

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87
имени Героя Советского Союза В.В. Карпова»

СОГЛАСОВАНО.

Учредитель: управление образования
администрации г. Оренбурга.
Протокол заседания экспертной комиссии
№ 2 от 26.11.2024г.

И.о. начальника управления образования
администрации города Оренбурга
Глуховская Е.А.

« » 2024 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 87»
Е. П. Соболевская
Приказ № 04-15/678 от 27.11.2024

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 87»
пр. № 5 от 08.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024-2029

(сроки реализации 01.12.2024 по 30.11.2029)

Оренбург, 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	87
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	112
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	116
4. Основные направления развития организации.	139
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	139
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	143
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	168
6. Механизмы реализации Программы развития.	169
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	173
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	181

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.В. КАРПОВА"</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

	<p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Постановление Правительства Оренбургской области от 20.08.2010 № 551-пп «О стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года»;</p> <p>21. Стратегия социально-экономического развития города Оренбурга до 2030 года (решение Оренбургского городского Совета от 06.09.2011 №232, с изменениями);</p> <p>22. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 (с изменениями от 24.04.2020) № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;</p> <p>23. Постановление администрации города Оренбурга от 28.10.2019 № 3093-п «Об утверждении муниципальной программы «Доступное образование в городе Оренбурге»</p> <p>24. Устав МОАУ «СОШ № 87»</p>
Цель	<p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Обновить содержание общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды.</p> <p>3. Обеспечить условия для развития талантов обучающихся; обеспечить функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>4. Организовать воспитательную деятельность; обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.</p>

	<p>5. Обеспечить сопровождение выбора профессии.</p> <p>6. Обеспечить методическое сопровождение развития педагогических кадров, систему наставничества; обеспечить улучшение условий педагогического труда, развитие и повышение квалификации педагогов.</p> <p>7. Организовать социально-психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; создать психологически благоприятный школьный климат.</p> <p>8. Модернизировать образовательную среду.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития</p> <p>Знание: качество и объективность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах; 2. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования; 3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени); 4. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 5. Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам; <p>Воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом; 2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации; 3. Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений; 4. Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО <p>Здоровье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО; 2. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; 3. Популяризация выполнения норм ГТО; 4. Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований.

Профориентация

1. Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума;
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
3. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству;

Творчество

1. Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;
2. Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.); -Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся;
3. Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений;

Учитель. Школьная команда

1. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%; 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
2. Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства;
3. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%);
4. Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

Школьный климат

1. Обеспечение психологически благоприятного школьного климата;
2. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации;
3. Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики,

	<p>социально-психолого-педагогическая служба, психолого-педагогический консилиум, школьная служба примирения;</p> <p>4. Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Образовательная среда</p> <p>1. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»);</p> <p>2. Увеличение доли учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности;</p> <p>3. Организация внутришкольного пространства.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор Соболевская Е.П.; - Представители администрации школы (заместители директора: Белова Н.П., Водопьянова Л.С., Конвисерова А.Н., Кужагулова Б.К., Сакулцан Н.В., Чичикин А.И., Чунослова О.И., Храпов А.В.); - Руководители школьных методических объединений; социально-психолого-педагогическая служба (Чичикин А.И.);
Период реализации	с 01.12.2024 по 30.11.2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – январь 2025)	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап – реализация (февраль 2025 – март 2028)	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подпроект «Качество и доступность образования»; -Подпроект «Воспитание»; -Подпроект «Творчество»; -Подпроект «Профориентация»; -Подпроект «Здоровье»; -Подпроект «Профессиональная мастерская»; -Подпроект «Школьный климат»; -Подпроект «Образовательная среда»; <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>

<p>III этап – обобщающий (апрель 2028 – ноябрь 2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — доходы от развития системы платных образовательных услуг;</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МОАУ «СОШ №87» представляются на заседаниях педагогического совета 1 раз в год, размещаются на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>Контроль реализации Программы на каждом этапе осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора по направлениям: Конвисерова А.Н., Чуносова О.И., заместители директора - по направлению «Знание»; Кужагулова Б.К., заместитель директора – по направлениям «Знание», «Профорентация»; Белова Н.П., заместитель директора - по направлению «Учитель. Школьная команда» Чичикин А.И., заместитель директора - по направлению «Школьный климат»; Сакулцан Н.В., заместитель директора - по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»; Храпов А.В., заместитель директора – по направлению «Образовательная среда» Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор Соболевская Е.П.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.В. КАРПОВА», МОАУ «СОШ № 87»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 28.12.2017</p> <p>3. ИНН: 5610229601</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование г. Оренбург, права учредителя осуществляет - управление образования администрации города оренбурга</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Рег. номер - Л035-01248-56/00206300 от 27.06.2018</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 460060, Оренбургская область, город Оренбург, ул. Карпова, д. 1/2</p> <p>7. Контакты: 8 (3532) 43-67-74, 87@orenschool.ru, https://sh87-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 947 чел. (в т.ч. 1к кл. (ОВЗ) 9 чел.)</p> <p>Основное общее образование: 951 чел.</p> <p>Среднее общее образование: 64 чел.</p> <p>Итого: 1962 чел.</p> <p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей с ОВЗ - 38 чел.; - детей-инвалидов - 13 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Предусмотрено 3 уровня образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p> <p>Продолжительность учебного года в МОАУ «СОШ №87» определена годовым календарным учебным графиком:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1-х классах – 33 учебные недели; в 2–8--х классах – 34 учебные недели;

	<p>в 9, 11--х классах – 34 учебные недели без учета периода государственной итоговой аттестации (ГИА).</p> <p>Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования:</p> <p>1--я четверть - 01.09.2024-25.10.2024 2--я четверть - 05.11.2024-29.12.2024 3--я четверть - 09.01.2025-25.03.2025 4--я четверть - 04.04.2025-26.05.2025</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года: Осенние каникулы - 26.10.2024-03.11.2024 (9 дней) Зимние каникулы - 30.12.2024-08.01.2025 (10 дней) Дополнительные каникулы для обучающихся 1 кл. - 10.02.2025-16.02.2025 (7 дней) Весенние каникулы - 26.03.2025-03.04.2025 (9 дней)</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 106 человек.</p> <p>Количество педагогических работников–70 человек - количество учителей– 62 человека. - количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи - 2 чел., из них 1 – внутренний совместитель; учитель-логопед - 1 чел., социальные педагоги – 2 чел., оба внутренние совместители), педагог-библиотекарь - 1 чел.),</p> <p>Доля работников с высшим образованием -76,4% (81 человек); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 93,5% (58 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 26чел. (7,5%); Имеют ведомственные награды 3 педагога.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>В структуре управления МОАУ «СОШ №87»: -административно-координационная группа (директор, заместители директора): -профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей).</p> <p>В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2 победителя городского конкурса проектно-исследовательских работ «Мой город – лучший город Земли» 2021год, победитель и призер 28 городского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» 2021 год, лауреаты 1,2,3 степени городского конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» 2021год, дипломы 1,2,3 степени 13 научной конференции студентов ОГУ секция</p>

«Университетские школы» 2021 год, 1 диплом 1 степени. 8 дипломов 2 степени, 3 диплома 3 степени в предметной олимпиаде по английскому языку ОГУ 2021 год, 3 диплома Гран-при городского конкурса исследовательских работ «Первые шаги к Нобелевской премии» 2021 год, 2 победителя в 2022 году дипломы 1,2,3 степени в областном конкурсе «Первые шаги в науку» 2022 год, 20 дипломов 1 и 2 степени в 2022 году, 7 участников заключительного этапа многопрофильной олимпиады «Изумруд», в 2023 году 16 участников, 1 победитель и 5 дипломов 3 степени в городском интеллектуальном марафоне «Лингвистическая карусель», 10 победителей городского интеллектуального марафона «Математическая карусель» 2022 год, 1 победитель конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Дебют», 40 участников заключительного этапа многопрофильной олимпиады «Изумруд», из них 2 диплома 3 степени 2022 год, 15 победителей в олимпиаде кафедры филологии ОГУ «English Philology Cup Case: School Challenge», из них 3 диплома I степени, 9 дипломов II степени и 3 диплома III степени в 2022 г., I место в городском фестивале по легоконструированию и робототехнике «Hello, робот!», три призера школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике, победитель городского конкурса «Самый классный класс» в номинации «9-11 классы» (2022 г.), диплом лауреата 1 степени в международном конкурсе-фестивале «Отражение» 2022-2023 учебный год, Победитель по литературе муниципального этапа областной олимпиады школьников 2020-2021 учебный год, 1 Диплом лауреата 2 степени Всероссийской конференции учащихся «Первые шаги в науку» 2022-2023 уч.год., 1 Победитель по литературе муниципального этапа областной олимпиады школьников 2022-2023 учебный год, 1 призер по русскому языку муниципального этапа областной олимпиады школьников 2021-2022 учебный год, 1 победитель областного этапа областной олимпиады школьников по литературе 2021-2022 учебный год, 1 призер областного этапа областной олимпиады школьников по русскому языку 2021-2022 учебный год, 1 победитель по литературе муниципального этапа областной олимпиады школьников 2022-2023 учебный год, 1 призер по литературе муниципального этапа областной олимпиады школьников 2022-2023 учебный год, 1 призер по русскому языку муниципального этапа областной олимпиады школьников 2022-2023 учебный год, 1 лауреат ежегодного областной физкультурно-оздоровительной акции «Со спортом всей семьей» в номинации «Семья со школьником» в 2022 году, диплом за победу в областном конкурсе эссе «Мой современник – герой нашего времени» среди учителей, 2018 год, Диплом I степени 2018, областной творческий конкурс «Герои моей семьи», посвященный 75-й годовщине Победы в ВОВ, Диплом II степени 2019, всероссийский конкурс «Словарный урок 2017», Диплом II степени 2019, всероссийский конкурс педагогов «Исследовательская и проектная деятельность учащихся», г. Обнинск, Лауреат I степени в номинации «Методические разработки во всех предметных областях «Исследование на уроке» 2022.

