаптация к природным условиям
- 3) Чередовать периоды активности и отдыха
- 4) Способность к совместной преобразовательной деятельности
- 5) Стремление к самореализации
- 6) Темперамент
- 7) Самооценка

3. Ниже приведен ряд положений. Все они, за исключением трех, являются методами теоретического уровня научного познания. Укажите эти три положения.

Описание, дедукция, идеализация, эксперимент, анализ, синтез, сравнение.

4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



5. Выберите верные суждения

- 1) Наука в современном мире реализует определенный социальный заказ.
- 2) Одним из признаков национальных религий является агалитарность
- 3) К мировым религиям относят иудаизм
- 4) Для элитарной культуры характерен ярко выраженный коммерческий характер
- 5) В своей деятельности человек не способен выйти за рамки биологической предопределенности
- 6) Для эмпирического уровня научного познания характерна проверка истинности выявленных закономерностей опытным путем

6. Установите соответствие

А) Соблюдение правил трудового распорядка Б) Обеспечение равной оплаты за труд равной ценности В) Обеспечение безопасности и условий труда, соответствующих государственным нормативным требованиям охраны труда Г) Выполнение установленных норм труда Д) обеспечение бытовых нужд работников, связанных с исполнением ими трудовых обязанностей	1) Работодатель 2) Работник
---	--------------------------------

7. Установите соответствие

А) Составление завещания Б) Надзор за исполнением законов всеми участниками общественной жизни В) Разрешение правовых споров между субъектами правоотношений Г) Контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	1) Суд 2) Прокуратура 3) Полиция 4) Нотариат
--	---

Д) Обеспечение общественного порядка

8. Найдите в приведенном списке полномочия Конституционного суда

- 1) толкование Конституции РФ
- 2) рассмотрение дел в качестве суда апелляционной и кассационной инстанций
- 3) разрешение споров о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- 4) разрешать дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов
- 5) надзор за деятельностью судов общей юрисдикции
- 6) давать судам разъяснения по вопросам судебной практики на основе её изучения и обобщения

9. Выберите верные суждения

- 1) Источники права всегда имеют письменную форму.
- 2) По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста четырнадцати лет.
- 3) Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке.
- 4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию.
- 5) Гражданская правоспособность юридического лица возникает с момента его регистрации в установленном законом порядке.
- 6) Административные наказания назначаются только судом.

10. Установите соответствие

А) Установление наследников	1) Административное право
Б) Взыскание штрафа за нарушение условий самоизоляции во время пандемии	2) Гражданское право
В) Получение документа, устанавливающего личность	3) Семейное право
Г) Нарушение договора поставки	
Д) Подача жалобы на должностное лицо его руководителю	
Е) Отказ от выплаты алиментов	
Ж) Сдача офиса в аренду частной фирме	

11. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам и свободам граждан РФ?

- 1) Свобода совести и вероисповедания
- 2) Право на частную собственность
- 3) Право на неприкосновенность жилища
- 4) Право на благоприятную окружающую среду
- 5) Право на жилище
- 6) Право на отдых
- 7) Право на свободу передвижения

12. В приведенном списке найдите понятие, которое обобщает/включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите в строку ответов.

Мировой рынок, единое информационное пространство, глобализация, транснациональные корпорации, вызовы XXI века.

13. Молодая пара решила заключить брак. Найдите в приведённом списке обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.

- 1) Отсутствие у жениха профессионального образования
- 2) Вступающие в брак являются близкими родственниками
- 3) Один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание
- 4) Лица не достигли брачного возраста
- 5) Отсутствие у жениха и невесты постоянного источника дохода

б) Один из вступающих в брак не имеет российского гражданства

14. Выберите верные суждения

- 1) Разновидностями этноса является племя, народность, нация.
- 2) Повышение человека в должности служит примером горизонтальной восходящей мобильности.
- 3) Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.
- 6) Социальная группа представляет собой объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак.

15. Выберите верные суждения

- 1) Нуклеарные семьи включают три-четыре поколения кровных родственников.
- 2) Репродуктивная функция семьи проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.
- 3) Отклоняющееся поведение индивида может иметь как негативный, так и позитивный характер.
- 4) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.
- 6) Нормы этикета регулируют поведение людей с позиций добра и зла.
- 7) Социальный контроль носит исключительно формальный характер.

16. Найдите в приведенном списке отрасли частного права

- 1) уголовное право
- 2) семейное право
- 3) административное право
- 4) гражданское право
- 5) экологическое право

17. Установите соответствие

А) Коммерческая направленность	1) Народная культура
Б) Ориентация на небольшие определенным образом подготовленные группы	2) Элитарная культура
В) Стандартность, типичность, схожесть	3) Массовая культура
Г) Следование традиции, силе обычая	
Д) Не имеет авторства	

18. В приведенном списке найдите формальные позитивные санкции

- 1) премия
- 2) одобрение коллектива
- 3) похвала
- 4) повышение заработной платы
- 5) ведомственная награда

19. Выберите верные суждения

- 1) Закон, который предусматривает смягчение уголовное наказания, имеет обратную силу.
- 2) Уголовной ответственности подлежат как физические, так и юридические лица
- 3) Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за тяжкие преступления.
- 4) Уголовная ответственность по общему правилу наступает с 16 лет

5) Состояние алкогольного опьянения служит смягчающим вину обстоятельством.

Эталоны ответов

№	1 вариант	Балл
1	4	1
2	1457	2
3	147	2
4	Субъект	1
5	16	2
6	21121	1
7	42123	2
8	134	2
9	45	2
10	2112132	2
11	137	2
12	Глобализация	1
13	24	2
14	156	2
15	35	2
16	24	2
17	32311	1
18	145	2
19	135	2

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	30-32	19-29	10-18	9 и менее

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (знать биосоциальную сущность человека, особенности познания)
3	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (знать особенности познания)
4	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
5	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
6	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
7	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

	установленными законодательством Российской Федерации
8	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты)
9	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации (характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)
10	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации (анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями)
11	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации (характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)
12	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)
13	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации (применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам)
14	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
15	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса (знать основные социальные институты и процессы)
16	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации (характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)
17	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями)
18	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации (характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)

19	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации (применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам)
----	---

11 класс

Входная контрольная работа, 11 класс

1 вариант

1. К общественным отношениям относятся связи между:
 - А. Климатическими условиями и сельским хозяйством
 - Б. Человеком и техникой
 - В. Природой и обществом
 - Г. Людьми внутри социальных групп.
 2. Понятием «индивид» определяется:
 - А. Неразделимость в человеке психических и физиологических свойств
 - Б. Конкретный носитель определяющих свойств человека
 - В. Психическая составляющая природы личности
 - Г. Совокупность социально значимых черт человека
 3. Взаимодействие человека с миром определяется понятием
 - А. Осязание Б. Рефлекс В. Творчество Г. Деятельность
 4. Элементом духовной сферы общества являются
 - А. Представительные органы власти
 - Б. Общественные науки
 - В. Нормативные акты
 - Г. Малые предприятия
 5. Верно ли суждение
 - А. Прогресс – это движение общества вперед
 - Б. «Прогресс» в переводе с латыни означает возврат к изжившим себя формам и структурам».
- Варианты ответов:
1. верно только А. 2. верно только Б 3. Верно А и Б 4. Оба неверны
6. Существенным отличием человека от животного является
 - А. Мышление Б. Инстинкты В. Рефлексы Г. Потребности.
 7. Коммуникация – это
 - А. Обмен информацией двух и более субъектов
 - Б. Вид технического сооружения
 - В. Передача информации от субъекта к объекту
 - Г. Общественное объединение
 8. Рациональное познание осуществляется с помощью
 - А. наблюдения Б. прямого контакта В. мышления Г. на уровне инстинкта
 9. Один из признаков рыночной экономики
 - А. свободное ценообразование на товары и услуги
 - Б. господство государственной формы собственности
 - В. Централизованное распределение ресурсов
 - Г. Директивное планирование хозяйственной деятельности
 10. Высшим исполнительным органом власти РФ является
 - А. Федеральное Собрание
 - Б. Правительство
 - В. Администрация Президента
 - Г. Конституционный Суд

Часть В. (Правильный ответ оценивается в 2 балла, ответ близкий к правильному 1 балл)

11. Вставьте пропущенное слово

Мораль, право, обычаи, традиции, ритуалы представляют собой социальные _____

12. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «познание». Выпишите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другой теме. Ощущение, чувства, умозаключение, разум, представление, нация, восприятие.

13. Завершите фразу:

«Совокупность нравственных норм, получивших идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливого - это _____»

14. (Полный ответ – 4 балла, неполный – 3 балла, без примеров – 1 балл)

Дайте характеристику сферам общественной жизни и приведите примеры из жизни.

2 вариант

1. К общественным отношениям относятся связи между:

А природой и обществом

Б. группами людей

В. человеком и техникой

Г. географическими условиями и разделением труда

2. Понятием «индивид» определяется:

А. отдельный представитель человеческого рода

Б. выдающийся политический деятель

В. Отдельный представитель животного мира

Г. только выдающийся деятель культуры

3. Закончите определение: «общество – это..»

А. направленное развитие от менее совершенного к более совершенному

Б. способы взаимодействия и формы объединения людей

В. часть природы

Г. материальный мир в целом

4. Вид деятельности, характерный только для человека

А.удовлетворение физиологических потребностей

В. взаимодействие в группе

Б. изменение условий своего существования

Г. забота о потомстве

5. Верно ли суждение?

А. Общество и природа составляют части единого материального мира

Б. Общество и природа оказывают влияние друг на друга

Варианты ответов:

1.верно только А. 2.верно только Б 3.Верно А и Б 4.Оба неверны.

6. Представления человека об окружающем мире называется

А. знаниями Б. мировоззрением В. мечтами Г. фантазиями

7.Общение – это

А. обмен информацией двух и более субъектов

Б. форма литературного произведения

В. объединение первобытных племен

Г. стадия чувственного познания

8.К формам чувственного познания не относятся:

А. ощущение Б. представление В. умозаключение

Г. восприятие

9. Один из признаков рыночной экономики

А. конкуренция товаропроизводителей

Б. господство государственной формы собственности

В. централизованное распределение ресурсов

Г. Директивное планирование хозяйственной деятельности

10. Высшим законодательным органом власти РФ является
 А. администрация Президента
 Б. Государственная Дума
 В. Совет Федерации
 Г. Федеральное собрание
11. Вставьте пропущенное слово
 Совокупность общеобязательных правил поведения, разработанных и утвержденных государством, - это _____
12. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «деятельность». Выпишите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другой теме: Субъект, цель, средства, партия, объект, результат, действие.
13. Завершите фразу :
 «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении – это _____»
14. (Полный ответ – 4 балла, неполный – 3 балла, без примеров – 1 балл)
 Запишите все определения термина «общество» и приведите примеры:

Эталоны ответов

№	1 вариант	2 вариант	Балл
1	Г	Б	1
2	Б	А	1
3	Г	Б	1
4	Б	В	1
5	1	3	1
6	А	Б	1
7	А	А	1
8	В	А	1
9	А	А	1
10	Б	Г	1
11	Нормы	Законы	1
12	Нация	Партия	1
13	Мораль	Мораль	1
14			4

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	17-15	14-10	9-6	5 и менее

Кодификатор Проверяемое умение

№ зад.	Проверяемое умение
1	Основные социальные институты и процессы
2	Место и роль человека в системе общественных отношений
3	Основные социальные институты и процессы
4	Основные социальные институты и процессы
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

	познавательных задач по актуальным социальным проблемам
6	Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
7	Основные социальные институты и процессы
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
12	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
14	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека

Контрольная работа за 1 полугодие, 11 класс

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?
А) распределения б) потребления в) обмена г) производства.
2. Экономические системы различаются:
А) объемом инвестиций в экономику б) способами распределения ограниченных ресурсов в) количеством денежной массы в обращении г) уровнем квалификации работников.
3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:
А) финансовым планом б) бухгалтерским отчетом в) государственным бюджетом г) экономическим расчетом.
4. Верны ли суждения:
А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.
Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.
А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.
5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:
А) взимаются только с предприятий- монополистов б) не взимаются с граждан в) используются только для сокращения государственного долга г) являются обязательным сбором в пользу государства.
6. Государство в рыночной экономике:
А) обеспечивает правовую защиту частной собственности б) устанавливает цены на товары первой необходимости в) централизованно распределяет ресурсы г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.
7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:
А) производственное объединение б) акционерное общество в) естественная монополия г) филиал фабрики.
8. К рынку экономических ресурсов относится:
А) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок.
9. К расходам государственного бюджета относится:
А) прибыль гос. предприятий б) % по гос. облигациям в) взносы на социальное обеспечение г) акцизы.
10. Верны ли суждения:
А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.
Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.
А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.
11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:
А) ВВП б) ВНП в) личный доход г) национальный доход.

12. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:
 А) капиталов б) труда в) фондовом г) товаров и услуг.
13. Верны ли суждения:
 А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.
 Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.
 А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.
14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:
 А) акция б) кредит в) сертификат г) вексель.
15. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:
 А) сокращение инвестиций б) снижение безработицы в) рост заработной платы
 г) увеличение объемов кредитов.

Часть 2

1. Заполните пропущенное слово в схеме:

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Традиционная Командная Рыночная _____.

2. Установите соответствие между факторами производства и примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ПРИМЕРЫ: 1. токарный станок 2. каменный уголь 3. наладчик оборудования 4. офис фирмы
 5. менеджер.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля Б) труд В) капитал.

3. Перечислите функции Центрального Банка РФ (не менее трех).

4. На трех примерах раскройте негативные последствия рыночной экономики.

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

« Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли- локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами, преимущественно отечественного производителя.

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдает от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное - капитальные вложения в развитие производства со стороны государства»

5-1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

5-2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из этих проблем.

5-3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности-направленность на получение прибыли. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

ВАРИАНТ 2.

1. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом- это:

А) приватизация б) кооперация в) собственность г) национализация.

2. В рыночной экономике в отличие от командной государство:

А) поддерживает конкуренцию производителей б) устанавливает необходимые объемы производства в) регулирует ценообразование г) перераспределяет ресурсы между предприятиями.

3. Частная собственность является основой:

А) рыночной экономики б) командно- административной экономики в) традиционной Г) плановой.

4. В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных. Это пример проявления рынка:

А) услуг б) средств производства в) фондового г) труда.

5. Верны ли суждения:

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

6. Какую экономическую функцию государства характеризует изменение ставки прямого налога:

А) производства б) распределения в) защиты прав собственности г) перераспределения доходов.

7. Основным источником дохода коммерческого банка является:

А) сдача в аренду недвижимости б) оплата населением через банк коммунальных услуг

в) налоговые отчисления г) плата за предоставленный кредит.

8. К ценным бумагам относится:

А) дивиденд б) кредитная карта в) валюта г) акция.

9. К фазам экономического цикла относится:

А) дефляция б) девальвация в) депрессия г) дефолт.

10. Согласно закону спроса при прочих равных условиях:

А) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой б) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и по низкой в) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества г) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой.

11. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным:

А) профицитом б) дефицитом в) кредитом г) ассигнованием.

12. Экстенсивный путь экономического развития предполагает:

А) вовлечение в производство все большего количества ресурсов б) повышение производительности труда в) совершенствование технологии г) сокращение числа занятых в производстве.

13. Основным инструментом денежно-кредитной политики государства в условиях рынка выступает регулирование:

А) учетной ставки банковского процента б) гос. расходов и доходов в) размера минимальной оплаты труда г) ставки подоходного налога.

14. Верны ли суждения:

А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

15. Из государственного бюджета финансируется (-ются):

А) независимые СМИ б) проекты индивидуального строительства в) судебная система Г) фермерские хозяйства.

Часть 2

16. Заполните пропущенное в схеме:

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Труд Земля _____ Предпринимательские способности.

17. Установить соответствие ХАРАКТЕРИСТИКИ:

1) вправе выпускать ценные бумаги 2) управление осуществляется выборными представителями 3) основано на личном трудовом участии граждан 4) право работника на часть дохода сохраняется и после увольнения 5) прибыль распределяется в соответствии с трудовым участием.

ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ:

А) акционерное общество Б) производственный кооператив.

18. Перечислите функции Центрального Банка РФ (не менее трех).

19. На трех примерах раскройте негативные последствия рыночной экономики.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами, преимущественно отечественного производителя.

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдает от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия

денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное - капитальные вложения в развитие производства со стороны государства»

20. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

21. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели- производственники. Укажите две из этих проблем.

22. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности- направленность на получение прибыли. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

Эталоны ответов

№	1 вариант	2 вариант	Балл
1	А	В	1
2	Б	А	1
3	В	А	1
4	В	Г	1
5	Г	В	1
6	А	Г	1
7	Б	Г	1
8	А	Г	1
9	Б	В	1
10	Б	А	1
11	А	А	1
12	Б	А	1
13	В	А	1
14	А	А	1
15	А	В	1
16	Смешанная	Капитал	2
17	ВАБВБ	ААБАБ	2
18	1) централизованное распределение ресурсов 2) преобладание государственной собственности 3) плановое производство	1) эмиссия 2) регулирование экономики государства через денежно- кредитную политику 3) контроль деятельности коммерческих банков	3
19	1) родители получают заработную плату 2) семья сдает в аренду квартиру бабушки 3) у отца есть акции предприятия, на котором он работает	1) разрыв в уровне доходов богатых и бедных увеличивается 2) цикличность развития, сопровождаемая кризисами (кризис 2008-2010 гг) 3) банкротство предприятий.	3
20	нет: «Усиление роли правительства представляет серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»; « Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно так же не может отдать свою роль в развитии».	-привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства;- созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы; - уплата крупных	2

		налогов; - появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.	
21	; - нехватка оборотных средств вообще, отсутствие денежных средств, в частности; - моральный и физический износ фондов.	; - нехватка оборотных средств вообще, отсутствие денежных средств, в частности; - моральный и физический износ фондов	2
22	инфляция; - Снижение производительности труда; - упадок научно- исследовательских работ; - снижение рождаемости; - нестабильность развития и т.д. Необоснованность: например, в РФ закон об установлении материнского капитала за рождение второго ребенка привел к росту рождаемости: упадок научно- исследовательских работ- это следствие недофинансирования науки.	1) независимая, самостоятельная, 2) рисковая 3) материальная ответственность за свою деятельность	1

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	27-31	19-26	13-18	12 и менее

Кодификатор Проверяемое умение

№ зад.	Проверяемое умение
1	Основные социальные институты и процессы
2	Место и роль человека в системе общественных отношений
3	Основные социальные институты и процессы
4	Основные социальные институты и процессы
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
6	Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
7	Основные социальные институты и процессы
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
10	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной

	системы;
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
12	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
14	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека
15	Основные социальные институты и процессы
16	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
18	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
19	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
20	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
21	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
22	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Итоговая контрольная работа, 11 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово.

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3) Человек наследует моральные нормы.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

5. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) описание объекта

Г) объяснение существующих взаимосвязей

Д) формулирование закономерностей

1) эмпирический

2) теоретический

6. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

- 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- 2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
- 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей

5) реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством

6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

7. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной, не запрещённой законом экономической деятельности.

8. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) оклады администрации
- Б) сдельная оплата труда наёмных работников
- В) арендная плата за помещение
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по кредитам

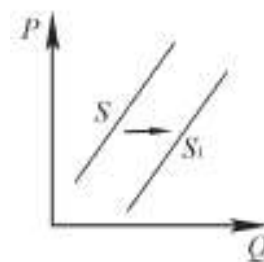
ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

9. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

10. На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



11. Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества производителей автомобилей
- 2) снижение возраста получения водительского удостоверения
- 3) снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей

- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) повышение процентов по автокредитам

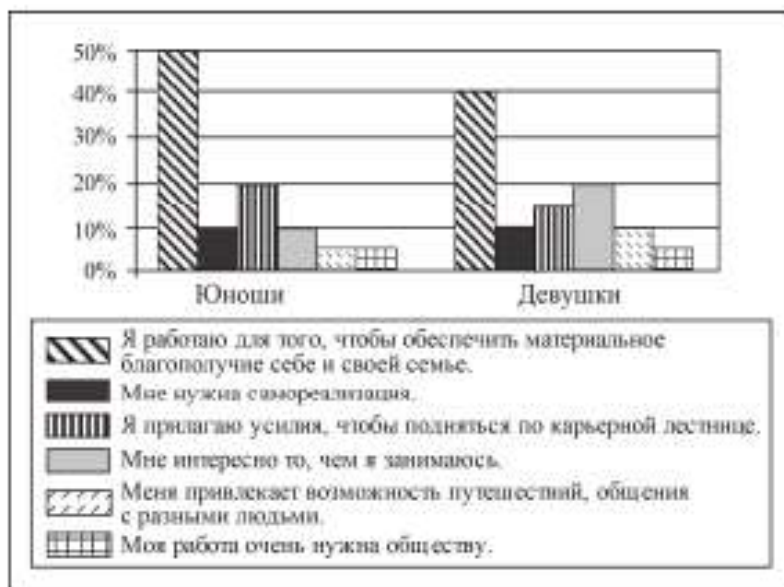
12. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должности, роду занятий.

13. В ходе социологического опроса 23-летних работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
- 2) Доли девушек,

связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.

3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.

4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.

5) Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

14. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.

- 2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.
- 3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства.
- 4) Политическое лидерство – это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.
- 5) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.
15. В государстве Z прошли парламентские выборы. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что выборы проходили по пропорциональной избирательной системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение независимых беспартийных кандидатов
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за программу политической партии
- 5) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов, поданных за неё
- 6) свободное и добровольное участие граждан в выборах

15. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) защита Отечества
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду

Эталоны ответов

№	1 вариант	Балл
1	Мораль	1
2	Доход	1
3	36	1
4	125	2
5	11122	2
6	346	2
7	245	2
8	12121	2
9	146	2
10	13	1
11	123	2
12	134	1
13	134	2
14	345	2
15	24	2

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	25-22	21-15	14-19	8 и менее

**Кодификатор
Проверяемое умение**

№ зад.	
1	Знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.
2	Знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.
3	Знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.
4	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
8	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
10	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
12	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
13	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)
14	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
15	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
16	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

Приложение 2

Методические материалы

Содержание предмета «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета «Обществознание» призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Методика преподавания предмета ориентирована на практикоориентированные виды учебной деятельности, высокий уровень самостоятельной работы старшеклассников.

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Наиболее сложные, важные темы (например, первые установочные занятия) могут быть изучены в ходе проведения школьных лекций: лекций-диалогов, лекций с элементами практических упражнений, дискуссий, с использованием активных, интерактивных методов (работа в малых группах, анализ документов, текстов, кейсов, написание эссе и др.)

Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использованию в учебной практике интернет-ресурсов.

Особое внимание должно быть уделено организации самостоятельной работы старшеклассников.

Самостоятельные, тренировочные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике;
- конспектирование, подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

Диагностика и контроль.

Формы диагностики и контроля должны обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной программы и предусматривают использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга - письменные и устные работы, тесты, практические и творческие работы, проекты, наблюдения.

