

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МОАУ «СОШ № 87»

25.03.2022 г. протокол № 08

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОАУ «СОШ № 87»

Е.П. Соболевской

Приказ № 181 от 15.04.2022 г.

**Муниципальное
общеобразовательное автономное
учреждение
«Средняя
общеобразовательная школа № 87»**

Подписан: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87»
DN: G=Елена Петровна, SN=Соболевская, STREET="улица Карпова, дом 1/2", SNILS=12935786498, OGRN=1175658026455, INN=005610229601, C=RU, L=город Оренбург, S=56 Оренбургская область, SERIALNUMBER=006028, E=87@orenschool.ru, O=Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87», Т=Директор, CN=Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87»
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2022-07-15 11:46:55
Foxit Reader Версия: 9.1.0

ОТЧЁТ

о самообследовании

муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 87»

по состоянию на 31.12.2021 г.

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об организации	.....3-6
Раздел 2. Система управления организации	.....7-9
Раздел 3. Организация учебной деятельности.	.....10-12
Раздел 4. Содержание подготовки обучающихся.	.....13-15
Раздел 5. Качество подготовки обучающихся	.....16-45
Раздел 6. Кадровое обеспечение	.....46-48
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	.....49-59
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	.....60-64
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение и осна- щенность образовательного процесса	.....65-72
Раздел 10. Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения МОАУ «СОШ № 87» г. Оренбурга	.....73-80
Раздел 11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	.....81-85

Раздел 1. Общие сведения об организации

1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87» создано в соответствии с Распоряжением Комитета по управлению имуществом города Оренбурга от «27» декабря 2017 г. № 911.

2. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87». Сокращенное наименование: МОАУ «СОШ № 87».

3. Место нахождения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Оренбургская область, город Оренбург, ул. Карпова, дом ½. Почтовый адрес: 460060, Оренбургская область, город Оренбург, ул. Карпова, дом ½.

4. ОО является образовательной организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

5. По типу реализуемых основных образовательных программ ОО является общеобразовательной организацией.

6. Организационно-правовая форма ОО: муниципальное автономное учреждение.

7. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации города Оренбурга.

8. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Оренбургской области, нормативными актами органов местного самоуправления города Оренбурга, Уставом.

9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 56Л01 № 0005320 от 27 июня 2018 года.

10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0004055 от 29 ноября 2018 года.

11. Устав МОАУ «СОШ № 87» утверждён Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга № 922 от 25 декабря 2017 г.

В соответствии с Уставом МОАУ «СОШ № 87» основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности.

Школа расположена в северо-восточной части города Оренбурга.

На территорию школы предусмотрены два въезда и выезда. Около здания организовано 30 парковочных мест для автомобилей. В шаговой доступности есть остановка общественного транспорта.

Здание школы 4-х этажное с техподпольем, частично с подвалом, без чердака. Здание имеет сложную форму в плане Н-образной конфигурации. Школа состоит из 4 блоков. В блок №1 входит обеденный зал столовой на 408 посадочных мест с кухней, подсобными и производственными помещениями, актовый зал на 324 места, кабинеты. Блок №2 — вмещает спортивный зал 24х12 и 18х9 с раздевалками, душевыми и санитарными узлами, учебные мастерские, тренажерный зал, кабинеты домоводства. Блок №3 — медпункт, вестибюль с гардеробными для младших классов, классы, кабинеты. Блок №4 — центральный вестибюль с гардеробными, вестибюль для первых классов с гардеробными, помещения групп продленного дня, библиотека, классы, кабинеты. Начальные классы размещены в 3-х этажной части здания школы. Кабинеты старших классов размещены в 4-х этажной части здания. Центральные входы в здание школы запроектированы с учетом доступа маломобильных групп населения, предусмотрены пандус и подъемник. Общая площадь здания — 21972,5 кв.м.

Цветовое решение фасадов здания школы выполнено в три основных цвета: белый, синий и красный. Сочетание этих контрастных, ярких цветов

создает выразительный образ. Проектом принята отделка фасадов школы декоративной фасадной штукатуркой, цоколь облицовывается керамогранитом.

Конструктив — сборный железобетонный каркас. Несущими элементами школы являются сборные железобетонные ригели высотой 450мм и колонны сечением 400х400мм, воспринимающие все нагрузки от здания и передающие их на фундаменты. Пространственная устойчивость здания обеспечивается системой вертикальных диафрагм жесткости, объединенных горизонтальными дисками перекрытий. Перекрытия — многопустотные железобетонные плиты толщиной 220мм. Наружные стены представляют собой трехслойную конструкцию. Внутренний самонесущий слой из пеноблоков толщиной 200мм. Наружный слой — утеплитель толщиной 120мм с защитно-декоративным слоем из тонкой штукатурки. Кровля плоская, покрытие — полимерная мембрана. Внутренний водосток. Внутри здания имеется 2 пассажирских лифта грузоподъемностью 1600кг, с размерами кабины 2.1м х 1.6м, без машинного помещения.

Школа, предназначенная для обучения и воспитания детей, запроектирована на 1135 учебных мест. Набор помещений школы создает условия для изучения обязательных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения одного-двух-трех предметов.

На участке школы размещены: спортивное ядро, общие физкультурные площадки, площадки для подвижных игр и тихого отдыха детей, хозяйственные площадки, а так же необходимые проезды и проходы. Площадки для подвижных игр детей младших классов расположены, как можно ближе к блоку младших классов, для максимального использования во время перемен. Все площадки разбиты по возрастным группам учащихся и оборудованы малыми архитектурными формами, исключая пересечения путей движения учащихся различных классов. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: площадку для тенниса, баскетбольные и волейбольные площадки, спортивное ядро. Хозяйственная зона имеет собственный въезд со стороны улицы. По-

крытие хозяйственной площадки предусмотрено асфальтобетонное. Территория всего участка ограждается забором высотой — 1.8 м. Весь участок школы благоустроен и озеленен.

Раздел 2. Система управления организации

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках:

Должность	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Высшее, русский язык и литература, государственное и муниципальное управление, 20 лет	7 лет
Заместитель директора	Высшее, математика, 36 лет	4 года
Заместитель директора	Высшее, филология, 11 лет	5,8 лет
Заместитель директора	Высшее, география, 12 лет	4 года
Заместитель директора	Высшее, психология, 24 года	4 года
Заместитель директора	Высшее, педагогика и методика начального образования, 31 год	8 лет
Заместитель директора	Высшее, педагогика и методика начального образования, 23 года	1 год
Заместитель директора	Высшее, история, 6 лет	1 год
Заместитель директора	Высшее, экономист, 13 лет	5 месяцев

Управление МОАУ «СОШ №87» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в Уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2ч.1ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет (в него входят 7 методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей английского языка, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей политехнического цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей 1-4 классов, МО классных руководителей 5-10 классов). ШМО действуют в соответствии с Уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, создан родительский комитет, ДОО «Новое поколение» и профсоюзный комитет. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалований решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Цель управления школой заключается в создании оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ №87», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Раздел 3. Организация учебной деятельности.

МОАУ «СОШ № 87» реализует основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы МОАУ «СОШ № 87» обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне среднего образования) и предусматривают 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для I – IV классов, 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов, двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (X-XI классы).

Продолжительность учебного года:

Классы	Продолжительность учебного года
I классы	33 учебные недели
II – IV классы	34 учебные недели
V - VIII классы	34 учебных недели
IX класс	34 учебных недели
X-IX класс	34 учебных недели

Режим работы МОАУ «СОШ № 87»: понедельник – пятница с 08.00 до 20.00 часов, суббота с 08.00 до 15.00; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Учебные занятия начинаются в 08.00 часов утра. Школа работает в режиме шестидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели.

Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального, основного общего образования: по итогам четверти, по итогам года, по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования – по итогам полугодий, по итогам года. Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (принято педагогическим советом, протокол № 01 от 11.01.2018, утверждено приказом директора от 11.01.2018 № 19, с изменениями, внесенными педагогическим советом, протокол № 01 от 30.08.2021, утвержденными приказом директора от 30.08.2021 № 340).

Каникулы в обследуемый период проведены согласно письму МО Оренбургской области «О примерных сроках проведения школьных каникул».

Дистанционное обучение

На основании приказов по ОО № 422 от 22.09.2021 г., № 523 от 17.11.2021, № 574 от 08.12.2021 г. с 20.09.22 г. по 18.12.22г. «Об организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий» общеобразовательная организация осуществляла реализацию образовательных программ в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на

основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного/среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 28 % количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 58 до 86 %.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Раздел 4. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется

наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП ФГОС	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объём)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПин	соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения про-	имеется

граммы); описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
---	--

Выводы:

Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 87» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 с изменениями).

Образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями).

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (ФГОС) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 с изменениями).