Диплом II степени в смотре-конкурсе учебных кабинетов муниципальных общеобразовательных организаций города Оренбурга в 2022-2023 учебном году, победитель XII городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют - 2023» в 2023-2024 учебном году, диплом II степени XX

	муниципального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в 2024-2025 учебном году.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

						<p>организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и

					<p>организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению

						<p>профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

						<p>уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

							<ul style="list-style-type: none">• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.• Использование автоматизированных систем по организационно-
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в

							<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы

							<p>с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>профессионального образования.</p>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов,	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

					полученных в иных организациях.	образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий

					<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

							<p>организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной

							<p>деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-

						<p>исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

							<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	--

						стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри

							<p>на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления,

							<p>учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

							<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования

						родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного

					дополнительного образования.	<p>образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

						<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их

					индивидуальных возможностей.	<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	------------------------------	--

						индивидуальными возможностями.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных

						<p>общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного

						<p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков
--	--	--	--	--	--	---

						<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

					и естественно-научной направленностей.	соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка

					технологического кружка.	<p>в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и

							материально-техническими ресурсами.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским

							сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

						<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,

						условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в

							<p>том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

						<p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

						необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и

							<p>школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

						<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по

					<p>должностям служащих.</p>	<p>основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

							<p>контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

					<p>движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,
--	--	--	--	--	--	---

							проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и

							<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель».	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о
--	---	--	--	--------------------------	--	--	--

							<p>необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

						<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,

					«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации	• Создание системы мотивирования/стимулиро

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>вания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных

						<p>технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая

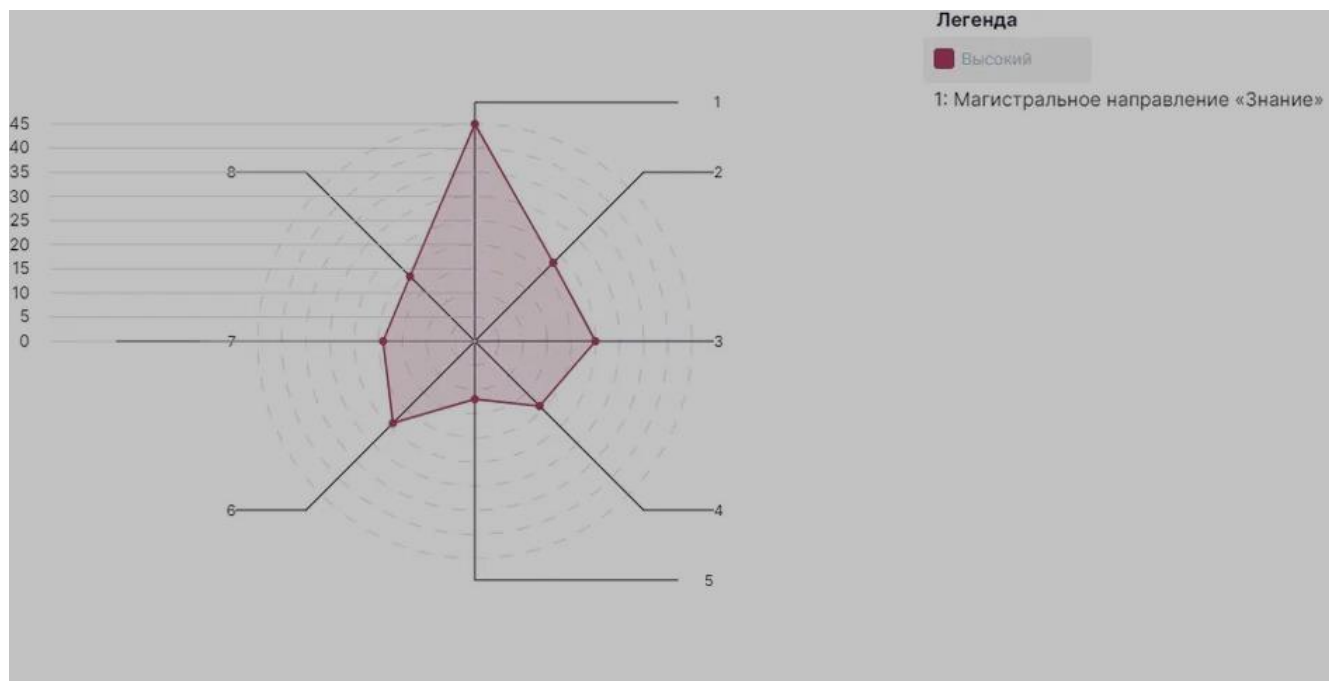
					рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦГО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

						рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

						<p>материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики определено соответствие МОАУ «СОШ №87» высокому уровню



Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Знание

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения
Критерий «Образовательный процесс»	
Значение оценивания: Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	

<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Значение оценивания: Углубленное изучение отдельных предметов	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
Значение оценивания: Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	

<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,

	помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Значение оценивания: Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Значение оценивания: Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	

<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Значение оценивания: Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
<p>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</p>	
<p>Значение оценивания: Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--

Здоровье

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Творчество

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных

	<p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в

	случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Воспитание

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,

	<p>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

<p>специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Профориентация

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта

	цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	---

Учитель. Школьная команда

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов ▪ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты ▪ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога ▪ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог") ▪ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением ▪ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»</p>	
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</p>

	<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
<p>Отсутствие максимального охвата педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года ▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания ▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»</p>	
<p>Недостаточный уровень методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ▪ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик ▪ Развитие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) ▪ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах ▪ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства ▪ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)

Образовательная среда

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения
Критерий единого образовательного пространства: «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)»	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение методическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание» образовательная организация имеет высокий уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации профильного обучения отмечается:

- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, что является следствием кадрового дефицита педагогических кадров;
- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам, что является следствием отсутствия

квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углублённом уровне;

- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, что является следствием являются трудности школьников при определении направления обучения;
- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, что является следствием Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углублённом уровне;
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, что является следствием недостаточной степени готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения;
- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение, что является следствием не учёта индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся при выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования;
- Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП., что является следствием недостаточной материально-технической базы, несовершенной системы финансирования ИУП.;
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, что является следствием низкой мотивации учения, устойчивого интереса к одним предметам в ущерб усвоения других;
- Несовершенная система финансирования ИУП, что является следствием неэффективного распределения и использования финансовых ресурсов, в том числе отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объёме;
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, что является следствием необходимости дополнительного сопровождения групп учащихся, обучающихся по сетевым образовательным программам;
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), что является следствием невозможности выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, что является следствием низкой мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По направлению «Учитель. Школьная команда» уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар. Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий,

направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет высокий уровень. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и как следствие:

- Низкий уровень физической культуры обучающихся и, как следствие, недостаточную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом.
- Ограничения участия в сдаче норм комплекса ГТО из-за имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
- Отсутствие необходимой базы двигательных навыков по предлагаемым видам испытаний (плавание, стрельба, метание гранаты).
- Недостаточную материально-техническую обеспеченность процесса физического воспитания в образовательных учреждениях.

Например, отсутствие специализированных спортивных площадок и оборудования для проведения физических тестов.

Для решения этих проблем можно, например, проводить онлайн-тренировки и мастер-классы, на которых учащиеся выполняют различные комплексы упражнений, разбирают правильность выполнения движений, обсуждают нормативные требования. Также важным решением может стать развитие работы школьного спортивного клуба с хорошим оборудованием.

По итогам самодиагностики по разделу «Творчество» образовательная организация имеет высокий уровень.

Ограниченный выбор направлений дополнительного образования, не удовлетворяющий в полном объёме потребности обучающихся, является следствием следующих факторов:

- Недостаточный уровень изученности интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Для решения проблемы рекомендуется обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе путём реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Продолжить работу по реализации мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу «Воспитание» образовательная организация имеет высокий уровень.