Одной из обязательных форм контроля освоения курса в 10-11 классе является выполнение учащимся письменных работ на основе демонстрационных материалов КИМ текущего учебного года.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №87»

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ №87»
на 2020-2022 гг.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Право

Уровень: углубленный

Класс: 10-11 (ФГОС)

Оренбург, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

- гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

- социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на базовом уровне** научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;

- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник **на базовом уровне** получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник **на углубленном уровне** научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;

- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;

- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;

- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

2. Содержание учебного предмета «Право»

10 класс

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и

виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

11 класс

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

№ урока	Темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Теория государства и права Теории происхождения государства и права.	1		
2	Теории происхождения государства и права.	1		
3	Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства.	1		
4	Формы государств. Форма правления: монархия и республика.	1		
5	Формы государств. Форма правления: монархия и республика.	1		
6	Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.	1		
7	Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.	1		
8	Политический режим: демократический, антидемократический.	1		
9	Политический режим: демократический, антидемократический.	1		
10	Государственный механизм: структура и принципы.	1		
11	Гражданское общество.	1		
12	Гражданское общество.	1		
13	Правовое государство	1		
14	Правовое государство	1		
15	Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права.	1		
16	Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.	1		
17	Система права.			
18	Источники права. Правовые системы (семьи).	1		
19	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.	1		
20	Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм.	1		
21	Система российского права.	1		
22	Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права.	1		
23	Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	1		
24	Юридические факты.	1		
25	Гарантии законности и правопорядка.			
26	Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.	1		
27	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	1		
28	Признаки и виды правонарушений.	1		

29	Признаки и виды правонарушений.	1		
30	Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	1		
31	Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	1		
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
33	Основные отрасли российского права Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений.	1		
34	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений.	1		
35	Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.	1		
36	Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.	1		
37	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1		
38	Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.	1		
39	Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	1		
40	Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	1		
41	Наследование. Завещание.	1		
42	Страхование и его виды.	1		
43	Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	1		
44	Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила.	1		
45	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.	1		
46	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.	1		
47	Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.	1		
48	Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.	1		
49	Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.	1		
50	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.	1		

51	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.	1		
52	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.	1		
53	Права и обязанности работника. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата.	1		
54	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	1		
55	Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения.	1		
56	Административная ответственность и административные наказания.	1		
57	Административная ответственность и административные наказания.	1		
58	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона.	1		
59	Признаки, виды и состав преступления.	1		
60	Признаки, виды и состав преступления.	1		
61	Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
62	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности.	1		
63	Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.	1		
64	Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.	1		
65	Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1		
66	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
67	Жилищные правоотношения.	1		
68	Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.	1		
	ИТОГО	68 ч		

11 класс

№ урока	Темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Основы российского судопроизводства Конституционное судопроизводство.	1		
2	Предмет, источники и принципы гражданского	1		

	процессуального права. Стадии гражданского процесса.			
3	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.	1		
4	Арбитражное процессуальное право	1		
5	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	1		
6	Стадии уголовного процесса.	1		
7	Входная контрольная работа	1		
8	Меры процессуального принуждения.	1		
9	Суд присяжных заседателей.	1		
10	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1		
11	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.	1		
12	Конституционное право Конституционное право.	1		
13	Конституционное право.	1		
14	Виды конституций. Конституция Российской Федерации.	1		
15	Виды конституций. Конституция Российской Федерации.	1		
16	Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации.	1		
17	Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации.	1		
18	Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации.	1		
19	Источники конституционного права Российской Федерации.	1		
20	Источники конституционного права Российской Федерации.	1		
21	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1		
22	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1		
23	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека.			
24	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека.	1		
25	Конституционные обязанности гражданина РФ.	1		
26	Конституционные обязанности гражданина РФ.	1		
27	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1		
28	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1		
29	Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой	1		

	статус, функции и полномочия.			
30	Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.	1		
31	Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	1		
32	Контрольная работа за I полугодие	1		
33	Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	1		
34	Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	1		
35	Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	1		
36	Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	1		
37	Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	1		
38	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	1		
39	Конституционный Суд Российской Федерации.	1		
40	Верховный Суд Российской Федерации.	1		
41	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1		
42	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1		
43	Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	1		
44	Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	1		
45	Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	1		
46	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса.	1		
47	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса.	1		
48	Выборы. Референдум.	1		
49	Выборы. Референдум.	1		
50	Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	1		
51	Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	1		
52	Международное право Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Источники и основания	1		

	международно-правовой ответственности.			
53	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Источники и основания международно-правовой ответственности.	1		
54	Международно-правовое признание.	1		
55	Мирное разрешение международных споров.	1		
56	Права человека: сущность, структура, история.	1		
57	Права человека: сущность, структура, история.	1		
58	Классификация прав человека.	1		
59	Классификация прав человека.	1		
60	Право на благоприятную окружающую среду.	1		
61	Права ребенка.			
62	Права ребенка.	1		
63	Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.			
64	Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.	1		
65	Региональная система защиты прав человека.	1		
66	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
67	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста.	1		
68	Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	1		
	<i>ИТОГО</i>	68 ч		

Оценочные материалы

График контрольных работ

Класс	Контрольная работа	Срок
10	Контрольная работа за I полугодие	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	
11	Входная контрольная работа	
	Контрольная работа за I полугодие	
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	

10 КЛАСС

Контрольная работа за I полугодие, 10 класс

1. Высшей юридической силой в иерархии правовых актов обладает

- 1) Конституция
- 2) Федеральный закон
- 3) Постановление правительства, 4) закон субъекта федерации

2. Верны ли следующие суждения о юридических фактах?

- А. Бездействие может являться юридическим фактом.
 Б. Правомерные действия соответствуют требованиям закона.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Отличительным признаком правовой нормы является

- 1) принятие ее соответствующим государственным органом
- 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле
- 3) обеспеченность силой общественного мнения
- 4) соответствие правам человека

4. Согласно Конституции РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является

- 1) субъект РФ
- 2) государство
- 3) многонациональный народ
- 4) Президент

5. Согласно Конституции РФ гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

6. Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что отличает правовую норму от всех остальных социальных норм?

- 1) она адресована конкретной социальной группе
- 2) она устанавливает равноправие
- 3) она существует только в письменном виде
- 4) исполняется добровольно

8. Верны ли следующие суждения о Российской Федерации?

А. Россия является федеративным государством, все субъекты которого образованы по национальному признаку.

Б. Согласно Конституции РФ, гарантом прав и свобод человека и гражданина является Президент страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти РФ?

А. Президента РФ избирают голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Ныне действующая в Российской Федерации Конституция была принята

- 1) Президентом Российской Федерации
- 2) Правительством Российской Федерации
- 3) Федеральным Собранием Российской Федерации
- 4) на всенародном референдуме

11. В каком случае необходимо обратиться в прокуратуру?

- 1) Гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права.
- 2) Гражданке К. необходим защитник ее прав как потерпевшей в ходе следствия по делу об ограблении.
- 3) Гражданке Д. нужно заключить договор о продаже принадлежащего ей земельного участка.

- 4) Гражданка И. не согласна с решением суда, вынесшим ей обвинение в присвоении авторских прав на чужое литературное произведение.

12. Согласно Конституции Российской Федерации высшим непосредственным выражением власти народа являются(-ются)

- 1) митинги и демонстрации
- 2) сбор подписей в поддержку кандидата
- 3) забастовки
- 4) референдум и свободные выборы

13. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

- А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.
Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о субъектах правоотношений?

- А. Юридическое лицо может вступать в правоотношения только с юридическим лицом.
Б. Общим для всех субъектов всех отраслей права является то, что они имеют права и юридические обязанности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) демократия
- 2) республика
- 3) федерация
- 4) монархия

16. Формирование представительных органов власти наполовину из кандидатов, включенных в избирательные списки своих партий и движений, наполовину – из получивших большинство голосов в одномандатных округах характерно для

- 1) мажоритарной избирательной системы
- 2) пропорциональной избирательной системы
- 3) прямого делегирования депутатов
- 4) смешанной избирательной системы

17. В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей элитой. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) диктаторский

18. В государстве Н. выборы проводятся по мажоритарной системе. Какой из указанных признаков для нее характерен?

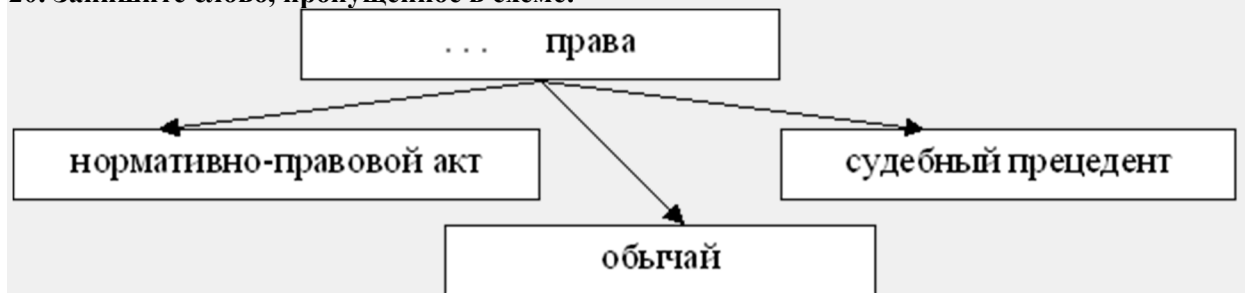
- 1) выборы проводятся по партийным спискам
- 2) формируются одномандатные избирательные округа
- 3) устанавливается избирательный барьер для прохождения партии в парламент

- 4) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов, полученных партией на выборах

19. В государстве Г. существует пропорциональная избирательная система, в которой ведущая роль принадлежит политическим партиям. Укажите признак, являющийся отличием данной системы.

- 1) создается единый общенациональный избирательный округ
- 2) предусмотрен второй тур голосования
- 3) в средствах массовой информации представляются программы кандидатов
- 4) победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах

20. Запишите слово, пропущенное в схеме:



21. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина, записанными в Конституции РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА
ГРАЖДАНИНА**

- | | |
|---|----------------|
| А) неприкосновенность частной жизни | 1) права |
| Б) защищать Отечество | 2) обязанности |
| В) избирать и быть избранным | |
| Г) сохранять природу и окружающую среду | |
| Д) платить налоги | |
| Е) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия | |

22. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки правонарушений.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) общественно опасное деяние | 4) безнравственное деяние |
| 2) неэтичное деяние | 5) безрассудное деяние |
| 3) виновное деяние | 6) противоправное деяние |

23. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «источники права».

Судебная практика, правовые обычаи, прецеденты, нормативные акты, санкции.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

24. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Гражданин К. должен быть призван на военную службу осенью текущего года. (2)Он решил воспользоваться правом на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой и подал заявление в военкомат за несколько дней до начала осеннего призыва. (3)Приходится сожалеть о том, что К. невнимательно изучил ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». (4)Мы разделяем мнение тех, кто считает, что гражданину следует знать не только свои права, но и то, как правильно ими пользоваться.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Право – это система установленных государством общеобязательных правил поведения, исполнение которых обеспечивается силой _____ (1). Право – понятие неоднозначное. Первое значение – совокупность норм, которые регулируют наиболее важные _____ (2) в обществе и за нарушение которых взыскивает государство. Другое значение – личная возможность. Эта возможность гарантируется _____ (3). Нередко в одинаковом значении используются слова «право» и «закон». Однако законами называются такие правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной _____ (4). А среди них высшей юридической силой обладает _____ (5). Наряду с законами существуют и другие правовые акты, подчиненные законам: указы, постановления, распоряжения, правила и т.п. Вместе с законами они составляют _____ (6) права.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А) отношения
- Б) страны
- В) закон
- Г) государство
- Д) обычай
- Е) власть
- Ж) Конституция
- З) кодекс
- И) источник

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	3	1
3	1	1
4	3	1
5	1	1
6	1	1
7	3	1
8	2	1
9	2	1
10	4	1
11	1	1

12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	3	1
16	4	1
17	3	1
18	2	1
19	1	1
20	Источники	1
21	121222	2
22	136	1
23	Санкции	1
24	ААББ	1
25	ГАВЕЖИ	2

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-22	21-15	14-8	7-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
2	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
3	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
4	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
5	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
6	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
7	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
8	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
9	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
10	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

Итоговая контрольная работа, 10 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Элемент нормы права	Характеристика нормы права
Гипотеза	Указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на условия её реализации
...	Определяет правовые последствия несоблюдения требований нормы права

2. Запишите слово, пропущенное в таблице

Источник права	Характеристика
...	Судебное решение, используемое в качестве образца при аналогичных обстоятельствах
Нормативный акт	Акт правотворчества, исходящий от компетентного ... органа и содержащий нормы права

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание)

Господство закона, разделение властей, правовое государство, правовая культура граждан, независимая судебная власть, реальные права и свободы граждан, взаимная ответственность государства и граждан.

4. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

5. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
- 2) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
- 3) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом
- 4) во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории

6. Что из перечисленного ниже относится в Российской Федерации к исполнительным органам государственной власти? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Министерство образования Российской Федерации
- 4) Орловский областной Совет народных депутатов
- 5) Администрация Самарской области
- 6) Прокуратура РФ

7. Согласно Конституции РФ наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие федеративное государство

- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
- 2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
- 3) обеспечение государственной поддержки семьи
- 4) включение в состав равноправных субъектов
- 5) двухпалатная структура законодательного органа власти

8. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми эти положения указаны

- 1) государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления

- 2) хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом
- 3) вся власть принадлежит трудящимся города и деревни
- 4) высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы
- 5) земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью
- 6) человек, его права и свободы являются высшей ценностью

9. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) утверждает военную доктрину
- 2) объявляет амнистию
- 3) принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) осуществляет помилование
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя ЦБ РФ

10. Выберите верные суждения о законотворческом процессе в РФ

- 1) число стадий законодательного процесса может варьироваться в зависимости от характера принимаемого закона
- 2) после принятия закона Государственной Думой закон обязательно утверждается Советом Федерации
- 3) Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов палаты либо если в течение 14 дней он не был рассмотрен Советом Федерации
- 4) Федеральный конституционный закон считается принятым, если одобрен большинством не менее $\frac{3}{4}$ голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее $\frac{2}{3}$ голосов от общего числа депутатов Гос. Думы
- 5) Президент РФ в течение 5 суток подписывает закон и обнародует его

11. Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя РФ?

- 1) государственное финансирование политических партий
- 2) поддержка конкуренции, свободы экономической деятельности
- 3) социальное государство
- 4) федеративное устройство, основанное на государственной целостности
- 5) единая государственная идеология

12. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

13. Выбери ответы, определяющие полномочия органов местного самоуправления

- 1) управляют муниципальной собственностью
- 2) формируют, утверждают и исполняют местный бюджет
- 3) решают вопросы местного судоустройства
- 4) устанавливают местные налоги и сборы
- 5) рассматривают экономические споры

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Функции	Субъекты гос. власти РФ
А) решение вопросов гражданства РФ	1. Президент РФ
Б) управление федеральной собственностью	2. Совет Федерации
В) утверждение изменения границ между субъектами РФ	3. Правительство РФ
Г) осуществление помилования	

Д) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета	
---	--

15. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Функции и полномочия	Палаты Федерального Собрания
А) принимать федеральные законы Б) изменять границы между субъектами РФ В) назначать на должность Генерального прокурора РФ Г) объявлять амнистию Д) назначать выборы Президента РФ	1. Государственная Дума 2. Совет Федерации

16. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Примеры	Типы избирательных систем
А) по выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ Б) голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий В) кандидаты выдвигаются в одномандатных округах Г) победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов Д) как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент Е) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов	1) мажоритарная 2) пропорциональная

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате _____ (А) государства. Благодаря этому воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают _____ (Б) выражения норм права, т. е. акты _____ (В) государственных органов. К таким органам относятся, например, _____ (Г), правительство и др.

Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества _____ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время».

Список терминов:

1) законодательство 2) внешние формы 3) правило 4) компетентный 5) парламент 6) обязательное значение 7) государственный аппарат 8) гражданское общество 9) правотворческая деятельность **924563**

18. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения:

одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение о полномочных органах, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации.

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
---	------------------	------

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	21-17	16-12	11-7	6-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
2	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
3	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
4	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
5	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
6	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
7	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
8	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
9	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и

	поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
10	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
11	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
12	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
13	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
14	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
15	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
16	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
17	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
18	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации

Входная контрольная работа, 11 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

<i>Элемент нормы права</i>	<i>Характеристика нормы права</i>
Гипотеза	Указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на условия её реализации
...	Определяет правовые последствия несоблюдения требований нормы права

2. Запишите слово, пропущенное в таблице

<i>Источник права</i>	<i>Характеристика</i>
...	Судебное решение, используемое в качестве образца при аналогичных обстоятельствах
Нормативный акт	Акт правотворчества, исходящий от компетентного ... органа и содержащий нормы права

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание)

Господство закона, разделение властей, правовое государство, правовая культура граждан, независимая судебная власть, реальные права и свободы граждан, взаимная ответственность государства и граждан.

4. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности

1) указание своей национальности

- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

5. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
- 2) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
- 3) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом
- 4) во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории

6. Что из перечисленного ниже относится в Российской Федерации к исполнительным органам государственной власти? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Министерство образования Российской Федерации
- 4) Орловский областной Совет народных депутатов
- 5) Администрация Самарской области
- 6) Прокуратура РФ

7. Согласно Конституции РФ наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие федеративное государство

- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
- 2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
- 3) обеспечение государственной поддержки семьи
- 4) включение в состав равноправных субъектов
- 5) двухпалатная структура законодательного органа власти

8. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми эти положения указаны

- 1) государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления
- 2) хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом
- 3) вся власть принадлежит трудящимся города и деревни
- 4) высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы
- 5) земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью
- 6) человек, его права и свободы являются высшей ценностью

9. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) утверждает военную доктрину
- 2) объявляет амнистию
- 3) принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) осуществляет помилование
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя ЦБ РФ

10. Выберите верные суждения о законотворческом процессе в РФ

- 1) число стадий законодательного процесса может варьироваться в зависимости от характера принимаемого закона
- 2) после принятия закона Государственной Думой закон обязательно утверждается Советом Федерации
- 3) Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов палаты либо если в течение 14 дней он не был рассмотрен Советом Федерации

4) Федеральный конституционный закон считается принятым, если одобрен большинством не менее $\frac{3}{4}$ голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее $\frac{2}{3}$ голосов от общего числа депутатов Гос. Думы

5) Президент РФ в течение 5 суток подписывает закон и обнародует его

11. Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя РФ?

- 1) государственное финансирование политических партий
- 2) поддержка конкуренции, свободы экономической деятельности
- 3) социальное государство
- 4) федеративное устройство, основанное на государственной целостности
- 5) единая государственная идеология

12. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

13. Выбери ответы, определяющие полномочия органов местного самоуправления

- 1) управляют муниципальной собственностью
- 2) формируют, утверждают и исполняют местный бюджет
- 3) решают вопросы местного самоуправления
- 4) устанавливают местные налоги и сборы
- 5) рассматривают экономические споры

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Функции	Субъекты гос. власти РФ
А) решение вопросов гражданства РФ Б) управление федеральной собственностью В) утверждение изменения границ между субъектами РФ Г) осуществление помилования Д) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета	4. Президент РФ 5. Совет Федерации 6. Правительство РФ

15. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Функции и полномочия	Палаты Федерального Собрания
А) принимать федеральные законы Б) изменять границы между субъектами РФ В) назначать на должность Генерального прокурора РФ Г) объявлять амнистию Д) назначать выборы Президента РФ	3. Государственная Дума 4. Совет Федерации

16. Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Примеры	Типы избирательных систем
А) по выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ Б) голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий	1) мажоритарная 2) пропорциональная

- В) кандидаты выдвигаются в одномандатных округах
 Г) победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов
 Д) как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент
 Е) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате _____ (А) государства. Благодаря этому воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают _____ (Б) выражения норм права, т. е. акты _____ (В) государственных органов. К таким органам относятся, например, _____ (Г), правительство и др.

Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества _____ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время».

Список терминов:

- 1) законодательство 2) внешние формы 3) правило 4) компетентный 5) парламент 6) обязательное значение 7) государственный аппарат 8) гражданское общество 9) правотворческая деятельность **924563**

18. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения:

одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение о полномочных органах, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации.

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

	установленными законодательством Российской Федерации
16	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
17	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
18	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Как называется право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления:

1. активное избирательное 2. пассивное избирательное
3. классическое избирательное 4. неотъемлемое избирательное

2. Какой из принципов не относится к основам российского избирательного права?

1. всеобщее 2. Прямое 3. Принципиальное 4. Равное

3. Референдумом называется

1. право гражданина выступать в качестве избирающего
2. право гражданина выступать в качестве избираемого
3. всенародное голосование по важному государственному вопросу
4. процесс выдвижения кандидатов в депутаты и борьба за голоса и симпатии избирателей

4. Закончите следующее определение: “Избирательные права граждан – это ...”

5. Соотнесите принципы избирательного права РФ и их характеристики

1. всеобщее А) избиратели голосуют на выборах “за” или “против” кандидатов непосредственно;
2. равное Б) никто из голосующих не получает каких-либо преимуществ, каждый имеет и отдаёт только один голос;
3. прямое В) избирать имеют право все, кроме категорий граждан, специально оговорённых в законе;
4. с тайным голосованием Г) какой-либо контроль за волеизъявлением избирателей исключается

6. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные; б) дисциплинарные;
в) экономические и финансовые; г) налоговые.

7. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

- а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
б) складываются исключительно между физическими лицами;
в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

8. Эмансипация возможна при выполнении следующих условий:

1. Несовершеннолетний работает по трудовому договору.
2. Несовершеннолетний с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.
3. Несовершеннолетний достиг 14 лет.
4. Эмансипация производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Участники гражданского процесса – это, в первую очередь, _____ (А), без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, - стороны в споре, т.е. _____ (Б), предъявивший требования, и _____ (В), к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из _____ (Г) правоотношений и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной _____ (Д). Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например, после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для _____ (Е) лиц она возникает с момента регистрации».

1. Потерпевший 2. Публичный 3. Дееспособность 4. Суд 5. Правоспособность 6. Истец
7. Юридический 8. Ответчик 9. прокурор

10. Установите соответствие между юридическими лицами и их видами.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО

ВИД ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

- А) товарищество собственников недвижимости
Б) религиозное объединение
В) общество с ограниченной ответственностью
Г) крестьянское (фермерское) хозяйство
Д) потребительский кооператив

- 1) коммерческие организации
2) некоммерческие организации

11. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ВИД НАЛОГА

- А) налог на добавленную стоимость
Б) имущественный налог
В) транспортный налог
Г) налог на прибыль предприятия
Д) таможенные пошлины

- 1) прямой
2) косвенный

12. Найдите в списке права налогоплательщика и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных Налоговым кодексом
- 2) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды своевременно и в полном объёме (возникает только с момента вступления в законную силу нормативного акта, предусматривающего уплату конкретно определённого вида налога)
- 3) на соблюдение и сохранение налоговой тайны
- 4) представлять налоговым органам и их должностным лицам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок
- 5) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплачивать
- 6) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

13. Дайте определение понятиям: национализация, налоги, эмансипация несовершеннолетнего.

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

установленными законодательством Российской Федерации

Итоговая контрольная работа

I Вариант

1. Основная цель гражданского права:

- А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека.
- Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот.
- В. Гарантировать имущественные отношения.
- Г. Гарантировать вещные права.

2. Ограниченное вещное право пользоваться чужим земельным участком называется:

- А. Деликтом.
- Б. Кондикцией.
- В. Сервитутом.
- Г. Обязательством.

3. Публично-правовыми образованиями являются:

- А. Физические лица
- Б. Юридические лица.
- В. Муниципальные образования.
- Г. Акционерные общества

4. Выберите пропущенное слово:

_____ - такое юридическое лицо, в котором его члены, как правило, принимают личное участие в деятельности предприятия.

- А. ОАО.
- Б. Унитарное предприятие.
- В. Хозяйственное общество.
- Г. Производственный кооператив.

5. В каких из перечисленных случаев речь идет о консенсуальных сделках:

- А. Заключение договора о покупке телевизора.
- Б. Договоренность о перевозке дивана.
- В. Участники договора мены пришли к соглашению о передаче друг другу имущества.
- Г. Договор купли-продажи земельного участка.
- Д. Договор отца со своим двоюродным братом о том, что тот даст ему денег в займы.
- Е. Обязанность перевозчика доставить груз в пункт назначения и выдать его получателю.

Укажите верный ответ 1.АБВ 2.БВГ 3. АВГ 4.ГДЕ

6. Что не относится к характеристикам брака:

- А. Свободный союз.
- Б. Ведение общего хозяйства.
- В. Равноправный союз.
- Г. Цель брака – создание семьи.

7. Назовите личное право ребенка:

- А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи.
- Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком.
- В. Право на защиту.
- Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.

8. Объектом и основным содержанием трудового правоотношения выступает:

- А. Работа. Б. Работник. В. Работодатель. Г. Трудовой договор.

9. Назовите обязательное условие трудового договора:

- А. Об испытании при приеме на работу.
- Б. О неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной).
- В. Об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.
- Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

10. Работодатель не имеет права применить следующее дисциплинарное взыскание:

- А. Замечание.
- Б. Штраф.
- В. Увольнение по соответствующим основаниям.
- Г. Выговор.

Вставьте пропущенные слова.

11. Административно-правовые отношения составляют _____ административного права.

12. То или иное административное правонарушение характеризуется совокупностью определенных признаков, которые называются _____ административного правонарушения.

13. Соотнесите принципы уголовного права и их характеристики.