Все основные образовательные программы разработаны на основе примерных основных образовательных программ соответствующей ступени общего образования с учетом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МОАУ «СОШ № 87».

Раздел 5. Качество подготовки обучающихся

Количественный состав обучающихся

Показатель	Количество	%
<i>Всего обучающихся</i>	1721	100
<i>В том числе:</i>		
- на уровень начального общего образования	989	57
- на уровень основного общего образования	672	39
- на уровень среднего общего образования	60	4
<i>в том числе:</i>		
- получающих общее образование в очной форме	1721	100
- получающих общее образование в очно – заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
<i>в том числе дети с ОВЗ,</i>	29	1,7
<i>из них со статусом «дети - инвалиды»</i>	17	1,0
Всего классов	59	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	4	6,8
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица изменения количественного состава обучающихся

Показатель	кол-во обучающихся по состоянию				динамика за 3 года
	на 31.12.2018 г	на 31.12.2019 г.	на 31.12.2020 г.	на 31.12.2021 г.	
Всего обучающихся	744	1048	1291	1721	+673(64%)
<i>В том числе:</i>					
- на уровень начального общего образования	475	659	771	989	+330(50%)
- на уровень основного общего образования	269	361	458	672	+311(86%)
- на уровень среднего общего образования	0	28	62	60	+32(114%)
<i>в том числе:</i>					
- получающих общее образование в очной форме	744	1048	1291	1721	
<i>в том числе дети с ОВЗ</i>	8	13	29	28	
Всего классов	28	36	43	59	

Средняя численность обучающихся в 2021 году – 1541, что на 376 человек больше в сравнении с 2020 годом.

Движение обучающихся

Показатель	2020 год	2021 год	
	(среднегодовой показатель)	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год

		2 полугодие	1 четверть	2 четверть
Количество обучающихся	1165	1285	1702	1721
Выбыло	42	76	6	13
Прибыло	24	279	11	27

В течение 2021 года из образовательной организации выбыло 95 учеников. Основными причинами выбытия являлись следующие:

- переезд семьи в другие населённые пункты - 48 чел., 50,5%,
- переход в другие учебные заведения – 40 чел., 42,1%,
- другие причины – 7 чел., 7,4% (5 – СПО, 2- самообразование, семейная форма обучения)

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Период	2019 (2 полугодие)	2020 (1 полугодие)	2020 (2 полугодие)	2021 (1 полугодие)
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	55	66,7	56	49
Успеваемость (%)	97	99,5	97	98,7

Показатели успеваемости в период 2020 - 2021гг.

Показатель	2020 год (среднегодовой показатель)	2021 год		
		2020-2021уч.год	1 четверть 2021-2022 уч.года	2 четверть 2021-2022уч.года
1	2	3	4	5
Количество обучающихся	1165	1285	1707	1721
Аттестованы	822	1066	1446	1456
Не аттестованы	219	219	261	265

ны				
Неуспевающие	48 (4%)	11 (1%)	14 (0,97%)	23(1,6%)
<i>Примечание: в строке «неаттестованные» указано количество первоклассников</i>				

Показатели качества в период 2019 - 2021 гг.

по параллелям

Параллели классов	2019	2020	2021 год			
			2021 (средний показатель)	в разрезе учебных периодов		
				2020-2021 уч.год	1 чет- верть 2021- 2022 уч.года	2 четверть 2021- 2022уч.год а
2 классы	74%	74,3%	71%	62%	75%	75%
3 классы	73%	71,3%	68%	55%	62,8%	54%
4 классы	66%	60,7%	50%	55%	53,6%	60%
Средний показатель по нач.шк	71 %	69,1 %	63%	58%	64%	63%
5 классы	63,5 %	70,7%	53%	52,4%	57%	50%
6 классы	51,9 %	56,0%	48,8%	45,3%	56%	45%
7 классы	35,0 %	40,9%	31,5%	33%	35%	25%
8 классы	27,2 %	29,4%	34%	30,1%	43%	28%
9 классы	18,2 %	23,7%	27%	25,1%	33%	23%
Средний показатель по осн.шк.	43,7 %	46,4%	38,6%	36,8%	44,8%	34,2%
10 класс	14%	25,6%	19,8%	24%		16%
11 класс			18,9%	11%		28%
Средний показатель по сред.шк.			19,4%	17,7%		21,9%
Средний	63%	58%	53,9%	54,5	56,4%	49%

показатель по школе				%		
----------------------------	--	--	--	----------	--	--

Выводы: анализ таблицы показывает, что в начальной школе наблюдается тенденция повышения качества во 2-ом классе, в 3-ем классе понижение качества, а в 4-ом классе снова незначительный подъем, в основной школе в параллелях 5,6 и 7-ого классов наблюдается снижение качества, в параллелях 8 и 9 классов отмечается рост данного показателя по итогам трех лет. Обучающиеся 6, 7, 8 и 9 классов показывают невысокий процент качества обучения в сравнении со средним показателем по школе. Низкий показатель качества в средней школе. Проблема повышения качества обучения остается для школы актуальной.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2021 году

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 15 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 13	14-23	24-32	33-38

Работу выполняли 132 обучающихся. Успеваемость составила 89,39 %, качество знаний 53,03 - %.

Выполнили

на «2» - 14 уч.

на «3» - 48 уч.

на «4» - 63 уч.

на «5» - 7 уч.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Оренбургская обл.	803	20200	12,64	36,45	39,97	10,94
город Оренбург	88	5833	11,3	34,77	43,46	12,31
МОАУ "Средняя общеобразовательная школа №87"		132	10, 60	36,36	47, 72	5, 30

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Оренбургская обл.		город Оренбург		МОАУ "Средняя общеобразовательная школа №87"	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7953	39,6	2122	36,41	67	50,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10749	53,53	3241	55,61	62	46,96
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1380	6,87	465	7,98	3	2,27
Всего	20082	100	5828	100	132	100

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий были следующие:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
- пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- постановка запятой при однородных членах предложения

В выполнении грамматического задания допустили ошибки:

- нахождение предложений с однородными членами предложения
- определение грамматической основы, умение распознавать части речи

В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:

- умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
 - умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
 - продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.
- Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 4 классе.

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах (по материалам 4 класса)

Работу выполняли 144 обучающийся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 80 %.

- Выполнили на «2» (от 0 до 7 баллов) – 1 чел. (0,6 %);
- на «3» (от 8 до 17 баллов) – 38чел. (26,38 %);
- на «4» (от 18 – 26 баллов) – 83 чел. (57,63, %);

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Оренбургская обл.	802	21092	2,36	33,61	52,6	11,42
город Оренбург	88	6072	1,53	28,61	54,36	15,5

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №87"						
			144	0.6	26,38	57,63
						15,27

на «5» (от 27 до 32 баллов) – 22 чел. (15,27 %).

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

группы участников	Оренбургская обл		г. Оренбург		МОАУ СОШ87	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9117	43,47	2588	42,62	61	42,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10811	51,54	3126	51,48	77	32,6
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1046	4,99	358	5,9	10	6,9
Всего	20974	100	6072	100	144	100

Выводы:

В основном учащиеся подтвердили свои отметки в ходе выполнения заданий ВПР.

Из приведённых таблиц видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

Анализ выполнения ВПР по математике в 4-х классах 2021года

Работу выполняли 142 обучающихся. Успеваемость составила 94,37%, качество знаний – 67,61%.

Выполнили на «2» (от 0 до 5 баллов) – 4 чел. (5,6 %);

на «3» (от 6 до 10 баллов) – 37чел. (26,76 %);

на «4» (от 11 – 16 баллов) – 32чел. (44,37 %);
на «5» (от 17 до 20 баллов) – 16 чел. (23,24 %).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Оренбургская обл.	825	24198	2,42	21,65	43,33	32,6
город Оренбург	89	7302	1,86	17,89	42,29	37,96
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №87"		142	5,63	26,76	44,37	23,24

Цель анализа результатов ВПР по математике: выявление пробелов в знаниях обучающихся и при необходимости произвести корректировку рабочих программ по математике. Работу выполняли 142 обучающихся. Успеваемость составила 94,37%, качество знаний – 67,61 %.

Проверочная работа по математике 4 класс включала 12 заданий, в которых проверяется:

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

-Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информации.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2924	12,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15370	63,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5891	24,36

Всего	24185	100
город Оренбург		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	815	11,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4397	60,22
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2090	28,62
Всего	7302	100
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №87"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	47	33,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	54,9
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	17	3
Всего	142	11,97
		100

Поэлементный анализ работ показывает, что формируемые умения у обучающихся 4 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 7-10%. Тем не менее обучающиеся продемонстрировали хороший уровень знаний при решении задач, связывающих три величины; умение использовать правила выполнения действий с рациональными числами; умение находить неизвестный компонент при выполнении арифметических действий; умение работать с таблицами и диаграммами, в том числе извлекать необходимую информацию из них; вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях.