Следствием отсутствия открытости и системности в работе с родителями может быть недостаточное взаимодействие и сотрудничество между педагогами и родителями.

Последствием этого является отсутствие возможности у родителей в любое для них удобное время знакомиться с деятельностью ребёнка в образовательной организации, со стилем общения классного руководителя с детьми, включаться в жизнь класса.

Выявленные дефициты по направлению «Профориентация»:

- 1) Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

- 2) Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- 3) Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- 4) Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- 5) Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

Возникновение данных дефицитов по направлению «Профориентация» может быть следствием следующих факторов:

1. Недостаток квалифицированных кадров в области профориентации.
2. Отсутствие системного подхода к профориентации на разных уровнях образования.
3. Недостаточная информированность администраторов образовательного учреждения о возможностях и перспективах профессионального обучения и чемпионатского движения по профессиональному мастерству.
4. Отсутствие межведомственного взаимодействия и координации между различными структурами, занимающимися профориентацией.
5. Недостаток ресурсов у образовательной организации для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6. Недостаточная информированность потенциальных участников о преимуществах сетевой формы реализации программы.

По итогам самодиагностики по разделу «Образовательная среда» образовательная организация имеет средний уровень

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС может быть следствием нескольких факторов:

1. Недостаточная подготовка и обучение:
 - Педагогические работники и администраторы образовательных учреждений могут не иметь достаточных знаний и навыков для работы с новыми цифровыми системами.
 - Необходимость постоянного обновления знаний и навыков в условиях быстро меняющихся технологий.
2. Технические и организационные сложности:
 - Проблемы с интеграцией новых систем с существующими информационными системами и платформами.
 - Технические сбои и проблемы с доступностью сервисов.
3. Недостаток ресурсов и финансирования:
 - Ограниченные финансовые ресурсы для обеспечения необходимой инфраструктуры и поддержки.
 - Недостаток квалифицированных специалистов для поддержки и обслуживания систем.
4. Сопротивление изменениям:
 - Психологическое сопротивление и нежелание педагогов и администраторов принимать новые методы и технологии.
 - Необходимость изменения привычных методов работы и обучения.
5. Отсутствие единых стандартов и подходов:

- Разные подходы и стандарты в регионах и муниципалитетах, что затрудняет унификацию и интеграцию систем.
- Необходимость разработки и внедрения единых стандартов и регламентов работы.

Эти факторы могут приводить к задержкам в реализации государственной политики, снижению эффективности работы и недовольству участников образовательного процесса.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 53	<p>-Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и</p>

		<p>учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>-Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Предусмотрено</p> <p>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования . 100% учителей и членов управленческой команды</p>
--	--	---

		<p>школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>-Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>-Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>
--	--	--

		<p>-Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Реализация в течение 2 и более лет</p> <p>-Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>-Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечено полностью</p> <p>-Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные</p>
--	--	--

		<p>программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>-Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Создание условий для</p>
--	--	--

			<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Системная работа (цикл мероприятий)</p>
2	Воспитание	19 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 22	<p>- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>- Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация,</p>

			<p>креативность, информационная грамотность и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры обучающихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
3	Здоровье	23 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 24	<p>Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;

			<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьного спортивного клуба; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
4	Творчество	25 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 29	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный

		<p>театр, школьный хор, школьный медиацентр, школьный музей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; - Обеспечение высокого уровня подготовки 40 обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры обучающихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества.
5	Профориентация	12 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 14	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;

			- Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
6	Учитель. Школьная команда	24 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 31	-Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Достижение показателя

			(100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	19 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 19	В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого педагогическом консилиуме, Положение о психологической службе, Положение о Совете профилактики, Положение о службе примирения (медиация). Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического

			<p>здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место педагога- психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. <i>Продолжить работу по расширению и углублению показателей.</i></p>
8	Образовательная среда	19 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 21	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических</p>

			<p>работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - Приоритет традиционных форм и 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска» к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и

	<p>реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования</p> <p>- По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.:</p> <p>- анализ государственной итоговой аттестации;</p> <p>- мониторинг качества образования по всем классам и предметам;</p> <p>- анализ всероссийских проверочных работ;</p> <p>- анализ результатов всероссийской олимпиады</p>	<p>методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</p>	<p>эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг;</p> <p>- Повышение уровня удовлетворенност и условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг;</p> <p>- Повышение уровня информированнос ти родителей, общественности о деятельности ОО, результатах работы</p>	<p>преимущества в преподавании ряда предметов в результате кадрового дефицита</p>
Воспитание	<p>- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии</p>	<p>– Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>- Низкий уровень</p>	<p>Положительная динамика личностного роста учащихся, духовнонравственного</p>	<p>– Низкий уровень гражданскоправовой культуры некоторых родителей формирует</p>

	<p>ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <p>- Духовно - нравственная направленность воспитательной системы;</p> <p>- Реализация программы «Воспитания»;</p> <p>- Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</p> <p>- Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»</p>	<p>вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</p> <p>- Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</p> <p>- Отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий</p>	<p>развития;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <p>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</p> <p>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн технологий</p>	<p>деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</p> <p>- Отсутствие возможности систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</p> <p>- Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.</p>
Здоровье	<p>- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>-Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</p>	<p>-Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими</p>	<p>-Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p>

	<p>расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</p> <p>- Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <p>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>- Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения;</p> <p>- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p> <p>-Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</p> <p>-Недостаточное финансирование организации физкультурноспортивных занятий в зимний период.</p>	<p>школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК;</p> <p>- Совершенствование условий для оказания психологопедагогической, социальной помощи детям;</p> <p>-Создание консультативных пунктов методической, социальнопсихологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;</p> <p>-расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия».</p>	<p>- Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</p> <p>- Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>
--	---	---	--	---

Творчество	<p>-Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников;</p> <p>- Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;</p> <p>- Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов,</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>- Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)</p>	<p>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса.</p>	<p>-Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с обучающимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>- Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</p>
------------	---	---	---	--

	<p>конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах).</p> <p>Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</p>			
Профориентация	<p>- Реализуется основной уровень профориентационного минимума;</p> <p>- Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</p> <p>- Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся;</p>	<p>- Трудности с личностным профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</p> <p>- Нерегулярная организация системы профессиональных проб;</p> <p>- Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах</p>	<p>- Проведение профориентационного курса «Россия мои горизонты»;</p> <p>- Участие в федеральных проектах;</p> <p>- Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее»;</p> <p>- Изменение содержания</p>	<p>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p> <p>- Противоречивость рынка труда</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия 	<p>профессионального мастерства</p>	<p>профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор</p>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; -Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе 	<p>Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Низкая доля молодых педагогов; - Раннее профессиональное 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научнопрактических конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; - Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением

	по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства	выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности		Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров
Школьный климат	1. Деятельность СППС – социально-психолого-педагогической службы школы. 2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Постоянный рост потребности в обеспечении учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП на разных ступенях обучения.	1. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.

	<p>отношений.</p> <p>3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики для обучающихся «группы риска».</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и</p>		<p>3. Обеспечение реализации комплексной программы профилактики для обучающихся «группы риска».</p>	
--	---	--	---	--

	психотропных веществ.			
Образовательная среда	<p>- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</p>	<p>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру</p>	<p>- Наличие дополнительных источников дохода; - Привлечение к участию в Проектах структурных подразделений; - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Подпроект «Знание»

Задачи:

- Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
 - Разработка учебных планов профилей, ИУП
 - Совершенствование внутренней оценки качества образования
 - Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА
 - Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА
 - Контроль качества реализации образовательных программ
 - Внедрение системы мониторинга одарённости детей
 - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении
 - Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами
 - Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

- Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
- Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности
- Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога

Подпроект «Воспитание»

Задачи:

- организовать воспитательную деятельность;
- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения
 - Корректировка программы воспитания и плана ВР
 - Определение общей концепции внутришкольного пространства
 - Реализация программ краеведения и школьного туризма
 - Организация ЛДП
 - Функционирование Совета обучающихся
 - Открытие первичных отделений РДДМ
 - Открытие центра детских инициатив
 - Реализация Программы «Орлята России»
 - Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»
 - Участие обучающихся в волонтерском движении

Подпроект «Творчество»

Задачи:

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений
 - Реализация дополнительных образовательных программ по всем направленностям
 - Функционирование школьных творческих объединений

Подпроект «Профориентация»

Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии

- Реализация основного уровня профориентационного минимума
- Организация и реализация профессиональных проб
- Реализация работы профильных предпрофессиональных классов
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

Подпроект «Профессиональная мастерская»

Задачи:

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
- улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов
 - Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
 - Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания
 - Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов
 - Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в

различные формы поддержки и сопровождения

- Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам
- Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников

Подпроект «Школьный климат»

Задачи:

- создание условий для комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (СППс, Совет профилактики, служба медиации);
- продолжить работу по формированию благоприятного психологического климата между участниками образовательного процесса.
- создание эффективной системы профилактики в образовательной организации.