<ul style="list-style-type: none">А. Принцип справедливостиБ. Принцип законностиВ. Принцип виныГ. Принцип равенстваД. Принцип гуманизмаЕ. Принцип неотвратимости уголовной ответственности	<p>Характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уголовный закон обеспечивает безопасность человека, запрещает причинять физические страдания или унижения человеку.2. Любое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию.3. Уголовное наказание должно соответствовать тяжести преступления.4. Человек отвечает только за виновное деяние и его последствие.5. Преступник подлежит уголовной ответственности не зависимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии.6. Без приговора суда, основанного на законе, никто не может быть признан виновным в совершении преступления.
---	--

14. Соотнесите элементы состава преступления с их характеристиками.

<ul style="list-style-type: none">А. Субъект преступленияБ. Объект преступленияВ. Объективная сторона преступленияГ. Субъективная сторона преступления	<p>Характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Противоправное поведение, причиняющее или создающее угрозу причинения вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом.2. Общественные, государственные или личные блага и интересы, против которых направлены действия преступников.3. Психическое отношение лица к содеянному, наступившим последствиям, которое проявляется в виде вины, мотивов, цели.4. Вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.
---	--

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Наказание – неотвратимое следствие _____ (1). Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях _____ (2) осужденного и _____ (3) совершения новых преступлений. Военнослужащие-контрактники, совершившие преступление, могут быть приговорены к _____ (4) по военной службе. За преступления _____ (5) тяжести,

если они умышленные, лишение свободы назначается на срок не свыше 5 лет, а если они совершены по неосторожности, то лишение свободы назначается на срок не свыше 2 лет. За _____ (б) преступления максимум лишения свободы составляет 10 лет.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

- А. Средняя.
- Б. Небольшая.
- В. Исправление.
- Г. Тяжкая.
- Д. Преступление.
- Е. Лишение.
- Ж. Предупреждение.
- З. Арест.
- И. Ограничение.

Эталоны ответов

№	Правильный ответ	Балл
1	Б	1
2	В	1
3	В	1
4	Г	1
5	З	1
6	Б	1
7	В	1
8	А	1
9	Г	1
10	Б	1
11	Предмет	1
12	Составом	1
13	364512	2
14	4213	2
15	ДВЖИАГ	2

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	18-15	14-10	9-7	6-0

Кодификатор

№ зад.	Проверяемое умение
1	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
2	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
3	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
4	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

Методические материалы

Содержание предмета «Право» обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых содержательных единиц, рассмотренных ранее.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных тем, понимание которых необходимо современному человеку. Также изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки специалистов в области права.

Углубленное содержание правового курса создает хорошую знаниевую базу для усвоения нового материала, дает больше возможностей для применения уже имеющихся знаний.

Помимо знаний содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, литературы.

Цель изучения права в современной школе: образование, воспитание и развитие школьника, способного осознавать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности, уважающего закон и правопорядок, права других людей, готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Методика преподавания предмета ориентирована на практикоориентированные виды учебной деятельности, высокий уровень самостоятельной работы старшеклассников.

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Наиболее сложные, важные темы (например, первые установочные занятия) могут быть изучены в ходе проведения школьных лекций: лекций-диалогов, лекций с элементами практических упражнений, дискуссий, с использованием активных, интерактивных методов (работа в малых группах, анализ документов, текстов, кейсов, написание эссе и др.)

Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использованию в учебной практике интернет-ресурсов.

Особое внимание должно быть уделено организации самостоятельной работы старшеклассников.

Самостоятельные, тренировочные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике;
- конспектирование, подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

Диагностика и контроль.

Формы диагностики и контроля должны обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебной программы и предусматривают использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга - письменные и устные работы, тесты, практические и творческие работы, проекты, наблюдения.

Одной из обязательных форм контроля освоения курса в 10-11 классе является выполнение учащимся письменных работ на основе демонстрационных материалов КИМ текущего учебного года.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Оренбург

Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Родной язык (русский)

Уровень: базовый

Класс: 10-11 класс (ФГОС)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Преподавание курса «Родной (русский) язык» направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Изучение предмета "Родной язык (русский язык) " должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного (русского) языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном (русском) языке в различных формах и на разные темы;
 - включение в культурно-языковое поле родной (русской) литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как носителю культуры своего народа;
 - сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
 - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным (русским) литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
 - сформированность знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметным результатам освоения курса родного (русского) языка являются:

- 1) сформированность понятий о нормах родного (русского) языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном (русском) языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном (русском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном (русском) языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (русском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (русского) языка, основными нормами родного (русского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном (русском) языке и изучения родной (русской) литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Выпускник научится:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (РУССКИЙ) 10 класс

Раздел 1. Язык и культура

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

11 класс

Раздел 1. Язык и культура

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка
Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.

Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
10 класс

№ п/п	Название раздела Темы	Кол. час.	Дата план	Дата факт
	Язык и культура	8		
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1		
2	Система русского языка, его единицы и уровни.	1		
3	Русский язык как развивающееся явление	1		
4	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке.	1		
5	«Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	1		
6	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1		
7	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	1		
8	Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	1		
	Культура речи	12		
9	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи	1		
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		
11	Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1		
12	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1		
13	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1		
14	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1		
15	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.			

16	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернетполемики.	1		
17	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	1		
18	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1		
19	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1		
20	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1		
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	5		
21	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1		
22	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1		
23	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия	1		
24	Категория монолога и диалога как формы речевого общения	1		
25	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, Poleмика	1		
26	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	1		
27	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный стили речи.	1		
28	Официально-деловой стиль речи (практическое занятие)	1		
29	Язык художественной литературы.	1		
30	Разговорная речь	1		
31	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1		
32-33	Промежуточная аттестация. Защита проекта	2		
34	Деловое общение. Poleмика	1		

11 КЛАСС

№ п/п	Название раздела Темы	Коли чество часов	Дата	Дата
			план	факт
	Язык и культура	5		
1	Язык и речь. Язык и художественная литература	1		
2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1		
3	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1		
4	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1		
5	Н. Помяловский о разнообразии языка. 1	1		
	Культура речи	18		
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1		
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционным принципам русской орфографии	1		
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1		
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1		
10	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1		
11	Словари русского языка. Словари языка писателей.	1		
12	Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1		
13	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1		
14-15	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	2		
16	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1		
17	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1		
18	Синтаксические нормы. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1		
19	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1		
20	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1		

21	Этапы делового общения	1		
22	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1		
23	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	1		
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	11		
24	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1		
25	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1		
26	Признаки текста. Виды связей предложений в Тексте. Способы изложения и типы текстов.	1		
27	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1		
28	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1		
29-30	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	2		
31	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1		
32-33	Промежуточная аттестация. Защита проекта	2		
34	Резервный урок	1		

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Оренбург

Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык (базовый уровень)

Класс: 10-11 класс (Ф ГОС)

Оренбург, 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и

правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

2. Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность,*

уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>	1		
2.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1		
3.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. <i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты</i>	1		
4.	Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.(практикум)	1		
5.	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1		
6.	Входная контрольная работа	1		
7.	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической <i>и диалогической речи</i> . Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. (практикум)	1		
8.	Культура речи Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i> (практикум)	1		
9.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1		
10.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков</i> (практикум)	1		
11.	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков</i> (практикум)	1		
12.	<i>Соблюдение норм литературного языка в речевой</i>	1		

	<i>практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. (практикум)</i>			
13.	Речь. Речевое общение Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. (практикум)	1		
14.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1		
15.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1		
16.	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1		
17.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
18.	Культура речи Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. (практикум)	1		
19.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления	1		
20.	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	1		
21.	Речь. Речевое общение Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. (практикум)	1		
22.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. (практикум)	1		
23.	Культура речи Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков (практикум)	1		
24.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. (практикум)	1		
25.	Речь. Речевое общение Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		

26.	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1		
27.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. (практикум)	1		
28.	<i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i>	1		
29.	<i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. (практикум)</i>	1		
30.	<i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. (практикум)</i>	1		
31.	Культура речи Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков (практикум)</i>	1		
32.	<i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. (практикум)</i>	1		
33.	Нормативные словари современного русского литературного языка и лингвистические справочники; их использование	1		
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		

11 класс

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).	1		
2.	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка.</i>	1		
3.	<i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты</i>	1		
4.	Входная контрольная работа	1		
5.	Речь. Речевое общение Развитие навыков монологической и диалогической речи..	1		
6.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения	1		
7.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	1		
8.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1		
9.	Культура речи Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические)	1		
10.	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1		
11.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков (практикум)</i>	1		
12.	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков (практикум)</i>	1		
13.	<i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. (практикум)</i>	1		
14.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
15.	Речь. Речевое общение Сфера употребления, типичные ситуации речевого	1		

	общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей			
16.	Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i> , тезисы, конспект, <i>рецензия</i> , <i>выпуски</i> , реферат и др.), публицистического (выступление, <i>статья</i> , <i>интервью</i> , <i>очерк</i> , <i>отзыв</i> и др.) стилей	1		
17.	Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1		
18.	Основные виды сочинений. <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	1		
19.	Культура речи <i>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i>	1		
20.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления	1		
21.	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). <i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения</i>	1		
22.	Речь. Речевое общение <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. (практикум)</i>	1		
23.	<i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. (практикум)</i>	1		
24.	Культура речи Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков (практикум)</i>	1		
25.	<i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. (практикум)</i>	1		
26.	Речь. Речевое общение Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи</i>	1		
27.	Основные изобразительно-выразительные средства языка (практикум)	1		
28.	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1		
29.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения	1		

	наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. (практикум)			
30.	<i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i> (практикум)	1		
31.	<i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i> (практикум)	1		
32.	Культура речи Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков</i> (практикум)	1		
33.	<i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i> (практикум)	1		
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		

Приложение 1

Оценочные материалы

График контрольных работ

№	Контрольные мероприятия	Сроки проведения
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа за 1 полугодие	
3	Итоговая контрольная работа	

Контрольно-измерительные материалы

Планируемые контрольные работы по текстам МО

Приложение 2

Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник. Русский язык.10-11 классы. Базовый уровень Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка. В данной программе это реализуется в теме «Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков»

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме. Поэтому значительный объем материала посвящен разделу «Речь. Речевое общение»

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ФИЗИКА
Уровень: базовый
Класс: 10-11 (ФГОС)

г. Оренбург, 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Личностные результаты освоения курса «Физика» отражают:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и технологий, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса «Физика»:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;

- формировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения. Вести дискуссию.

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, гипотеза, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
 - **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать гипотезы от научных теорий;**
- **делать выводы на основе экспериментальных данных;**
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2. Содержание учебного предмета 10 класс

Физика и естественно-научный метод познания природы (1ч.)

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.
Физика и культура.

Механика (26 ч.)

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.
Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Лабораторные работы.

1. Измерение ускорения тела при равноускоренном движении
2. Измерение сил в механике. Определение жесткости пружины.
3. Измерение сил в механике. Определение коэффициента трения скольжения.

Молекулярная физика и термодинамика (20ч.)

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии

теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Лабораторные работы.

4. Исследование изопроцессов.

Электродинамика (23ч.)

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Лабораторные работы.

5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

11 класс

Электродинамика (продолжение)(37ч.)

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Лабораторные работы.

1. Исследование явления электромагнитной индукции.
2. Определение показателя преломления среды.
3. Определение длины световой волны.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Лабораторные работы.

4. Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Лабораторные работы	Дата	
					План	Факт
Физика и методы научного познания (1ч.)						
1	Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i>	1				
Механика (26ч.)						
2	Границы применимости классической механики.	1				
3	Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение.	1				
4	Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение.	1				
5	Входная контрольная работа	1	1			
6	Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение.	1				
7	Лабораторная работа №1. «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении»	1		1		
8	Основные модели тел и движений.	1				
9	Основные модели тел и движений.	1				
10	Контрольная работа № 1 «Основы кинематики»	1	1			
11	Взаимодействие тел. Инерциальная система отсчета.	1				
12	Законы механики Ньютона.	1				

13	Законы механики Ньютона.	1				
14	Законы механики Ньютона.	1				
15	Закон всемирного тяготения.	1				
16	Закон Гука.	1				
17	Лабораторная работа № 2. «Измерение сил в механике. Определение жесткости пружины».	1		1		
18	Закон сухого трения.	1				
19	Закон сухого трения.	1				
20	Лабораторная работа №3. «Измерение сил в механике. Определение коэффициента трения скольжения».	1		1		
21	Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.	1				
22	Изменение и сохранение импульса. <i>Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.</i>	1				
23	Механическая энергия системы тел.	1				
24	Закон сохранения механической энергии. Работа силы.	1				
25	Закон сохранения механической энергии. Работа силы.	1				
26	Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.	1				
27	Контрольная работа №2 «Основы динамики и законы сохранения»					
Молекулярная физика (20ч.)						
28	Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства.	1				

29	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	1				
30	Модель идеального газа. Давление газа.	1				
31	Комплексная контрольная работа за I полугодие	1	1			
32	Уравнение состояния идеального газа.	1				
33	Уравнение состояния идеального газа.	1				
34	Уравнение Менделеева–Клапейрона.	1				
35	Уравнение Менделеева–Клапейрона.	1				
36	Лабораторная работа № 4. «Исследование изопроцессов».	1		1		
37	Агрегатные состояния вещества. <i>Модель строения жидкостей.</i>	1				
38	Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.	1				
39	Контрольная работа № 3 "Основы молекулярно-кинетической теории"	1	1			
40	Внутренняя энергия.	1				
41	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.	1				
42	Первый закон термодинамики.	1				
43	Первый закон термодинамики.	1				
44	Необратимость тепловых процессов.	1				
45	Принципы действия тепловых машин.	1				
46	Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики.	1				
47	Контрольная работа №4 "Основы термодинамики"	1	1			
Электродинамика (23ч.)						
48	Электрическое поле.	1				

49	Закон Кулона.	1				
50	Напряженность электростатического поля.	1				
51	Потенциал электростатического поля.	1				
52	Проводники, полупроводники и диэлектрики.	1				
53	Конденсатор.	1				
54	Напряженность и потенциал электростатического поля.	1				
55	Конденсатор.	1				
56	Контрольная работа № 5 " Основы электростатика"	1	1			
57	Постоянный электрический ток.	1				
58	Постоянный электрический ток.	1				
59	Постоянный электрический ток.	1				
60	Электродвижущая сила.	1				
61	Закон Ома для полной цепи.	1				
62	Закон Ома для полной цепи.	1				
63	Лабораторная работа №5 "Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока"	1		1		
64	Постоянный электрический ток.	1				
65	Комплексная контрольная работа за год	1	1			
66	Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках	1				
67	Электрический ток в газах и вакууме.	1				
68	<i>Сверхпроводимость.</i>	1				

11 класс

№ п/ п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контроль- ные работы	Лаборат орные работы	Дата	
					План	Факт
Электродинамика (32ч.)						
1	Индукция магнитного поля.	1				
2	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.	1				
3	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.	1				
4	Входная контрольная работа	1	1			
5	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца.	1				
6	Магнитные свойства вещества.	1				
7	Закон электромагнитной индукции.	1				
8	Закон электромагнитной индукции.	1				
9	Закон электромагнитной индукции.	1				
10	Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1				
11	Самоиндукция. Индуктивность.	1				
12	Явление электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля.	1				
13	Лабораторная работа № 1 "Исследование явления электромагнитной индукции".	1		1		
14	Магнитное поле. Закон электромагнитной индукции.	1				
15	Контрольная работа № 1 «Магнитное поле. Закон электромагнитной индукции»	1	1			
16	Электромагнитное поле.	1				
17	<i>Энергия электромагнитного поля.</i>	1				
18	Переменный ток.	1				
19	Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.	1				

20	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1				
21	Электромагнитные волны.	1				
22	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.	1				
23	Геометрическая оптика.	1				
24	Геометрическая оптика.	1				
25	Лабораторная работа №2 «Определение показателя преломления среды»	1		1		
26	Волновые свойства света.	1				
27	Волновые свойства света.	1				
28	Волновые свойства света.	1				
29	Лабораторная работа № 3 «Определение длины световой волны»	1		1		
30	Волновые свойства света.	1				
31	Комплексная контрольная работа за I полугодие	1	1			
32	Электромагнитное поле. Геометрическая оптика. Волновые свойства света.	1				
Основы специальной теории относительности (3ч.)						
33	Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1				
34	Принцип относительности Эйнштейна.	1				
35	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1				
Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра (16ч.)						
36	Гипотеза М. Планка.	1				
39	Фотоэлектрический эффект.	1				
40	Фотоэлектрический эффект.	1				
41	Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм.	1				
42	<i>Соотношение неопределенностей Гейзенберга.</i>	1				
43	Планетарная модель атома.	1				

44	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	1				
45	Контрольная работа № 2 «Фотоэффект»	1	1			
46	Состав и строение атомного ядра.	1				
47	Энергия связи атомных ядер.	1				
48	Виды радиоактивных превращений атомных ядер.	1				
49	Закон радиоактивного распада.	1				
50	Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	1				
51	Лабораторная работа № 4 «Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям)»	1		1		
52	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	1				
53	Всероссийская проверочная работа	1				
Строение Вселенной						
54	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.	1				
55	Классификация звезд.	1				
56	Звезды и источники их энергии.	1				
57	Галактика.	1				
58	Представление о строении и эволюции Вселенной.	1				
59	Механика	1				
60	Механика	1				
61	Механика	1				
62	Молекулярно-кинетическая теория	1				
63	Термодинамика	1				

64	Комплексная контрольная работа за год	1	1			
65	Электродинамика.	1				
66	Электродинамика.	1				
67	Электродинамика.	1				
68	Квантовая физика.	1				

**Оценочные материалы
График контрольных работ по физике**

Класс	Тематический материал	Срок
10	Входная контрольная работа	I полугодие
	Контрольная работа № 1 «Основы кинематики»	I полугодие
	Контрольная работа №2 «Основы динамики и законы сохранения»	I полугодие
	Комплексная контрольная работа за I полугодие	I полугодие
	Контрольная работа № 3 «Основы молекулярно-кинетической теории»	II полугодие
	Контрольная работа № 4 «Основы термодинамики»	II полугодие
	Контрольная работа № 5 «Основы электростатики»	II полугодие
	Комплексная контрольная работа за год	II полугодие
11	Входная контрольная работа	I полугодие
	Контрольная работа № 1 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	I полугодие
	Комплексная контрольная работа за I полугодие	I полугодие
	Контрольная работа № 2 «Фотоэффект»	II полугодие
	Всероссийская проверочная работа	II полугодие
	Комплексная контрольная работа за год	II полугодие

График лабораторных работ по физике

Класс	Тематический материал	Срок
10	Лабораторная работа №1. Измерение ускорения тела при равноускоренном движении	I полугодие
	Лабораторная работа №2. Измерение сил в механике. Определение жесткости пружины.	I полугодие
	Лабораторная работа №3. Измерение сил в механике. Определение коэффициента трения скольжения.	I полугодие
	Лабораторная работа №4. Исследование изопроцессов.	II полугодие
	Лабораторная работа №5 "Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока"	II полугодие
11	Лабораторная работа № 1 "Исследование явления электромагнитной индукции".	I полугодие
	Лабораторная работа №2 «Определение показателя преломления среды»	II полугодие
	Лабораторная работа № 3 «Определение длины световой волны»	II полугодие
	Лабораторная работа № 4 «Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям)»	II полугодие

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Система оценивания тестов.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
86% и более	отлично
71-85%	хорошо
50-70%%	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка лабораторных работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и

аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Перечень ошибок.

I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки.

- 1.Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- 2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- 3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- 4.Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Физика 10 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ

1.

1. В каких единицах СИ измеряется ускорение?

1) мин 2) км/ч 3) м/с 4) с 5) м/с²

2. По какой формуле можно определить скорость при равномерном прямолинейном движении?

1) $v_{0x} + a_x t$ 2) $\frac{s}{t}$ 3) $v_x \cdot t$ 4) $\frac{v_x - v_{0x}}{t}$ 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

3. Импульс тела определяется формулой:

1) $F = ma$ 2) $F = kx$ 3) $F_1 = -F_2$ 4) $F = \frac{Gm_1 m_2}{r^2}$ 5) $p = mv$

4. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращений сердечной мышцы.

1) 0,8 с 2) 1,25 с 3) 60 с 4) 75 с

5. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за 1/2 периода колебаний?

1) 3 см 2) 6 см 3) 9 см 4) 12 см

6. При увеличении ёмкости конденсатора, включённого в колебательный контур, период электромагнитных колебаний:

1) не изменится 2) увеличится 3) уменьшится 4) может как увеличиться, так и уменьшиться

7. β -излучение – это

1. вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции
2. поток нейтронов, образующихся в цепной реакции
3. электромагнитные волны
4. поток электронов

8. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с током 25 А действует сила 0,05 Н? Длина проводника 5 см. Направления линий индукции и тока взаимно перпендикулярны.

- 1) 0,004 Тл 2) 0,04 Тл 3) 0,4 Тл 4) 4 Тл

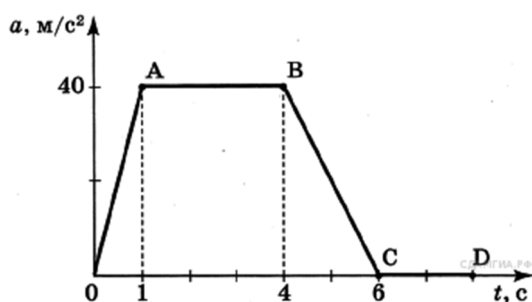
9. В ядре элемента ${}^{238}_{92}\text{U}$ содержится

1. 92 протона, 238 нейтронов

2) 146 протонов, 92 нейтрона

3) 92 протона, 146 нейтронов

4) 238 протонов, 92 нейтрона



10. На рисунке представлен график зависимости ускорения от времени для тела, движущегося прямолинейно. Равноускоренное движение

соответствует участку

- 1) OA 2) AB 3) BC 4) CD

Часть В. Представьте развернутое решение задачи.

11. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч .

12. Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2 . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг .

13. Радиостанция работает на частоте 60 МГц . Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$.

Физика 10 класс

Входная контрольная работа

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ

1.

1. В каких единицах СИ измеряется скорость?

1) мин 2) км/ч 3) м/с 4) с 5) м/с²

2. По какой формуле можно определить проекцию ускорения?

1) $v_{0x} + a_x t$ 2) $\frac{s}{t}$ 3) $v_x \cdot t$ 4) $\frac{v_x - v_{0x}}{t}$ 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

3. Закон всемирного тяготения определяется формулой:

1) $F = ma$ 2) $F = kx$ 3) $F_1 = -F_2$ 4) $F = \frac{Gm_1 m_2}{r^2}$ 5) $p = mv$

4. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите частоту сокращений сердечной мышцы.

1) 0,8 Гц 2) 1,25 Гц 3) 60 Гц 4) 75 Гц

5. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло это тело за 1/4 периода колебаний?

1) 0,5 м 2) 1 м 3) 1,5 м 4) 2 м

6. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора и катушки, происходят электромагнитные колебания. Это подразумевает, что происходит колебание

1) пластин конденсатора

2) витков катушки

3) силы тока в катушке

4) суммарной энергии, запасенной в катушке и конденсаторе

7. - излучение – это

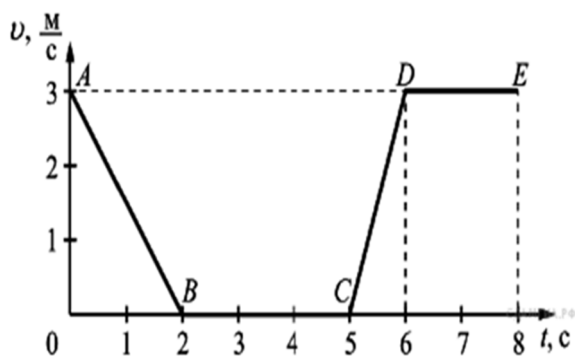
- 1) поток ядер гелия
- 2) поток протонов
- 3) поток электронов
- 4) электромагнитные волны большой частоты

8. При увеличении частоты колебаний в 2 раза, длина волны:

- 1) не изменяется
- 2) уменьшается в 2 раза
- 3) увеличивается в 2 раза
- 4) уменьшается в 4 раза

9. В ядре олова ${}_{50}^{110}\text{Sn}$ содержится

- 1) 110 протонов, 50 нейтронов
- 2) 60 протонов, 50 нейтронов



- 3) 50 протонов, 110 нейтронов
- 4) 50 протонов, 60 нейтронов

10. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости v от времени t для тела, движущегося прямолинейно. Равномерному движению соответствует участок

- 1) AB
- 2) BC
- 3) CD
- 4) DE

Часть В. Представьте развернутое решение задачи

11. Вагонетка, имеющая скорость 7,2 км/ч, начинает двигаться с ускорением 0,25 м/с². На каком расстоянии окажется вагонетка через 20 с?