На недостаточном уровне у обучающихся 4 классов по программе начального общего образования сформированы умения: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; решать текстовые задачи по теме пространственные фигуры и задачи на развитие логического и алгоритмического мышления.

Таким образом, у школьников 4 классов по итогам всероссийских проверочных работ по математике выявлен недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий:

- построение геометрических фигур, из-за неправильного вычисления исходной площади фигуры задание было выполнено неверно);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления (№12 слабое умение решать задания повышенной трудности, которые требуют анализа условия задачи путем логических размышлений);
- овладение умением работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Вывод: использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в

активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;

- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- включать задания на формирование умений выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями и значениями площадей(периметра).

- обратить внимание при планировании учебного процесса на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи;

- использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения; запись двух решений на доске – одного верного, другого неверного; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием

- организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение обучающихся по пути достижения уровня запланированных требований (т.е. разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ);

- планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;

- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;

- выполнять диагностические задания, приближенных к ВПР.

- учитывать анализ результатов ВПР прошлых лет и сопоставить общие результаты (по городу, области, стране) с результатами в классе.

информировать обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ, вырабатывать рекомендации по преодолению.

Результаты ВПР в 5-8, 11 классах

Клас с	Предмет	Результаты выполнения работ			
		успеваемость		качество	
		МОАУ «СОШ № 87»	Оренбург- ская обл.	МОАУ «СОШ № 87»	Оренбург- ская обл.
5 класс	Русский язык	86,55	89	45,4	47,2
	Математика	56,2	89	35,9	47
	История	86,5	94,1	45,9	51,3
	Биология	88,4	93,2	43	48,9
6 класс	Русский язык	83	87,2	33,7	34,3
	Математика	78,4	88,2	27	34,8
	История	96,4	92,5	39,2	43,4
	Биология	83,3	62,4	31,7	43,4
	География	93,33	96,43	60	60,13
	Обществозна- ние	89,7	94	37,9	51
7 класс	Русский язык	83,7	86,4	38,8	38
	Математика	84,3	89	35	34,2
	История	85,2	92,5	27	40,3
	Биология	84,1	93	29,3	39,1
	Обществозна- ние	80,5	92	28	43,3
	Физика	83,33	91,65	27,78	39,4
	Английский язык	73	84	22,9	33

8 класс	Русский язык	91,14	84	72	42
	Математика	89,4	88,7	34	26,7
	История	92	93,1	40	50,6
	Биология	89,3	94,5	42,8	46,15
	География	89,6	91,7	24,1	32,8
	Обществознание	88	89,4	28	40
	Физика	89,6	91,7	34,5	36,6
	Химия	89	94	51,8	54,7
11 класс	Английский язык	89	96	50,1	68,6
	История	92,6	99	40,7	73,8
	Биология	100	99	75	76,1
	География	89,3	99,5	53,5	79
	Физика	93,22	98,51	17,65	59
	Химия	77,8	98,3	22,22	66,89

Сравнение результатов школы с результатами всей выборки по показателю «успеваемость»:

- наибольшее количество работ с высокими результатами успеваемости в 8 классе (50%) по предметам русский язык, физика, обществознание, математика. Наибольшее количество высоких результатов по критерию «успеваемость» по русскому языку (27%), но если в 5 и 7 классах эти расхождения составляют 0,3 и 0,7% соответственно, то в 8 классе – почти 11%;

- наибольшее количество работ с низкими результатами успеваемости в 7 классе (43%) по предметам обществознание, биология, английский язык. Самые низкие результаты по критерию «успеваемость» по математике в 5 классе (ниже на 31,4%), по русскому языку в 6 классе (ниже на 20,5%), в 11 классе по химии (ниже на 18,5%).

по показателю «качество»:

- наибольшее количество работ с высокими результатами качества в 8 классе (25%) по предметам русский язык, математика. При этом разница по русскому языку достигает 28,5%, по математике – 3,7%. Высокие результаты по критерию «качество» получены по математике (7 и 8 класс, выше на 0,9 и 3,7% соответственно), по географии в 6 классе (выше на 4%), по биологии (выше на 7%) и по русскому языку в 8 классе (на 28,5%);

- наибольшее количество работ с низкими результатами успеваемости в 7 классе (71%) и в 11 классе (83%). Самые низкие результаты (ниже более чем на 20%) по критерию «качество» в 11 классе по химии (ниже на 43%), по физике (на 40%), по истории (33%), по географии (23%). Наибольшее количество работ с низкими результатами качества по истории и обществознанию (33% - 6 работ из 18 с низкими результатами)

На аналитическом этапе всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР в 4-8, 11 классах по учебным предметам в разрезе школы, каждой параллели, каждого класса, каждого обучающегося, который выявил ряд проблемных «зон». Основная проблема - это пробелы в знаниях учащихся. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В целом, наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. В процессе анализа сделан вывод о том, что ребята очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам. А это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. дети, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках. Явно выделяется проблема языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения.

Еще одна проблема, с которой мы столкнулись при анализе ВПР – это необъективность проверки работ ВПР учителями-предметниками. Для решения данной проблемы и с целью проверки объективности оценивания была организована повторная перепроверка отдельных работ ВПР. Перепроверка работ показала, что подходы педагогов к критериям проверки разные. Педагоги испытывают затруднения по четкому использованию критериев для оценивания заданий. Результаты перепроверки свидетельствуют о недоста-

точном уровне оценочной компетенции у педагогов, что необходимо учесть при планировании работы.

Наличие большого расхождения в результатах школы и всей выборки по ряду предметов, расхождение между результатами ВПР и оценками в журнале подчеркивает актуальность проблемы объективности оценки ответов и работ обучающихся.

Вывод: данные показатели говорят о том, что в школе остается актуальной проблема объективности оценки достижений обучающихся при текущей оценке (индивидуальном опросе, тематическом контроле), которая выливается в четвертную оценку.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах

	Всероссийской олимпиады школьников	Областная олимпиада школьников 5 – 8 классов
2021 год		
Региональный уровень		
Победители	0	0
Призеры	1	2
Муниципальный уровень		
Победители	2	1
Призеры	1	2

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Численность обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, федерального, международного) составляет 312 человек или 18%.

№ п/п	Название конкурса	Результат
Муниципальный уровень		
1.	Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	3 класс: I место-2 диплома II место- 4 диплома III место- 6 дипломов 4 класс: II место- 4 диплома III место- 1 диплом
2.	Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков»	3 класс: III место- 1 диплом 5 класс: I место-1 диплом II место- 1 диплом III место- 2 диплома 6 класс: III место- 1 диплом 7 класс: II место- 1 диплом 9 класс: III место- 1 диплом 10 класс: III место- 1 диплом
3.	Заочная викторина "Сталинградская битва"	II место- 4 диплома III место- 1 диплом

4.	Секция «Университетские школы» XLIII научной конференции студентов ОГУ	Диплом I степени- 2, диплом II степени- 3, диплом III степени- 1.
5.	Конкурс ОГУ детективных историй на английском языке, посвященный юбилею А. Кристи	Диплом номинация "The Scariest Plot"-1 Диплом номинация "The Psychological Thriller"-1
6.	Городская выставка авторской игрушки "Царство игрушек"	Диплом I степени-1
7.	Городской конкурс компьютерной графики "Свет далеких планет"	Диплом лауреата I степени-1
8.	Городской конкурс исследовательских и проектных работ "Юный исследователь"	Диплом лауреата I степени-1 Диплом лауреата II степени-1 Диплом лауреата III степени-1
9.	Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги к Нобелевской премии	Диплом Гран-при- 3.
10.	Предметная олимпиада по английскому языку OSU Philology Cup Case: School Challenge (ОГУ)	Диплом I степени- 3, диплом II степени- 8, диплом III степени- 3.
11.	Городской этап Всероссийского конкурса «Лидер XXI века»	Диплом I степени- 1.
12.	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников "ДЕБЮТ"	Диплом III степени- 1.
13.	Городской интеллектуальный марафон "Лингвистическая карусель"	Диплом I степени- 1, диплом III степени- 5.
14.	Городской интеллектуальный марафон "Математическая карусель"	Диплом II степени- 6, диплом III степени- 4.
15.	VI городской творческий конкурс "Моя любимая бабушка"	Диплом I степени- 1, диплом III степени- 2.
16.	Городской заочный конкурс "Безопасность глазами детей, посвященного Всемирному Дню памяти жертв ДТП. МАУДО СДТТ Промышленного района	Диплом III степени- 1.
17.	Городская выставка по бумагопластике «Мастера бумажных дел»	Диплом III степени- 2.
18.	Муниципальный этап ВсОШ	1 призер 2 победителя
19.	Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	2 призера 1 победитель
Региональный уровень		
20.	Областной этап Всероссийского конкурса «Лидер XXI века»	Номинация «Лидеры детского/молодежного общественного объединения 14-15 лет» -1
21.	Областной конкурс стенгазет, посвященный празднованию 60-летия полета в космос	участие

	Ю.Гагарина.	
22.	XXII областной конкурс творческих работ учащихся по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо-2021»	Диплом II степени- 1
23.	Региональный этап ВсОШ	Призер по ОБЖ-1
24.	Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье».	Диплом III степени- 1.
25.	Областной конкурс исследовательских и проектных работ "Интеллектуалы XXI века»	Диплом III степени- 1.
26.	Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»	Диплом I степени- 2, диплом III степени- 1.
27.	Интеллектуальная онлайн-игра "Мир-науки"(Оренб.обл.полиэтническая детская библиотека)	Диплом I степени- 1
28.	Областной конкурс "Вместе весело шагать"	Диплом I степени- 1
29.	Международный конкурс "Древняя Русь"(Эрудит-онлайн)	Диплом I степени- 1
30.	Областная детская библиотека/ Областной конкурс детских творческих работ "Я-изобретатель"	Диплом I степени- 1
31.	Областной конкурс чтецов "Звучащее слово" ко Дню народного единства	Диплом лауреата I степени-1
32.	Областной конкурс видеороликов «Подарок маме», организованный партией «Единая Россия»	Диплом победителя-1
33.	Региональный этап ВсОШ	1 призер
Федеральный уровень		
34.	VIII Всероссийский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Классный урок»	Диплом II степени- 1
35.	Евразийская олимпиада по информатике	участие
36.	V Всероссийский интернет-конкурс "Снегурочка бывает разной"	Диплом лауреата I степени-7
37.	Олимпиада "ИЗУМРУД"	участие
38.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	4 участника, прошли отборочный тур 2 уч.
39.	ОЛИМПИАДА ИМ. ЛЕОНАРДА ЭЙЛЕРА	участие
40.	Всероссийский конкурс творческих работ "Новые горизонты географии" ОГПУ	Диплом победителя-1
41.	ЭКОДИКТАНТ-2021	Диплом III степени- 1.
42.	Олимпиада по математике на ЯНДЕКС УЧЕБНИК 1-4 кл	Диплом победителя-5
43.	Олимпиада по русскому языку на ЯНДЕКС УЧЕБНИК 1-4 кл	Диплом победителя-85
44.	Олимпиада по окружающему миру на ЯНДЕКС УЧЕБНИК 1-4 кл	Диплом победителя-59
Международный уровень		
45.	Международный конкурс исследовательских и творческих работ дошкольников и младших	Диплом I степени- 2

	школьников «ДИНОзаврик» ОГПУ	
46.	I Международный дистанционный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "City of talent" "Город талантов"	Диплом лауреата I степени-2
47.	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру».	I место в регионе-1
48.	"Пегас" - международный игровой конкурс по литературе для школьников.	I место в регионе-2
49.	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	I место в регионе-1
50.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех».	Призеры- 17 чел
51.	«КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Призеры- 5 чел
52.	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП)	I место в регионе-1
53.	Естественнонаучная игра-конкурс "АСТРА - природоведение для всех"	Призеры- 14 чел
54.	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	I место в регионе-2
55.	18 международный интернет-турнир по решению шахматных композиций в Оренбургской области	Грамота I место-1

Вывод: В школе ведется работа по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Формируется банк одаренных, высоко мотивированных обучающихся. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах разного уровня. Сформирован и постоянно обновляется реестр достижений обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Большой упор делается на участие и достижение обучающихся в очных конкурсах, поэтому в 2021 году (2 полугодие, сентябрь – декабрь) значительно увеличилось количество участников очных конкурсов муниципального и регионального уровня). Учащиеся 9-11 классов приняли участие в перечневых олимпиадах: Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон» - 2 финалиста), Многопрофильная олимпиада «Изумруд» Уральского федерального университета. 24 участника прошли отборочный этап и приняли участие в заключительном туре.

Стимулируя развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, в школе организована работа в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В 2020 году в рамках работы НОО была проведена III научно-практическая конференция обучающихся «Эврика – 2021», в которой приняли участие 16 обучающихся школы.

В течение года члены НОО демонстрировали полученные практические умения и навыки исследовательской работы при участии в различных конкурсах, конференциях, показав достойные результаты. В областном конкурсе детских исследовательских и проектных работ "Многонациональное Оренбуржье" приняли участие 3 обучающихся, из них 1 получил диплом 3 степени. Традиционно приняли участие в дистанционном конкурсе учебно-исследовательских работ и творческих проектов "Первые шаги в науку", из 5 участников 4 призера. Увеличилось количество участников в секции "Университетские школы" научной конференции студентов ОГУ, из 12 обучающихся 6 ребят получили дипломы.

Анализ результатов показывает, что наибольшую активность в данном направлении проявляют обучающиеся начальной школы, представляя свои проекты и исследовательские работы.

Выводы: В школе созданы условия, способствующие развитию у школьников различных видов одаренности. Действует программа работы с одаренными детьми, создан банк одаренных детей школы, проводятся семинары-практикумы с учителями по вопросам выявления таких детей. Однако, существует проблема недостаточно высокой результативности данной работы на уровне муниципалитета и региона, о чем свидетельствуют результаты Всероссийской и областной олимпиад школьников. Есть проблемы организации работы с данной категорией обучающихся, которые заключаются в координации действий учителей по подготовке обучающихся к участию в конкурсных

мероприятиях, недостаточная индивидуальная работа с высокомотивированными обучающимися.

Для решения обозначенных проблем работы с одаренными детьми необходима реализация следующих направлений:

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми; анализ результативности таких занятий;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми и апробация их в практической деятельности;
- внедрение новых педагогических технологий организации учебного процесса;
- совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

Классы	Название внеурочной деятельности.
5А	«Занимательная математика»
5Б	«Мое здоровье»
5В	«Школа общения»
5Г	«Занимательный английский. Страноведение»
5Д	«Занимательный русский»
6А	«Юный географ»
6Б	«В гостях у Клио»
6В	«Занимательная лингвистика»
6Г	«Легкая атлетика»
6Н	«Весёлый английский»
7А	«Занимательная физика»
7Б	«Занимательный английский»
7В	«Экология животных»
7Н	«Занимательные задачи»
8А	«Финансовая грамотность»
8Б	«Финансовая грамотность»
8В	«Финансовая грамотность»
8Н	«Финансовая грамотность»
9А	«Финансовая грамотность»
9Б	«Финансовая грамотность»
9В	«Финансовая грамотность»
10А	«Клуб волонтеров»
10Б	«Клуб волонтеров»
11А	«Финансовая грамотность»
11Б	«Основы деловой коммуникации»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы школы и призвана обеспечивать достижение планируемых результатов ее освоения.

В нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности входит Положение о рабочих программ курсов внеурочной деятельности обучающихся осваивающих ООП НОО,ООО,СОО.

Организация внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-1-х классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа спортивных секций: баскетбол, айкидо, джиу-джитсу, фехтование. 2. Организация мероприятий: "День здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственные круглые столы и конференции. 2. Этические беседы 3. Экскурсии.
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков: "Безопасность", «Эколог-исследователь»
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка творческих работ, участие в различных конкурсах.
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. ШНОО «Эврика» 2. Создание проектов 3. Олимпиады 4. Викторины.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»- Первичное отделение РДШ, ДОО «Новое поколение», волонтерский отряд «Non-stop».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по месяцам : СЕНТЯБРЬ - Девиз месяца: «Внимание: дети!» Месячник безопасности.

ОКТАБРЬ - Девиз месяца :«Здоровое поколение»

НОЯБРЬ - Девиз месяца: «Крепка семья-крепка держава»

ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новогодние приключения»

ЯНВАРЬ - Девиз месяца: «Мир профессии». Месячник военно-патриотического воспитания

ФЕВРАЛЬ - Девиз месяца: «Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания.

МАРТ - Девиз месяца: «Созвездие талантов»

АПРЕЛЬ - Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»

МАЙ – «Поклонимся великим тем годам».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно) и очно- заочно.

В течение года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ День здоровья
- ✓ День героя России
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ Масленица
- ✓ Международный женский день
- ✓ Танцевальный марафон «Пробуждение»
- ✓ День Победы, акция «Парад победителей!»

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. 10% -этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивно относящиеся к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в общешкольный план, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 59 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Многие классные руководители: 1в,1г,1е,2а,2в,2е,2ж,3а,3б,3в,3г,3е,3д,4г,4д,5а,5б,5в,6а,6б,7а,8а,8б,9а,10а проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, многие обучающиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями .

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

На базе школы функционируют:

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Оренбурга	
1	Ансамбль танца «Сюрприз» Сидорова С.П., Короленко В.В., Панасюк Е.А., Анисимова С.В.
2	Художественное плетение / Зименс Н.А.
3	Театр кукол «Жар-птица» Митрохина Н.В
МАУДО «Оренбургская детская школа искусств имени А. С. Пушкина»	
6	Народный вокал/ Дубенко И.Д.
7	Хоровое пение/ Леготина А.С.
8	Хоровое пение (фортепиано) Тапанбаева НС
9	Хоровое пение (фортепиано) Костылева Н.Н.
10	Образцовый детский музыкальный театр «Лукоморье» Разгон Н.Н.
	Вокал/хор/ Саблина Е.В., Сарина В.Б.

	Танец/ Молостцова С.Е.
	Слушание музыки/Леготина А.С.
11	Отделение «Изобразительное искусство»/ Иванова И.А., Абыш-кина Е.Н.
12	Декоративно- прикладное творчество/ Кубрякова М.Г.

Всего задействовано во внеурочной деятельности 1290 обучающихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МОАУ «СОШ №87» являются:

- МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Оренбурга
- МАУДО «Оренбургская детская школа искусств имени А. С. Пушкина»
- Спортивный клуб Айкидо Оренбургской области
- Оренбургская региональная общественная организация «Федерация Джиу-джитсу» Оренбургской области.
- РДШ - Оренбургской области
- ООО «ФДО»- Оренбургской области

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

1. Всего педагогических работников - 83 человека, из них: руководящих работников – 8 человек, учителей - 75 человек, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1.
2. Высшее образование – 71 человек
Среднее профессиональное образование – 12 человек
Педагогические работники, осуществляющие деятельность по должности «учитель» имеют высшее педагогическое образование, средне-специальное педагогическое образование.
3. Стаж педагогической работы
От 0-2 – 20 человек
От 3-5 – 11 человек
От 6-10 – 16 человек
От 11-15 – 11 человек
От 16-20 – 6 человек
Свыше 20 лет – 16 человек
Работающие пенсионеры – 3 человека
4. Молодые специалисты – 5 чел.: учитель русского языка и литературы, высшее педагогическое образование; учитель английского языка, высшее педагогическое образование; 2 учителя начальных классов, среднее педагогическое образование; учитель ИЗО, среднее педагогическое образование. Выработана система наставничества.
5. Имеют высшую квалификационную категорию – 32 человека
Имеют первую квалификационную категорию – 31 человек
Не имеют категорию – 20 человек, 10 человек - молодые специалисты, 10 человек – работающие в МОАУ «СОШ №87» менее 2-х лет, 2 человека будут проходить процедуру аттестации в мае 2022г.
На соответствие занимаемой должности – 1 человек;
Высшая и первая категория в этом году – 12 человек

На следующий учебный год планируется аттестовать - 8 человек.

6. В этом учебном году условных специалистов – нет.
7. 4 учитель 1(учитель физической культуры и 2 учителя начальных классов) обучается заочно в ФГБОУ ВО «Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете, г. Челябинск », 1 учитель начальных классов обучается заочно в Оренбургском государственном педагогическом университете.
8. Повышение квалификации и методическая активность:

Росту методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по различным направлениям на базе ИНО ОГПУ, ОГУ и других ВУЗов в очной и заочной (дистанционной) формах. Таким образом, курсовую подготовку на курсах экспертов ОГЭ в ГБУ «РЦРО» прошли 2 учителя, в ФГБУ «ИНО ОГПУ» 10 человек, в ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» - 4 человека.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа является индикатором профессионализма современного педагога. Педагоги нашей школы участвовали в различных творческих, профессиональных конкурсах: «Всероссийский конкурс профессионального мастерства», «Педагогический дебют», « Мой лучший урок»; участвовали в различных вебинарах: Единый урок РФ, Инфоурок, Мультиурок, Знанию и др; 2 педагога – жюри профессионального конкурса «Мой лучший урок».

В целях наибольшего вовлечения педагогов-предметников в творческий инновационный поиск, создания атмосферы и успешного взаимодействия, повышения качества образования и профессионализма, учителя нашей школы принимали участие в различных городских методиче-

ских семинарах совместно с МАУ «Импульс-центр»(в рамках единого методического дня выступал учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ).

9. Коллектив МОАУ «СОШ №87» наград не имеет.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Во 2 полугодии 2021года наблюдается положительная динамика показателя количества учителей, имеющих квалификационную категорию. Анализируя данные показатели, можно сказать, что обновление коллектива, приход новых педагогов со стажем работы менее 2-х лет сказывается на уровне педагогического мастерства всего коллектива. Одной из задач администрации является повышение профессионального мастерства педагогов, аттестация выступает здесь в качестве мотиватора.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие профессиональным мастерством: 32 учителя имеют стаж работы более 20 лет. Педагогический коллектив школы стабилен.

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обу-

чающихся);дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);качество коррекционной работы;качество методического сопровождения образовательного процесса;информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В течение 2021 года в рамках реализации Программы внутренней оценки качества по направлениям деятельности МОАУ «СОШ № 87» проведены мониторинговые мероприятия.

По направлению *качество условий*

- дана оценка качества ведения школьной документации, проведен анализ условий организации горячего питания, Результаты мониторинга отражены в аналитических таблицах;

- проведена оценка информационно-образовательной среды, сделаны анализ учебно-методического обеспечения ДО, анализ состояния и уровня использования единой информационной сети школы (базы данных, средства обработки информации); определен уровень использования современных средств ИКТ педагогическими работниками школы..

По направлению *качество образовательных результатов*:

- проведен анализ социализации выпускников основной и средней школы. Уровень социализированности выпускников - удовлетворительный: все выпускники основной и средней школы определились с продолжением образования:

- выпускники основной школы: в 10 кл. МОАУ «СОШ № 87» - 16 чел. (27,6%), в 10 кл. других общеобразовательных организаций - 7 чел. (12,1%), в учреждениях СПО г. Оренбурга - 35 чел. (60,3%), охвачены очной формой обучения в СПО - 35 чел. (100%), из них: обучаются на бюджетной основе - 10 чел. (28,6%), обучаются на коммерческой основе – 25 чел. (71,4%), выехали за пределы Оренбургской области вместе с родителями – 1 чел. (1,7%).

- проведена оценка уровня воспитанности обучающихся, ведется статистика по обучающимся, стоящим на учете в КДН, ВШУ.

- сделан анализ результатов всероссийских проверочных работ, разработана и внедряется электронная форма мониторинга предметных результатов по классам, по предметам.

По направлению *качество содержания образовательного процесса*:

- дана оценка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, дополнительным образовательным программам на соответствие запросам родителей, ведется количественный мониторинг обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

По критерию «реализация учебных планов и рабочих программ» проведена проверка соответствия учебных планов и рабочих программ ФГОС. Проведен анализ выполнения учебных планов и рабочих программ за каждую четверть.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования учебных достижений обучающихся. Работа школы направлена на развитие условий для целостного компетентностного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

По итогам анализа деятельности школы в предыдущем году, результатам выполнения программы развития МОАУ «СОШ № 87» в контексте реализации национальных проектов, в 2021 году дана оценка качества предоставляемых образовательных услуг, факторов и условий, влияющих на результат деятельности школы, поставлены задачи и определены направления

- *реализация ФГОС:*
 - обеспечение 100% выполнения учебных программ и государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана,
 - обеспечение качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;

- обеспечение готовности школьников к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях разного уровня;
 - создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе системно-деятельностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов участников образовательных отношений;
 - сохранение контингента обучающихся, обеспечение планомерной работы с разными категориями обучающихся;
 - совершенствование системы внеурочной деятельности.
- *развитие системы поддержки талантливых детей:*
 - обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности,
 - обеспечение развития интеллектуально-творческих компетенций обучающихся через систему дополнительного образования;
- *профессиональный рост педагогического коллектива и повышение показателей образовательного процесса, укрепление учительского корпуса:*
 - повышение квалификации педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования;
 - реализация системы мер по распространению опыта педагогов;
 - формирование ИКТ-компетентности учителей и обучающихся;
 - стимулирование педагогического коллектива к повышению профессионально педагогического мастерства, квалификационной категории;

- усиление роли научно-методического сопровождения и инновационной деятельности,
- *сохранение и укрепление здоровья школьников:*
 - создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, для сохранения здоровья обучающихся, профилактики негативных проявлений, развития и воспитания школьников,
 - способствовать расширению контингента обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями (в том числе летним отдыхом);
 - расширение и углубление процессов инклюзивного обучения в массовой школе детей с ОВЗ, развитие с этой целью нормативно-правовой, материальной, методической и кадровой базы.
 - совершенствование образовательной деятельности, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательной деятельности, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные направления ВШК:

1. Контроль за выполнением Федерального закона "Об образовании в РФ" в части реализации доступности общего образования
2. Контроль за уровнем освоения обучающимися образовательных программ
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов, методической работой и внедрением инноваций
4. Контроль за состоянием воспитательной работы
5. Контроль за сохранением здоровья
6. Контроль за состоянием школьной документации

7. Контроль за состоянием материально-технической базы, безопасными условиями организации образовательного процесса

Посещение уроков

Всего за 2021 год администрацией школы посещено 351 урок (январь-май – 187 уроков, сентябрь – декабрь – 164 урока).

Некоторые цели посещений:

- изучение проблем адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов при переходе на новую ступень обучения,
- изучение состояния преподавания английского языка, выполнение плана реализации концепции иноязычного образования,
- изучение работы учителя над качеством монологической речи: грамматические и речевые ошибки, смысл, логика изложения. Использование критериев оценки монологической речи демо-версии для собеседования на уроке,
- оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО,ООО,СОО,
- изучение состояния преподавания предметной области «Физическая культура и ОБЖ», реализацию основных положений Концепций преподавания «Физической культуры» и «ОБЖ»,
- изучение состояния преподавания предметов математического цикла, реализация положений Концепции математического образования,
- проверить объективность оценивания заданий. Проконтролировать, как учителя используют на уроке задания аналогичные ВПР,
- организация работы на уроке английского языка по формированию коммуникативных умений,

- развитие интереса у обучающихся к изучаемому предмету на уроках русского языка, литературы, родного языка и родной литературы,

- проверить, как учитель использует на уроке результаты диагностических работ, критерии оценки заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР для оценивания ответов, работ обучающихся,

- изучения методики организации урока, оказания методической помощи.

При посещении уроков постоянно отслеживалось, как учителя реализуют системно-деятельностный подход.

Анализ посещенных уроков, выводы и рекомендации позволили выделить ряд проблем в работе учителей, на которые следует обратить внимание. Проблемы связаны:

- с реализацией целей урока (организация деятельности учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы, применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах, организация деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний);

- с планированием урока и подготовки к нему (производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей);

- при проверке знаний, умений и навыков: слабая активизация учащихся в процессе проверки, отсутствие аргументированного выставления отметок, однообразие уроков и методов опроса, репродуктивный характер вопросов и заданий;

- на этапе усвоения новых знаний: нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплён материал, не связан с ранее изученным.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся.

Инструментарием для анализа качества обучения являются:

1. анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
2. анализ текущей успеваемости учащихся;
3. анализ контрольных работ;
4. анализ срезовых и административных работ;
5. анализ результатов итогов промежуточной аттестации;

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Рабочие программы соответствуют ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.). В тематическое планирование включены лабораторные и практические работы.

В 2021 году школа полностью перешла на электронный журнал. Установлена периодичность проверки качества работы учителей – предметников с ЭЖ. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ;
- своевременность заполнения.

В ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно осуществляется запись темы урока;
- допускается исправления оценок;
- несвоевременно выставляются отметки текущие, за четверть, полугодие, год.

Все замечания устранялись в срок.

Организован мониторинг работы учителей с электронным журналом, а также подключения к электронному дневнику родителей (законных представителей) обучающихся. Мониторинг работы учителей с электронным журналом показывает, что регламент работы позволил свести к минимуму замечания по своевременному заполнению журнала, выставлению текущих, четвертных отметок.

Один раз в четверть заместителями директора, а также руководителями школьных методических объединений проверялись контрольные и рабочие тетради. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее. Однако, остается проблема соблюдения орфографического режима.

Выводы: В МОАУ «СОШ № 87» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющая организовывать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

Все мероприятия по ВСОКО в 2021 году выполнялись в соответствии с Программой внутренней оценки качества по направлениям деятельности МОАУ «СОШ № 87», Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольной системы оценки качества образования.

В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- сведены до минимума замечания по заполнению электронного журнала, охват родителей по подключению к электронному дневнику составил 100%;

- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;

- активизировалась работа ШМО;

- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию обучающихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Вместе с тем остаются следующие проблемы:

- необъективность оценки достижений обучающихся,
- недостаточная дифференциация обучения,
- неготовность ряда учителей работать на конечный результат,
- недостаточная компетентность коллектива в овладении современными технологиями обучения и воспитания.

Таким образом, в 2022 году перед администрацией школы стоит задача совершенствования внутренней системы оценки качества образования и решения данных проблем.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

1. Характеристика материально - технической базы библиотеки

Общие сведения

1.1 Год основания библиотеки: 2018

1.2 Этаж: 2

1.3 Общая площадь: 450 кв м

1.4 Наличие читального зала: совмещен с абонементом

1.5 Наличие книгохранилища для учебного фонда: 2

1.6 Материально-техническое обеспечение библиотеки:

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1.	Стол для читального зала	10
2.	Стол компьютерный	9
3.	Стол библиотекаря с тумбой	2
4.	Стол на колесиках регулируемый	10
5.	Стол - барьер	2
6.	Стеллаж выставочный (демонстрационный)	14
7.	Стеллаж односторонний	67
8.	Стеллаж двусторонний	64
9.	Стеллаж угловой (деревянный)	7
10.	Полочки для цветов	4
11.	Шкаф картотечный (каталожный)	1
12.	Шкаф для читательских формуляров	1
13.	Шкаф полуоткрытый	2

14.	Шкаф для одежды	1
15.	Стул мягкий	40
16.	Стул – кресло (вращающийся)	16
17.	Пуфик	10
18.	Диван	1

№ п/п	Технические средства	Кол-во
1	Компьютер	1
2	МФУ	1
3	Ноутбук	1
4	Проектор	1
5	Телевизор	-
6	Магнитофон	-

2. Сведения о фонде библиотеки

	31.12.2021
Состав фонда	
Общий фонд , а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	26 276
в том числе:	
фонд школьных учебников	23 219

основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	3 057
в том числе:	
художественной литературы	1 150
психологической, педагогической и методической литературы	750
справочной литературы	707
Электронные образовательные ресурсы	450

3. Сведения о справочно-библиографическом аппарате

3.1. Каталоги:

- алфавитный каталог
- систематический каталог
- алфавитный иллюстрированный каталог

3.2. Картотеки:

- систематическая картотека произведений
- школьных учебников
- учебно-методической литературы

4. Сведения о пользователях библиотеки

4.1. Всего классов-комплектов: 59

4.2. Всего учащихся: 1727

4.3. Всего пользователей: 1590

из них:

- учащихся 1- 4 классов: 994

- учащихся 5- 9 классов: 736

- учащихся 10-11 х классов: 60

- педагогов: 89

5. Сведения о работе библиотеки в помощь обеспечению учебно-воспитательного процесса (на базе библиотеки)

5.1. Кружок «В мире книг» для учащихся начальных классов

5.2. Индивидуальная работа с обучающимися

6. Сведение о кадрах

Штат библиотеки:

педагог – библиотекарь Воропаева Татьяна Владимировна

Образование:

а) высшее, среднее специальное

б) библиотечное, педагогическое

Стаж библиотечной работы: 34 года

Возраст: 63 года

Повышение квалификации: ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет». Тема курсов «Использование программы «1.СБиблиотека». 36 часов; «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» 72 часа; ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области: Актуальные вопросы совершенствования деятельности школьных библиотек 36 ч»; ООО

«Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч.

Навыки пользования компьютерной техникой:

- средний уровень

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Всего кабинетов, оснащенных ПК – 52 (100%).

Всего кабинетов, оснащенных проектором – 49 (94%)

Всего кабинетов, оснащенных интерактивной доской – 49 (94%)

Всего кабинетов, оснащенных выходом в Интернет - 52 (100%)

Все оборудование в учебных кабинетах и кабинетах администрации в исправном состоянии.

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, в %
Кабинет начальных классов	12	90
Кабинет русского языка и литературы	4	90
Кабинет математики	4	90
Кабинет физики	3	90
Кабинет химии	3	90
Кабинет биологии	2	90
Кабинет истории	3	90
Кабинет географии	3	90
Кабинет иностранного языка	6	90
Кабинет ИЗО и черчения	2	90
Кабинет информатики	4	90
Кабинет ОБЖ	1	90
Кабинет музыки	1	90
Мастерская по обработке древесины	1	90
Мастерская по обработке металла	1	90
Кабинет домоводства	1	90
Кабинет кройки и шитья	1	90
Актовый зал	1	90

Спортивный зал	3	90
Тренажерный зал	1	90
Кабинет психолога	1	90
Кабинет логопеда	1	90

Вывод: все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Сведения о наличии материально-технических условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Здание МОАУ «СОШ №87» оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оснащено пандусом, санузлами и оборудованными учебными пространствами (кабинет учителя-логопеда, учителя-психолога, сенсорной комнатой) в соответствии с требованиями обеспечивающими соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ;
- пожарной и электробезопасности.

Оборудование, поставленное в ОО в рамках программы «Доступная среда»:

- Опора для сидения.
- Панель индукционная переносная.
- Система вызова помощника «Пульсар».
- Пандус.
- Кнопка вызова
- Зеркало подъемно-переворотное.
- Поручень откидной.

- Поручень стационарный.
- Крючок для костылей.
- Лифт.
- Мнемосхема санузла.
- Стол рабочий для учащихся с ДЦП.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

(все оборудование в достаточном количестве)

Оборудование кабинета химии

Оборудование кабинета физики

Оборудование кабинета биологии

Комплектация учебного кабинета химии

Комплектация учебного кабинета физики

Комплектация учебного кабинета биологии

Комплектация учебного кабинета информатики

Комплектация спортивного зала №1

Комплектация спортивного зала №2

Комплектация спортивного зала №3

Комплектация спортивного зала №1

Комплектация тренажерного зала

Сведения об объектах спорта

Здание МОАУ «СОШ №87» имеет три оборудованных зала физической культуры, тренажерный зал.

Стадион оборудован футбольным полем с искусственным покрытием, баскетбольной / волейбольной площадкой, МАФами и беговой дорожкой.

Спортивный зал №1	297,6 кв.м.
Спортивный зал №2	158,4 кв.м.
Спортивный зал №3	186,7 кв.м.
Тренажерный зал	60,7 кв.м.
Стадион	2285,0 кв.м.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Оборудование, обеспечивающее воспитательный процесс.

Актальный зал на 324 места с эстрадой имеет необходимое оснащение сцены, проектор с экраном, имеются помещения: костюмерная, артистическая, кладовая декораций и музыкальных инструментов.

В кабинете музыки имеется коллекция музыкальных инструментов: 2 электрических пианино, комплект баянов, ударная установка, 2 скрипки, кларнет, балалайка, гусли, домра, тамбурин, ксилофон, барабан, труба, флейта, треугольник, набор колокольчиков, набор шумовых инструментов, ложки музыкальные.

Сведения об условиях питания

Договор с «Комбинатом школьного питания «Огонек»

Обеденный зал на 408 посадочных мест.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В здании МОАУ «СОШ №87» располагаются оборудованные медицинские кабинеты. Обучающиеся обслуживаются Детской городской клинической больницей №5.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

ПОРТАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ РФ

- ГОСУСЛУГИ
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА
- ГОСЗАКУПКИ
- BUS.GOV.RU
- ЕДИНЫЙ ПОРТАЛ ФИС ФРДО

АО СИСТЕМА ГОРОД

- ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ
- ОПЛАТА ПЛАТЕЖЕЙ ЗА ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ И СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- СБИС - СЕТЬ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ОБМЕНА ДОКУМЕНТАМИ

НАВИГАТОР

- БД_АДМИНИСТРАТОР
- БД_СЕКРЕТАРЬ
- БД_УЧИТЕЛЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (РИС)

- ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК
- АИС ГМУСО - АИС ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
- РИС ООДО - РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

ONLINE СЕРВИСЫ: ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- ЭЛЕКТРОННАЯ ПРИЕМНАЯ
- ЗАПИСЬ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ К ШКОЛЬНОМУ ПСИХОЛОГУ
- ЗАПИСЬ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ К СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ
- ЗАПИСЬ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ К УЧИТЕЛЮ-ЛОГОПЕДУ
- РЕГИСТРАЦИЯ НА УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

GOOGLE СЕРВИСЫ И ОБЛАЧНЫЕ ХРАНИЛИЩА

- GOOGLE ОТЧЕТЫ
- GOOGLE ФОРМЫ (ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВ И ОПРОСОВ)

- ОБЛАЧНЫЕ ХРАНИЛИЩА: GOOGLE DRIVE, MEGA, ЯНДЕКС.ДИСК, ОБЛАКО MAIL.RU

МНОГОУРОВНЕВАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛОКАЛЬНАЯ СЕТЬ

- АДМИНИСТРАТОР
- СЕКРЕТАРЬ
- УЧИТЕЛЯ
- SYSTEM ADMINISTRATOR

ШКОЛЬНОЕ INTERNET-СООБЩЕСТВО

- ОФИЦИАЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ САЙТ
- ОФИЦИАЛЬНАЯ ГРУППА В VK
- ПРЕСС-ЦЕНТР "КАРАНДАШ" НА КАНАЛЕ YOUTUBE
- САЙТЫ ПЕДАГОГОВ

КОНТАКТЫ И ОБЩЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕССЕНДЖЕРА VIBER

- АДМИНИСТРАЦИЯ_87
- МОАУ "СОШ №87"
- УЧИТЕЛЯ 5-11 КЛ.
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА_87
- РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ
- МОЙ КЛАСС
- РОДИТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
- ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
- SYSTEM ADMINISTRATOR

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

- ЯКЛАСС
- USH.RU
- ЯНДЕКС.УЧЕБНИК
- ПРОЕКТОРИЯ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

- ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНИКИ
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНИКАМ
- НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

КОМПЛЕКС ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- КОЛЛЕКЦИЯ ЦОР
- МЕДИАТЕКА
- ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УЧИТЕЛЕЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИКТ ШКОЛЫ

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, используемых в образовательном процессе - 0,139 на 1 ученика/7 чел. на 1 ПК.

- Количество РМУ в начальных классах в соотношении с количеством кабинетов начальных классов - 100%.

- Количество РМУ в школе:

- ПК + ноутбуков 35 + 230=265, 100%

- Количество компьютеров используемых в образовательном процессе - 240.

- Количество интерактивной техники / приставок – 50.

- Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов (в %) - 100%

Сведения о наличии локальной сети:

- количество компьютеров в локальной сети в целом по ОУ – 240 шт., 100%.

- количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет - 240 шт., 100%.

На все компьютеры и ноутбуки установлено лицензионное программное обеспечение и установлена антивирусная программа Антивирус Касперского.

- Работа основных информационных систем и сервисов, используемых МОАУ «СОШ №87» обеспечивается компанией «Програмос-Проекты», которая занимается поддержкой, техническим сопровождением и модернизацией информационных систем и сервисов школы (Сублицензионный договор № УТ0034107 от 05.02.2022).

- Услугу доступа к сети Интернет в ОО осуществляет провайдер АО «Уфанет» (Договор № 32139917ТЮ от 10.01.2022).

На все компьютеры и ноутбуки установлено лицензионное программное обеспечение и установлена антивирусная программа Антивирус Касперского.

Работа основных информационных систем и сервисов, используемых МОАУ «СОШ №87» обеспечивается компанией «Програмос-Проекты», которая занимается поддержкой, техническим сопровождением и модернизаци-

ей информационных систем и сервисов школы (Сублицензионный договор № УТ0034115 от 05.02.2022).

Услугу доступа к сети Интернет в ОО осуществляет провайдер АО «Уфанет» (Договор № 32139912RK от 10.01.2022).

Адрес официального сайта МОАУ «СОШ №87» - <http://87school.ucoz.site/>

Местонахождение и IP адрес сайта, информация о провайдере:

- SITE - 87school.ucoz.site.
- IP - 195.216.243.130.
- Страна: RU Russian Federation.
- Регион: 48.
- Город: Moscow.
- Организация: UCOZ-NET.
- Провайдер: UCOZ-NET.

Адрес электронной почты ОО: 87@orenschool.ru

Раздел 10. Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения МОАУ «СОШ № 87»

г. Оренбурга за отчетный период самообследования

Данный опрос был проведен среди родителей обучающихся ОУ с целью:

- выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- получения информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Область применения данных: данные, полученные в ходе опроса родителей могут быть использованы администрацией школы для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Исследование проводилось по предварительному запросу директора ОУ с 01 по 15 декабря 2021 года.

Этапы проведения:

№	Вид деятельности	Сроки
1.	Техническая подготовка к проведению опроса.	27-31.10.21
2.	Сбор информации.	01-15.12.21
3.	Количественный анализ результатов.	15.12.21
4.	Оформление информационно-аналитической справки по результатам опроса.	
5.	Предоставление полученных данных директору ОУ.	

Методы сбора информации:

- опрос родителей;
- статистическая обработка результатов (программа Excel);
- количественный анализ полученных результатов.

Проведение и оценивание результатов опроса осуществлял школьный педагог-психолог совместно с классными руководителями 1-11-х классов.

Исследование мнения родителей проводилось с использованием Google-опроса в режиме online, который включал в себя 20 вопросов.

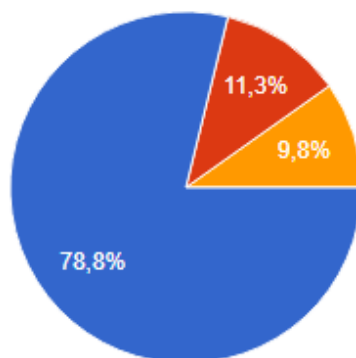
В опросе приняли участие 520 родителей, что составляет 86,8% участия от общего числа родительской общественности в ОУ.

Исходя из данных, полученных в ходе проведенного опроса, были получены следующие результаты:

1. Видели ли Вы информационные стенды о деятельности учреждения при его посещении?

 Копировать

520 ответов

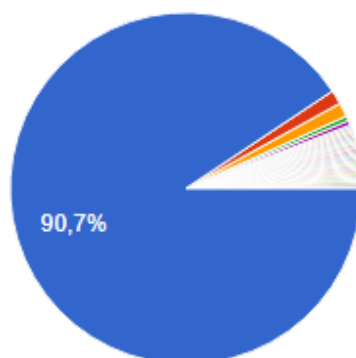


- Да, видел(-а)
- Нет, не видел(-а) (переход к вопросу 3)
- Затрудняюсь ответить

2. Соответствует ли информация о деятельности учреждения, размещенная на информационных стендах?

 Копировать

461 ответ



- Да
 - Нет
 - Не знаю
 - Затрудняюсь ответить
 - Не видел
 - В школу не заходим, может...
 - Я не посещала школу
 - Не знаю
- ▲ 1/4 ▼

3. Пользовались ли Вы официальным сайтом учреждения в сети «Интернет»?

 Копировать

520 ответов



4. Соответствует ли информация о деятельности учреждения на ее официальном сайте?

 Копировать

496 ответов



5. Комфортно для Вас получение образовательных услуг в учреждении?

 Копировать


520 ответов



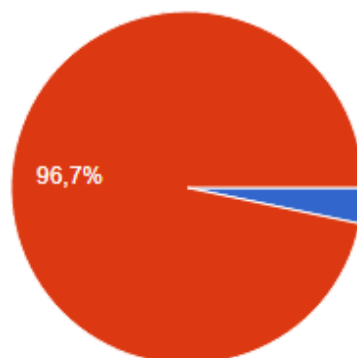
- Да
- Нет
- Хотелось бы изменить прог...
- Рядом с домом
- По-разному бывает
- Не организовано передева...
- Хотелось бы, чтобы на прод...
- Не особо

▲ 1/2 ▼

6. Имеете ли Вы (или лицо, законным представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности?

 Копировать

520 ответов

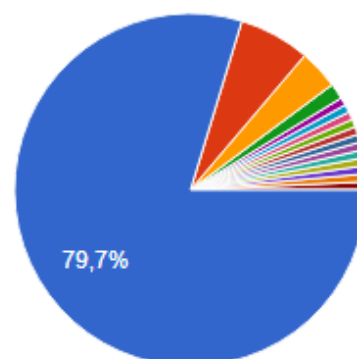


- Да
- Нет (переход к вопросу 8)

7. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов и других маломобильных групп граждан в учреждении?


 Копировать

138 ответов

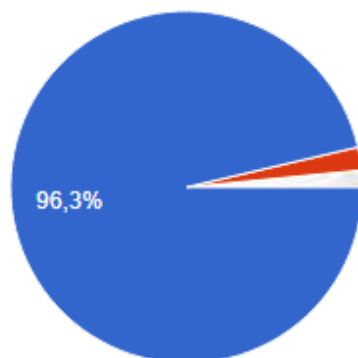


- Да
 - Нет
 - Не знаю
 - Затрудняюсь ответить
 - не сталкивались
 - Не является инвалидами, п...
 - Не могу ответить на данный...
 - Незнаю
- ▲ 1/2 ▼

8. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, которые осуществляют первичный контакт с посетителями и информирование при непосредственном обращении в организацию?

 Копировать

520 ответов



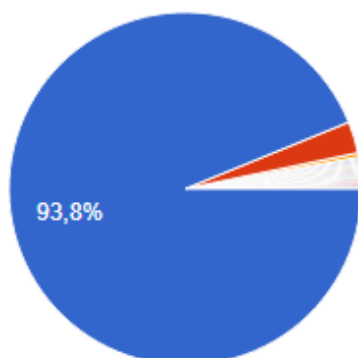
- Да
- Нет
- Не все уборщицы вежливые
- На вахте грубят
- Можно и по доброжелатель...
- не было возможности посет...
- Не всегда корректны
- Директор очень недоброжел...

▲ 1/2 ▼

9. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, которые непосредственно оказывают образовательные услуги?

 Копировать

520 ответов



- Да
- Нет
- Не всегда
- Не все учителя доброжелат...
- Относится не ко всем, но ес...
- В отсутствии нашего классн...
- Не всегда
- Не хотят помогать ученикам...

▲ 1/3 ▼

10. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение удаленной консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы», онлайн-анкета для опроса граждан на сайте и т.п.)?

[Копировать](#)

520 ответов



11. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия?

[Копировать](#)

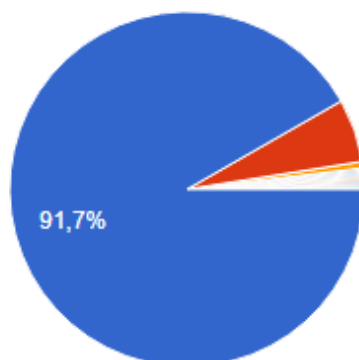
388 ответов



12. Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?

 Копировать


520 ответов



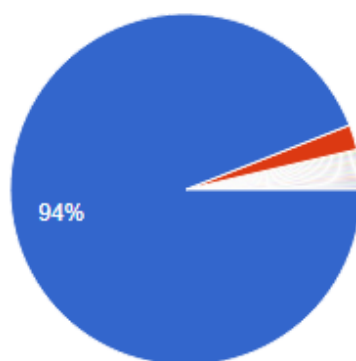
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Не знаю
- Нет, качество обучения низкое
- Для проживающих рядом
- нет одной конкретной лучш...
- Выбор школы проходит по...

▲ 1/2 ▼

13. Устраивает ли Вас график работы организации?

 Копировать

520 ответов



- Да
- Нет
- Учиться в первую смену над...
- Можно перемены сократить
- Не хотелось бы, чтобы в shk...
- Хотелось бы чтобы начало...
- Хотелось бы 5-ти дневку
- Хотелось бы 5-ти дневную у...

▲ 1/3 ▼

14. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?

 Копировать

520 ответов



Вывод:

таким образом, данные полученные в ходе анкетирования свидетельствуют о:

- высоком уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- о высокой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Рекомендации:

Администрации ОУ проанализировать результаты проведенного анкетирования для своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса в ОУ.

**Раздел 11. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на 31.12.2021	989
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на 31.12.2021	458
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного среднего образования 31.12.2020	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на 31.12.2020	605/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	44/73 (первичный/ тестовый)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	16/63 (первичный/ тестовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.17	Численность выпускников 9 класса отчетного года	56
1.18.1	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в образовательной организации	16/27,6%
1.18.2	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе других общеобразовательных организаций	7/21,1%
1.18.3	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в образовательных организациях СПО. Из них охвачены очной формой обучения: - на бюджетной основе - на коммерческой основе	35/60,3% 35/100% 10/28,6% 25/71,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312/18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1
1.20.1	Регионального уровня	1
1.20.2	Федерального уровня	0
1.20.3	Международного уровня	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, по-	человек/%

	лучающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (универсальный профиль)	62/4,8%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1721/100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 человек/ 100%
1.25.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников на 31.12.2021	71/ 85,5%
1.25.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/86%
1.25.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/14%
1.25.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/14%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.26.1	Высшая	32/38,6%
1.26.2	Первая	31/37,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работ-	человек/%

	ников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27.1	До 5 лет	31/37,3%
1.27.2	Свыше 30 лет	7/ 8,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/30,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/7,94%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/57,2%
2.	Инфраструктура	единиц
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,139
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1721/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6кв.м

Общая численность учащихся МОАУ «СОШ №87» в обследуемый период составляла 1721 человек, из которых 57 % обучаются по образовательной программе начального общего образования (1-4 классы), 39% обучаются по образовательной программе основного общего образования (5-9 классы), 3,5% - по образовательной программе среднего образования. Из общей численности обучающихся 2-11 классов 49% обучающихся успевают на «4» и «5». Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного.

Общая численность педагогических работников на 31.12.2021 г. составляет 83 человека, из которых более 71 чел. (86%) имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, 14% имеют среднее специальное образование педагогической направленности. В школе работает профессиональный педагогический состав: 38,6% имеют высшую квалификационную категорию, 37,3% - первую квалификационную категорию; Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации.

МОАУ «СОШ №87» обеспечена в достаточном количестве необходимой инфраструктурой для выполнения качественной работы: достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда. Помимо этого отметим, что школа полностью обеспечена мебелью и техникой для реализации учебной деятельности на хорошем профессиональном уровне. За отчетный период показатель «количество компьютеров в расчете на одного ученика» уменьшился с 0,27 до 0,139 за счет списания компьютерной техники и увеличения количества обучающихся. Снижился показатель «общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося» с 4,6 до 3,45 кв.м в связи с ростом количества обучающихся с 1291 до 1721 человека.