Подпроект «Образовательная среда»

Задачи:

- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;
- проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления
 - Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований
 - Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников
 - Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ
 - Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
 - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
 - Организация внутришкольного пространства

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и доступность образования»	Обновить содержание общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитатель	1.Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного	01.12.2024-30.11.2029	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты	Конвисерова А.Н. Кужагулова Б.К. Чунова О.И. Чичикин А.И. Белова Н.П.	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА) Анализ результатов олимпиад всех уровней

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				ых образовательных стандартов, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования					организации обучения по адаптированным образовательным программам	индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам
2	Воспитание	«Будущее за нами»	Организовать воспитательную деятельность; обеспечить функционирование ученического	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. Интеграция туристскокраеведческой	01.12.2024-30.11.2029	Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	Нормативноправовое обеспечение образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа «Воспитание» ▪ Положение о военнопатриотическом клубе 	Сакулцан Н.В	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			самоуправления и волонтерского движения.	деятельности в Программу воспитания ОО. Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение об ученическом самоуправлении Кадровое обеспечение: руководители музеев, учитель ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса Материально-техническое 		<p>деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Реализация программ краеведения в школе с количеством обучающихся 100 и человек.</p> <p>Создание и функционирование военно-патриотического клуба в школе</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Анализ плана работы клуба</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
							обеспечение: музей, кабинеты ОБЗР, центр детских инициатив			
3	Здоровье	«Здоровое поколение»	Обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды.	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся; Популяризация норм ГТО; Конкурсная результативность по	01.12.2024-30.11.2029	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о ШСК, программа здоровьесбережения; Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги	Сакулцан Н.В.	Договора с Спортивный клуб Айкидо Оренбургской области, Джиу-джитсу Оренбургской области, Федерация мини-футбола города Оренбурга, СШОР №2 города Оренбурга, Федерация Черлидинга и Чир спорта,	Анализ модуля «ШСК»;

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				спортивной направленности.		родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	дополнительного образования, руководитель ШСК; Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности ; Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадки для сдачи ГТО.		Специализированная детско-юношеская школа АНО «Клуб настольного тенниса «Факел-Газпром»; Функционирование ШСК с количеством обучающихся более 60 человек. Эффективная деятельность ШСК(4-5 видов спорта); Доля обучающихся привлеченных к	Мониторинг физической культуры; Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО;

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>			<p>систематически м занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества обучающихся; Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждающ его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30%</p>	<p>Анализ карты результативности</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									обучающихся); Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	
4	Творчество	«Лестница успеха»	Обеспечить условия для развития талантов обучающихся;	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих	01.12.2024-30.11.2029	Обеспечение диверсификации и направленности ее дополнительных	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом	Сакулцан Н.В.	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественны

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			обеспечить функционирование школьных творческих объединений	инициативы и интересы обучающихся		ого образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации	объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование		творческих объединений (не менее 30% от общего количества обучающихся); Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей); Положительная динамика доли участников и	е объединения »

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с	для работы пресс-центра		призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						их образовательными потребностям и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.				
5	Профорientация	«Мой выбор»	Обеспечить сопровождение выбора профессии.	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным	01.12.2024 - 30.11.2029	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социальнопсихологического	Кужагулова Б.К.	1. Наличие договора о сетевом взаимодействии 2. Увеличение доли обучающихся,	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				ым на рынке труда Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области		кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней	логической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума Материально-техническое обеспечение		участвующих в конкурсах профессионального мастерства	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.				
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	Обеспечить методическое сопровождение развития педагогических кадров, систему наставничества; обеспечить	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационн	01.12.2024-30.11.2029	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в	Нормативноправовое обеспечение образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о 	Белова Н.П.	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическим и кадрами 2.Увеличение количества трудоустроивш	1.Анализ штатного расписания 2.Заключение трехсторонн

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			улучшение условий педагогического труда, развитие и повышение квалификации и педагогов.	ых способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников		составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	стимулирование и педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений),		ихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет 3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров 4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров 5.Увеличение	их договоров с выпускниками и ВУЗов при трудоустройстве 3.Анализ социального заказа с точки зрения выполнения 4.Диагностика профессиональных затруднений

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</p> <p>5. Повышение квалификации управленческих</p>			<p>по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>		<p>числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое</p>	<p>5. Анализ инновационной деятельности ОУ</p> <p>6. Диагностика педагогических затруднений</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>ой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностям и образовательной системы школы</p> <p>6.Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической</p>					<p>сопровождение</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p> <p>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение</p>	<p>7.Аналитический отчет педагогов о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>поддержки педагогов</p> <p>7.Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>					результативности участия	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Организовать социально-психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; создать психологически благоприятный школьный климат.	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психолого-	01.12.2024 - 30.11.2029		Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Чичикин А.И., ЗД по УВР	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Показатель укомплектованности школы кадрами	1. Диагностика 2. Консультирование 3. Экспертная Д.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>педагогической службы. 4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>5. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 6.</p>					<p>социально-психологической службы. 4. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 5. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании,</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.					направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.	
8	Образовательная среда	«Цифровая школа будущего»	Модернизировать образовательную среду.	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом,	01.12.2024 - 30.11.2029	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»; Формирование единого образовательного пространства; Обеспечение доступа к	Нормативноправовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист,		1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно сервисную платформу цифровой образовательной среды	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки мер комплексной безопасности		цифровым и электронным ресурсам.	учителя информатики Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки,		2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 3. Оснащение ИТ - оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и	реализации образовательных программ Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Использование ИТ -

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
							интерактивные панели, доски, проекты, веб - камеры		муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих их образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Эксплуатация информационно	оборудован в соответствии с методическими рекомендациями (100%) Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами Функционирование

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
									й системы управления образовательной организацией Организация внутришкольного пространства	школьного библиотечного информационного центра

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОАУ «СОШ №87» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МОАУ «СОШ №87» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС2021; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		<p>Бюджетные и внебюджетны е средства</p>

	Проектор Учебники Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО	Имеется		
<ul style="list-style-type: none"> • Методическое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; ▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; ▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС 	Используются в работе		Бюджетные и внебюджетные средства
<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые ресурсы 	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - воспитатель ГПД	Обеспечены		Бюджетные и внебюджетные средства

	<ul style="list-style-type: none">-учитель-логопед- социальный педагог- советник директора- педагог-библиотекарь- педагог-организатор			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»							
Обновить содержание общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	100	100	100
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	2 профиля	2 профиля	2 профиля	2 профиля	2 профиля	2 профиля
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	3	3	3	4	4	4
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	47	47	48	50	51	51
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	87	89	92	94	95	96
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	98	98	98	99	99	99
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	60	60	60	65	65	65
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся,	100	100	100	100	100	100

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
	прошедших ГИА						
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	51	53	55	657	59	60
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	10	15	20	25	30	35
Магистральное направление «Здоровье»							
Обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды.	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	99	99	100	100	100	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	40	42	44	46	48	51
	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	6	7	8	9	10	11
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	43	45	47	49	50	52
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	25	27	29	31	33	35

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
	«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно -спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	28	30	32	34	36	38
Магистральное направление «Творчество»							
Обеспечить условия для развития талантов обучающихся; обеспечить функционирование школьных творческих объединений.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	45	47	49	51	53	55
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются программы ДО	10	11	12	13	14	15
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	0	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	35	37	38	39	40	41
	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	3	3	3	3	4	4
	Количество школьных медиациентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	2	2
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	1	2	2	3	3

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	37	39	41	43	45	47
Магистральное направление «Воспитание»							
Организовать воспитательную деятельность; обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.	Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании	0	0	0	0	0	0
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	2	2	2	3	3	3
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	3	3	3	3	3	3
	Наличие ОРК	1	1	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	1	1	2	2	2
	Количество Советов обучающихся	1	1	1	1	1	1
	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся зарегистрированных в РДДМ	25	27	29	31	33	35
	Количество центров детских инициатив	1	1	1	2	2	2
	Доля обучающихся начальной школы,	65	67	69	71	73	75

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
	зарегистрированных в Программе «Орлята России»						
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2	2	3	3	4	4
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	25	27	28	29	30	32
	Количество волонтерских отрядов	1	1	1	2	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	15	17	19	20	22	24
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1	1	1	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»							
Обеспечить сопровождение выбора профессии	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	2	2	3	3	3
	Количество профильных предпрофессиональных классов	4	4	4	4	4	4
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	70		90	90	100	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	По квоте	По квоте	По квоте	По квоте	По квоте	По квоте
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	20	25	25	30	30	35
	Доля учащихся, занятых в	20	25	30	35	40	45