12. С каким ускорением будет двигаться тело массой 400 г под действием единственной силы 8 Н?

13. Длина электромагнитной волны в воздухе равна 0,6 мкм. Чему равна частота колебаний вектора напряженности электрического поля в этой волне? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

**Контрольная работа №1 по теме: «Основы кинематики»
Вариант I**

1. Сколько времени пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью 54 км/ч, будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, скорость которого 36 км/ч? Длина поезда 250 м.
2. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Определите ускорение автомобиля, если через 20 с. он остановится.
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с², пройдет 30 м?
4. При взлёте самолёт за 40 секунд приобретает скорость 300 км/ч. Какова длина взлётной полосы?
5. Определите начальную скорость тела, которое, двигаясь с ускорением 2 м/с², за 5 с. проходит путь, равный 125 м.
6. Самолет на скорости 360 км/ч делает петлю Нестерова радиусом 400 м. Определите центростремительное ускорение самолёта.
7. Чему равна частота и период колеса ветродвигателя, если за 2 минуты колесо сделало 50 оборотов?
8. Какова линейная скорость точек шкива мотора, удалённых от оси вращения на 10 см, если шкив совершает 1200 оборотов в минуту?

**Контрольная работа №1 по теме: «Основы кинематики»
Вариант II**

1. Одновременно из пунктов А и В, расстояние между которыми равно 250 км, навстречу друг другу выехали два автомобиля. Определите, через какое время встретятся автомобили, если их скорости соответственно равны 60 км/ч и 40 км/ч.
2. Троллейбус трогается с места с ускорением 1,2 м/с². Какую скорость приобретает троллейбус за 10 с?
3. Рассчитайте ускорение поезда, движущегося со скоростью 18 км/ч, если он, начав торможение, останавливается в течение 10 с.
4. Автомобиль, движущийся со скоростью 36 км/ч, начинает тормозить и останавливается через 2 с. Каков тормозной путь автомобиля?
5. Чему равно ускорение пули, которая, пробив стену толщиной 35 см, уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с?
6. Определите период и частоту вращающегося диска, если он за 10 с. делает 40 оборотов.
7. Какова скорость трамвайного вагона, движущегося по закруглению радиусом 50 м с центростремительным ускорением 0,5 м/с²?
8. При равномерном движении по окружности тело за 2 с проходит 5 м. Каково центростремительное ускорение тела, если период обращения равен 5 с?

Комплексная контрольная работа за I полугодие

I Вариант

1-Й УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№ 1 (1б.)

С каким ускорением движется вагонетка массой 500 кг под действием силы 125 Н?

№ 2 (1б.)

Насколько удлинится канат, коэффициент жесткости которого 1800 Н/м, под действием силы 10,8 Н ?

2-Й УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№ 3 (2б.)

Грузовик массой 5 т движется равномерно по прямолинейному участку дороги. Определите силу тяги двигателя грузовика, если известно, что коэффициент трения колес о дорогу равняется 0,03.

№ 4 (2б.)

Каким будет вес лётчика массой 75 кг., выводящего самолёт из пике на скорости 540 км/ч, если радиус кривизны траектории составляет 500 м?

3-Й УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№ 5 (3б.)

Под действием силы 2,5 кН скорость движения платформы массой 4 т возросла с 54 км/ч до 72 км/ч. Определите путь и время разгона платформы. Учтите, что коэффициент трения колес равен 0,05.

№ 6 (3б.)

Под действием силы 430 Н тело массой 50 кг движется с ускорением 1 м/с^2 вверх по наклонной плоскости, длина которой 5 м, а высота 3 м. Определите коэффициент трения.

Комплексная контрольная работа за I полугодие

II Вариант

1-Й УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№ 1 (1б.)

Определите массу мяча, который под действием силы 50 мН приобретает ускорение 10 см/с^2 ?

№ 2 (1б.)

Определите ускорение свободного падения на Меркурии, масса которого составляет $3,36 \cdot 10^{23}$ кг, а радиус – 2440 км.

2-Й УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№ 3 (2б.)

Какой объём имеют стенки стального сейфа, если пустой сейф давит на пол с силой

1170 Н?

№ 4 (2б.)

Определите силу тяги двигателя автомобиля массой 1,2 т, если он движется с ускорением $1,5 \text{ м/с}^2$, а сила сопротивления его движению равна 500 Н.

3-Й УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№ 5 (3б.)

Брусok соскальзывает с наклонной плоскости, угол наклона которой равен 45° , с ускорением $3,65 \text{ м/с}^2$. Определите коэффициент трения бруска о плоскость.

№ 6 (3б.)

К концам невесомого нерастяжимого подвеса, переброшенного через неподвижный блок, прикреплены грузы массой 2 кг и 2,1 кг. Определите, с каким ускорением будут двигаться грузы, а также силу натяжения веревки. Трения в блоке можно пренебречь.

Контрольная работа № 3 по теме: «Основы МКТ»

Вариант 1

1 уровень сложности

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением существования атомов и молекул? Выберите правильный ответ.

А. Диффузия.

Б. Наблюдение с помощью оптического микроскопа.

В. Капля масла растекается на поверхности воды так, что толщина масляной пленки имеет некоторое минимальное значение.

2. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 2 раза, если средняя квадратичная скорость молекул остается неизменной? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза.

Б. Увеличится в 2 раза.

В. Останется неизменной.

3. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 4 раза.

Б. Уменьшится в 4 раза.

В. Увеличится в 2 раза.

2 уровень сложности

1. Сколько молекул содержится в 1 кг водорода (H_2)?

2. Под каким давлением находится газ в сосуде, если средний квадрат скорости его молекул $10^6 \text{ м}^2/\text{с}^2$, концентрация молекул $3 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$, а масса каждой молекулы $5 \cdot 10^{-26} \text{ кг}$?

3. В сосуде находится газ при температуре 273 К. Определите среднюю кинетическую энергию хаотического движения молекул газа. На сколько уменьшится кинетическая энергия молекул при уменьшении температуры на 50 К?

3 уровень сложности

1. Какой объем занимают 100 моль ртути?

2. Определить плотность кислорода при давлении $1,3 \cdot 10^5 \text{ Па}$, если средняя квадратичная скорость его молекул равна $1,4 \cdot 10^3 \text{ м/с}$.

3. Молекулы какого газа при 20°C имеют среднюю квадратичную скорость 510 м/с?

4. Найдите количество вещества, содержащееся в алюминиевой отливке массой 135 г.

Какую массу имеет железная отливка, если в ней содержится такое же количество вещества, что и в алюминиевой? Молярная масса алюминия равна 0,027 кг/моль, железа — 0,056 кг/моль

Контрольная работа №3 по теме: «Основы МКТ»

Вариант 2

1 уровень сложности

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул? Выберите правильный ответ.
 - А. Возникновение сил упругости при деформации тел.
 - Б. Броуновское движение.
 - В. Наблюдение с помощью оптического микроскопа.
2. Как изменится давление идеального газа, если при неизменной концентрации средняя квадратичная скорость молекул увеличится в 3 раза? Выберите правильный ответ.
 - А. Увеличится в 3 раза.
 - Б. Уменьшится в 3 раза.
 - В. Увеличится в 9 раз.
3. При нагревании идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения молекул увеличилась в 3 раза. Как изменилась при этом абсолютная температура газа? Выберите правильный ответ.
 - А. Увеличилась в $\sqrt{3}$ раз.
 - Б. Увеличилась в 3 раза.
 - В. Увеличилась в 9 раз.

2 уровень сложности

1. Какое количество вещества (в молях) содержится в 10 г воды?
2. Как изменится давление газа, если концентрация его молекул увеличится в 3 раза, а средняя квадратичная скорость молекул уменьшится в 3 раза?
3. Определите температуру газа, если средняя кинетическая энергия хаотического движения его равна $5,6 \cdot 10^{-21}$ Дж.
4. Определите температуру газа, если средняя кинетическая энергия хаотического движения его молекул равна $5,6 \times 10^{-21}$ Дж. При какой температуре будет находиться газ, если средняя кинетическая энергия молекул уменьшится на 20%?

3 уровень сложности

1. За 5 суток полностью испарилось 5×10^{-2} кг воды. Сколько в среднем молекул вылетало с поверхности воды за 1 с?
2. Какое давление на стенки сосуда производят молекулы газа, если масса газа $3 \cdot 10^{-3}$ кг, объем $0,5 \cdot 10^{-3}$ м³, средняя квадратичная скорость молекул 500 м/с?
3. Вычислить число молекул воздуха, находящихся в помещении размером $6 \times 4 \times 2,5$ м при температуре 27 °С и давлении 99,8 кПа.
4. Какое количество вещества содержится в водороде объемом 5 м³ при нормальных условиях?
Вычислите объем кислорода, содержащий такое же количество вещества. Температуру и давление газов считать одинаковыми. Плотность водорода равна 0,09 кг/м³, кислорода — 1,43 кг/м³.

Контрольная работа № 4 «**Основы термодинамики**» 10 класс

1 вариант

1. Какова внутренняя энергия 10 моль одноатомного газа при температуре 27°C ?
2. Как изменится внутренняя энергия одноатомного идеального газа, если его давление увеличится в 4 раза, а объем уменьшится в 3 раза?
3. Термодинамической системе передано количество теплоты 300 Дж. Как изменилась внутренняя энергия системы, если при этом она совершила работу 200 Дж?
4. Вычислите увеличение внутренней энергии водорода массой 2 кг при изобарном его нагревании на 10 К. (Удельная теплоёмкость водорода при постоянном давлении равна $14 \text{ кДж} / \text{кг}\cdot^{\circ}\text{C}$).
5. Если идеальный газ получил количество теплоты 100 Дж, и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж, то какую работу совершил газ в этом процессе? (Ответ дайте в джоулях.)

Контрольная работа № 4 «**Основы термодинамики**» 10 класс

2 вариант

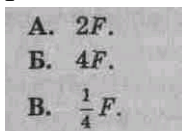
1. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат, объемом 60 м^3 при давлении 100 кПа?
2. При уменьшении объема одноатомного идеального газа в 2 раза внутренняя энергия увеличивается в 1,5 раза. Как изменится давление этого газа?
3. Термодинамическая система совершила работу 400 Дж, при этом внутренняя энергия системы изменилась на 200 Дж. Какое количество теплоты передано при этом системе?
4. На одинаковые газовые горелки поставили два одинаковых плотно закупоренных сосуда, вместимостью по 1 л. В одном сосуде находится вода, в другом – воздух. Какой сосуд быстрее нагревается на 50°C ?
5. Идеальный газ получил количество теплоты 100 Дж и при этом внутренняя энергия газа уменьшилась на 100 Дж. Какова работа, совершенная внешними силами над газом? (Ответ дайте в джоулях.)

Контрольная работа №5 по теме: «Основы электростатики» 10 класс

Вариант 1

1 УРОВЕНЬ

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.
А. Емкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.
2. Два точечных электрических заряда q и $2q$ на расстоянии r друг от друга отталкиваются с силой F . С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии $2r$? Выберите правильный ответ.



3. Как изменится емкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза? Выберите правильный ответ.
А. Уменьшится в 2 раза. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза.

2 уровень

1. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии $0,6$ м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определить эти заряды.
2. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 5 см от заряда напряженность поля $0,15$ МВ/м.
3. Какова разность потенциалов двух точек электрического поля, если для перемещения заряда 2 мкКл между этими точками совершена работа $0,8$ мДж?

3 уровень

1. Что произойдет с разностью потенциалов на пластинах заряженного конденсатора, если уменьшить расстояние между ними?
2. Маленький шарик массой $0,4$ г подвешен на тонкой шелковой нити и имеет заряд $4 \cdot 10^{-7}$ Кл. На какое расстояние снизу к нему следует поднести другой шарик с одноименным зарядом $6 \cdot 10^{-8}$ Кл, чтобы натяжение нити стало вдвое меньше?
3. Два заряда $2 \cdot 10^{-8}$ Кл и $1,6 \cdot 10^{-7}$ Кл помещены на расстоянии 5 см друг от друга. Определить напряженность поля в точке, удаленной от первого заряда на 3 см и от второго на 4 см.
4. Конденсатор емкостью $C_1 = 6$ мкФ, заряженный до напряжения 127 В, соединили параллельно с конденсатором емкостью $C_2 = 4$ мкФ, заряженным до напряжения 220 В (соединяют одноименно заряженные пластины между собой). Определите емкость батареи и напряжение на ее зажимах.

Контрольная работа № 5 по теме: «Основы электростатики» 10 класс

Вариант 2

1 УРОВЕНЬ

1. Электрический заряд q_2 находится в электрическом поле заряда q_1 . От чего зависит напряженность электрического поля заряда q_1 в данной точке пространства, в которую помещен заряд q_2 . Выберите правильное утверждение.
А. Только от заряда q_1 .
Б. Только от заряда q_2 .
В. От заряда q_2 и расстояния между этими зарядами.
2. Как называется отношение работы, совершенной электрическим полем при перемещении положительного заряда из одной точки в другую, к значению заряда? Выберите правильный ответ.
А. Напряженность электрического поля.
Б. Разность потенциалов.
В. Емкость.
3. Как изменится энергия электрического поля в конденсаторе, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза? Выберите правильный ответ.
А. Уменьшится в 4 раза.
Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Увеличится в 4 раза.

2 уровень

1. С какой силой взаимодействуют в вакууме два точечных электрических заряда по 12 нКл, если расстояние между ними 3 см? Во сколько раз уменьшится сила взаимодействия, если заряды будут находиться в воде?
2. На заряд 30 нКл, внесенный в данную точку поля, действует сила 24 мкН. Найти напряженность поля в данной точке.
3. От какого напряжения нужно зарядить конденсатор емкостью 4 мкФ, чтобы ему сообщить заряд 0,44 мКл?

3 уровень

1. Могут ли силовые линии электростатического поля быть замкнутыми?
2. Определить электроёмкость конденсатора, для изготовления которого использовали ленту алюминиевой фольги длиной 157 см и шириной 90мм. Толщина парафиновой бумаги 0,1мм. Какая энергия запасена в конденсаторе, если он заряжен до рабочего напряжения 400 В?
3. С каким ускорением будет падать шарик массой 10 г с зарядом 10 Кл в электрическом поле Земли? Напряженность поля вблизи поверхности Земли 130 В/м.
4. Два металлических шара, расположенные далеко друг от друга, имеют радиусы 5 см и 15 см и заряды 12 нКл и - 40 нКл. Шары соединяют тонкой проволокой. Какой заряд Δq пройдет по проволоке?

Методические материалы

Для планирования и проведения урока используется технология системно-деятельностного метода, которая развивает творческие способности учащихся.

Для развития технического мышления используем методы, позволяющие активизировать учебную деятельность учеников и осуществлять интенсификацию учебного процесса. К ним относятся:

- метод мозгового штурма - заключается в том, что задачу предлагается решить группе обучающихся, и на первом этапе решения они выдвигают различные гипотезы, порой даже абсурдные. Набрав значительное количество предложений, детально прорабатывают каждое из них;

- метод новых вариантов - заключается в требовании решать задачу по-другому, найти новые варианты, решения. Это всегда вызывает дополнительную активизацию деятельности, нацеливает на творческий поиск, тем более что можно просить найти новый вариант и тогда, когда уже имеется несколько решений;

- метод скоростного эскизирования заключается в том, что при решении новых задач обучающимся может быть предложено непрерывно «рисовать» процесс размышления - изображать все конструкции, которые приходят в голову. Школьников это приучает к более строгому контролю своей деятельности, регулированию посредством образов процесса творчества,

а также метод контрольных вопросов, деловые игры, семинары, дискуссии.

Одним из наиболее известных методов обучения техническому творчеству является проектный метод, который осуществляем в урочной и во вне урочной деятельности.

Алгоритм проектного обучения техническому творчеству можно выстроить следующим образом:

- *этап проектирования*: зарождение идеи и установление проблемы; добывание необходимых сведений; осмысление идеи; создание мысленного образа проекта; определение и формирование конкретной модели в виде схемы, в виде технического рисунка; первоначальная экспертиза образного варианта модели; мысленная обработка схемы проекта модели (размеры и формы деталей и их количество); осмысление технологии изготовления проекта; подбор материалов и необходимых инструментов; подготовка рабочего места;

- *этап конструирования*: выполнение технического рисунка модели проекта в перспективе; поиск путей решения проблемы; техническая экспертиза макетного варианта и выбор базового; определение технологии изготовления модели;

- *технологический этап*: разработка алгоритма технологии изготовления модели, прогнозирование, уточнение назначения деталей модели и способов их соединения, разработка технологических операций выполнения модели, работа с операционно-технологическими картами, соблюдение техники безопасности труда, изготовление модели, испытание модели.

- *этап оформления*: оформление проекта (обоснование выбора проекта, краткое описание технологических процессов изготовления модели, чертежа, рисунка, схемы); подготовка фотоматериалов, составление проектной циклограммы; экономические расчеты по себестоимости; маркетинг (реклама, оценка спроса, перспектива рынка); прогнозирование (что можно внести нового в совершенствование изделия).

- *защита проекта* на уроках, выставках, конференциях.

Развитию технического мышления способствуют следующие формы организации учебной деятельности: групповая, при проектировании или проведении эксперимента, коллективная при решении проблемы или экскурсии, индивидуальная при выполнении творческого проекта. Также развитию технического мышления способствуют следующие средства: историко-научный, физико-технический материал, комплекс физико-технических задач и заданий, комплекс проектов разного типа для организации творческой деятельности на материале физики и техники, алгоритмы действий, средства диагностики.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ФИЗИКА
Уровень: углубленный
Класс: 10-11 (ФГОС)

г. Оренбург, 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение физики на углубленном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Личностные результаты освоения курса «Физика» отражают:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и технологий, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса «Физика»:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;

- формировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения. Вести дискуссию.

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, гипотеза, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
 - **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать гипотезы от научных теорий;**
- **делать выводы на основе экспериментальных данных;**
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2. Содержание учебного предмета 10 класс

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Лабораторные работы.

1. Измерение ускорения тела при равноускоренном движении
2. Измерение сил в механике. Определение жесткости пружины.
3. Измерение сил в механике. Определение коэффициента трения скольжения.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение*. Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел*.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики*.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Лабораторные работы.

4. Исследование изопроцессов.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз*. Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость*.

Лабораторные работы.

5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

11 класс

Электродинамика

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Лабораторные работы.

1. Исследование явления электромагнитной индукции.
2. Определение показателя преломления среды. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
3. Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.
4. Определение длины световой волны.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.* Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова*. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов*. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц*.

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд. Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия*.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

1	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Лабораторные работы	Дата	
					План	Факт
Физика и методы научного познания (4ч.)						
1	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.	1				
2	Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин.	1				
3	Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия.	1				
4	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.	1				
Механика (54ч.)						
5	Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения.	1				
6	Равноускоренное прямолинейное движение	1				
7	Равноускоренное прямолинейное движение	1				
8	Лабораторная работа №1. «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении».	1		1		
9	Свободное падение.	1				

10	Свободное падение.	1				
11	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1				
12	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1				
13	Движение точки по окружности.	1				
14	Движение точки по окружности.	1				
15	<i>Поступательное и вращательное движение твердого тела.</i>	1				
16	<i>Поступательное и вращательное движение твердого тела.</i>	1				
17	Кинематические характеристики механического движения.	1				
18	Кинематические характеристики механического движения.	1				
19	Кинематические характеристики механического движения.	1				
20	Кинематические характеристики механического движения.	1				
21	Контрольная работа №1 по теме «Основы кинематики».	1	1			
22	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил.	1				
23	Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.	1				
24	Законы механики Ньютона.	1				
25	Законы механики Ньютона.	1				
26	Закон Всемирного тяготения	1				
27	Закон Всемирного тяготения	1				
28	Движение небесных тел и их искусственных спутников	1				
29	Закон Гука	1				
30	Лабораторная работа №2. «Измерение сил в механике. Определение жесткости пружины».	1		1		
31	Закон сухого трения	1				
32	Закон сухого трения	1				

33	Лабораторная работа №3. «Измерение сил в механике. Определение коэффициента трения скольжения».	1		1		
34	Законы механики Ньютона.	1				
35	Законы механики Ньютона.	1				
36	<i>Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.</i>	1				
37	Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.	1				
38	Контрольная работа №2 по теме «Основы динамики».	1	1			
39	Импульс силы. Закон изменения импульса	1				
40	Закон сохранения импульса	1				
41	Закон сохранения импульса	1				
42	Работа силы.	1				
43	Работа силы тяжести.	1				
44	Работа силы упругости	1				
45	Работа силы трения.	1				
46	Закон сохранения и изменения энергии	1				
47	Закон сохранения и изменения энергии	1				
48	Закон сохранения и изменения энергии	1				
49	Закон сохранения и изменения энергии	1				
50	Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения импульса и энергии».	1	1			
51	Равновесие материальной точки и твердого тела. Виды равновесия	1				
52	Равновесие материальной точки и твердого тела. Виды равновесия	1				
53	Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы.	1				
54	Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы.	1				

55	Равновесие жидкости и газа.	1				
56	Равновесие жидкости и газа.	1				
57	Движение жидкостей и газов.	1				
58	<i>Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.</i>	1				
Молекулярная физика (45ч.)						
59	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.	1				
60	Экспериментальные доказательства МКТ	1				
61	Модель идеального газа	1				
62	Модель идеального газа	1				
63	Давление газа. Основное уравнение МКТ	1				
64	Давление газа. Основное уравнение МКТ	1				
65	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.	1				
66	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.	1				
67	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	1				
68	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	1				
69	Закон Дальтона	1				
70	Уравнение Менделеева–Клапейрона	1				
71	Уравнение Менделеева–Клапейрона	1				
72	Газовые законы.	1				
73	Газовые законы.	1				
74	Лабораторная работа № 4 «Исследование изопроцессов».	1		1		

75	Агрегатные состояния вещества.	1				
76	Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах.	1				
77	Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах.	1				
78	Насыщенные и ненасыщенные пары.	1				
79	Насыщенные и ненасыщенные пары.	1				
80	Влажность воздуха	1				
81	Влажность воздуха	1				
82	Модель строения жидкостей.	1				
83	<i>Поверхностное натяжение.</i>	1				
84	Модель строения твердых тел.	1				
85	<i>Механические свойства твердых тел.</i>	1				
86	Давление газа. Основное уравнение МКТ. уравнение Менделеева–Клапейрона.	1				
87	Контрольная работа №4 по теме «Молекулярная физика»	1	1			
88	Внутренняя энергия. Модель идеального газа в термодинамике: выражение для внутренней энергии идеального газа.	1				
89	Работа в термодинамике	1				
90	Теплопередача. Количество теплоты	1				
91	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии	1				
92	Первый закон термодинамики.	1				
93	Первый закон термодинамики. Применение к изопроцессам Адиабатный процесс.	1				
94	Первый закон термодинамики. Применение к изопроцессам.	1				
95	Первый закон термодинамики. Применение к изопроцессам.	1				
96	<i>Второй закон термодинамики.</i>	1				
97	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины.	1				
98	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины.	1				

99	Цикл Карно.	1				
100	Цикл Карно.	1				
101	Экологические проблемы теплоэнергетики.	1				
102	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины.	1				
103	Контрольная работа №5 по теме «Термодинамика»	1	1			
Электродинамика (45ч.)						
104	Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие.	1				
105	Закон сохранения электрического заряда.	1				
106	Закон сохранения электрического заряда.	1				
107	Закон Кулона.	1				
108	Закон Кулона.	1				
109	Напряженность электростатического поля.	1				
110	Напряженность электростатического поля.	1				
111	Принцип суперпозиции электрических полей.	1				
112	Потенциал электростатического поля.	1				
113	Потенциал электростатического поля.	1				
114	Работа электростатического поля. Разность потенциалов.	1				
115	Работа электростатического поля. Разность потенциалов.	1				
116	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	1				
117	Электрическая емкость. Конденсатор.	1				
118	Электрическая емкость. Конденсатор.	1				
119	Энергия электрического поля.	1				
120	Энергия электрического поля.	1				
121	Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Электрическая емкость. Конденсатор.	1				
122	Контрольная работа №6 по теме «Электродинамика. Электростатика»	1	1			
123	Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	1				

124	Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	1				
125	Постоянный электрический ток. Законы соединения проводников	1				
126	Постоянный электрический ток. Законы соединения проводников	1				
127	Постоянный электрический ток. Законы соединения проводников	1				
128	Постоянный электрический ток. Законы соединения проводников	1				
129	Постоянный электрический ток. Закон Джоуля-Ленца	1				
130	Постоянный электрический ток. Закон Джоуля-Ленца	1				
131	Электродвижущая сила (ЭДС).	1				
132	Закон Ома для полной электрической цепи.	1				
133	Закон Ома для полной электрической цепи.	1				
134	Лабораторная работа №5 "Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока"	1		1		
135	Закон Ома для полной электрической цепи.	1				
136	Контрольная работа №7 по теме «Электродинамика. Законы постоянного тока»	1	1			
137	Электрический ток в металлах. <i>Сверхпроводимость.</i>	1				
138	Электрический ток в металлах.	1				
139	Электрический ток в электролитах. <i>Электролиз.</i>	1				
140	Электрический ток в электролитах	1				
141	Электрический ток в полупроводниках.	1				
142	Полупроводниковые приборы.	1				
143	Полупроводниковые приборы.	1				
144	Электрический ток в газах. Плазма.	1				
145	Электрический ток в вакууме.	1				
146	Электрический ток в вакууме.	1				
147	Электрический ток в металлах, электролитах и газах.	1				
148	Контрольная работа №8 по теме «Электродинамика. Электрический ток в различных средах».	1	1			

149	Равноускоренное движение. Свободное падение.	1				
150	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение по окружности.	1				
151	Законы Ньютона.	1				
152	Закон всемирного тяготения.	1				
153	Закон Гука.	1				
154	Закон сухого трения.	1				
155	Закон сохранения импульса.	1				
156	Закон сохранения энергии.	1				
157	Работа силы.	1				
158	Уравнение состояния идеального газа.	1				
159	Давление газа.	1				
160	Уравнение Менделеева-Клапейрона.	1				
161	Закон Дальтона.	1				
162	Внутренняя энергия.	1				
163	Первый закон термодинамики.	1				
164	Газовые законы.	1				
165	Цикл Карно.	1				
166	Закон Кулона.	1				
167	Напряженность и потенциал электрического поля.	1				
168	Входная контрольная работа	1				
169	Комплексная контрольная работа за полугодие	1				
170	Комплексная контрольная работа за год	1				

11 класс

№	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Лабораторные работы	Дата	
					План	Факт
Электродинамика (88ч.)						
1	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.	1				
2	Принцип суперпозиции магнитных полей.	1				
3	Принцип суперпозиции магнитных полей.	1				
4	Магнитное поле проводника с током.	1				
5	Магнитное поле проводника с током.	1				
6	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.	1				
7	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера.	1				
8	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца.	1				
9	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца.	1				
10	Поток вектора магнитной индукции.	1				
11	Поток вектора магнитной индукции.	1				
12	Контрольная работа №1 по теме «Электродинамика. Магнитное поле»	1	1			
13	Явление электромагнитной индукции.	1				
14	Лабораторная работа № 1. «Исследование явления электромагнитной индукции;	1		1		
15	Правило Ленца.	1				
16	Правило Ленца.	1				
17	Закон электромагнитной индукции.	1				
18	Закон электромагнитной индукции.	1				
19	Закон электромагнитной индукции.	1				

20	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1				
21	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1				
22	Явление самоиндукции. Индуктивность.	1				
23	Явление самоиндукции. Индуктивность.	1				
24	Энергия электромагнитного поля	1				
25	Энергия электромагнитного поля	1				
26	Магнитные свойства вещества.	1				
27	Явление электромагнитной индукции.	1				
28	Контрольная работа №2 по теме «Электродинамика. Электромагнитная индукция»	1	1			
29	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.	1				
30	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.	1				
31	Превращения энергии при колебаниях.	1				
32	Превращения энергии при колебаниях.	1				
33	<i>Вынужденные колебания, резонанс.</i>	1				
34	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1				
35	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1				
36	Свободные электромагнитные колебания.	1				
37	Свободные электромагнитные колебания.	1				
38	Вынужденные электромагнитные колебания.	1				
39	Переменный ток. Действующее значение силы переменного тока.	1				
40	Переменный ток. Действующее значение силы переменного тока.	1				
41	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	1				
42	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	1				
43	Резонанс в цепи переменного тока.	1				
44	Производство, передача и потребление электрической энергии.	1				
45	Производство, передача и потребление электрической энергии.	1				

46	Элементарная теория трансформатора.	1				
47	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1				
48	Контрольная работа №3 по теме «Электродинамика. Электромагнитные колебания»	1	1			
49	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Энергия волны.	1				
50	Интерференция и дифракция волн.	1				
51	Интерференция и дифракция волн.	1				
52	Звуковые волны	1				
53	Звуковые волны	1				
54	Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле.	1				
55	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	1				
56	Диапазоны электромагнитных излучений .	1				
57	Диапазоны электромагнитных излучений .	1				
58	Принципы радиосвязи и телевидения.	1				
59	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	1				
60	Контрольная работа №4 по теме «Электродинамика. Электромагнитные волны».	1	1			
61	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде.	1				
62	Законы отражения света.	1				
63	Оптические приборы: плоское зеркало.	1				
64	Законы преломления света	1				
65	Лабораторная работа №2 «Определение показателя преломления среды. Исследование зависимости угла преломления от угла падения»	1		1		
66	Законы преломления света	1				
67	Полное внутреннее отражение.	1				
68	Полное внутреннее отражение.	1				
69	Оптические приборы. Линзы. Построение изображения.	1				

70	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета»	1		1		
71	Оптические приборы. Использование линз в оптических приборах	1				
72	Оптические приборы. Использование линз в оптических приборах	1				
73	Оптические приборы. Формула тонкой линзы	1				
74	Оптические приборы. Формула тонкой линзы	1				
75	Оптические приборы. Формула тонкой линзы	1				
76	Контрольная работа №5 по теме «Электродинамика. Геометрическая оптика»	1	1			
77	Скорость света.					
78	Волновые свойства света. Дисперсия света.					
79	Волновые свойства света. Дисперсия света.					
80	Интерференция света. Когерентность.					
81	Интерференция света. Когерентность.					
82	Дифракция света					
83	Оптические приборы. Дифракционная решетка.					
84	Оптические приборы. Дифракционная решетка.					
85	Лабораторная работа №4 «Определение длины световой волны»	1		1		
86	Поляризация света.					
87	Поляризация света.					
88	Контрольная работа № 6 по теме «Электродинамика. Волновые свойства света»	1	1			
Основы специальной теории относительности (7ч.)						
89	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна.	1				
90	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна.	1				
91	<i>Пространство и время в специальной теории относительности.</i>	1				

92	<i>Энергия и импульс свободной частицы.</i>	1				
93	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1				
94	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1				
95	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1				
Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра (16ч.)						
96	Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение.	1				
97	Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.	1				
98	Гипотеза М. Планка о квантах.	1				
99	Гипотеза М. Планка о квантах.	1				
100	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта.	1				
101	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта.	1				
102	Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон.	1				
103	Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон.	1				
104	Давление света. <i>Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.</i>	1				
105	Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. <i>Дифракция электронов</i>	1	1			
106	Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	1				
107	Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	1				
108	Модели строения атома. Опыты Резерфорда	1				
109	Модели строения атома. Опыты Резерфорда	1				
110	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора.	1				
111	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора.	1				
112	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора.	1				
113	Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.	1				

114	Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.	1				
115	Состав и строение атомного ядра. Изотопы	1				
116	Ядерные силы.	1				
117	Дефект массы и энергия связи ядра.	1				
118	Дефект массы и энергия связи ядра.	1				
119	Закон радиоактивного распада.	1				
120	Закон радиоактивного распада.	1				
121	Ядерные реакции, реакции деления и синтеза.	1				
122	Ядерные реакции, реакции деления и синтеза.	1				
123	Цепная реакция деления ядер.	1				
124	Термоядерный синтез.	1				
125	Ядерная энергетика	1				
126	Элементарные частицы.	1				
127	Фундаментальные взаимодействия.	1				
128	<i>Ускорители элементарных частиц.</i>	1				
129	Состав и строение атомного ядра.	1				
130	Контрольная работа №7 по теме «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»	1	1			
Строение Вселенной (9ч.)						
131	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.	1				
132	Солнечная система.	1				
133	Звезды и источники их энергии. Классификация звезд.	1				
134	Эволюция Солнца и звезд.	1				
135	Галактика	1				
136	Другие галактики.	1				
137	Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной.	1				
138	Представление об эволюции Вселенной	1				

139	<i>Темная материя и темная энергия.</i>	1				
140	Электродинамика. Магнитное поле	1				
141	Электродинамика. Магнитное поле	1	1			
142	Электродинамика. Магнитное поле	1				
143	Электродинамика. Магнитное поле	1				
144	Электродинамика. Магнитное поле	1				
145	Электродинамика. Электромагнитная индукция и самоиндукция	1				
146	Электродинамика. Электромагнитная индукция и самоиндукция	1				
147	Электродинамика. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	1				
148	Электродинамика. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	1				
149	Электродинамика. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	1				
150	Электродинамика. Геометрическая оптика	1				
151	Электродинамика. Геометрическая оптика	1				
152	Квантовая физика. Фотоэффект	1				
153	Квантовая физика. Фотоэффект	1				
154	Квантовая физика. Квантовые постулаты Бора	1				
155	Квантовая физика. Квантовые постулаты Бора	1				
156	Квантовая физика. Ядерные реакции. Радиоактивный распад	1				
157	Квантовая физика. Ядерные реакции. Радиоактивный распад	1				
158	Механика. Кинематика.	1				
159	Механика. Динамика.	1				
160	Механика. Законы сохранения.	1				
161	Механика. Статика.	1				
162	Молекулярная физика	1				
163	Молекулярная физика	1				
164	Термодинамика	1				
165	Термодинамика	1				

166	Электродинамика					
167	Электродинамика					
168	Входная контрольная работа	1	1			
169	Комплексная работа за полугодие	1	1			
170	Комплексная работа за год	1	1			

Приложение 1

**Оценочные материалы
График контрольных работ по физике**

Класс	Тематический материал	Срок
10	Входная контрольная работа	I полугодие
	Контрольная работа № 1 «Основы кинематики»	I полугодие
	Контрольная работа №2 «Основы динамики»	I полугодие
	Контрольная работа №3 «Законы сохранения импульса и энергии»	I полугодие
	Контрольная работа №4 «Молекулярная физика»	I полугодие
	Комплексная контрольная работа за I полугодие	I полугодие
	Контрольная работа № 5 «Термодинамика»	II полугодие
	Контрольная работа № 6 «Электростатика»	II полугодие
	Контрольная работа № 7 «Законы постоянного тока»	II полугодие
	Контрольная работа №8 «Электрический ток в различных средах»	II полугодие
	Комплексная контрольная работа за год	II полугодие
11	Входная контрольная работа	I полугодие
	Контрольная работа № 1 «Магнитное поле.»	I полугодие
	Контрольная работа №2 «Электромагнитная индукция»	I полугодие
	Контрольная работа №3 «Электромагнитные колебания»	I полугодие
	Контрольная работа №4 «Электромагнитные волны.»	I полугодие
	Комплексная контрольная работа за I полугодие	I полугодие
	Контрольная работа № 5 «Геометрическая оптика»	II полугодие
	Всероссийская проверочная работа	II полугодие
	Контрольная работа № 6 «Волновые свойства света»	II полугодие
	Контрольная работа № 7 «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»	II полугодие
	Комплексная контрольная работа за год	II полугодие

График лабораторных работ по физике

Класс	Тематический материал	Срок
10	Лабораторная работа №1. Измерение ускорения тела при равноускоренном движении	I полугодие

	Лабораторная работа №2. Измерение сил в механике. Определение жесткости пружины.	I полугодие
	Лабораторная работа №3. Измерение сил в механике. Определение коэффициента трения скольжения.	I полугодие
	Лабораторная работа №4. Исследование изопроцессов.	II полугодие
	Лабораторная работа № 5 "Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока"	II полугодие
11	Лабораторная работа №1. «Исследование явления электромагнитной индукции»	I полугодие
	Лабораторная работа №2 «Определение показателя преломления среды. Исследование зависимости угла преломления от угла падения»	II полугодие
	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета»	II полугодие
	Лабораторная работа №4 «Определение длины световой волны»	II полугодие

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Система оценивания тестов.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
86% и более	отлично
71-85%	хорошо
50-70%%	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих

преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на $2/3$ всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ работы.

Оценка лабораторных работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Перечень ошибок. I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Физика 10 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ

1.

1. В каких единицах СИ измеряется ускорение?

1) мин 2) км/ч 3) м/с 4) с 5) м/с²

2. По какой формуле можно определить скорость при равномерном прямолинейном движении?

1) $v_{0x} + a_x t$ 2) $\frac{s}{t}$ 3) $v_x \cdot t$ 4) $\frac{v_x - v_{0x}}{t}$ 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

3. Импульс тела определяется формулой:

1) $F = ma$ 2) $F = kx$ 3) $F_1 = -F_2$ 4) $F = \frac{Gm_1 m_2}{r^2}$ 5) $p = mv$

4. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращений сердечной мышцы.

1) 0,8 с 2) 1,25 с 3) 60 с 4) 75 с

5. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за 1/2 периода колебаний?

1) 3 см 2) 6 см 3) 9 см 4) 12 см

6. При увеличении ёмкости конденсатора, включённого в колебательный контур, период электромагнитных колебаний:

1) не изменится 2) увеличится 3) уменьшится 4) может как увеличиться, так и уменьшиться

7. β^- излучение – это

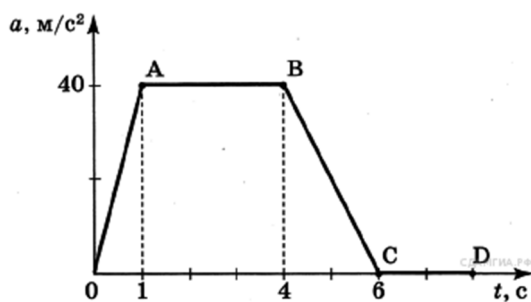
1. вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции
2. поток нейтронов, образующихся в цепной реакции
3. электромагнитные волны
4. поток электронов

8. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с током 25 А действует сила 0,05 Н? Длина проводника 5 см. Направления линий индукции и тока взаимно перпендикулярны.

1) 0,004 Тл 2) 0,04 Тл 3) 0,4 Тл 4) 4 Тл

9. В ядре элемента ${}_{92}^{238}\text{U}$ содержится

1. 92 протона, 238 нейтронов
- 2) 146 протонов, 92 нейтрона



3) 92 протона, 146 нейтронов

4) 238 протонов, 92 нейтрона

соответствует участку

1) OA 2) AB 3) BC 4) CD

10. На рисунке представлен график зависимости ускорения от времени для тела, движущегося прямолинейно. Равноускоренное движение

Часть В. Представьте развернутое решение задачи.

11. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч .

12. Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2 . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг .

13. Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Физика 10 класс

Входная контрольная работа

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ

1.

1. В каких единицах СИ измеряется скорость?

1) мин 2) км/ч 3) м/с 4) с 5) м/с²

2. По какой формуле можно определить проекцию ускорения?

1) $v_{0x} + a_x t$ 2) $\frac{s}{t}$ 3) $v_x \cdot t$ 4) $\frac{v_x - v_{0x}}{t}$ 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

3. Закон всемирного тяготения определяется формулой:

1) $F = ma$ 2) $F = kx$ 3) $F_1 = -F_2$ 4) $F = \frac{Gm_1 m_2}{r^2}$ 5) $p = mv$

4. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите частоту сокращений сердечной мышцы.

1) 0,8 Гц 2) 1,25 Гц 3) 60 Гц 4) 75 Гц

5. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло это тело за 1/4 периода колебаний?

1) 0,5 м 2) 1 м 3) 1,5 м 4) 2 м

6. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора и катушки, происходят электромагнитные колебания. Это подразумевает, что происходит колебание

1) пластин конденсатора

2) витков катушки

3) силы тока в катушке

4) суммарной энергии, запасенной в катушке и конденсаторе

7. - излучение – это

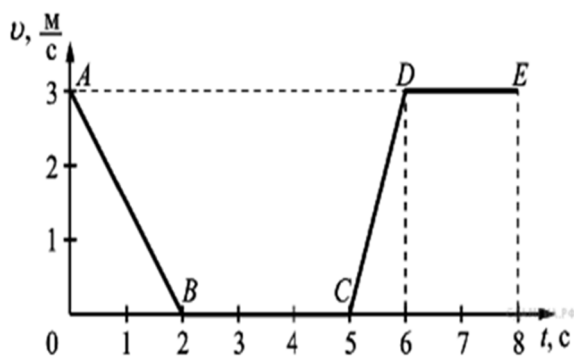
- 1) поток ядер гелия
- 2) поток протонов
- 3) поток электронов
- 4) электромагнитные волны большой частоты

8. При увеличении частоты колебаний в 2 раза, длина волны:

- 1) не изменяется
- 2) уменьшается в 2 раза
- 3) увеличивается в 2 раза
- 4) уменьшается в 4 раза

9. В ядре олова ${}_{50}^{110}\text{Sn}$ содержится

- 1) 110 протонов, 50 нейтронов
- 2) 60 протонов, 50 нейтронов



- 3) 50 протонов, 110 нейтронов
- 4) 50 протонов, 60 нейтронов

10. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости v от времени t для тела, движущегося прямолинейно. Равномерному движению соответствует участок

- 1) AB
- 2) BC
- 3) CD
- 4) DE

Часть В. Представьте развернутое решение задачи

11. Вагонетка, имеющая скорость 7,2 км/ч, начинает двигаться с ускорением $0,25 \text{ м/с}^2$. На каком расстоянии окажется вагонетка через 20 с?

12. С каким ускорением будет двигаться тело массой 400 г под действием единственной силы 8 Н?

13. Длина электромагнитной волны в воздухе равна 0,6 мкм. Чему равна частота колебаний вектора напряженности электрического поля в этой волне? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$.

**Контрольная работа №1 по теме: «Основы кинематики»
Вариант I**

1. Сколько времени пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью 54 км/ч, будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, скорость которого 36 км/ч? Длина поезда 250 м.
2. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Определите ускорение автомобиля, если через 20 с. он остановится.
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с², пройдёт 30 м?
4. При взлёте самолёт за 40 секунд приобретает скорость 300 км/ч. Какова длина взлётной полосы?
5. Определите начальную скорость тела, которое, двигаясь с ускорением 2 м/с², за 5 с. проходит путь, равный 125 м.
6. Самолет на скорости 360 км/ч делает петлю Нестерова радиусом 400 м. Определите центростремительное ускорение самолёта.
7. Чему равна частота и период колеса ветродвигателя, если за 2 минуты колесо сделало 50 оборотов?
8. Какова линейная скорость точек шкива мотора, удалённых от оси вращения на 10 см, если шкив совершает 1200 оборотов в минуту?

**Контрольная работа №1 по теме: «Основы кинематики»
Вариант II**

1. Одновременно из пунктов А и В, расстояние между которыми равно 250 км, навстречу друг другу выехали два автомобиля. Определите, через какое время встретятся автомобили, если их скорости соответственно равны 60 км/ч и 40 км/ч.
2. Троллейбус трогается с места с ускорением 1,2 м/с². Какую скорость приобретает троллейбус за 10 с?
3. Рассчитайте ускорение поезда, движущегося со скоростью 18 км/ч, если он, начав торможение, останавливается в течение 10 с.
4. Автомобиль, движущийся со скоростью 36 км/ч, начинает тормозить и останавливается через 2 с. Каков тормозной путь автомобиля?
5. Чему равно ускорение пули, которая, пробив стену толщиной 35 см, уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с?
6. Определите период и частоту вращающегося диска, если он за 10 с. делает 40 оборотов.
7. Какова скорость трамвайного вагона, движущегося по закруглению радиусом 50 м с центростремительным ускорением 0,5 м/с²?
8. При равномерном движении по окружности тело за 2 с проходит 5 м. Каково центростремительное ускорение тела, если период обращения равен 5 с?

Комплексная контрольная работа за I полугодие

I Вариант

1-Й УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№ 1 (1б.)

С каким ускорением движется вагонетка массой 500 кг под действием силы 125 Н?

№ 2 (1б.)

Насколько удлинится канат, коэффициент жесткости которого 1800 Н/м, под действием силы 10,8 Н?

2-Й УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№ 3 (2б.)

Грузовик массой 5 т движется равномерно по прямолинейному участку дороги. Определите силу тяги двигателя грузовика, если известно, что коэффициент трения колес о дорогу равняется 0,03.

№ 4 (2б.)

Каким будет вес лётчика массой 75 кг., выводящего самолёт из пике на скорости 540 км/ч, если радиус кривизны траектории составляет 500 м?

3-Й УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№ 5 (3б.)

Под действием силы 2,5 кН скорость движения платформы массой 4 т возросла с 54 км/ч до 72 км/ч. Определите путь и время разгона платформы. Учтите, что коэффициент трения колес равен 0,05.

№ 6 (3б.)

Под действием силы 430 Н тело массой 50 кг движется с ускорением 1 м/с^2 вверх по наклонной плоскости, длина которой 5 м, а высота 3 м. Определите коэффициент трения.

Комплексная контрольная работа за I полугодие

II Вариант

1-Й УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№ 1 (1б.)

Определите массу мяча, который под действием силы 50 мН приобретает ускорение 10 см/с^2 ?

№ 2 (1б.)

Определите ускорение свободного падения на Меркурии, масса которого составляет $3,36 \cdot 10^{23} \text{ кг}$, а радиус – 2440 км.

2-Й УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№ 3 (2б.)

Какой объём имеют стенки стального сейфа, если пустой сейф давит на пол с силой 1170 Н?

№ 4 (2б.)

Определите силу тяги двигателя автомобиля массой 1,2 т, если он движется с ускорением $1,5 \text{ м/с}^2$, а сила сопротивления его движению равна 500 Н.

3-Й УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№ 5 (3б.)

Брусок соскальзывает с наклонной плоскости, угол наклона которой равен 45° , с ускорением $3,65 \text{ м/с}^2$. Определите коэффициент трения бруска о плоскость.

№ 6 (3б.)

К концам невесомого нерастяжимого подвеса, переброшенного через неподвижный блок, прикреплены грузы массой 2 кг и 2,1 кг. Определите, с каким ускорением будут двигаться грузы, а также силу натяжения веревки. Трения в блоке можно пренебречь.

Контрольная работа № 3 по теме: «Основы МКТ»

Вариант 1

1 уровень сложности

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением существования атомов и молекул? Выберите правильный ответ.

А. Диффузия.

Б. Наблюдение с помощью оптического микроскопа.

В. Капля масла растекается на поверхности воды так, что толщина масляной пленки имеет некоторое минимальное значение.

2. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 2 раза, если средняя квадратичная скорость молекул остается неизменной? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза.

Б. Увеличится в 2 раза.

В. Останется неизменной.

3. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 4 раза.

Б. Уменьшится в 4 раза.

В. Увеличится в 2 раза.

2 уровень сложности

1. Сколько молекул содержится в 1 кг водорода (H_2)?

2. Под каким давлением находится газ в сосуде, если средний квадрат скорости его молекул $10^6 \text{ м}^2/\text{с}^2$, концентрация молекул $3 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$, а масса каждой молекулы $5 \cdot 10^{-26} \text{ кг}$?

3. В сосуде находится газ при температуре 273 К. Определите среднюю кинетическую энергию хаотического движения молекул газа. На сколько уменьшится кинетическая энергия молекул при уменьшении температуры на 50 К?

3 уровень сложности

1. Какой объём занимают 100 моль ртути?

2. Определить плотность кислорода при давлении $1,3 \cdot 10^5 \text{ Па}$, если средняя квадратичная скорость его молекул равна $1,4 \cdot 10^3 \text{ м/с}$.

3. Молекулы какого газа при 20°C имеют среднюю квадратичную скорость 510 м/с?

4. Найдите количество вещества, содержащееся в алюминиевой отливке массой 135 г.