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
	дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей						
	Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах	2	5	7	10	15	20
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	5	5	10	15	20	25
	Доля участников конференций и исследовательских работ	2	5	7	10	15	20
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
Обеспечить методическое сопровождение развития педагогических кадров, систему наставничества; обеспечить улучшение условий педагогического труда, развитие и повышение квалификации педагогов.	Охват педагогических работников различными формами наставничества	7	13	17	20	25	30
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	10	15	20	25	30	35
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	45	50	55	60	65	70
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	10	12	15	20	25	30
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	10	15	20	25	30	35
	Доля педагогических работников, прошедших	45	50	55	60	65	70

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
	переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества						
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	80	90	94	98	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	20	30	35	40	45	50
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	20	30	35	40	45	50
Магистральное направление «Школьный климат»							
Организовать социально-психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; создать психологически благоприятный школьный климат.	Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психолого-психологической службы (СППс)	100	100	100	100	100	100
	Доля членов СППс, прошедших повышение квалификации (КПК), в т.ч. по направлению «Школьная медиация»	25	50	75	75	100	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании (СПТ) (7-11 кл)	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	50	70	90	100	100	100

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
	Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворённых школьным климатом	75-80	80-85	85-90	90-95	90-95	100
Ключевое условие «Образовательная среда»							
Модернизировать образовательную среду.	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	20%	40	60	80	100	100
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	70	75	80	85	90	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	90	100	100	100	100	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	70	75	80	85	90	100
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	100	100	100	100	100	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70	75	80	85	90	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	100	100	100	100	100	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обновить содержание общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.						
1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся мотивированных на учебу.	10-20.10./2025, 2008		Доля обучающихся, имеющих склонности и способности к углубленному изучению предмета	Аналитическая справка	ЗД по УВР Чичикин А. И.	ЗД по УВР Чичикин А. И.
2. Анкетирование родителей обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	28.02.2025		Доля родителей (законных представителей) желающих обучать детей в классах с углубленным изучением предмета	Аналитическая справка	Классные руководители	ЗД по УВР Конвисерова А. Н.
3. Родительский всеобуч с целью разъяснения родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения,	30.04.2026		Доля родителей (законных представителей) желающих обучать детей в классах с	Запрос родителей	Администрация школы	ЗД по УВР Конвисерова А. Н.

о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			углубленным изучением предмета			
4. Круглый стол с обучающимися «Моя будущая профессия»	30.11.2026		Доля обучающихся, имеющих склонности и способности к углубленному изучению предмета	Запрос обучающихся	Педагог-психолог, социальный педагог	ЗД по УВР Кужагулова Б. К., Чуносова О. И. Белова Н. П., Конвисерова А. Н., Храпов А. В. ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
5. Составление дорожной карты по внедрению выбранного направления профиля.	28.02.2027		Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Дорожная карта	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, руководители МО	ЗД по УВР Конвисерова А. Н.
6. Прохождение курсовой подготовки педагогов, направленных на преподавание предметов на углубленном уровне.	30.11.2027		Доля педагогов владеющих необходимыми компетенциями для ведения предметов на углубленном уровне	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки.	Педагогические предметники	ЗД по УВР Белова Н. П.

7. Заключение сетевых договоров со сторонними организациями, направленных на преподавание предметов на углубленном уровне.	28.02.2028		Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Сетевой договор	Администрация школы	Директор Соболевская Е. П.
8. Закупка необходимого оборудования для изучения предметов на углубленном уровне.	30.04.2028		Наличие оборудования для организации углубленного изучения предметов	Оборудованный предметный кабинет	ЗД по АХР	ЗД по АХР Водопьянова Л. С.
9. Открытие класса с углубленным изучением предмета.	01.09.2028		Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Классы с углубленным изучением предметов	Педагогические предметники	ЗД по УВР Конвисерова А. Н.
10. Проведение комплексного анализа участия обучающихся во ВСОШ и областной олимпиаде.	30.04.2025		Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	Аналитическая справка	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.
11. Подготовка памятки для родителей «Успех каждого ребенка».	28.02.2026		Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	Памятка для родителей «Успех каждого ребенка».	Классные руководители	ЗД по УВР Белова Н. П.
12. Разработка ЛА по реализации системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	01.09.2026		Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	Локальный акт	Администрация школы	ЗД по УВР Белова Н. П.

13. Организация сетевого взаимодействия с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»	01.09.2027		Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	Сетевой договор	Администрация школы	Директор Соболевская Е. П.
14. Увеличение количества обучающихся на муниципальном и региональном уровнях ВСОШ	28.02.2029		Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	Грамоты	Учителя-предметники	ЗД по УВР Белова Н. П.
15. Организация обучения педагогических работников на конференциях, семинарах и вебинарах по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	30.11.2025		Доля педагогов владеющих необходимыми компетенциями	Удостоверение о прохождении курсовой подготовке	Учителя-предметники, учителя начальных классов	ЗД по УВР Белова Н. П.
16. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы	30.04.2027		Доля обучающихся данной категории вовлеченная в социально-значимую	Мероприятие	Классные руководители, социальный педагог	ЗД по УВР Кужагулова Б. К.,

(внеурочная деятельность, кружковая работа, участие в конкурсах).			деятельность классного коллектива, школы			Чуносова О. И. Белова Н. П., Конвисерова А. Н., Храпов А. В. ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
17. Приобретение учебников и учебно-дидактических пособий для инклюзивного образования в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	30.11.2028		Доля учебно-дидактических пособий для инклюзивного образования от необходимого количества	УМК по инклюзивному образованию	Педагог-библиотекарь	ЗД по УВР Кужагулова Б. К., Чуносова О. И. Белова Н. П., Конвисерова А. Н., Храпов А. В. ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
18. Мониторинг дефицита учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по АООП (в соответствии с рекомендациями ТПМПК). Заявка на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями.	01.09.2025, 2008 гг.		Доля учебно-дидактических пособий для инклюзивного образования от необходимого количества	Результат мониторинга; заявка	ЗД по УВР Чичикин А. И.	ЗД по УВР Чичикин А. И.
19. Подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.04.2029		Наличие автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Автоматизированные рабочие места	ЗД по УВР, ЗД по АХР	ЗД по УВР Кужагулова Б. К., Чуносова О. И. Белова Н. П.,

						Конвисерова А. Н., Храпов А. В. ЗД по ВР Сакулцан Н. В. ЗД по АХР Водопьянова Л. С.
20. Создание методического пособия «Методы, приемы, технологии, обеспечивающие успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью».	01.09.2029		Доля педагогов владеющих необходимыми компетенциями	Методическое пособие	Учителя-предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог	ЗД по УВР Кужагулова Б. К., Чунослова О. И. Белова Н. П., Конвисерова А. Н., Храпов А. В. ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
Магистральное направление «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды.						
1. Заключение сетевых договоров для открытия дополнительной спортивной секции спортивных бальных танцев	01.09.2025		Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	Спортивные бальные танцы	ЗД по ВР	Директор Соболевская Е. П.

2. Заключение сетевых договоров для открытия дополнительной спортивной секции по шахматам	01.09.2026		Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	Секция по шахматам	ЗД по ВР	Директор Соболевская Е. П.
3. Приобретение шахматных столов для открытия секции «Шахматы»	10.09.2028		Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	Секция «Шахматы»	ЗД по АХР	Директор Соболевская Е. П., ЗД по АХР Водопьянова Л. С.
4. Курсовая подготовка учителя, направленная на повышение компетенций ведения спортивных секций	30.04.2028		Доля педагогов владеющих необходимыми компетенциями для ведения спортивной секции	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Учителя-предметники	ЗД по УВР Белова Н. П.
5. Приобретение напольных макетов шахматных фигур	01.09.2025		Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	Шахматные фигуры	Администрация школы	Директор Соболевская Е. П., ЗД по АХР Водопьянова Л. С.
6. Мониторинг участия обучающихся в массовых	30.04.2025		Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях,	Аналитическая справка	Классные руководители	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.

физкультурно-спортивных мероприятиях			связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни			
7. Комплектование и подготовка сборных команд школы по видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня	30.04.2026		Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Сборные конкурентоспособные команды школы по видам спорта	Учитель физической культуры, руководители секций	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
8. Мониторинг численности обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (по направлениям)	28.02.2027		Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские	Аналитическая справка	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.

			соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)			
9. Разработка локального акта мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	30.04.2027		Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	Локальный акт	Администрация школы	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
10. Прохождение курсовой подготовки учителя физической культуры по вопросам шахматного образования.	30.11.2025		Доля педагогов владеющих необходимыми компетенциями	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Учитель физической культуры	ЗД по УВР Белова Н. П.
11. Связь с сетевыми партнерами по туристско-краеведческому направлению	01.09.2026		Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с	Сетевой договор	Администрация школы	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.

			физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни			
12. Проведение спортивных мероприятий «Семейная спартакиада» с участием родителей, педагогов.	30.11.2026-2028		Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	Спортивные мероприятия	Учитель физической культуры	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
13. Приобретение туристического снаряжения	10.09.2027		Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	Туристическое снаряжение	Учитель физической культуры	Директор Соболевская Е. П., ЗД по АХР Водопьянова Л. С.
14. Приобретение единой спортивной формы для участия в областной военно-спортивной игре «Зарница 2.0»	30.11.2028		Наличие единой символики и формы школьных спортивных команд для участия в соревнованиях	Спортивная форма	ЗД по АХР	Директор Соболевская Е. П., ЗД по АХР Водопьянова Л. С.
15. Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	28.02.2025		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно -	Аналитическая справка	Учитель физической культуры	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.

			спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
16. Проведение круглого стола с целью агитации обучающихся к участию в задаче нормативов ГТО.	28.02.2026-2028		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Круглый стол	Учитель физической культуры, социальный педагог	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
17. Мониторинг доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	30.11.2026		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к	Аналитическая справка	ЗД по УВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.

			труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
18. Организация групповых и индивидуальных тренировок для организации сдачи нормативов ГТО	28.02.2028		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	График тренировок	Учитель физической культуры	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
19. Проведение спортивно-просветительского мероприятия «Фестиваль ГТО» среди педагогов, родителей, обучающихся.	28.02.2026-2029		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК	Мероприятие «Фестиваль ГТО»	Учитель физической культуры, педагог-организатор	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.

			«ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
20. Обновление банка данных обучающихся имеющих знак отличия ГТО	30.04.2029		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Банк данных обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Учитель физической культуры	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
Магистральное направление «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечить условия для развития талантов обучающихся; обеспечить функционирование школьных творческих объединений.						
1. Запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога дополнительного образования	30.12.2024		Доля педагогических работников, владеющих компетенциями, необходимыми для открытия кружков	Запрос, диагностика	Администрация школы	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.

			технологической направленности			
2. Заявка в центры дополнительного образования на открытие кружков технологической и естественно-научной направленности «Я - изобретатель», «Юный эколог»	30.04.2026		Доля педагогов доп. образования, владеющих компетенциями, необходимыми для открытия кружков технологической направленности	Заявка	Педагоги доп. образования	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
3. Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе школы кружков технической и естественно-научной направленностей	30.11.2026		Наличие необходимого ресурсного обеспечения	Аналитическая справка	ЗД по УВР ЗД по АХР	ЗД по УВР Белова Н. П., Храпов А. В. ЗД по АХР Водопьянова Л. С.
4. Закупка необходимого учебного оборудования для кружков технической и естественно-научной направленности «Я - изобретатель», «Юный эколог»	30.04.2027		Наличие необходимого ресурсного обеспечения	Оборудование, необходимое для организации кружка	ЗД по АХР	ЗД по АХР Водопьянова Л. С.
5. Заключение сетевого договора с МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» для открытия дополнительного технологического кружка (БЛА)	01.09.2028		Количество технологических кружков на базе общеобразовательной	Сетевой договор	Администрация школы	Директор Соболевская Е. П.
6. Открытие нового кружка технологической направленности (БЛА)	01.09.2029		Количество технологических кружков на базе общеобразовательной	Технологический кружок	Администрация школы	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
7. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся	28.02.2025		Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов	Локальный акт	Педагоги дополнительного образования	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.

(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).			различной направленности			
8. Создание отделения технологической направленности «Технополис» в ШНО «Эврика»	28.02.2026		Наличие сообщества обучающихся, участниками конкурсов, олимпиад, фестивалей	Отделение обучающихся ШНО «Технополис»	Педагоги дополнительного образования	ЗД по ВР Сакулцан Н. В. ЗД по УВР Белова Н. П.
9. Создание сообщества педагогов дополнительного образования школы	28.02.2027		Наличие сообщества педагогических работников, подготавливающих обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах для организации методической поддержки	Локальный акт о взаимодействии	Педагоги дополнительного образования	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
10. Мониторинг доли обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	30.11.2028		Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	Расписание индивидуальных и групповых занятий	Педагоги доп. образования	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
11. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными	30.04.2025		Наличие заместителя директора по воспитательной работе необходимых компетенций	Удостоверение о повышении квалификации	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.

кванториумами, «IT-клуб», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).						
12. Заключение сетевого договора с СОШ № 86 о реализации проекта «Кванториум»	01.09.2026		Доля обучающихся охваченным проектом «Кванториум»	Сетевой договор	Администрация школы	Директор Соболевская Е. П.
13. Формирование запроса о возможности организации взаимодействия с центром одаренных детей «Гагарин».	30.04.2027		Доля обучающихся охваченных проектом центр одаренных детей «Гагарин».	Запрос	Администрация школы	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
14. Заключение сетевого договора с центром одаренных детей «Гагарин».	01.09.2027		Доля обучающихся охваченных проектом центр одаренных детей «Гагарин».	Сетевой договор	Администрация школы	Директор Соболевская Е. П.
15. Заключение сетевого договора с АНО «Технопарк ОГУ» для организации дистанционного взаимодействия	30.04.2029		Доля обучающихся охваченных проектом АНО «Технопарк ОГУ»	Сетевой договор	Администрация школы	Директор Соболевская Е. П.
16. Повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	10.09.2025		Доля обученных из числа управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Администрация школы	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
17. Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	30.04.2026		Доля обученных из числа управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Администрация школы	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.

			функционирование школьного хора.			
18. Привлечение второго учителя музыки для работы в школьном хоре.	30.11.2027		Наличие музыкального коллектива, функционирующего в образовательной организации	Должностные инструкции	Администрация школы	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
19. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.	28.02.2028		Доля педагогов участвующих в организации хора, прошедших курсовую подготовку	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Педагоги	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
20. Увеличение доли обучающихся вовлеченных в обучение по программе «Школьный хор».	28.02.2029		Доля обучающихся, охваченных проектом «Школьный хор»	Проект «Школьный хор»	Педагоги	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
Магистральное направление «Воспитание»						
Организовать воспитательную деятельность; обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений	31.12.2024		Повышение квалификации заместителем директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений	ИОМ	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.

2. Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»	01.09.2025		Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	Запрос родителей, обучающихся	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
3. Мониторинг учащихся и родителей для определения уровня заинтересованности в проведении мероприятий патриотической направленности в школе.	30.11.2025		Доля учащихся и родителей заинтересованности в проведении мероприятий данной направленности в школе.	Аналитическая справка	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
4. Увеличение штата специалистов, ответственных за ведение детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена).	30.04.2026		Наличие педагогических кадров, курирующих детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена).	Приказ о назначении	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
5. Мониторинг заявок на вступления в ряды Юнармии, Большая перемена.	30.04.2027		Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	Мониторинг	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
6. Синхронизация регионального, городского, школьного плана работы детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена).	01.09.2027		Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	План работы	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.

7. Приобретение необходимого оборудования, формы для детских и молодежных общественных объединений (Юнармия).	30.04.2028		Наличие необходимого оборудования, формы.	Оборудованное помещения, форма	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
8. Мониторинг участия детских, молодежных общественных объединений в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского уровня.	24.02.2029		Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского уровня	Сертификаты, карта достижений	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
9. Трансляция опыта деятельности детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена на школьном сайте.	30.04.2029		Наличие информации на сайте, ВК	Видеоматериалы	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
10. Клубные встречи детских общественных организаций «Шаг навстречу» в рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения» программы воспитания	10.09.2028-2029		Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	Протокол заседания клубных встреч	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
11. Повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	28.02.2025		Доля педагогических работников и работников организации, прошедших курсовую подготовку в данном направлении	Удостоверение о повышении квалификации	ЗД по ВР	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
12. Круглый стол «Анализ работы военно-патриотического клуба»	30.04.2025		Деятельность школьного военно-патриотического клуба	Публикация в СМИ	Советник по воспитанию	Советник по воспитанию Ларина А. Ю.

13. Исследовательские работы в рамках деятельности школьного военно-патриотического клуба.	28.02.2026		Деятельность школьного военно-патриотического клуба	Исследовательские работы	Советник по воспитанию	Советник по воспитанию Ларина А. Ю.
14. Проведение организационного заседания с определением основных направлений военно-патриотической работы на год.	01.09.2026		Деятельность школьного военно-патриотического клуба	Протокол заседания	Советник по воспитанию	Советник по воспитанию Ларина А. Ю.
15. Летопись деятельности военно-патриотического клуба	30.11.2026		Деятельность школьного военно-патриотического клуба	Альбом событий ВПК «Патриоты России»	Педагог дополнительно го образования	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
16. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба	10.01.2027		Деятельность Совета школьного военно-патриотического клуба	Протокол заседания	Педагог дополнительно го образования	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
17. Военно-спортивные сборы	01.09.2027		Доля участников в военно-спортивных сборах муниципального уровня	Подготовленная команда	Педагог-организатор ОБЗР Педагог доп. образования	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
18. Организация и проведение экскурсий в воинские части. Знакомство с бытом и повседневной жизнью воинского коллектива, с современными видами оружия и военной техникой.	15.05.2028		Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях	Экскурсия	Педагог дополнительно го образования	ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
19. Обеспечение членов военно - патриотического клуба установленной формой одежды единого образца	10.09.2028		Наличие формы установленного образца	Форма установленного образца	ЗД по АХР	Директор Соболевская Е. П., ЗД по АХР Водопьянова Л. С.

20. Материально-техническое обновление образовательной среды, для организации работы военного-патриотического клуба.	30.11.2028		Наличие оборудованного помещения для занятий военно-патриотической направленности.	Помещение для занятий военно-патриотической направленности	ЗД по АХР	Диррктор Соболевская Е. П., ЗД по АХР Водопьянова Л. С.
Магистральное направление «Профориентация»						
Обеспечить сопровождение выбора профессии.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Мониторинг по выявлению предпрофессиональных потребностей обучающихся.	31.12.2024		Доля обучающихся, имеющие склонности и потребности в предпрофессиональном обучении	Аналитическая справка	Классные руководители	ЗД по УВР Кужагулова Б. К.
2. Оценка ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации предпрофессионального обучения в образовательной организации.	30.04.2025		Наличие ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения	Аналитическая справка	Администрация школы	ЗД по УВР Кужагулова Б. К.
3. Проведение классных часов «Моя будущая профессия»	28.02.2026-2028		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	Классный час	Классные руководители	ЗД по УВР Кужагулова Б. К.
4. Коррекция системы психолого-педагогического сопровождения по	30.04.2026		Доля учащихся, задействованных в	Система психолого-педагогическог	Педагог-психолог,	ЗД по УВР Кужагулова

предпрофессиональному самоопределению обучающихся.			профориентационных мероприятиях	о сопровождения по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	социальный педагог	Б. К. Белова Н. П. Конвисерова А. Н. Храпов А. В. ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
5. Заключение сетевого договора с ГАПОУ «Колледж сервиса» с целью реализации дополнительной образовательной программы «Ресторанный бизнес»	01.09.2026		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	Сетевой договор	Классные руководители	Директор Соболевская Е. П.
6. Заключение соглашения с институтом управления рисками и комплексной безопасности ОГАУ по направлению МЧС.	30.11.2026		Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашение	Администрация школы	Директор Соболевская Е. П.
7. Проведение профессиональных проб на базе института управления рисками и комплексной безопасности ОГАУ	30.04.2028		Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Соглашение	Администрация школы	ЗД по УВР Кужагулова Б. К.

			профориентационных мероприятий			
8. Открытие класса МЧС.	01.09.2028		Доля обучающихся реализующих направление «МЧС»	Действующий МЧС-класс	Администрация школы	Директор Соболевская Е. П.
9. Мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	28.02.2025		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	Аналитическая справка	Классные руководители	ЗД по УВР Кужагулова Б. К.
10. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности через наставничество.	10.09.2025		Доля педагогов прошедших курсовую подготовку	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги	ЗД по УВР Кужагулова Б. К.
11. Проведение профориентационных диагностик	30.11.2025		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	Результаты диагностики	ЗД по УВР	ЗД по УВР Кужагулова Б. К.
12. Участие в региональном мероприятии «Фестиваль профессий» ОГАУ	28..02.2027		Количество профориентационных экскурсий и встреч	«Фестиваль профессий»	Классные руководители	ЗД по УВР Кужагулова Б. К.
13. Проведение классных часов, с целью популяризации профессиональных проб.	30.04.2027-2029		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях, пробах	Классный час	Классные руководители	ЗД по УВР Кужагулова Б. К.
14. Заключение сетевого договора с ГАПОУ «Колледж сервиса»	01.09.2027		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях, пробах	Сетевой договор	Администрация школы	Директор Соболевская Е. П.
15. Заключение сетевого договора ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» по	10.11.2027		Доля учащихся, задействованных в	Сетевой договор	Администрация школы	ЗД по УВР Кужагулова

направлению «Лаборант химического анализа»			профориентационных мероприятиях, пробах			Б. К.
16. Назначение ответственного за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.	28.02.2028		Наличие ответственного за работу по подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Приказ о назначении	ЗД по УВР	ЗД по УВР Кужагулова Б. К. Белова Н. П. Конвисерова А. Н. Храпов А. В. ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
17. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета.	10.11.2028		Готовность педагогов качественно подготовить обучающихся к участию в конкурсах	Протокол педагогического совета	Педагоги	ЗД по УВР Кужагулова Б. К. Белова Н. П. Конвисерова А. Н. Храпов А. В. ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
18. Оборудовать помещения для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	28.02.2029		Наличие ресурсных условий	Оборудованное помещение	ЗД по АХР	Директор Соболевская Е. П. ЗД по АХР Водопьянова Л. С.

19. Участие обучающихся школы в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».	30.04.2029		Доля учащихся, принимающих участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах	Сертификаты	Педагоги	ЗД по УВР Кужагулова Б. К. Белова Н. П. Конвисерова А. Н. Храпов А. В. ЗД по ВР Сакулцан Н. В.
20. Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».	01.10.2029		Доля учащихся, принимающих участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах	Сертификаты	Классные руководители	ЗД по УВР Кужагулова Б. К.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Обеспечить методическое сопровождение развития педагогических кадров, систему наставничества; обеспечить улучшение условий педагогического труда, развитие и повышение квалификации педагогов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	31.12.2024		Процент охвата педагогических работников различными формами наставничества	План	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.
2. Анализ профессиональной деятельности педагогических работников.	01.09.2025		Процент охвата педагогических работников различными формами	Аналитическая справка	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.

			наставничества			
3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	30.11.2025		Доля педагогических работников, для которых разработан ИОМ	ИОМ	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.
4. Методический совет по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и определение наставников для методического сопровождения.	30.11.2026		Процент охвата педагогических работников различными формами наставничества	Протокол методического совета	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.
5. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	28.02.2027		Доля педагогических работников, для которых разработан ИОМ	Положение о стимулировании	Администрация школы	ЗД по УВР Белова Н. П.
6. Педагогический совет об итогах повышения квалификации педагогами на основе ИОМ непрерывного повышения образования.	04.04.2027		Доля педагогических работников, для которых разработан ИОМ	Протокол педагогического совета	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.
7. Мониторинг мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.	10.01.2025		Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	Аналитическая справка	Администрация школы	ЗД по УВР Белова Н. П.
8. Мониторинг обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации в сфере	28.02.2026		Доля педагогических работников, прошедших	Аналитическая справка	ЗД по УВР	ЗД по УВР Белова Н. П.

воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания			
9. Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	10.04.2026		Наличие программ, соответствующих запросу	Аналитическая справка	ЗД по УВР	ЗД по УВР Белова Н. П.
10. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации.	10.09.2027		Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.
11. Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	30.11.2027		Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги	ЗД по УВР Белова Н. П.
12. Отчет по итогам проведения обучения по дополнительным программам по вопросам воспитания на методическом совете.	30.04.2028		Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и	Аналитическая справка	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.

			повышение квалификации в сфере воспитания			
13. Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении	30.04.2025		Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Аналитическая справка	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.
14. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	01.09.2026		Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Локальный акт	Администрация школы	ЗД по УВР Белова Н. П.
15. Внедрение для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	28.02.2028		Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	Календарь активностей	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.
16. Организация наставничества с целью подготовки педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.	10.09.2028		Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Программа наставничества	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.

17. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса.	10.11.2028		Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Программа наставничества	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.
18. Проведение мастер-класса от участников конкурсов педагогического мастерства прошлых лет.	28.02.2029		Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	Мастер-класс	Участники конкурсов прошлых лет	ЗД по УВР Белова Н. П.
19. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	30.04.2029		Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	Банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Руководители ШМО	ЗД по УВР Белова Н. П.
20. Мастер-класс «Нестандартный урок»	10.09.2029		Уровень выгорания педагогических работников	Мастер-класс	ЗД по УВР	ЗД по УВР Белова Н. П.
Ключевое условие «Школьный климат»					Должность и ФИО работника	
Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счёт обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Мониторинг количественного и качественного состава социально-психолого-педагогической службы (СППс)	до 25/2025-2029 гг.		% укомплектованности специалистами	Банк данных по кадровому составу СППс	Руководитель СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР
2. Мониторинг повышения профессиональной компетенции специалистов социально-психолого-педагогической службы (СППс), в т.ч. по направлению <u>медиации, через курсы</u>	01.12/2024-2029 гг.		Доля специалистов СППс, прошедших повышение	График ПК, аналитическая справка	Руководитель СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР

ПК, тематические вебинары, профессиональное консультирование			квалификации, в т.ч. по направлению <u>медиации</u>			
3. Заключение сетевого договора о сотрудничестве с институтом ВиПП ОГПУ по направлению «Психология профессионального роста развития учителя» (реализация экспертно-методического сопровождения деятельностных образовательных практик)	11.05/2025, 2027, 2029		Доля педагогов, задействованных в сотрудничестве	Договор о сетевом сотрудничестве	Чичикин А.И., ЗД по УВР	Соболевская Е.П., директор
4. Приобретение песочницы (в комплекте) для проведения песочной терапии в кабинете педагога-психолога	01.01.2026		Наличие песочницы (в комплекте)	Песочница (в комплекте)	Водопьянова Л.С., ЗД по АХР	Соболевская Е.П, директор, Водопьянова Л.С., ЗД по АХР
5. Создание «Зоны коммуникаций», «Коворкинг-пространства» в школе	01.12.2026 01.12.2028		Удовлетворенность школьным климатом (уровни)	«Зона коммуникаций», «Коворкинг-пространство»	Специалисты СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР
6. Мониторинг ежегодного социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся в школе, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	09.- 10./2025- 2029		% участия обучающихся 7-11 кл. (13-18 лет)	Аналитическая справка, отчет о прохождении	Педагог-психолог, социальный педагог	Чичикин А.И., ЗД по УВР
7. Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	01./2025, 2007, 2029		Уровни конфликтной культуры	Аналитическая справка	Педагоги-психологии	Чичикин А.И., ЗД по УВР
8. Внешний аудит школьного климата по анкете оценки школьного климата	11./2026, 2028 гг.		Уровни оценки школьного климата	Аналитическая справка, рекомендации	Педагоги-психологии	Чичикин А.И., ЗД по УВР

9. «Круглый стол» специалистов СППс школы по анализу эффективности реализации индивидуальных планов с обучающимися «группы риска» и способов разрешения проблем	02/2025-2029 гг.		% обучающихся «группы риска»	Публичное обсуждение в форме «круглого стола»	Специалисты СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР
10. Семейная конференция (согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу, большей включенности родителей и ответственному поведению детей)	01-10.11.2025		% вовлеченности родителей и педагогов	Конференция	Специалисты СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР
11. Декада «Школа-территория комфорта»	10.04.2027		% вовлеченности участников образовательного процесса	Декада	Специалисты СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР
12. Разработка на основе заключений ТПМПК планов индивидуальной профилактической работы, направленных на успешную адаптацию и социализацию обучающихся ОВЗ	01.10./2025-2029 гг.		Адресная помощь специалистами СППс	План индивидуальной профилактической работы	Специалисты СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР
13. Создание и внедрение электронного мониторинга социально-психологического статуса (СПС) участников образовательных отношений (дети ОВЗ, инвалиды, «группа риска», в т.ч. стоящие на ВШУ, учете в ОДН, КДН, дети участников СВО, опекаемые)	01.10.2025		% обучающихся эл. банка СПС	Электронный банк социально-психологического статуса участников образовательных отношений	Специалисты СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР
14. Олимпиады по психологии для обучающихся 6-11 классов (участие в олимпиадах с целью популяризации психологических знаний, а также развития интереса обучающихся к дальнейшей подготовке в области психологии:	11.-03./2025-2029 гг. (по плану проведения ДО)		% участия/призеров/победителей	Портфолио достижений обучающегося	Педагоги-психологи	Чичикин А.И., ЗД по УВР

Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ», олимпиада по психологии ОГПУ, института ВиПП)						
15. Собеседования с классными руководителями по вопросам реализации алгоритма работы по результатам СПТ	11./2025-2029 гг.		Показатели результативности проф. работы по СПТ	Собеседование	Педагог-психолог, социальный педагог	Чичикин А.И., ЗД по УВР
16. Проведение мероприятий в рамках Плана межведомственного взаимодействия (МЗ) субъектов профилактики (ОДН МВД «Оренбургское», отдел по профилактической работе ГАУЗ «ООКНД» г. Оренбурга и др.)	По отдельным планам МВ/ 2025-2029 гг.		Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях	Профилактические беседы	Специалисты СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР
17. «ОБИДКА – культура примирения» (проект ШСП, направленный на профилактику травли (буллинга) в детских коллективах)	04/2026, 2028 гг.		Доля обучающихся принявших участие в процедуре примирения	Процедура примирения	Специалисты ШСП, СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР
18. Дебаты педагогов, родителей и обучающихся на тему «Школьный климат. Как его сделать комфортным?»	05./2026, 2029 гг.		Критерии комфортного школьного климата глазами участников образовательных отношений	Дебаты, итоговый протокол	Специалисты СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР
19. «Круглый стол» специалистов СППс школы и педагогов школы по теме: «Развитие школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в школе»	03./2027 г.		Готовность педагогов к разрешению межличностных конфликтов в школе	Публичное обсуждение в форме «круглого стола», рекомендации	Специалисты СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР
20. Семинар на тему: «Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения. Дальнейшие шаги по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения	10.04.2029 г.		Уровень эффективность ППС в ОО за период реализации ПР 2024-2029 гг.	Семинар, проект плана	Специалисты СППс	Чичикин А.И., ЗД по УВР

при формировании комфортного и безопасного школьного климата».						
Ключевое условие «Образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Модернизировать образовательную среду.						
1. Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	30.12.2024		% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	Дорожная карта	ЗД по УВР	ЗД по УВР Храпов А. В.
2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	28.02.2025		% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	Модель цифровой образовательной среды образовательной организации	Администрация школы	ЗД по УВР Храпов А. В.
3. Серия обучающих семинаров для педагогов школы по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	30.04.2025 30.09.2025 25.12.2025		% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	Обучающие семинары	ЗД по УВР	ЗД по УВР Храпов А. В.
4. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	10.09.2025		Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	Удостоверение о прохождении квалификации	ЗД по УВР	ЗД по УВР Храпов А. В.
5. Разработка памяток и буклетов для обучающихся и родителей по освоению функционала ФГИС «Моя школа».	30.11.2025		Доля учащихся, применяющих цифровые	Памятка, буклет	ЗД по УВР	ЗД по УВР Храпов А. В.

			образовательные ресурсы в образовательной деятельности			
6. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.	28.02.2026		Наличие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра	Организация пространства для БИЦ		Директор Соболевская Е. П. ЗД по АХР Водопьянова Л. С.
7. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	04.04.2026		Наличие локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Локальный акт	ЗД по УВР	ЗД по УВР Конвисерова А. Н.
8. Прохождение курсов повышения квалификации педагогом-библиотекарем школы, направленным на освоение сервисов и инструментов решения образовательных и творческих задач при работе в БИЦ.	09.09.2026		Наличие курсов повышения квалификации педагогом-библиотекарем школы	Удостоверение повышения квалификации	Педагог-библиотекарь	ЗД по УВР Конвисерова А. Н.
9. Заключение сетевого договора с ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека»	04.11.2026		Доля обучающихся, охваченных БИЦ	Сетевой договор	Администрация школы	ЗД по УВР Конвисерова А. Н.
10. Открытие библиотечного информационного центра в школе.	01.03.2027		Наличие БИЦ в школе	БИЦ	Администрация школы	ЗД по УВР Конвисерова А. Н.

11. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	31.05.2027		Наличие сообществ в ИКОП «Сферум»	Наличие сообществ в ИКОП «Сферум»	Администрация школы	ЗД по УВР Храпов А. В.
12. Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	0%01.09.2027		Наличие разноакцентированных пространств в школе	Зонирование школьного пространства	ЗД по АХР	Директор Соболевская Е. П. ЗД по АХР Водопьянова Л. С.
13. Повышение квалификации заместителя директора по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	30.11.2027		Наличие сертификата или удостоверения	Удостоверение повышения квалификации	ЗД по УВР	ЗД по УВР Храпов А. В.
14. Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников по использованию сервисов ФГИС «Моя школа»	01.09.2025		Наличие инструктивных материалов	Инструкции для работы	Администрация школы	ЗД по УВР Храпов А. В.
15. Введение в ОО электронного документооборота	28.02.2029		Наличие системы электронного документооборота	АСЭД	ЗД по УВР	ЗД по УВР Храпов А. В.
16. Создание онлайн-системы хранения портфолио педагогических работников	28.02.2028		Наличие электронного портфолио	Локальный акт об электронном портфолио	Администрация школы	ЗД по УВР Храпов А. В.
17. Создание АРМ «Учительская» (банк методических ресурсов, электронный контент)	30.04.2028		Наличие АРМ «Учительская»	Регламент работы АРМ «Учительская»	Администрация школы	ЗД по УВР Храпов А. В.

учителей-предметников, шаблоны отчетной документации)						
18. Создание и развитие электронных паспортов кабинетов	10.11.2028		Наличие электронных паспортов кабинетов	Локальный акт об электронных паспортах кабинетов	Администрация школы	ЗД по УВР Храпов А. В.
19. Формирование необходимых условий для реализации дистанционного онлайн-обучения	30.04.2029		Наличие обновленных технических средств обучения	Технические средства обучения	ЗД по АХР	ЗД по АХР Водопьянова Л. С.
20. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий по направлению использования ИКОП «Сферум»	05.09.2029		Наличие сертификата или удостоверения	Удостоверение повышения квалификации	Администрация школы	ЗД по УВР Храпов А. В.