Какую массу имеет железная отливка, если в ней содержится такое же количество вещества, что и в алюминиевой? Молярная масса алюминия равна $0,027 \text{ кг/моль}$, железа — $0,056 \text{ кг/моль}$

Контрольная работа №3 по теме: «Основы МКТ»

Вариант 2

1 уровень сложности

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул? Выберите правильный ответ.
 - А. Возникновение сил упругости при деформации тел.
 - Б. Броуновское движение.
 - В. Наблюдение с помощью оптического микроскопа.
2. Как изменится давление идеального газа, если при неизменной концентрации средняя квадратичная скорость молекул увеличится в 3 раза? Выберите правильный ответ.
 - А. Увеличится в 3 раза.
 - Б. Уменьшится в 3 раза.
 - В. Увеличится в 9 раз.
3. При нагревании идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения молекул увеличилась в 3 раза. Как изменилась при этом абсолютная температура газа? Выберите правильный ответ.
 - А. Увеличилась в $\sqrt{3}$ раз.
 - Б. Увеличилась в 3 раза.
 - В. Увеличилась в 9 раз.

2 уровень сложности

1. Какое количество вещества (в молях) содержится в 10 г воды?
2. Как изменится давление газа, если концентрация его молекул увеличится в 3 раза, а средняя квадратичная скорость молекул уменьшится в 3 раза?
3. Определите температуру газа, если средняя кинетическая энергия хаотического движения его равна $5,6 \cdot 10^{-21}$ Дж.
4. Определите температуру газа, если средняя кинетическая энергия хаотического движения его молекул равна $5,6 \times 10^{-21}$ Дж. При какой температуре будет находиться газ, если средняя кинетическая энергия молекул уменьшится на 20%?

3 уровень сложности

1. За 5 суток полностью испарилось 5×10^{-2} кг воды. Сколько в среднем молекул вылетало с поверхности воды за 1 с?
2. Какое давление на стенки сосуда производят молекулы газа, если масса газа $3 \cdot 10^{-3}$ кг, объем $0,5 \cdot 10^{-3}$ м³, средняя квадратичная скорость молекул 500 м/с?
3. Вычислить число молекул воздуха, находящихся в помещении размером $6 \times 4 \times 2,5$ м при температуре 27 °С и давлении 99,8 кПа.
4. Какое количество вещества содержится в водороде объемом 5 м³ при нормальных условиях?
Вычислите объем кислорода, содержащий такое же количество вещества. Температуру и давление газов считать одинаковыми. Плотность водорода равна 0,09 кг/м³, кислорода — 1,43 кг/м³.

Контрольная работа № 4 «Основы термодинамики» 10 класс

1 вариант

1. Какова внутренняя энергия 10 моль одноатомного газа при температуре 27°С?
2. Как изменится внутренняя энергия одноатомного идеального газа, если его давление увеличится в 4 раза, а объем уменьшится в 3 раза?
3. Термодинамической системе передано количество теплоты 300 Дж. Как изменилась внутренняя энергия системы, если при этом она совершила работу 200 Дж?

4. Вычислите увеличение внутренней энергии водорода массой 2 кг при изобарном его нагревании на 10 К. (Удельная теплоёмкость водорода при постоянном давлении равна 14 кДж / кг·°С).
5. Если идеальный газ получил количество теплоты 100 Дж, и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж, то какую работу совершил газ в этом процессе? (Ответ дайте в джоулях.)

Контрольная работа № 4 «**Основы термодинамики**» 10 класс

2 вариант

1. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат, объемом 60 м³ при давлении 100 кПа?
2. При уменьшении объема одноатомного идеального газа в 2 раза внутренняя энергия увеличивается в 1,5 раза. Как изменится давление этого газа?
3. Термодинамическая система совершила работу 400 Дж, при этом внутренняя энергия системы изменилась на 200 Дж. Какое количество теплоты передано при этом системе?
4. На одинаковые газовые горелки поставили два одинаковых плотно закупоренных сосуда, вместимостью по 1 л. В одном сосуде находится вода, в другом – воздух. Какой сосуд быстрее нагревается на 50°С?
5. Идеальный газ получил количество теплоты 100 Дж и при этом внутренняя энергия газа уменьшилась на 100 Дж. Какова работа, совершенная внешними силами над газом? (Ответ дайте в джоулях.)

Контрольная работа №5 по теме: «**Основы электростатики**» 10 класс

Вариант 1

1 УРОВЕНЬ

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.
А. Емкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.
2. Два точечных электрических заряда q и $2q$ на расстоянии r друг от друга отталкиваются с силой F . С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии $2r$? Выберите правильный ответ.

- А. $2F$.
Б. $4F$.
В. $\frac{1}{4}F$.

3. Как изменится емкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза.

2 уровень

1. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии $0,6$ м, взаимодействуют с силой 2 мН.

Определить эти заряды.

2. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 5 см от заряда напряженность поля $0,15$ МВ/м.

3. Какова разность потенциалов двух точек электрического поля, если для перемещения заряда 2 мкКл между этими точками совершена работа $0,8$ мДж?

3 уровень

1. Что произойдет с разностью потенциалов на пластинах заряженного конденсатора, если уменьшить расстояние между ними?

2. Маленький шарик массой $0,4$ г подвешен на тонкой шелковой нити и имеет заряд

$4 \cdot 10^{-7}$ Кл. На какое расстояние снизу к нему следует поднести другой шарик с одноименным зарядом $6 \cdot 10^{-8}$ Кл, чтобы натяжение нити стало вдвое меньше?

3. Два заряда $2 \cdot 10^{-8}$ Кл и $1,6 \cdot 10^{-7}$ Кл помещены на расстоянии 5 см друг от друга. Определить напряженность поля в точке, удаленной от первого заряда на 3 см и от второго на 4 см.

4. Конденсатор емкостью $C_1 = 6$ мкФ, заряженный до напряжения 127 В, соединили параллельно с конденсатором емкостью $C_2 = 4$ мкФ, заряженным до напряжения 220 В (соединяют одноименно заряженные пластины между собой). Определите емкость батареи и напряжение на ее зажимах.

Контрольная работа № 5 по теме: «Основы электростатики» 10 класс

Вариант 2

1 УРОВЕНЬ

1. Электрический заряд q_2 находится в электрическом поле заряда q_1 . От чего зависит напряженность электрического поля заряда q_1 в данной точке пространства, в которую помещен заряд q_2 . Выберите правильное утверждение.

А. Только от заряда q_1 .

Б. Только от заряда q_2 .

В. От заряда q_2 и расстояния между этими зарядами.

2. Как называется отношение работы, совершенной электрическим полем при перемещении положительного заряда из одной точки в другую, к значению заряда? Выберите правильный ответ.

А. Напряженность электрического поля.

Б. Разность потенциалов.

В. Электроемкость.

3. Как изменится энергия электрического поля в конденсаторе, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 4 раза.

Б. Уменьшится в 2 раза.

В. Увеличится в 4 раза.

2 уровень

1. С какой силой взаимодействуют в вакууме два точечных электрических заряда по 12 нКл, если расстояние между ними 3 см? Во сколько раз уменьшится сила взаимодействия, если заряды будут находиться в воде?
2. На заряд 30 нКл, внесенный в данную точку поля, действует сила 24 мкН. Найти напряженность поля в данной точке.
3. От какого напряжения нужно зарядить конденсатор емкостью 4 мкФ, чтобы ему сообщить заряд 0,44 мКл?

3 уровень

1. Могут ли силовые линии электростатического поля быть замкнутыми?
2. Определить электроёмкость конденсатора, для изготовления которого использовали ленту алюминиевой фольги длиной 157 см и шириной 90мм. Толщина парафиновой бумаги 0,1мм. Какая энергия запасена в конденсаторе, если он заряжен до рабочего напряжения 400 В?
3. С каким ускорением будет падать шарик массой 10 г с зарядом 10 Кл в электрическом поле Земли? Напряженность поля вблизи поверхности Земли 130 В/м.
4. Два металлических шара, расположенные далеко друг от друга, имеют радиусы 5 см и 15 см и заряды 12 нКл и - 40 нКл. Шары соединяют тонкой проволокой. Какой заряд Δq пройдет по проволоке?

Методические материалы

Для планирования и проведения урока используется технология системно-деятельностного метода, которая развивает творческие способности учащихся.

Для развития технического мышления используем методы, позволяющие активизировать учебную деятельность учеников и осуществлять интенсификацию учебного процесса. К ним относятся:

- метод мозгового штурма - заключается в том, что задачу предлагается решить группе обучающихся, и на первом этапе решения они выдвигают различные гипотезы, порой даже абсурдные. Набрав значительное количество предложений, детально прорабатывают каждое из них;

- метод новых вариантов - заключается в требовании решать задачу по-другому, найти новые варианты, решения. Это всегда вызывает дополнительную активизацию деятельности, нацеливает на творческий поиск, тем более что можно просить найти новый вариант и тогда, когда уже имеется несколько решений;

- метод скоростного эскизирования заключается в том, что при решении новых задач обучающимся может быть предложено непрерывно «рисовать» процесс размышления - изображать все конструкции, которые приходят в голову. Школьников это приучает к более строгому контролю своей деятельности, регулированию посредством образов процесса творчества,

а также метод контрольных вопросов, деловые игры, семинары, дискуссии.

Одним из наиболее известных методов обучения техническому творчеству является проектный метод, который осуществляем в урочной и во вне урочной деятельности.

Алгоритм проектного обучения техническому творчеству можно выстроить следующим образом:

- *этап проектирования*: зарождение идеи и установление проблемы; добывание необходимых сведений; осмысление идеи; создание мысленного образа проекта; определение и формирование конкретной модели в виде схемы, в виде технического рисунка; первоначальная экспертиза образного варианта модели; мысленная обработка схемы проекта модели (размеры и формы деталей и их количество); осмысление технологии изготовления проекта; подбор материалов и необходимых инструментов; подготовка рабочего места;

- *этап конструирования*: выполнение технического рисунка модели проекта в перспективе; поиск путей решения проблемы; техническая экспертиза макетного варианта и выбор базового; определение технологии изготовления модели;

- *технологический этап*: разработка алгоритма технологии изготовления модели, прогнозирование, уточнение назначения деталей модели и способов их соединения, разработка технологических операций выполнения модели, работа с операционно-технологическими картами, соблюдение техники безопасности труда, изготовление модели, испытание модели.

- *этап оформления*: оформление проекта (обоснование выбора проекта, краткое описание технологических процессов изготовления модели, чертежа, рисунка, схемы); подготовка фотоматериалов, составление проектной циклограммы; экономические расчеты по себестоимости; маркетинг (реклама, оценка спроса, перспектива рынка); прогнозирование (что можно внести нового в совершенствование изделия).

- *защита проекта* на уроках, выставках, конференциях.

Развитию технического мышления способствуют следующие формы организации учебной деятельности: групповая, при проектировании или проведении эксперимента, коллективная при решении проблемы или экскурсии, индивидуальная при выполнении творческого проекта. Также развитию технического мышления способствуют следующие средства: историко-научный, физико-технический материал, комплекс физико-технических задач и заданий, комплекс проектов разного типа для организации творческой деятельности на материале физики и техники, алгоритмы действий, средства диагностики.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 87»
на 2020-2022**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Физическая культура
Уровень: базовый
Класс: 10-11 (ФГОС)

г. Оренбург, 2020 г

1..Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

-осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

-сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

(пп. 6 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки

2.Содержание учебного предмета «Физическая культура»

10 класс

Физическая культура и здоровый образ жизни (13 часов)

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Физкультурно-оздоровительная деятельность (11 часов)

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес -программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Физическое совершенствование (81 час)

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта*.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание*.

11 класс (104 часа)

Физическая культура и здоровый образ жизни (19 час)

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (3 часа)

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование (80 час)

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

разделы	10 класс	11класс
<i>1. Физическая культура и здоровый образ жизни</i>	13час.	19час.
<i>2. Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	11час.	3час
<i>3. Физическое совершенствование</i>	78час.	80час.
Всего (час.)	102	102

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Фактически
Физическая культура и здоровый образ жизни				
1	Физическая культура и здоровый образ жизни. <i>Инструктаж по технике безопасности.</i>	1		
2	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	1		

Физическое совершенствование				
3	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции. <i>(бег 30м.)</i>	1		
4	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции <i>(бег 100м.)</i>	1		
5	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние дистанции. <i>(бег 500м.)</i>	1		
6	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние дистанции. <i>(бег 1000м.)</i>	1		
7	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на длинные дистанции. <i>(бег 2000м., 3000м.)</i>	1		
8	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на длинные дистанции. <i>(бег 2000м., 3000м.)</i>	1		
9	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину с разбега.	1		
10	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в высоту с разбега.	1		
11	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты	1		
12	Формы организации занятий физической культурой. <i>Прыжок в длину с места</i>	1		
Физическая культура и здоровый образ жизни				
13	Формы организации занятий физической культурой.	1		
Физкультурно-оздоровительная деятельность				
14	Физкультурно-оздоровительная деятельность <i>(Эстафетный бег 4x100)</i>	1		
15	Физкультурно-оздоровительная деятельность. <i>(Челночный бег 4x9)</i>	1		
16	Физкультурно-оздоровительная деятельность. <i>(Кроссовая подготовка)</i>	1		
17	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	1		
18	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. <i>Самостоятельные занятия по развитию гибкости, координации.</i>	1		
19	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. <i>Самостоятельные занятия по развитию силы.</i>	1		

20	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. <i>Комплексы упражнений коррекции нарушений осанки.</i>	1		
21	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. <i>Комплекс утренней гимнастики.</i>	1		
22	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. <i>Общая физическая подготовка. (поднимание туловища из положения лежа на спине/подтягивания, отжимания).</i>	1		
Физическое совершенствование				
23	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Инструктаж по технике безопасности.</i>	1		
24	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Акробатические комбинации, стойка на голове и руках, кувырок назад в полушпагат, длинный кувырок с разбега.</i>	1		
25	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Акробатические комбинации, стойка на голове и руках, кувырок назад в стойку ноги врозь, длинный кувырок с разбега.</i>	1		
26	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Упражнения на гимнастическом бревне (дев.) Упражнения на перекладине (мальч.)</i>	1		
27	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Упражнения на гимнастическом бревне (девушки): передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, Упражнения на перекладине (юн.) подъем переворотом.</i>	1		
28	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Упражнения на гимнастическом бревне (девушки): стойка на коленях с опорой на руки; полу-шпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); Упражнения на перекладине (юн.) подъем</i>	1		

	<i>переворотом.</i>			
29	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Упражнения на гимнастическом бревне (девушки): танцевальные шаги; прыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно); Упражнения на перекладине (юн.) выход силой.</i>	1		
30	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Лазание по канату</i>	1		
31	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Лазание по канату</i>	1		
32	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Техника опорного прыжка, подводящие упражнения для самостоятельного освоения опорного прыжка</i>	1		
33	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Опорный прыжок</i>	1		
34	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Опорный прыжок ноги врозь</i>	1		
35	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Техника выполнения гимнастической комбинации на высокой перекладине</i>	1		
36	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Техника выполнения гимнастической комбинации на брусьях</i>	1		
37	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Прыжки в скакалку</i>	1		
38	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Общая физическая подготовка на основе гимнастических упражнений Подтягивание на перекладине</i>	1		
39	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). <i>Сгибание рук в упоре и от опоры</i>	1		
Физическая культура и здоровый образ жизни				

40	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований. <i>Инструктаж по технике безопасности при занятиях спортивными играми</i>	1		
41	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; обеспечение безопасности, судейство.	1		
Физическое совершенствование				
42	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Основные правила и приемы игры</i>	1		
43	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника поворотов на месте и в движении с мячом</i>	1		
44	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. (<i>баскетбол</i>)	1		
45	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника передачи мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку, с отскока от пола</i>	1		
46	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника передачи мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку, с отскока от пола .</i>	1		
47	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах <i>Техника штрафного броска</i>	1		
48	<i>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие</i>	1		
49	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника вырывания, выбивания и перехватов мяча.</i>	1		
50	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника передачи мяча при встречном движении.</i>	1		
51	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах <i>Техника передачи мяча при встречном движении.</i>	1		

52	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника бросков и ловли мяча различными способами.</i>	1		
53	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника бросков и ловли мяча различными способами.</i>	1		
54	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника бросков и ловли мяча различными способами.</i>	1		
55	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Правила судейства</i>	1		
56	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Правила судейства</i>	1		
57	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Тактико-технические действия в баскетболе</i>	1		
58	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Тактико-технические действия в баскетболе</i>	1		
59	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Инструктаж по технике безопасности при занятиях на лыжах</i>	1		
60	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Техника выполнения подъемов в лыжной подготовке</i>	1		
61	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Подъемы «лесенкой».</i>	1		
62	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Подъемы «ёлочкой».</i>	1		
63	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Техника выполнения спусков</i>	1		
64	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Спуски</i>	1		
65	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Спуски</i>	1		
66	Физическое совершенствование Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Техника выполнения торможения</i>	1		
67	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Торможение « плугом».</i>	1		

68	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Общая физическая подготовка</i>	1		
69	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Специальная физическая подготовка</i>	1		
70	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах.	1		
71	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Инструктаж по технике безопасности при занятиях спортивными играми.</i>	1		
72	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника передачи мяча двумя руками над собой, за спину, в прыжке.</i>	1		
73	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника передачи мяча двумя руками над собой, за спину, в прыжке.</i>	1		
74	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника приема мяча снизу, с перекатом на спине, одной рукой с последующим перекатом в сторону.</i>	1		
75	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника приема и передачи мяча.</i>	1		
76	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Тактические действия, их цель и значение.</i>	1		
77	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника прямого нападающего удара.</i>	1		
78	Физическое совершенствование Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника передач мяча в прыжке.</i>	1		
79	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника отбивания мяча кулаком через сетку.</i>	1		
80	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Прием мяча, отлетевшего от сетки.</i>	1		

81	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Правила судейства игры</i>	1		
82	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Тактико-технические действия в волейболе.</i>	1		
83	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника ведения мяча и передачи в разных направлениях в футболе. Техника остановки мяча.</i>	1		
84	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Техника удара по катящемуся мячу. Техника ударов внутренней стороной стопы.(футбол)</i>	1		
85	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. <i>Правила игры в футбол, учебная игра.</i>	1		
Физическая культура и здоровый образ жизни				
86	Физическая культура и здоровый образ жизни. <i>Самоконтроль</i>	1		
87	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <i>(бег 30, 100м.)</i>	1		
88	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <i>(бег 1500, 3000 м.)</i>	1		
89	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <i>(пресс, наклон из положения стоя, сгибание разгибание рук в упоре)</i>	1		
90	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <i>(прыжок в длину, челночный бег 3x10)</i>	1		
91	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <i>(метание гранаты)</i>	1		
Физкультурно-оздоровительная деятельность				
92	Физкультурно-оздоровительная деятельность Оздоровительные системы физического воспитания. <i>(Региональный зачет по физической культуре).</i>	1		

93	Физкультурно-оздоровительная деятельность Оздоровительные системы физического воспитания			
Физическое совершенствование				
94	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: плавание. Прикладная физическая подготовка: прикладное плавание.	1		
95	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки. <i>Техника безопасности при занятиях</i>	1		
96	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки. <i>Перекаты , падения Захваты , удержание</i>	1		
97	Физическое совершенствование Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки. <i>Общая физическая подготовка</i>	1		
98	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки. <i>Специальная физическая подготовка</i>	1		
99	<i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1		
100	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.	1		
101	Прикладная физическая подготовка: кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.	1		
102	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	факти- чески
Физическая культура и здоровый образ жизни				
1	Современное состояние физической культуры и спорта в России. <i>Инструктаж по технике безопасности.</i>	1		
2	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	1		
3	Физическая культура и здоровый образ жизни. <i>(Беговые упражнения на развитие выносливости)</i>	1		
Физическое совершенствование				
4	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на короткие дистанции. <i>(бег 30м.)</i>	1		
5	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние дистанции. <i>(бег 100м.)</i>	1		
6	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на средние дистанции. <i>(бег 500м.)</i>	1		
7	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на длинные дистанции. <i>(бег 1000м.)</i>	1		
8	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: бег на длинные дистанции. <i>(бег 2000м., 3000м.)</i>	1		
9	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в длину с разбега.	1		
10	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: прыжки в высоту с разбега.	1		
11	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: метание гранаты	1		
Физическая культура и здоровый образ жизни				
12	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий			
13	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. <i>Организация самостоятельных занятий по спортивной подготовке.</i>	1		
14	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. <i>Самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой</i>	1		
15	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. <i>Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, показатели осанки).</i>	1		

16	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. <i>Организация досуга средствами физической культуры, характеристика занятий подвижными и спортивными играми, оздоровительным бегом и оздоровительной ходьбой, оздоровительными прогулками.</i>	1		
17	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга.	1		
18	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга.	1		
19	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы релаксации и самомассажа.	1		
20	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы релаксации и самомассажа.	1		
21	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: банные процедуры.	1		
Физическое совершенствование				
22	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Инструктаж по технике безопасности при занятиях гимнастики</i>	1		
23	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Акробатические комбинации, стойка на голове и руках, кувырок назад в полушагат, длинный кувырок с разбега.</i>	1		
24	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Акробатические комбинации, стойка на голове и руках, кувырок назад в полушагат, длинный кувырок с разбега.</i>	1		
25	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Упражнения на гимнастическом бревне (дев.) Упражнения на перекладине (мальч.)</i>	1		
26	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Упражнения на гимнастическом бревне (девушки): передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, Упражнения на перекладине (юн.) подъем переворотом.</i>	1		
27	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Упражнения на гимнастическом бревне (девушки): стойка на коленях с опорой на руки; полу-</i>	1		

	<i>шпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); Упражнения на перекладине (юн.) подъем переворотом</i>			
28	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Упражнения на гимнастическом бревне (девушки): танцевальные шаги; прыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно); Упражнения на перекладине (юн.) выход силой.</i>	1		
29	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Лазание по канату</i>	1		
30	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Лазание по канату</i>	1		
31	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Техника опорного прыжка, подводящие упражнения для самостоятельного освоения опорного прыжка</i>	1		
32	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Техника опорного прыжка, согнув ноги и боком</i>	1		
33	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Техника опорного прыжка, согнув ноги и боком</i>	1		
34	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Техника выполнения гимнастической комбинации на высокой перекладине</i>	1		
35	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Техника выполнения гимнастической комбинации на брусьях</i>	1		
36	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Прыжки в скакалку.</i>	1		
37	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах)	1		
38	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах) <i>Общая физическая подготовка на основе гимнастических упражнений Подтягивание на перекладине.</i>	1		

Физическая культура и здоровый образ жизни				
39	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	1		
Физическое совершенствование				
40	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Инструктаж по технике безопасности при занятиях спортивными играми (Баскетбол).</i>	1		
41	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>(Баскетбол)</i>	1		
42	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Основные правила и приемы игры (Баскетбол)</i>	1		
43	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника поворотов на месте и в движении с мячом (Баскетбол)</i>	1		
45	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника передачи мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку, с отскока от пола (Баскетбол)</i>	1		
46	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>(Баскетбол)</i>	1		
47	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника передачи мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку, с отскока от пола . (Баскетбол)</i>	1		
48	<i>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1		
49	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника передачи мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку, с отскока от пола . (Баскетбол)</i>	1		
50	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника штрафного броска (Баскетбол)</i>	1		
51	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника вырывания, выбивания и перехватов мяча. (Баскетбол)</i>	1		

52	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника передачи мяча при встречном движении. (Баскетбол)</i>	1		
53	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника бросков и ловли мяча различными способами. (Баскетбол)</i>	1		
54	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>(Баскетбол)</i>	1		
55	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника бросков и ловли мяча различными способами Баскетбол)</i>	1		
56	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Правила судейства (Баскетбол)</i>	1		
57	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Тактико-технические действия в баскетболе.</i>	1		
58	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Тактико-технические действия в баскетболе. Учебная игра.</i>	1		
59	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Инструктаж по технике безопасности при занятиях на лыжах</i>	1		
60	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>(техника выполнения подъемов)</i>	1		
61	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>(Подъемы)</i>	1		
62	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>(Подъемы)</i>	1		
63	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>(Техника выполнения спусков)</i>	1		
64	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>(Спуски)</i>	1		
65	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>(Спуски)</i>	1		
66	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>(Торможение « плугом»)</i>	1		
67	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>(Торможение)</i>	1		
68	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>(Повороты на месте)</i>	1		

69	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>(Повороты в движении)</i>	1		
70	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: передвижение на лыжах. <i>Самоконтроль при занятиях лыжами.</i>	1		
71	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Инструктаж по технике безопасности при занятиях спортивными играми. (волейбол)</i>	1		
72	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника передачи мяча двумя руками над собой, за спину, в прыжке. (волейбол)</i>	1		
73	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника передачи мяча двумя руками над собой, за спину, в прыжке. (волейбол).</i>	1		
74	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника приема мяча снизу, с перекатом на спине, одной рукой с последующим перекатом в сторону. (волейбол).</i>	1		
75	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника приема и передачи мяча. (волейбол)</i>	1		
76	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Тактические действия, их цель и значение. (волейбол)</i>	1		
77	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника прямого нападающего удара. (волейбол).</i>	1		
78	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника передач мяча в прыжке. (волейбол)</i>	1		
79	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника отбивания мяча кулаком через сетку. (волейбол)</i>	1		
80	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Прием мяча, отлетевшего от сетки. (волейбол)</i>	1		
81	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>(волейбол)</i>	1		

82	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Правила судейства игры (волейбол).</i>	1		
83	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника ведения мяча и передачи в разных направления в футболе .Техника остановки мяча. (футбол)</i>	1		
84	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника удара по катящемуся мячу. Техника ударов внутренней стороной стопы (футбол)</i>	1		
85	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; <i>Техника ударов серединой лба. Удары по летящему мячу. (футбол)</i>	1		
Физическая культура и здоровый образ жизни.				
86	Физическая культура и здоровый образ жизни. <i>Общая физическая подготовка</i>	1		
87	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <i>(бег 30,100 м.)</i>	1		
88	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <i>(бег 1500,3000 м.)</i>	1		
89	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <i>(пресс, наклон из положения стоя, сгибание разгибание рук в упоре)</i>	1		
90	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <i>(прыжок в длину ,челночный бег 3x10)</i>	1		
91	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <i>(метание гранаты)</i>	1		
Физкультурно-оздоровительная деятельность				
92	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	1		
93	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры.	1		
94	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег.	1		
Физическое совершенствование				

95	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; (кроссовая подготовка)100 м.	1		
96	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; (кроссовая подготовка)бег 3000м.	1		
97	<i>Итоговая контрольная работа по учебному предмету</i>	1		
98	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; (плавание)	1		
99	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; (плавание)	1		
100	Прикладная физическая подготовка: кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1		
101	Прикладная физическая подготовка: кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;	1		
102	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	1		

Оценочные материалы для проведения тематической аттестации по учебному предмету «Физическая культура»

1. График проведения контрольных работ 10-11 классы.

№	дата проведения	Вид контрольной работы
10 класс		Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие
		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год
11 класс		Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие
		Итоговая контрольная работа по учебному предмету за год

2. Критерии оценивания результатов по Физической культуре.

Письменные задания оцениваются с помощью ключей по следующей схеме:

«удовлетворительно»- обучающийся ответил правильно на 50-100% заданий базового уровня; «не удовлетворительно» - обучающийся ответил менее чем на 50% заданий базового уровня.

«хорошо» - обучающийся ответил правильно на 100% заданий базового уровня и выполнил верно до 75% заданий повышенного уровня

«отлично» - обучающийся ответил правильно на 100% заданий базового уровня и выполнил от 75% до 100% заданий повышенного уровня;

Уровень *двигательной подготовленности* также оценивается по пятибалльной шкале с выставлением следующих отметок:

- отметка «5» выставляется в случае точного и полного соблюдения основ, звеньев и деталей техники; свободного и слитного выполнения действия с оптимальной амплитудой;
- отметкой «4» оценивается действие, когда оно при соблюдении указанных требований содержит одну-две незначительные ошибки;
- отметка «3» отражает правильное выполнение действия в его основе с незначительными ошибками;
- отметка «2» выставляется при грубых нарушениях основ техники;

По технике владение двигательными умениями и навыками. Уровни Высокий Средний Низкий
Оценка «5» «4» «3» «2» Знания Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), четко, легко, в надлежащем ритме. Ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив При выполнении двигательного действия ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Контрольные тесты 10 класс

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

Контрольные упражнения 10 класс

Виды испытаний	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Прыжок в длину с места	220	210	180	200	180	170
Прыжок в длину с разбега	420	400	380	400	340	310
Прыжок в высоту с разбега	130	120	115	115	110	105
Прыжки со скакалкой за 30с.	65	55	40	70	65	50
Поднимание туловища за 30с	27	23	20	23	21	18
Отжимание	56	40	30	25	10	8
Отжимание в упоре на брусьях	15	10	8	-	-	-
Подтягивание	14	12	10	24	16	10
Поднимание ног до<90градусов	18	16	13	21	18	15
Метание гранаты (500г., 700г.)	38	32	26	23	18	12
Челночный бег 10X10	26,0	27,0	28,0	28,0	30,0	32,0
Бег 2000м., 3000м.	14,30	15,00	15,30	11,00	11,30	12,40
Бег 1000м	3,45	4,00	4,10	4,40	4,50	5,30
Бег 800м	2,37	2,47	3,00	3,00	3,16	3,30
Бег 400м	1,15	1,25	1,55	1,27	1,40	1,55
Бег 100м	13,8	14,5	15,5	16,5	17,2	18,0
Переворот из виса в упор	5	3	1	-	-	-
Удержание ног под <90градусов на ш/стенке(с)	14	12	10	15	13	11
Бросок набивного мяча(1кг)	12	10	8	10	8	6
Вис на перекладине (с)	46	35	22	30	18	7
Пистолеты с опорой на одну руку, на правой и левой ноге	14	12	10	13	11	9
Удержание угла на брусьях	6	4	2	-	-	-

Контрольные тесты 11 класс

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

Контрольные упражнения 11 класс

Виды испытаний	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Прыжок в длину с места	240	225	210	210	190	170
Прыжок в длину с разбега	440	400	340	380	340	310
Прыжок в высоту с разбега	130	125	110	120	115	95
Прыжки со скакалкой за 30с.	65	55	40	70	65	50
Поднимание туловища за 30с	27	23	20	26	21	18
Отжимание	46	37	24	26	20	15
Отжимание в упоре на брусьях	18	14	9		-	-
Подтягивание	16	14	12	26	20	12
Поднимание ног до<90градусов	20	18	15	23	20	15
Метание гранаты (500г., 700г.)	38	32	26	25	18	12
Челночный бег 10X10	27,0	28,0	29,0	29,0	31,0	32,0
Бег 2000м., 3000м.	14,00	14,30	15,00	10,00	10,30	12,00
Бег 1000м	3,45	4,00	4,10	4,40	4,50	5,30
Бег 800м	2,37	2,47	3,00	3,00	3,16	3,30
Бег 400м	1,15	1,25	1,55	1,27	1,40	1,55
Бег 100м	13,8	14,5	15,5	16,5	17,2	18,0
Переворот из виса в упор	6	4	2	-	-	-
Удержание ног под <90градусов на ш/стенке(с)	15	13	11	16	14	12
Бросок набивного мяча(1кг)	13	11	8	11	9	6
Вис на перекладине (с)	46	32	22	30	18	7
Пистолеты с опорой на одну руку, на правой и левой ноге	15	13	11	14	12	10
Удержание угла на брусьях (с)	7	5	3	-	-	-

КОДИФИКАТОР

Проверяемые умения
«Знания о физической культуре»
Раскрывать смысл понятий основных физических качеств, команды при низком старте
Определять исторические сведения о зарождении и развитии современных Олимпийских игр, символику, ритуалы Олимпийских игр.
Определять связь физической культуры с укреплением здоровья
Определять связь между развитием физических качеств и основных систем организма
Ориентироваться в понятиях
Называть способы закаливания организма
Называть условия укрепления, сохранения своего здоровья
«Способы физкультурной деятельности»
Определять правильные спортивные команды
Называть требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями и спортом
Ориентироваться в понятиях

Работа состоит из 3 частей включающих 21 задание. Задания проверяют знания, составляющие основу физического воспитания, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из предложенных, 5 задание на сопоставление, 1 задание с кратким ответом.

Обязательная часть — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения:

- Часть 1 (А) содержит 15 заданий (базового уровня сложности) с выбором одного верного ответа.

Дополнительная часть — задания повышенного уровня, которые позволяют установить умение учащегося действовать в нестандартной учебной ситуации:

- Часть 2 (В) включает пять заданий (повышенного уровня):

- на сопоставление – 1 задание;
- на выбор ответа – 4 задание;

- Часть 3 (С) включает 1 задание (высокого уровня):

- с кратким ответом – 1 задание;

Всего в работе 21 заданий, из которых:

- 15 заданий базового уровня обязательных для выполнения всеми учащимися (71%);
- 6 заданий повышенного и высокого уровня, которое позволяет установить умение учащегося действовать в нестандартной учебной ситуации (29%).

Итоговая контрольная работа по «Физической культуре» 10-11 класс

ВАРИАНТ 1

1. Что такое двигательная активность?

- а) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
- б) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- в) занятие физической культурой и спортом
- г) количество движений, необходимых для работы организма

2. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь вес до 300 г.
- б) соответствовать цвету костюма
- в) иметь узкий длинный носок
- г) соответствовать виду спорта

3. С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?

- а) каждый день
- б) после каждой тренировки
- в) один раз в месяц
- г) один раз в 10 дней

4. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
- б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм

5. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

6. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

7. Правильное распределение времени на занятия и отдых – это

- а) режим питания
- б) режим дня
- в) здоровый образ жизни
- г) подготовка ко сну

8. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределение основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и то же время.

9. На какие дистанции бегают с низкого старта?

- а) на короткие
- б) на длинные
- в) на средние
- г) ни с какого

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в России;
- б) в Англии;
- в) в Греции;
- г) в Италии.

11. В честь какого бога проводились Игры?

- а) Зевса

- б) Апполона
- в) Гефеста
- г) Афины

12. Где проходили зимние Олимпийские игры в 2014 году?

- а) в Москве;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Сочи;
- г) в Омске.

13. Что является правилом техники безопасности на уроке физической культуры?

- а) запрещается самостоятельно брать спортивный инвентарь, находящийся в спортивном зале и тренерской комнате;
- б) не соблюдать дистанцию;
- в) при обнаружении поломок спортивного оборудования никому об этом не говорить;
- г) в случае плохого самочувствия на уроке учащийся не должен сообщить об этом учителю физкультуры.

14. Длина лыж должна быть такой...

- а) чтобы можно было достать пальцами вытянутой вверх руки до конца поставленной вертикально лыжи.
- б) чтобы лыжи были такой же высоты как твой рост
- в) чтобы в два раза выше твоего роста

15. Основные правила соревнований на лыжах (выбрать несколько ответов)

- а) никогда не срезать дистанции
- б) если вас догнал соперник, уступите лыжню и не мешайте ему вас обгонять.
- в) во время прохождения дистанции можно менять лыжи.
- г) если по какой-нибудь причине вы сошли с дистанции и не можете продолжить соревнование, то не сообщайте об этом учителю.

16. Во время передачи мяча, какие правила ты должен соблюдать:

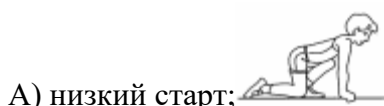
- а) передавать мяч мягко
- б) во время передачи мяча ты должен убедиться, что твой партнер готов к приему мяча
- в) сделать быструю, точную передачу
- г) бросать неожиданно для партнёра

17. Выбери правильную последовательность выполнения утренней зарядки.



Г) Все комплексы



18. Как называется исходное положение данного упражнения?



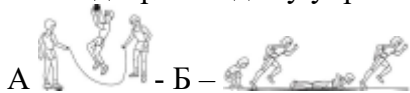
- Б) стойка с опорой на ладони и колено;
- В) упор на ладони и колено;
- Г) упор стоя на колене.

19. Соотнеси название технических элементов, соответствующие каждому рисунку.

<p>А) </p>	<p>Передача мяча двумя руками от груди</p>
------------	--

	Удар по мячу
	Ведение мяча

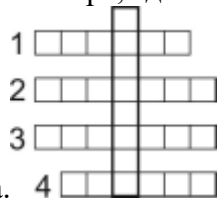
20. Подбери каждому упражнению свою направленность.



- А) А – на развитие быстроты, Б – на развитие ловкости;
 Б) А – на развитие силы, Б – на развитие выносливости;
 В) А – на развитие выносливости, Б – на развитие ловкости;
 Г) А – на развитие гибкости, Б – на развитие выносливости

21. Отгадай вид спорта, расположенный по вертикали. *Ответ запиши словом.*

– Спортивная игра, где побеждает команда, забившая наибольшее количество шайб в ворота



соперника.

- Командная спортивная игра на ледяной площадке.
 – Вид спорта, сочетающий лыжную гонку со стрельбой из винтовки.
 – Спортивный инвентарь, необходимый для занятий фигурным катанием и шорт-треком.

ВАРИАНТ 2 ТЕСТ

1. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
 б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
 в) правила ухода за телом, кожей, зубами
 г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

2. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) соответствовать виду спорта
 б) соответствовать цвету костюма
 в) иметь узкий длинный носок
 г) иметь вес до 300 г.

3. С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?

- а) после каждой тренировки
 б) каждый день
 в) один раз в месяц
 г) один раз в 10 дней

4. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
 б) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
 в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
 г) рекламировать товары массового потребления известных фирм

5. Физкультминутка это...?

- а) возможность прервать урок;
 - б) способ преодоления утомления;
 - в) время для общения с одноклассниками;
 - г) спортивный праздник.
6. Что делать при ушибе?
- а) положить холодный компресс;
 - б) намазать ушибленное место мазью;
 - в) перевязать ушибленное место бинтом;
 - г) намазать ушибленное место йодом.
7. Пульс в покое составляет
- а) 90 – 110 ударов в минуту
 - б) 100 – 120 ударов в минуту
 - в) 60 – 90 ударов в минуту
 - г) 90-100 ударов в минуту
8. Что такое режим дня?
- а) распределение основных дел в течение всего дня;
 - б) подготовка домашних заданий;
 - в) выполнение поручений учителя;
 - г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и то же время.
9. На какие дистанции бегают с низкого старта?
- а) на короткие
 - б) на длинные
 - в) на средние
 - г) ни с какого
10. В какой стране зародились Олимпийские игры?
- а) в России;
 - б) в Греции;
 - в) в Англии;
 - г) в Италии.
11. В Древней Греции победителей игр называли:
- а) олимпиониками
 - б) гимнастами
 - в) элланодики
 - г) акробатами
12. Где проходили зимние Олимпийские игры в 2014 году?
- а) в Сочи;
 - б) в Санкт-Петербурге;
 - в) в Москве;
 - г) в Омске.
13. Что является правилом техники безопасности на уроке физической культуры?
- а) запрещается самостоятельно брать спортивный инвентарь, находящийся в спортивном зале и тренерской комнате;
 - б) не соблюдать дистанцию;
 - в) при обнаружении поломок спортивного оборудования никому об этом не говорить;
 - г) в случае плохого самочувствия на уроке учащийся не должен сообщить об этом учителю физкультуры.
14. Длина лыж должна быть такой...
- а) чтобы можно было достать пальцами вытянутой вверх руки до конца поставленной вертикально лыжи.
 - б) чтобы лыжи были такой же высоты как твой рост
 - в) чтобы в два раза выше твоего роста
15. Основные правила соревнований на лыжах (выбрать несколько правильных ответов)
- а) никогда не срезать дистанции
 - б) если вас догнал соперник, уступите лыжню и не мешайте ему вас обгонять.
 - в) во время прохождения дистанции можно менять лыжи.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

Основная общеобразовательная программа
среднего (полного) общего образования
МОАУ «СОШ 87» на 2020-2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс: Индивидуальный проект

Класс: 10-11 (ФГОС)

Оренбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	3
2. Содержание учебного курса.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7
4. Приложения	
4.1. Оценочные материалы.....	11

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Элективный курс «Индивидуальный проект» (далее – *Индивидуальный проект*) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебный план и индивидуальный план (ИП) обучающегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающегося.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2 (двух) лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате выполнения проектной деятельности выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- распознавать и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать: математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

В результате выполнения проектной деятельности выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;
- использовать естественнонаучные методы и приемы такие, как абстракция от приводящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;
- использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);
- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

II. Содержание учебного курса

Введение. Мир науки (5 ч.)

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (*А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский*). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века. Особенности научной работы. Этика научного труда.

Работа с литературными источниками (29 ч.)

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (*Обзор*)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение. Основы библиографии. Виды информации (*обзорная, реферативная, сигнальная, справочная*). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа ними. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации».

Практическая работа № 1. Использование каталогов и поисковых программ.

Практическая работа № 2. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

Понятие об исследовательской работе (32 ч.)

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы.

Составление индивидуального плана работы. Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления. Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылка, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы. Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практическая работа № 3. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Практическая работа № 5. Работа над основной частью исследования.

Практическая работа № 6 Создание презентации к защите проекта.

Практическая работа № 7. Подготовка авторского доклада. Презентация

Защита проекта (2 ч.)

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (1 час в нед./34 ч. за год)

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Класс	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Введение. Мир науки (5 ч.)				
1.	Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности.	1	А		
			Б		
2.	Классификация наук (<i>естественные, гуманитарные, математические дисциплины</i>).	1	А		
			Б		
3.	Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (<i>А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский</i>).	1	А		
			Б		
4.	Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.	1	А		
			Б		
5.	Особенности научной работы. Этика научного труда.	1	А		
			Б		
	Работа с литературными источниками (28 ч.)				
6.	Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация.	1	А		
			Б		
7.	Реферат. Учебное и методическое пособие.	1	А		
			Б		
8.	Справочная литература. Монография. Брошюра.	1	А		
			Б		
9.	Сборник научных статей. (<i>Обзор</i>)	1	А		
			Б		
10.	Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения.	1	А		
			Б		
11.	Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.	1	А		
			Б		
12.	Основы библиографии.	1	А		
			Б		
13.	Виды информации (<i>обзорная, реферативная, сигнальная, справочная</i>)	1	А		
			Б		
14.	Виды информационных источников.	1	А		
			Б		
15.	Методы поиска информации.	1	А		
			Б		
16.	Способы накопления информации.	1	А		
			Б		
17.	Система хранения информации в стране.	1	А		
			Б		

18.	Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов.	1	А		
			Б		
19.	Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу.	1	А		
			Б		
20.	Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии.	1	А		
			Б		
21.	Оформление библиографии по проблеме исследования.	1	А		
			Б		
22.	Работа с архивным материалом.	1	А		
			Б		
23.	Электронные источники и работа ними.	1	А		
			Б		
24.	Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации.	1	А		
			Б		
25.	Сокращение текста.	1	А		
			Б		
26.	Составление плана.	1	А		
			Б		
27.	Конспектирование.	1	А		
			Б		
28.	Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы.	1	А		
			Б		
29.	Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления.	1	А		
			Б		
30.	Изложение материала использованной литературы.	1	А		
			Б		
31.	Систематизация «хранения информации».	1	А		
			Б		
32.	Практическая работа № 1. Использование каталогов и поисковых программ.	1	А		
			Б		
33.	Практическая работа №2. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».	1	А		
			Б		
34.	Итоговая комплексная контрольная работа (10 класс)	1	А		
			Б		
	Итого:	34 ч.			

11 класс (1 час в нед./34 ч. за год)

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Класс	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Понятие об исследовательской работе (32 ч.)				
1.	Виды исследований (фундаментальные, прикладные, исследования-разработки).	1	А		
			Б		
2.	Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.	1	А		
			Б		
3.	Общее представление об исследовательской работе.	1	А		

	Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы.		Б		
4.	Составление индивидуального плана работы.	1	А		
			Б		
5.	Составление сложного развернутого плана работы.	1	А		
			Б		
6.	Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение.	1	А		
			Б		
7.	Логическая структура научного исследования.	1	А		
			Б		
8.	Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы.	1	А		
			Б		
9.	Требования к оформлению. Критерии оценки.	1	А		
			Б		
10.	Научный отчет. Его структура. Порядок составления.	1	А		
			Б		
11.	Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.	1	А		
			Б		
12.	Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы.	1	А		
			Б		
13.	Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия.	1	А		
			Б		
14.	Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.	1	А		
			Б		
15.	Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы).	1	А		
			Б		
16.	Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.	1	А		
			Б		
17.	Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи.	1	А		
			Б		
18.	Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи.	1	А		
			Б		
19.	Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.	1	А		
			Б		
20.	Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств.	1	А		
			Б		
21.	Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.	1	А		
			Б		
22.	Содержание теоретической части исследования.	1	А		
			Б		
23.	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.	1	А		
			Б		
24.	Содержание заключительной части исследования.	1	А		

	Формулирование выводов. Оценка полученных результатов.		Б		
25.	Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.	1	А		
			Б		
26.	Оформление библиографического списка использованной литературы.	1	А		
			Б		
27.	Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.	1	А		
			Б		
28.	Практическая работа № 3. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	1	А		
			Б		
29.	Практическая работа № 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	1	А		
			Б		
30.	Практическая работа № 5. Работа над основной частью исследования.	1	А		
			Б		
31.	Практическая работа №6 Создание презентации к защите проекта.	1	А		
			Б		
32.	Практическая работа № 7. Подготовка авторского доклада. Предзащита	1	А		
			Б		
33.	Защита проекта	1	А		
			Б		
34.	Защита проекта	1	А		
			Б		
	Итого:	34 ч.			

Оценочные материалы

График контрольных работ со сроками проведения

Дата		Темы контрольных работ
план	факт	
		Итоговая комплексная контрольная работа (10 класс)

Критерии оценивания

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
86 % и более	отлично
71-85 %	хорошо
50-70 %	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно

Итоговая комплексная контрольная работа (10 класс)

ВАРИАНТ 1

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

1 Выберите из трех ответов один, с вашей точки зрения, наиболее правильный, обведите этот номер.

Исследование – это...

- 1.1. Процесс, направленный на формирование более адекватного представления об изучаемом объекте при решении реальной познавательной проблемы, сопровождающийся овладением необходимой совокупностью знаний и умений найти, переработать и применить информацию.
- 1.2. Создание полезного продукта при решении лично-значимой и социально-актуальной проблемы в соответствии с заранее выработанным представлением о конечном продукте деятельности, этапах деятельности, включая осмысление и рефлексии результатов.
- 1.3. Целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, обобщении воспринятых фактов, закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей.

Ответ: _____

2 Расставьте номера шести понятий так, чтобы они соответствовали ниже представленным определениям данных понятий:

1. Понятие.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Моделирование.
5. Анкетирование.
6. Конспект.

Обратите внимание, что три ниже представленные определения понятий останутся без номеров, эти определения не относятся к данным понятиям, поставьте прочерк.

- 2.1. Это метод познания, предполагающий целенаправленное изменение объекта для получения знаний, которые невозможно выявить в результате наблюдения. № _____
- 2.2. Это разница между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие между предполагаемым и действительным. № _____

- 2.3. Это логически оформленная мысль, которая полно и объективно раскрывает общие существенные и отличительные видовые признаки свойств, связей и отношений объектов. № ____
- 2.4. Это построение материальных или мысленно представленных объектов, которые в процессе изучения замещают объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для определенного исследования свойства. № ____
- 2.5. Это конкретный, охарактеризованный качественно, а при возможности и корректно количественно, образ ожидаемого результата, которого реально можно достичь к четко определенному моменту времени. № ____
- 2.6. Социологический инструментальный опроса, представляющий собой определенным образом структурированную систему вопросов, направленных на получение необходимой информации. № ____
- 2.7. Это метод познания, состоящий в преднамеренном, целенаправленном восприятии реальных объектов. № ____
- 2.8. Это предполагаемое решение проблемы или предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое пока не подтверждено и не опровергнуто. № ____
- 2.9. Это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. № ____

3 Заполните пробелы в определении понятий и напишите корректные определения понятий:

- 3.1. Утюг – это... _____, который(ая) _____
- 3.2. Клумба – это... _____, который(ая) _____
- 3.3. Отличник – это... _____, который(ая) _____

4 Прочитайте формулировки определений понятий, найдите одну общую существенную ошибку в каждом определении и напишите корректное определение понятий, назовите эту ошибку:

4.1. Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет, лицо или какое-либо явление действительности и отвечающая на вопросы «Кто?», «Что?».

Имя существительное – это _____

4.2. Парты – это предмет мебели, представляющий собой письменный стол, объединенный со скамьей и предназначенный для учащихся в системе общего образования.

Парты – это _____

4.3. Лев – это вид млекопитающих, один из четырех представителей рода пантер, относящегося к подсемейству больших кошек в составе семейства кошачьих.

Лев – это _____

Общая ошибка данных определений понятий: _____

5 Прочитайте формулировки вопросов. На какой вопрос отвечает учебное действие? Обведите номер этого вопроса.

5.1. Как будем делать?

5.2. Что будем делать?

6 Прочитайте предложенные ниже формулировки. Определите, какая из предложенных формулировок является учебной задачей, а какие формулировки – учебными действиями по ее выполнению. Поставьте сначала букву, обозначающую учебную задачу, а потом укажите действия в логической последовательности – выстройте алгоритм ее выполнения, расставляя соответствующие буквы.

А. Определение объектов сравнения.

Б. Формулирование вывода.

В. Определение аспекта сравнения объектов.

Г. Выбор существенных признаков сопоставляемых объектов в соответствии с аспектом сравнения.

Д. Осуществление сравнения.

Е. Определение различия у общих признаков.

Ж. Сопоставление существенных признаков сравниваемых объектов для определения общих существенных признаков.

Учебная задача: _____

Учебные действия: _____

7 Подберите к понятию, выделенному курсивом, родовое и видовое понятия из заданной совокупности. Над выбранными понятиями поставьте соответственно букву Р или В.

7.1. Береза: пальма, лиственное дерево, ель, карельская береза.

7.2. Местоимение: междометие, часть речи, синтаксис, указательное местоимение.

7.3. Ветер: снег, атмосферное явление, прохлада, пассат.

7.4. Словарь: учебник, книга, фразеологический оборот, орфографический словарь.

7.5. Ягода: орех, плод, сад, земляника.

8 Какие признаки, названные ниже, можно сопоставлять у сравниваемых объектов?

Наша квартира большая, теплая, светлая с балконом, а у соседей трехкомнатная с камином, большими окнами и лоджией.

9 Обведите только те номера нижеследующих пар объектов, которые целесообразно сравнивать:

9.1. Суп – Австрия.

9.2. Липа – задание.

9.3. Дорога – уют.

9.4. Вилка – ложка.

9.5. Трамвай – кепка.

9.6. Туфли – сапоги.

10 Прочтите пары сопоставляемых объектов и аспекты их сравнения, определите аспекты, по которым эти объекты невозможно сравнивать, обведите номера формулировок некорректных аспектов:

– Ель и береза:

10.1. Деревья.

10.2. Хвойные деревья.

– Пикирующий бомбардировщик Пе-2 и истребитель Ла-5:

10.3. Маневренность.

10.4. Дальность полета.

10.5. Точность бомбометания.

11 Поставьте буквы, обозначающие этапы разработки и реализации проекта, в правильной последовательности:

А. Представление итогового варианта желаемого продукта.

Б. Определение средств, последовательности и сроков работ по выполнению задач.

В. Проведение работ, оформление результатов.

Г. Формулировка задач, конкретизирующих цель.

Д. Анализ ситуации, требующей изменения.

Е. Формулировка цели, уточнение представлений о желаемом продукте.

Ж. Представление первого замысла желаемого продукта.

Последовательность этапов разработки и реализации проекта: _____

12 Продолжите предложение: «Популярность во многих странах современной концепции Lifelong learning (обучение в течение всей жизни) убеждает меня, что...»

13 Напишите мини-эссе, выбрав одну из следующих тем такого сочинения-рассуждения:

1-я тема. Старшекласснику необходимо уметь корректно выполнять проектную и исследовательскую деятельности.

2-я тема. Владеть логичным мышлением необязательно, важнее другое...

ОТВЕТЫ

1-й вариант

1	1.1
2	1. Понятие. 2. Наблюдение. 3. Эксперимент. 4. Моделирование. 5. Анкетирование. 6. Конспект 2.1. № 3 2.2. – 2.3. № 1 2.4. № 4 2.5. – 2.6. № 5 2.7. № 2 2.8. – 2.9. № 6
3	3.1. Утюг – это бытовой электроприбор, который используется для глажки белья, одежды. 3.2. Клумба – это участок земли, на котором растут цветы. 3.3. Отличник – это учащийся, который имеет по всем учебным предметам только отличные отметки
4	4.1. Имя существительное – это САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ часть речи, обозначающая предмет, лицо или какое-либо явление действительности и отвечающая на вопросы «Кто?», «Что?». 4.2. Партa – предмет ШКОЛЬНОЙ мебели, представляющий собой письменный стол, объединенный со скамьей и предназначенный для учащихся в системе общего образования. 4.2. Лев – вид ХИЩНЫХ млекопитающих, один из четырех представителей рода пантер, относящегося к подсемейству больших кошек в составе семейства кошачьих. Общая ошибка данных определений понятий: неправильно указан ближайший род
5	5.1
6	Д, А, В, Г, Ж, Е, Б
7	7.1. Береза: пальма, лиственное дерево (Р), ель, карельская береза (В). 7.2. Местоимение: междометие, часть речи (Р), синтаксис, указательное местоимение (В). 7.3. Ветер: снег, атмосферное явление (Р), прохлада, пассат (В). 7.4. Словарь: учебник, книга (Р), фразеологический оборот, орфографический словарь (В). 7.5. Ягода: орех, плод (Р), сад, земляника (В)
8	Наличие балкона и лоджии
9	9.4. Вилка – ложка, 9.6. Туфли – сапоги
10	– Ель и береза 10.2. Хвойные деревья – Пикирующий бомбардировщик Пе-2 и истребитель Ла-5 10.5. Точность бомбометания
11	Ж, Д, Е, Г, Б, В, А

ВАРИАНТ 2

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

- 1** Выберите из трех вариантов ответов один, с вашей точки зрения, наиболее правильный, обведите этот номер.

Разработка проекта – это...

1.1. Процесс, направленный на формирование более адекватного представления об изучаемом объекте при решении реальной познавательной проблемы, сопровождающийся овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добычанию, переработке и применению информации.

1.2. Создание полезного продукта при решении лично-значимой и социально-актуальной проблемы в соответствии с заранее выработанным представлением о конечном продукте деятельности, этапах деятельности, включая осмысление и рефлексии результатов.

1.3. Целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, обобщении воспринятых фактов, закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей.

Ответ: _____

- 2** Расставьте номера шести понятий так, чтобы они соответствовали ниже представленным определениям данных понятий:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Сравнение. | 4. Гипотеза. |
| 2. Анализ. | 5. Проблема. |
| 3. Цель. | 6. Обобщение. |

Обратите внимание, что три ниже представленных определения понятий останутся без номеров, эти определения не относятся к данным понятиям, поставьте прочерк.

2.1. Это метод познания, предполагающий целенаправленное изменение объекта для получения знаний, которые невозможно выявить в результате наблюдения. № ____

2.2. Это разница между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие, нестыковка между предполагаемым и действительным. № ____

2.3. Это конкретный, охарактеризованный качественно, а при возможности и корректно количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к четко определенному моменту времени. № ____

2.4. Это предполагаемое решение проблемы или предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое пока не подтверждено и не опровергнуто. № ____

- 2.5. Это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств, установление связей между частями объекта и определение функций частей и объекта в целом. № _____
- 2.6. Это логически оформленная мысль, которая полно и объективно раскрывает общие существенные и отличительные видовые признаки свойств, связей и отношений объектов. № _____
- 2.7. Это способ познания посредством установления сходства и (или) различия объектов. № _____
- 2.8. Это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. № _____
- 2.9. Это способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. № _____

3 Заполните пробелы в определении понятий и напишите корректное определение понятий:

- 3.1. Учитель – это _____, который(ая) _____
- 3.2. Шофер – это _____, который(ая) _____
- 3.3. Гитарист – это _____, который(ая) _____

4 Прочитайте формулировки определений понятий, найдите одну общую существенную ошибку в каждом определении и напишите корректное определение понятий, назовите эту ошибку:

- 4.1. Комбайн – это машина, предназначенная для уборки зерна, картофеля, свеклы, хлопка и других культур.
Комбайн – это _____
- 4.2. Квадрат – это геометрическая фигура, в которой все стороны равны.
Квадрат – это _____
- 4.3. Корень – это часть слова, которая содержит основное значение.
Корень – это _____
- Общая ошибка данных определений понятий: _____

5 Прочитайте формулировки вопросов. На какой вопрос отвечает учебная задача? Обведите номер этого вопроса.

- 5.1. Как будем делать?
5.2. Что будем делать?

6 Прочитайте предложенные ниже формулировки. Определите, какая из предложенных формулировок является учебной задачей, а какие формулировки – учебными действиями по ее выполнению. Поставьте

сначала букву, обозначающую учебную задачу, а потом укажите действия в логической последовательности – выстройте алгоритм ее выполнения, расставляя соответствующие буквы.

- А. Аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана.
 - Б. Прочитайте текст, выясните значение непонятных слов.
 - В. Определите тему и (или) основную мысль смысловых частей, озаглавьте их.
 - Г. Разделите текст на смысловые части.
 - Д. Составьте план письменного текста.
 - Е. Напишите черновик плана. Сопоставьте его с текстом. Проследите: все ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста.
 - Ж. Определите тему и (или) основную мысль всего текста.
3. Проверьте, можно ли, руководствуясь этим планом, воспроизвести (пересказать или изложить) текст.

Учебная задача: _____

Учебные действия: _____

- 7** Подберите к понятию, выделенному курсивом, родовое и видовое понятия из заданной совокупности. Над выбранными понятиями поставьте соответственно букву Р или В.

- 7.1. Автомобиль: велосипед, транспортное средство, самолет, легковой автомобиль.
- 7.2. Пистолет: пулемет, индивидуальное стрелковое оружие, пуля, спортивный пистолет.
- 7.3. Былина: литературное произведение, произведение устной народной поэзии, богатырь, былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
- 7.4. Уголь: нефть, полезное ископаемое, биология, бурый уголь.
- 7.5. Угол: треугольник, геометрическая фигура, сторона, прямой угол.

- 8** Какие признаки, названные ниже, можно сопоставлять у сравниваемых объектов: Брат Ивана – рослый парень с копной рыжих волос, он студент университета, а Света – стройная блондинка, пишет стихи и заядлая театралка.
- _____

- 9** Обведите только те номера нижеследующих пар объектов, которые целесообразно сравнивать:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 9.1. Волк – лиса. | 9.5. Туфли – кроссовки. |
| 9.2. Индейка – Россия. | 9.6. Желтый – сандалии. |
| 9.3. Шар – куб. | 9.7. Кепка – шляпа. |
| 9.4. Юг – квадрат. | |

10 Прочтите пары сопоставляемых объектов и аспекты их сравнения, определите аспекты, по которым эти объекты невозможно сравнивать, обведите номера формулировок некорректных аспектов.

– Река Волга и Беломоро-Балтийский канал:

10.1. Водные ресурсы.

10.2. Судходность.

10.3. Естественный водоем.

– Груздь и мухомор:

10.4. Пластинчатые грибы.

10.5. Продукты питания.

11 Поставьте буквы, обозначающие составные части введения исследования, в правильной последовательности:

А. Методы исследования.

Б. Практическая значимость.

В. Цель.

Г. Актуальность исследования.

Д. Проблема исследования.

Е. Гипотеза.

Ж. Задачи.

Последовательность частей введения исследования: _____

12 Продолжите предложение: «Мне необходимо овладеть теорией и технологией проектной и исследовательской деятельностью для того, чтобы...»

13 Напишите мини-эссе, выбрав одну из следующих тем такого сочинения-рассуждения:

1-я тема. «Учиться учиться»: тавтология или требование времени...

2-я тема. Почему интересно и (или) неинтересно учиться в старших классах?

2-й вариант

1	1.2
2	1. Сравнение. 2. Анализ. 3. Цель. 4. Гипотеза. 5. Проблема. 6. Обобщение 2.1. – 2.2. № 5 2.3. № 3 2.4. № 4 2.5. № 2 2.6. – 2.7. № 1 2.8. – 2.9. № 6
3	3.1. Учитель – это педагог, который учит учащихся в школе. 3.2. Шофер – это водитель, который управляет автомобилем. 3.3. Гитарист – это музыкант, который играет на гитаре
4	4.1. Комбайн – это СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ машина, предназначенная для уборки зерна, картофеля, свеклы, хлопка и других культур. 4.2. Квадрат – это ПРЯМОУГОЛЬНИК, у которого все стороны равны. 4.3. Корень – это ГЛАВНАЯ ЗНАЧИМАЯ часть слова, которая содержит основное значение. Общая ошибка данных определений понятий: неправильно указан ближайший род
5	5.2
6	Д, Б, Ж, Г, В, Е, З, А
7	7.1. Автомобиль: велосипед, транспортное средство (Р), самолет, легковой автомобиль (В). 7.2. Пистолет: пулемет, индивидуальное стрелковое оружие (Р), пуля, спортивный пистолет (В). 7.3. Былина: литературное произведение, произведение устной народной поэзии (Р), богатырь, былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (В). 7.4. Уголь: нефть, полезное ископаемое (Р), биология, бурый уголь (В). 7.5. Угол: треугольник, геометрическая фигура (Р), сторона, прямой угол (В)
8	Пол, строение тела и цвет волос
9	9.1, 9.3, 9.5, 9.7
10	– Река Волга и Беломоро-Балтийский канал 10.3. Естественный водоем – Груздь и мухомор 10.5. Продукты питания
11	Г, Д, В, Е, Ж, А, Б

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

Основная общеобразовательная программа
среднего (полного) общего образования
МОАУ «СОШ 87» на 2019-2020 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Курс: Психология

Класс: 10-11 (ФГОС СОО)

Разработчик(и): Чичикин А.И.

Оренбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	3
2. Содержание учебного курса.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10
4. Приложения	
4.1. Оценочные материалы. Критерии оценивания.....	13

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Элективный курс «Психология» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и входит в учебный план и индивидуальный план (ИП) обучающегося на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;
- анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

Выпускник имеет возможность научиться:

- навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, поведением;
- видам речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- навыкам критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для психологии как науки;
- умению обобщать, анализировать и оценивать информацию: психологические теории, концепции, факты, имеющие отношение к личностному развитию;
- представлениям о методах познания психологических процессов;
- навыкам оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов личностного развития;
- способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, владение этикой деловых отношений;
- умениям сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, а также навыками саморегуляции;
- технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в учебной и производственной деятельности.

II. Содержание учебного курса

Структура программы:

Программа состоит из двух логически связанных частей: 1 часть – «Основы психологии», рассчитанной для 10 класса, 2 часть – «Психология общения» для 11 класса.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю (34 ч. за год, 68 ч. за весь курс).

Особенности содержания курса «Основы психологии» (10 класс)

Программа курса для 10 класса охватывает все основные разделы общей психологии. Используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники совершена попытка систематизировать обширный литературный материал в целостную логически завершённую систему психологических знаний, адаптированную для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В разделе «Общая психология», кроме традиционных тем общей психологии, выделены специальные темы: «Способность к творчеству», «Интерес и успешность в деятельности», «Самооценка способностей», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции.

Раздел «Теории личности» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А. Маслоу, бихевиоризм.

Раздел «Возрастная психология» включает в себя изучение процессов формирования и развития личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну. Знания в данной области способствует осознанию старшеклассником важности своего юношеского возраста, особенностей критических периодов в жизни человека и перспективы личностного становления.

Структура занятий:

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного занятия. В структуре занятия выделяются следующие этапы хода занятия: объявление целей и задач занятия, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов.

Введение. (1ч)

Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии. Психологические свойства личности.

Тема 1. Общая психология. Познавательные процессы (8 ч)

Общие способности. Познавательные процессы: внимание, память, мышление. Понятие интеллекта. Трёхмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Способность к учению. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Строение и функциональная организация мозга. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные различия. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. *Психологический практикум по теме «Общая психология».*

Тема 2. Теории личности (7 ч)

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Теории личности. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Бихевиоризм. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция "гуманистического психоанализа" Э. Фромма. Гуманистическая

психология (А.Маслоу, К. Роджерс). Современные теории личности. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков. *Психологический практикум по теме «Теории личности».*

Тема 3. Личность (9 ч)

Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Что такое характер? Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Психологический практикум в форме обобщающего урока. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Теории воли. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Проблема проявлений личности в поведении. Профилактика аддиктивного поведения. *Психологический практикум по теме «Личность».*

Тема 4. Возрастная психология (8 ч)

Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну. Психологические особенности ребенка. Младенчество, детство. Концепция развития детской речи и мышления Л. С. Выготского. Подростковый возраст. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Юность. Самовоспитание подростков и юношей. Зрелость. Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. *Психологический практикум по теме «Возрастная психология».*

Практическая работа «Основы психологии» (1 ч)

Особенности содержания курса «Психология общения» (11 класс)

Содержание данной части в большей степени отводится на использование активных форм работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке навыков конструктивного общения в деловом, личностном и семейном общении.

При изучении темы «Конфликтология» рассматриваются типы конфликтных ситуаций, этапы развития конфликта. Изучаются способы нормативного управления конфликтами. Анализируются признаки школьных конфликтов, травли, их причины, вместе с учащимися делается вывод о значительном влиянии на личность ребенка отношений в классном и школьном коллективе. Практические навыки управления конфликтами и приемы ведения переговоров учащиеся осваивают в ходе осуществления деятельности Школьной службы примирения.

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В чрезвычайно важных и актуальных для раннего юношеского возраста темах «Дружба», «Любовь», «Экология любви» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипуляции.

Введение. (1 ч)

Понятие о психологии межличностных отношений. Понятие общения. Роль общения в психическом развитии человека.

Тема 1. Общение (7 ч)

Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Манипулирование и противостояние влиянию. Психологический практикум в форме обобщающего урока по теме «Общение». Проведение занятий в форме психологического тренинга

Подготовка группы к тренинговой работе, установка правил взаимодействия. Организация знакомства участников в процессе самовыражения. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Развитие уверенности в себе, демонстрация своих эмоций. Развитие спонтанности и импровизационности, расширение репертуара поведенческих моделей и развитие группового взаимодействия. *Психологический практикум по теме «Общение».*

Тема 2. Межличностные отношения (8 ч)

Определение дружбы. Основные характеристики дружеских взаимоотношений, их цели, содержание и регулирующие правила. Дружба как предшественница любви. Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь как способность и стремление человека к самосовершенствованию. Дружба, любовь и вражда как противоположные виды интимных человеческих отношений. Общее определение вражды.

Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей. Одиночество. Личностные, психологические и поведенческие характеристики одинокого человека. Отношение одинокого человека к самому себе и его самооценка. Реакции разных людей на одиночество. Типология отношений одиночества. Роль раннего детского опыта в возникновении одиночества у взрослых людей. Психологические защиты, барьеры в общении. Психология межличностных отношений. *Психологический практикум по теме «Межличностные отношения».*

Тема 3. Конфликтология (9 ч)

Структура конфликтной ситуации: конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, противостояния. Нормативное управление конфликтов. Управление конфликтом. Сотрудничество. Умение вести переговоры. Руководитель – посредник конфликтов.

Управление конфликтами и стрессами. Контроль эмоций.

Совместная творческая деятельность на основе сотрудничества. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Проживание ситуации доверия и ответственности. Школьная травля, буллинг, кибербуллинг. Школьная служба примирения (медиации). *Практикум по восстановительной медиации. Психологический практикум по теме «Конфликтология».*

Тема 4. Эмоциональный мир человека (8 ч)

Эмоциональный интеллект как предиктор жизненной успешности. Понятие эмоционального интеллекта и социального интеллекта по Дж. Майеру, Р. Бар-Ону. Положительные и отрицательные эмоции. Страх и тревога. Стресс и фрустрация. Снижение уровня тревожности, напряжения и усталости. Релаксация участников, развитие спонтанности и рефлексии. Приемы саморегуляции: Кинезиотерапия, Арт-терапия.

Жизненные цели и временная перспектива. Проектирование жизненного пути. Профессиональное самоопределение Социальное самоопределение. Семья и гендерные особенности. *Психологический практикум по теме «Эмоциональный мир человека».*

Практическая работа «Психология общения» (1 ч)

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (1 час в нед./34 ч. за год)

№ уро ка	Содержание	Кол- во часов	Дата проведения	
			по	по

			плану	факту
	Введение	1		
1.	История развития психологии. Отрасли психологии.	1		
	Общая психология. Познавательные процессы	8		
2.	Познавательные процессы. Внимание.	1		
3.	Познавательные процессы. Память.	1		
4.	Познавательные процессы. Мышление.	1		
5.	Практическая работа по теме «Структура интеллекта».	1		
6.	Творческие способности. Креативность.	1		
7.	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1		
8.	Интерес и успешность в деятельности.	1		
9.	<i>Психологический практикум по теме «Общая психология».</i>	1		
	Теории личности	7		
10.	Личность. Сущность, определение.	1		
11.	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).	1		
12.	Индивидуальная теория личности (А. Адлер).	1		
13.	Бихевиоризм.	1		
14.	Неофрейдизм.	1		
15.	Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).	1		
16.	<i>Психологический практикум по теме «Теории личности».</i>	1		
	Личность	9		
17.	Темперамент.	1		
18.	Характер.	1		
19.	Воля.	1		
20.	Эмоции и чувства.	1		
21.	Мотивация.	1		
22.	Самосознание. «Я-концепция».	1		
23.	Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.	1		
24.	Профилактика аддиктивного поведения.	1		
25.	<i>Психологический практикум по теме «Личность».</i>	1		
	Возрастная психология	8		
26.	Формирование и развитие личности.	1		
27.	Психологические особенности ребенка.	1		
28.	Младенчество, детство.	1		
29.	Подростковый возраст.	1		
30.	Юность.	1		
31.	Зрелость.	1		
32.	Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях.	1		
33.	<i>Психологический практикум по теме «Возрастная психология».</i>	1		
34.	Практическая работа «Основы психологии»	1		
	Итого:	34 ч.		

11 класс (1 час в нед./34 ч. за год)

№ уро ка	Содержание	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Введение	1		
1.	Понятие общения. Роль общения в психическом развитии человека.	1		
	Общение	7		
2.	Общение. Структура и средства общения.	1		
3.	Невербальные средства общения.	1		
4.	Речевые средства общения.	1		
5.	Позиции в общении.	1		
6.	Стили общения.	1		
7.	Манипулирование и противостояние влиянию.	1		
8.	<i>Психологический практикум по теме «Общение»</i>	1		
	Межличностные отношения	8		
9.	Дружба.	1		
10.	Любовь. Экология любви.	1		
11.	Вражда.	1		
12.	Одиночество.	1		
13.	Межличностные отношения в группах.	1		
14.	Психологические защиты, барьеры в общении.	1		
15.	Психология межличностных отношений.	1		
16.	<i>Психологический практикум по теме «Межличностные отношения».</i>	1		
	Конфликтология	9		
17.	Конфликт. Классификация конфликтов, стили конфликтного поведения.	1		
18.	Управление конфликтом. Сотрудничество.	1		
19.	Управление конфликтом. Умение вести переговоры.	1		
20.	Нормативное управление конфликтов. Разновидности норм и их роль.	1		
21.	Управление конфликтами и стрессами. Контроль эмоций.	1		
22.	Руководитель – посредник конфликтов.	1		
23.	Школьная травля, буллинг, кибербуллинг.	1		
24.	Школьная служба примирения (медиации). <i>Практикум по восстановительной медиации.</i>	1		
25.	<i>Психологический практикум по теме «Конфликтология».</i>			
	Эмоциональный мир человека	8		
26.	Эмоциональный интеллект как предиктор жизненной успешности.	1		
27.	Отрицательные эмоции. Страх и тревога. Стресс и фрустрация.	1		
28.	Приемы саморегуляции: Кинезиотерапия, Арт-терапия.	1		
29.	Практическая работа по теме «Навыки саморегуляции».	1		

30.	Жизненные цели и временная перспектива.	1		
31.	Проектирование жизненного пути. Профессиональное самоопределение.	1		
32.	Социальное самоопределение. Семья и гендерные особенности.	1		
33.	<i>Психологический практикум по теме «Эмоциональный мир человека».</i>	1		
34.	Практическая работа «Психология общения»	1		
	Итого:	34 ч.		

Приложение 4.1

Оценочные материалы

График контрольных работ со сроками проведения

Дата		Темы контрольных работ
план	факт	
		Практическая работа «Основы психологии» (10 класс)
		Практическая работа «Психология общения» (11 класс)

Критерии оценивания

Оценивание результатов практических работ проводится в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
86 % и более	отлично
71-85 %	хорошо
50-70 %	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно