



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ¹**

НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА:

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МОАУ «СОШ № 87» ПО СОСТОЯНИЮ НА 18.04.2020 Г. ПР.
№ 125

¹ В соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации // Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 87»
17.04.2020 г., протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОАУ «СОШ № 87»

Е.П. Соболевской

Приказ № 125 от 18.04.2020 г.



ОТЧЁТ

о самообследовании

муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 87»

по состоянию на 31.12.2019 г.

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об организации	.....3-6
Раздел 2. Система управления организации	.....7-9
Раздел 3. Организация учебной деятельности.	.....10-11
Раздел 4. Содержание подготовки обучающихся.	.....12-15
Раздел 5. Качество подготовки обучающихся	.....16-22
Раздел 6. Кадровое обеспечение	.....23-24
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	.....25-30
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	.....31-33
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	.....34-37
Раздел 10. Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения МОАУ «СОШ № 87» г. Оренбурга на конец 2018-2019 учебного года	.....38-43
Раздел 11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	.....44-48

Раздел 1. Общие сведения об организации

1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87» создано в соответствии с Распоряжением Комитета по управлению имуществом города Оренбурга от «27» декабря 2017 г. № 911.

2. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87». Сокращенное наименование: МОАУ «СОШ № 87».

3. Место нахождения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Оренбургская область, город Оренбург, ул. Карпова, дом ½. Почтовый адрес: 460060, Оренбургская область, город Оренбург, ул. Карпова ½.

4. ОО является образовательной организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

5. По типу реализуемых основных образовательных программ ОО является общеобразовательной организацией.

6. Организационно-правовая форма ОО: муниципальное автономное учреждение.

7. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации города Оренбурга.

8. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Оренбургской области, нормативными актами органов местного самоуправления города Оренбурга, Уставом.

9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 56Л01 № 0005320 от 27 июня 2018 года.

10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0004055 от 29 ноября 2018 года.

11. Устав МОАУ «СОШ № 87» утверждён Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга № 922 от 25 декабря 2017 г.

В соответствии с Уставом МОАУ «СОШ № 87» основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности.

Школа расположена в северо-восточной части города Оренбурга.

На территорию школы предусмотрены два въезда и выезда. Около здания организовано 30 парковочных мест для автомобилей. В шаговой доступности есть остановка общественного транспорта.

Здание школы 4-х этажное с техподпольем, частично с подвалом, без чердака. Здание имеет сложную форму в плане Н-образной конфигурации. Школа состоит из 4 блоков. В блок №1 входит обеденный зал столовой на 408 посадочных мест с кухней, подсобными и производственными помещениями, актовый зал на 324 места, кабинеты. Блок №2 — вмещает спортивный зал 24х12 и 18х9 с раздевалками, душевыми и санитарными узлами, учебные мастерские, тренажерный зал, кабинеты домоводства. Блок №3 — медпункт, вестибюль с гардеробными для младших классов, классы, кабинеты. Блок №4 — центральный вестибюль с гардеробными, вестибюль для первых классов с гардеробными, помещения групп продленного дня, библиотека, классы, кабинеты. Начальные классы размещены в 3-х этажной части здания школы. Кабинеты старших классов размещены в 4-х этажной части здания. Центральные входы в здание школы запроектированы с учетом доступа маломобильных групп населения, предусмотрены пандус и подъемник. Общая площадь здания — 21972,5 кв.м.

Цветовое решение фасадов здания школы выполнено в три основных цвета: белый, синий и красный. Сочетание этих контрастных, ярких цветов создает выразительный образ. Проектом принята отделка фасадов школы

декоративной фасадной штукатуркой, цоколь облицовывается керамогранитом.

Конструктив — сборный железобетонный каркас. Несущими элементами школы являются сборные железобетонные ригели высотой 450мм и колонны сечением 400х400мм, воспринимающие все нагрузки от здания и передающие их на фундаменты. Пространственная устойчивость здания обеспечивается системой вертикальных диафрагм жесткости, объединенных горизонтальными дисками перекрытий. Перекрытия — многопустотные железобетонные плиты толщиной 220мм. Наружные стены представляют собой трехслойную конструкцию. Внутренний самонесущий слой из пеноблоков толщиной 200мм. Наружный слой — утеплитель толщиной 120мм с защитно-декоративным слоем из тонкой штукатурки. Кровля плоская, покрытие — полимерная мембрана. Внутренний водосток. Внутри здания имеется 2 пассажирских лифта грузоподъемностью 1600кг, с размерами кабины 2.1м х 1.6м, без машинного помещения.

Школа, предназначенная для обучения и воспитания детей, запроектирована на 1135 учебных мест. Набор помещений школы создает условия для изучения обязательных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения одного-двух-трех предметов.

На участке школы размещены: спортивное ядро, общие физкультурные площадки, площадки для подвижных игр и тихого отдыха детей, хозяйственные площадки, а так же необходимые проезды и проходы. Площадки для подвижных игр детей младших классов расположены, как можно ближе к блоку младших классов, для максимального использования во время перемен. Все площадки разбиты по возрастным группам учащихся и оборудованы малыми архитектурными формами, исключая пересечения путей движения учащихся различных классов. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: площадку для тенниса, баскетбольные и волейбольные

площадки, спортивное ядро. Хозяйственная зона имеет собственный въезд со стороны улицы. Покрытие хозяйственной площадки предусмотрено асфальтобетонное. Территория всего участка ограждается забором высотой — 1.8 м. Весь участок школы благоустроен и озеленен.

Раздел 2. Система управления организации

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках:

Должность	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Высшее, русский язык и литература, государственное и муниципальное управление, 19 лет	5 лет
Заместитель директора	Высшее, математика, 35 лет	2 года
Заместитель директора	Высшее, филология, 10 лет	3,8 лет
Заместитель директора	Высшее, география, 11 лет	2 года
Заместитель директора	Высшее, психология, 23 года	2 года
Заместитель директора	Высшее, инженер, 24,9 года	3,8 лет
Заместитель директора	Высшее, начальные классы, 34 года	10 лет

Управление МОАУ «СОШ №87» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в Уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2ч.1ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет (в него входят 7 методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей английского языка, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей политехнического цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей 1-4 классов, МО классных руководителей 5-10 классов). ШМО действуют в соответствии с Уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, создан родительский комитет, ДОО «Новое поколение» и профсоюзный комитет. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалований решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Цель управления школой заключается в создании оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ №87», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Раздел 3. Организация учебной деятельности.

МОАУ «СОШ № 87» реализует основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы МОАУ «СОШ № 87» обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015, и предусматривает 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для I – IV классов, 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов, двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (X-XI классы).

Продолжительность учебного года:

Классы	Продолжительность учебного года
I классы	33 учебные недели
II – IV классы	34 учебные недели
V - VIII классы	35 учебных недель
IX класс	34 учебных недели
X класс	35 учебных недель

Режим работы МОАУ «СОШ № 87»: понедельник – пятница с 08.00 до 20.00 часов, суббота с 08.00 до 15.00; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Учебные занятия начинаются в 08.20 часов утра. Школа работает в режиме шестидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели.

Продолжительность уроков составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального, основного общего образования: по

итогах четверти, по итогам года, по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования – по итогам полугодия, по итогам года. Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (принято педагогическим советом, протокол № 01 от 11.01.2018, утверждено приказом директора от 11.01.2018 № 19, с изменениями, внесенными педагогическим советом, протокол № 01 от 29.08.2019, утвержденными приказом директора от 29.08.2019 № 278).

Согласно письму МО Оренбургской области «О примерных сроках проведения школьных каникул» установлен примерный график проведения каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней
осенние	29.10 – 06.11.2018	9
зимние	29.12 – 09.01.2019	12
весенние	24.03 – 31.03.2019	9
дополнительные (1 классы)	11.02 – 17.02.2019	7

Раздел 4. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (10 кл.)	
пояснительная записка	имеется
учебный план	имеется
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	не имеется
программа воспитательной работы	имеется
рабочие программы по учебным предметам	имеются
рабочие программы элективных курсов	имеются
индивидуальные образовательные программы	не имеются
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ на текущий год	имеется
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально – техническое, информационно – технологическое)	имеется
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	имеется

содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП ФГОС	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объём)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки	соответствует

требованиям СанПин	
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы); описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется

Выводы:

Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 87» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).

Образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010г. №1897).

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных программ (утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089).

Все основные образовательные программы разработаны на основе примерных основных образовательных программ соответствующей ступени общего образования с учетом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МОАУ «СОШ № 87».

Раздел 5. Качество подготовки обучающихся

Количественный состав обучающихся

Показатель	Количество	%
<i>Всего обучающихся</i>	1048	100
<i>В том числе:</i>		
- на уровень начального общего образования	659	63
- на уровень основного общего образования	361	34
- на уровень среднего общего образования	28	3
<i>в том числе:</i>		
- получающих общее образование в очной форме	1048	100
- получающих общее образование в очно – заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
<i>в том числе дети инвалиды</i>	13	1,2
Всего классов	36	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	1	3
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица изменения количественного состава обучающихся

Показатель	кол-во обучающихся по состоянию	динамика
------------	---------------------------------	----------

	на 31.12.2018г	на 31.12.2019г.	
Всего обучающихся	744	1048	41%
<i>В том числе:</i>			
- на уровень начального общего образования	475	659	39%
- на уровень основного общего образования	269	361	34%
- на уровень среднего общего образования	0	28	100%
<i>в том числе:</i>			
- получающих общее образование в очной форме	744	1048	41%
<i>в том числе дети инвалиды</i>	8	13	63%
Всего классов	28	36	29%

Средняя численность обучающихся в 2019 году – 896 чел.

Движение обучающихся

Показатель	2018 год (среднегодовой показатель)	2019 год		
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	
			2 полугодие	1 четверть	2 четверть
Количество обучающихся	634	749	1043	1048
Выбыло	8	20	10	8
Прибыло	149	32	14	13

В течение 2019 года из образовательной организации выбыло 38 детей.

Основными причинами выбытия являлись следующие:

- переезд семьи в другие населённые пункты - 16 чел., 42%,
- переход в другие учебные заведения г. Оренбурга (смена места жительства родителей) – 21 чел., 55%,
- другие причины – 1 чел.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Период	2018	2018	2019	2019
	(1 полугодие)	(2 полугодие)	(1 полугодие)	(2 полугодие)
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	69	55	66	55
Успеваемость (%)	100	99	99,6	97

Показатели успеваемости в период 2018 - 2019 гг.

Показатель	2018 год (среднегодовой показатель)	2019 год		
		2018-2019 уч.год	1 четверть 2019-2020 уч.года	2 четверть 2019-2020 уч.года
1	2	3	4	5
Количество обучающихся	634	749	1042	1048
Аттестованы	480	574	795	829
Не аттестованы	151	172	247	219
Неуспевающие	3	3	24(3%)	28 (3.4%)

Примечание: в строке «не аттестованы» указано количество первоклассников, в том числе в столбце 5 двое обучающихся 8 и 10 классов, неаттестованных из-за пропусков по болезни.

Показатели качества в период 2018 - 2019 гг.

по параллелям

Параллели классов	2018 год	2019 год		
		2018-2019 уч.год	1 четверть 2019-2020 уч.года	2 четверть 2019-2020 уч.года
2 классы	80%	82,4%	66%	72%
3 классы	77%	86,2%	62%	70%
4 классы	73%	71,4%	60%	65%
Средний	77%	81%	63%	70%

показатель по нач.шк				
5 классы	63%	60,6%	63%	67%
6 классы	56%	65,8%	41%	49%
7 классы	31%	36,0%	38%	31%
8 классы	30%	38,6%	21%	22%
9 классы	16%	22,6%	17%	15%
Средний показатель по осн.шк.	46%	50%	40%	41%
10 класс				14%
Средний показатель по школе	63%	66%	53%	55%

Выводы: анализ таблицы показывает, что по всем параллелям произошло снижение показателя качества в 1 четверти 2019-2020 учебного года. Обучающиеся 6, 7, 8 и 9 классов показывают стабильно низкий процент качества обучения в сравнении со средним показателем по школе. Проблема повышения качества обучения остается актуальной для школы.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2019 году

Класс	Предмет	Результаты выполнения работ			
		успеваемость		качество	
		МОАУ «СОШ № 87»	Вся вы-борка	МОАУ «СОШ № 87»	Вся вы-борка
4 класс	Русский язык	100	95,4	86,3	69,6
	Математика	100	97,6	89,4	79
	Окружающий мир	100	99,06	92	78,9
5 класс	Русский язык	94,2	86,5	66,6	50
	Математика	91,2	88,4	70,6	54,1
	История	93,9	92,1	53	53
	Биология	95,5	97,1	55,2	60,8
6 класс	Русский язык	92	83,5	64	44,5
	Математика	94,6	88,6	58,1	48,1
	История	91,4	91,8	47,1	54,3
	Биология	97,2	93,2	58,4	57
	География	100	96,1	67,6	54,3

	Обществознание	95,8	93,3	70,4	55,3
7 класс	Русский язык	88	80,6	34	36,3
	Математика	91,1	91,2	33,3	50,8
	История	87	93,3	30,4	54,2
	Биология	91,7	91,3	31,2	52,3
	География	100	89,6	11,1	35,5
	Обществознание	87,2	85,1	27,6	39,4
	Физика	89,1	87,5	28,3	37,2
	Английский язык	94,1	74,2	35,3	32,3

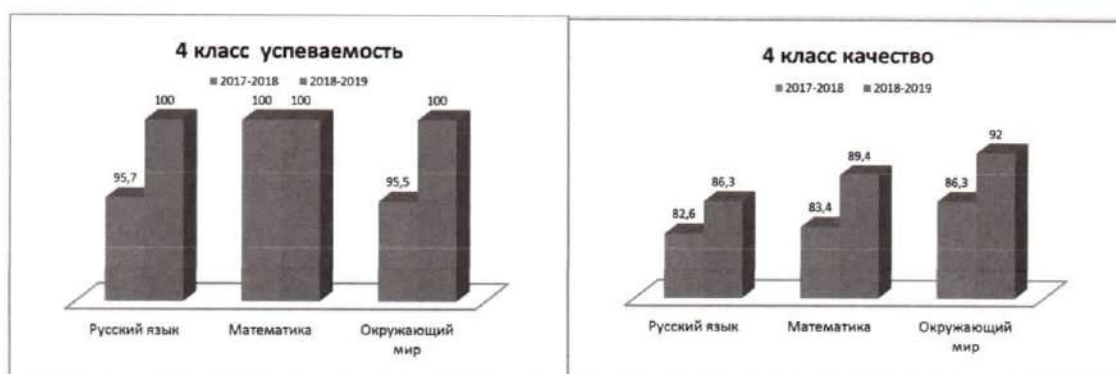
Результаты ВПР показывают, что достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на ВПР, обучающиеся 4-7 классов по большинству предметов находятся на достаточно высоком уровне, т.е. обучающиеся владеют знаниями по этим предметам в достаточной степени. Несколько ниже, по сравнению с другими предметами, уровень усвоения по обществознанию в 7 классе (87,2%) и русскому языку в 7 классе (88%). Ниже показателя всей выборки уровень достижений результатов «ученик научится» по биологии в 5 классе (95,5% , вся выборка – 97,1%) и по истории в 7 классе (87%, вся выборка – 93,3%).

Анализ уровня достижения планируемых результатов раздела «ученик получит возможность научиться», контролируемых на ВПР, показывает, что в 4 классе он достаточно высок (86, 3% - русский язык, 89,4% - математика, 92% - окружающий мир). В 5 и 6 классах этот показатель более 50% по всем предметам (кроме биологии - 47,1%) и колеблется от 53 до 70,6%. Низкие показатели по данному разделу в 7 классе от 11,1% по географии до 35,3 % по английскому языку, причем по всем предметам, за исключением английского языка, показатель ниже всей выборки по России, разница составляет от 2,3% по русскому языку до 24,4 % по географии.

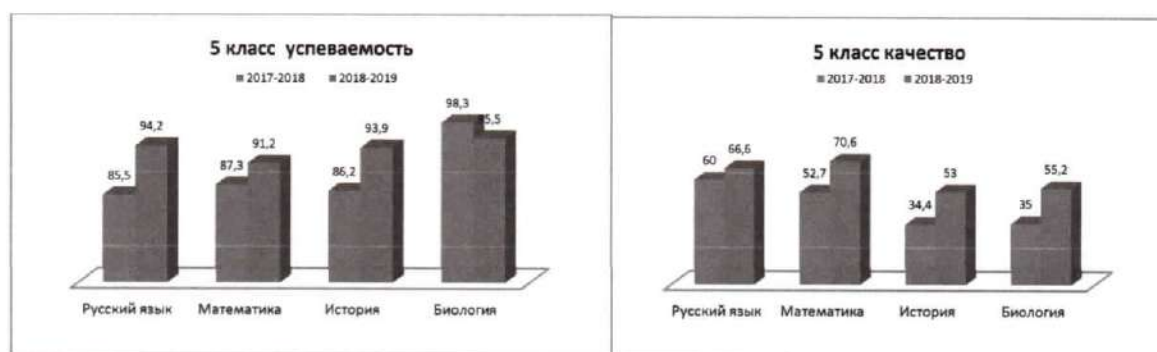
Сравнение результатов выполнения ВПР-2019 с предыдущим годом

Клас с	Предмет	Результаты выполнения работ			
		успеваемость		качество	
		2018	2019	2018	2019
4 класс	Русский язык	95,7	100	82,6	86,3
	Математика	100	100	83,4	89,4
	Окружающий мир	95,5	100	86,3	92
5	Русский язык	85,5	94,2	60	66,6

класс	Математика	87,3	91,2	52,7	70,6
	История	86,2	93,9	34,4	53
	Биология	98,3	95,5	35	55,2
6 класс	Русский язык	71	92	45,2	64
	Математика	66,7	94,6	21,2	58,1
	История	83,3	91,4	46,7	47,1
	Биология	90	97,2	36,7	58,4
	География	93,3	100	36,6	67,6
	Обществознание	100	95,8	71	70,4



Сравнительный анализ выполнения ВПР четвероклассниками с прошлым годом показывает увеличение количественного показателя успеваемости и качества выполнения контрольных работ. % выполнения до 100, качества на 3,7 % по русскому языку, 6% по математике, 5,7% по окружающему миру.

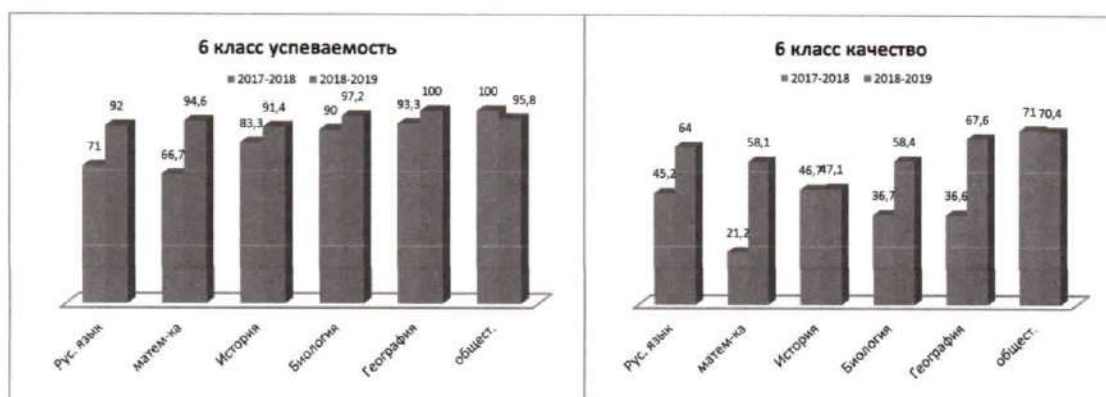


Сравнение результатов выполнения ВПР в 5 классе показывает, увеличение % успешного выполнения работ по всем предметам, кроме биологии (снижение на 2,8%) и рост показателя «качество» в среднем на

16%.

	успеваемость		качество	
	2018	2019	2018	2019
4кл/5кл				
рус.яз.	95,7	94,2	82,6	66,6
матем.	100	91,2	83,4	70,6

Анализируя динамику выполнения ВПР по русскому языку и математике четвероклассниками 2018 года/пятиклассниками 2019 года можно отметить, что наметилась тенденция снижения количественных показателей при выполнении заданий (уровня успеваемости на 1,5% по русскому языку, на 8,8 % - по математике, качества на 5,6% и 12,8% по русскому языку и математике соответственно).



Сравнение результатов выполнения ВПР в 6 классе показывает, увеличение % успешного выполнения работ по всем предметам, кроме обществознания (снижение на 4,2%) и рост показателя «качество» в среднем на 21,8 %. Наибольший рост по математике на 36,3% и наименьший по истории на 0,4%. Данные результаты говорят о том, что шестиклассники 2018-2019 учебного года имеют достаточно хороший уровень обученности по сравнению со своими сверстниками прошлого года.

5кл/6кл	успеваемость		качество	
	2018	2019	2018	2019

Русский язык	85,5	92	60	64
Математика	87,3	94,6	52,7	58,1
История	86,2	91,4	34,4	47,1
Биология	98,3	97,2	35	58,4

Сравнение результатов выполнения ВПР пятиклассников 2018 года/шестиклассников 2019 года можно отметить, что обучающиеся не только подтвердили, но и улучшили прошлогодние качественные показатели по математике на 5,4%, русскому языку на 4%, истории на 11,7%, по биологии на 23,4%.

бкл/7кл	успеваемость		качество	
	2018	2019	2018	2019
Русский язык	71	88	45,2	34
Математика	66,7	91,1	21,2	33,3
История	83,3	87	46,7	30,4
Биология	90	91,7	36,7	31,2
География	93,3	100	36,6	11,1
Обществознание	100	87,2	71	27,6

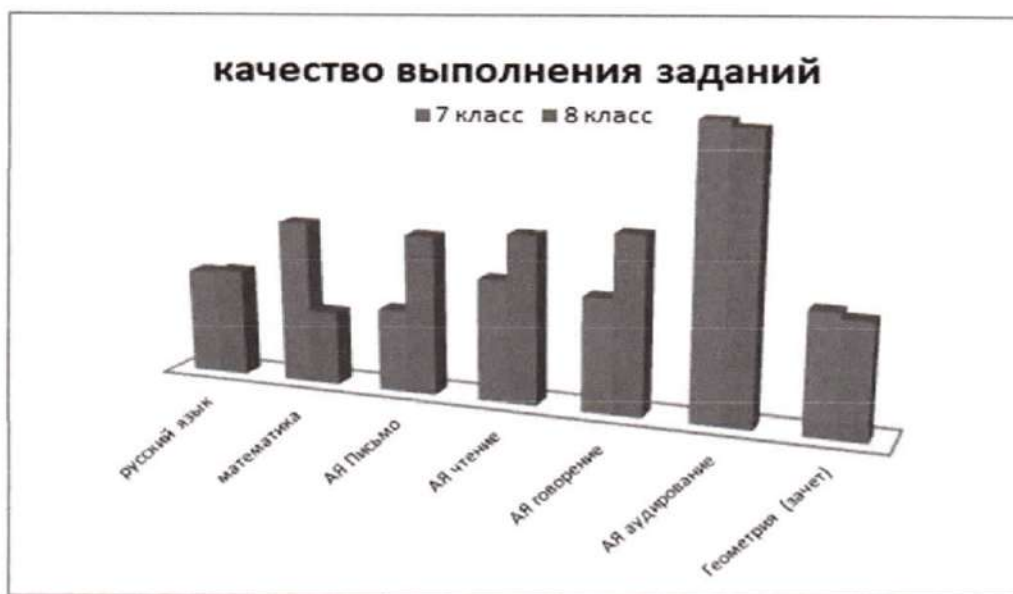
Анализируя динамику выполнения ВПР шестиклассниками 2018 года/семиклассниками 2019 года можно отметить, что количественный показатель выполнения заданий вырос по всем предметам, кроме обществознания (снижение на 12,8%). При этом качество снизилось по всем предметам, кроме математики (увеличение на 12,1%). Значительно качественный показатель изменился по обществознанию (-43,4%), географии (-25,5%), истории (-16,3%).

Выводы:

- обучающиеся 4-6 классов показывают хороший уровень достижения результатов по разделам «ученик научится» и «ученик получит возможность

научиться»,

- у
обучаю
щихся 7
класса
наблюд
ается
снижен
ие
мотивац
ии к



обучению. С учетом результатов итоговых контрольных работ, результатов публичного зачета вызывает сомнение объективность оценки ВПР по математике в 7 классе.

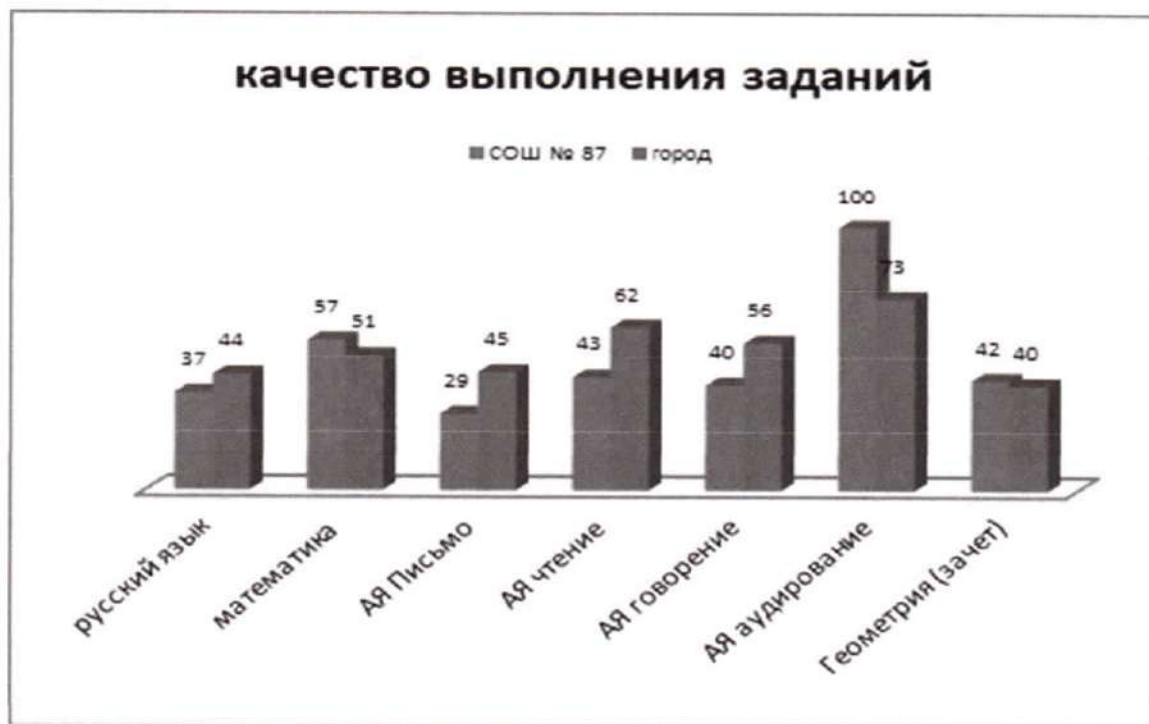
Результаты региональных контрольных работ

Предмет	успеваемость		качество	
	СОШ № 87	город	СОШ № 87	город
7 класс				
русский язык	85	98	37	44
математика	87	95	57	51
АЯ письмо	76	92	29	45
АЯ чтение	89	96	43	62
АЯ говорение	82	93	40	56
АЯ аудирование	100	96	100	73
геометрия (зачет)	81	97	42	40
8 класс				
русский язык	86	88	38	50
математика	88	95	26	43
АЯ письмо	90	93	56	49
АЯ чтение	95	96	59	62
АЯ говорение	95	95	62	61
АЯ аудирование	100	97	98	78
геометрия (зачет)	86	97	40	47

Сравнительный анализ выполнения работ по параллелям

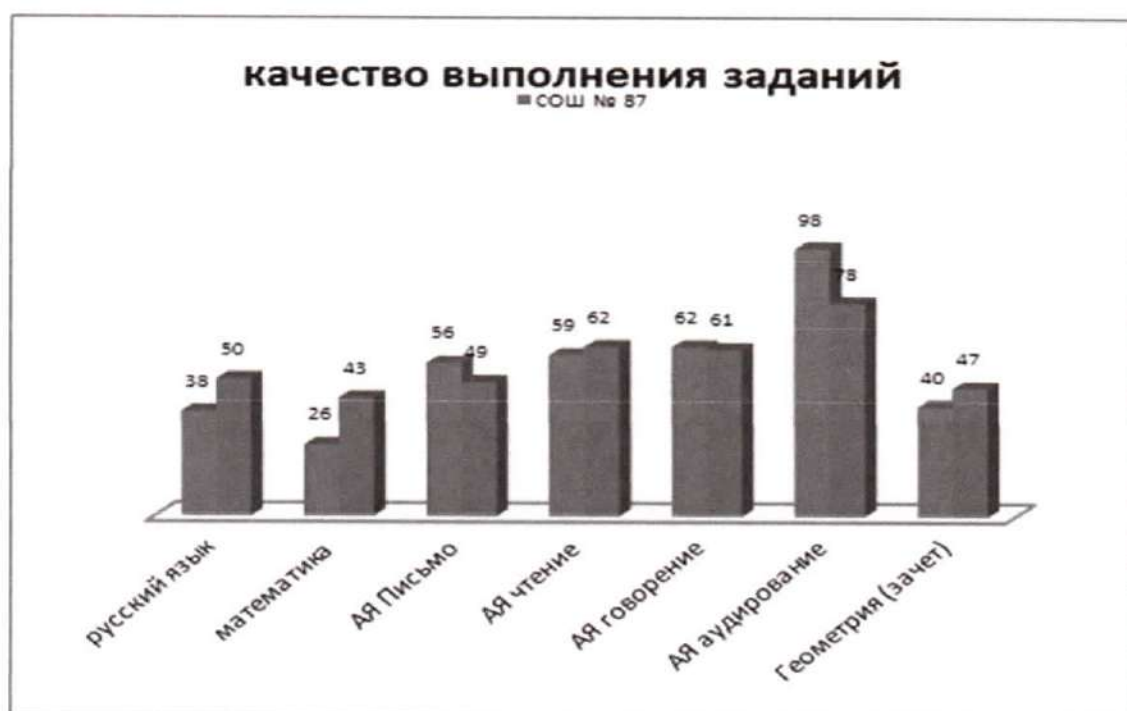
Из диаграмм видно, что обучающиеся 8 класса успешнее справились с заданиями региональных итоговых работ по всем предметам. Однако, качественный показатель по математике значительно ниже (разница составляет 31%).

Анализ выполнения работ обучающимися 7 класса



Сравнение показателей успеваемости и качества при выполнении контрольных работ обучающимися 7 класса со средними показателями по городу показывает, что практически по всем предметам процент ниже среднего городского (успеваемость на 8-16%, качество на 7-19%). Исключение составляет качество по математике (контрольная работа на 6% и зачет по геометрии на 2% выше) и раздел аудирование по английскому языку, где результаты качества на 27% выше показателя по городу.

Анализ выполнения работ обучающимися 8 класса



Незначительно меньше процент выполнения заданий обучающимися 8 класса по всем контрольным испытаниям, за исключением зачета по геометрии (несоответствие на 11%). Сравнение показателей качества при выполнении контрольных работ со средними показателями по городу показывает, что уровень качества работ выполненных восьмиклассниками значительно ниже (на 7-17 %) по математике и русскому языку. Исключение составляет английский язык разделы «Письмо», «Говорение», «Аудирование».

Выводы:

- уровень достижения предметных результатов по русскому языку, математике, английскому языку (в 7 классе) ниже среднего показателя по городу;

- актуальной остается проблема объективности текущей оценки знаний обучающихся.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах

	Всероссийской олимпиады школьников	Областная олимпиада школьников 5 – 8 классов
2019 год		
Региональный уровень		
Победители	0	0
Призеры	0	0
Муниципальный уровень		
Победители	0	0
Призеры	1	6

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Численность обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, федерального, международного) составляет 242 человека или 27%.

№ п/п	Название конкурса	Результат
Муниципальный уровень		
1.	Информашка - 2019	Диплом 2 степени (команда)
2.	Конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	2 класс – 3 диплома 1 степени 3класс – 2 диплома 1 степени 4 класс – дипломы 1,2,3 степени 6 класс – диплом 1 степени

3.	Муниципальный этап ВсОШ	1 призер
4.	Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	1 победитель, 1 призер
5.	Городской интеллектуальный марафон. "Командный конкурс "Лингвистическая карусель - 2019"	4 класс – диплом 2 степени
6.	Городской интеллектуальный марафон. "Командный конкурс "Математическая карусель - 2019"	Команды 4, 5, 7 классов – дипломы 3 степени 6, 8 класс – диплом 2 степени
7.	Городской конкурс чтецов "Я строки посвящаю..."	9 класс – диплом 3 степени
8.	Интеллектуалы XXI века. Секция: Культурная антропология (краеведение)	8 класс – диплом 3 степени
Региональный уровень		
9.	Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	1 победитель, 1 призер
10.	Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	4 класс – дипломы 2 и 3 степени
Федеральный уровень		
11.	Образовательный марафон "Эра роботов"	2 класс – 7 дипломов 1 степени
12.	Олимпиады на интерактивной платформе Учи.ру.	14 дипломов победителей
13.	«ПУМА» Конкурс-исследование математической грамотности «Грани математики»	Сертификаты

Международный уровень		
14.	Международная олимпиада "Солнечный свет"	5 класс – диплом 1 степени
15.	Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда"	5 класс – 1 диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени 9 класс – диплом 3 степени
16.	Олимпиада "Инфоурок -осень 2019"	Дипломы 2 степени

Вывод: В школе ведется работа по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Формируется банк одаренных, высоко мотивированных обучающихся. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах разного уровня. Сформирован и постоянно обновляется реестр достижений обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Большой упор делается на участие и достижение обучающихся в очных конкурсах, поэтому в 2019 году (2 полугодие, сентябрь – декабрь) значительно увеличилось количество участников очных конкурсов муниципального и регионального уровня). Учащиеся 9, 10 классов приняли участие в перечневых олимпиадах: Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее России» по биологии, химии (12 участников отборочного тура, один прошел в заключительный тур), Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» (1 участник отборочного тура), Многопрофильная олимпиада «Изумруд» Уральского федерального университета (9 участников отборочного тура, 5 обучающихся прошли в очный тур)

Стимулируя развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, в школе организована работа в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В 2019 году в рамках работы НОО была проведена I научно-практическая конференция обучающихся «Эврика – 2019», в которой приняли участие 14 обучающихся школы.

В течение года члены НОО демонстрировали полученные практические умения и навыки исследовательской работы при участии в различных конкурсах, конференциях, показав достойные результаты. В областной конкурс детских исследовательских и проектных работ "Многонациональное Оренбуржье" - дипломы 2 и 3 степени. Увеличилось количество участников дистанционного конкурса учебно-исследовательских работ и творческих проектов "Первые шаги в науку", расширилось количество направлений участия в этом конкурсе (с 1 до 4): Секция: Точные науки. Физика. Астрономия. Техническое творчество – диплом 1 степени; секция "Естественные науки. Биология" - 5 дипломов 1 степени; Секция: Этнография. Точные науки. Физика – дипломы 1,2,3 степени, Секция: Точные науки. География. Краеведение. – диплом участника. Городской конкурс исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации "Отечество" диплом 1 степени. Секция "Университетские школы" научной конференции студентов ОГУ диплом 3 степени.

Анализ результатов показывает, что наибольшую активность в данном направлении проявляют обучающиеся начальной школы, представляя свои проекты и исследовательские работы.

Выводы: В школе созданы условия, способствующие развитию у школьников различных видов одаренности. Действует программа работы с одаренными детьми, создан банк одаренных детей школы, проводятся семинары-практикумы с учителями по вопросам выявления таких детей. Однако, существует проблема недостаточно высокой результативности данной работы на уровне муниципалитета и региона, о чем свидетельствуют результаты Всероссийской и областной олимпиад

школьников. Есть проблемы организации работы с данной категорией обучающихся, которые заключаются в координации действий учителей по подготовке обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях, недостаточная индивидуальная работа с высокомотивированными обучающимися.

Для решения обозначенных проблем работы с одаренными детьми необходима реализация следующих направлений:

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одарёнными детьми;
- организация и проведение занятий с одарёнными детьми; анализ результативности таких занятий;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми;
- разработка методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми и апробация их в практической деятельности;
- внедрение новых педагогических технологий организации учебного процесса;
- совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педкадров, работающих с одарёнными детьми.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

1. Всего педагогических работников - 54 человека, из них: руководящих работников – 6 человек, учителей - 47 человек, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1.
2. Высшее образование – 51 человек
Среднее профессиональное образование – 3 человека
Педагогические работники, осуществляющие деятельность по должности «учитель» имеют высшее педагогическое образование.
3. Стаж педагогической работы
От 0-2 – 11 человек
От 3-5 – 4 человека
От 6-10 – 12 человек
От 11-15 – 5 человек
От 16-20 – 6 человек
Свыше 20 лет – 16 человек
Работающие пенсионеры – 2 человека
4. Молодые специалисты – 1 чел.: учитель русского языка и литературы, высшее педагогическое образование. Выработана система наставничества.
5. Имеют высшую квалификационную категорию – 19 человек
Имеют первую квалификационную категорию – 22 человека
Не имеют категорию – 10 человек, 1 человек - молодой специалист, 6 человек – прибывшие из других ОО без категории, работающие в МОАУ «СОШ №87» менее 2-х лет), 3 человека будут проходить процедуру аттестации в мае 2020г.

Категории	1 полугодие 2019	2 полугодие 2019
Высшая	5	3
Первая	3	5

На соответствие занимаемой должности – 0 человек;

Высшая и первая категория в этом году – 16 человек

На следующий учебный год планируется аттестовать - 17 человек.

6. В этом учебном году условных специалистов – нет.

7. 1 учитель (учитель физической культуры) обучается заочно в ФГБОУ ОГПУ.

8. Повышение квалификации и методическая активность:

Росту методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по различным направлениям на базе ИНО, ОГПУ, ОГУ и других ВУЗов в очной и заочной (дистанционной) формах. Таким образом, курсовую подготовку в ФГБУ «ФИОКО» г. Москва прошли 22 учителя, курсы экспертов ОГЭ в ГБУ «РЦРО» прошли 6 учителей, в ФГБУ «ИНО ОГПУ» 5 человек.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа является индикатором профессионализма современного педагога. Педагоги нашей школы участвовали в различных творческих, профессиональных конкурсах, участвовали в различных вебинарах: Единый урок РФ, Инфоурок, Мультиурок, Знанию и др.

В целях наибольшего вовлечения педагогов-предметников в творческий инновационный поиск, создания атмосферы и успешного взаимодействия, повышения качества образования и профессионализма, учителя нашей школы принимали участие в различных городских методических семинарах совместно с МАУ «Импульс-центр»: «Панорама открытых уроков для учителей начальных классов», «Научно-практическая конференция: Современный урок», практический семинар для учителей технологии «Изготовление оригинальных изделий из эпоксидной смолы»

9. Коллектив МОАУ «СОШ №87» наград не имеет.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Во 2 полугодии 2019 года наблюдается положительная динамика показателя количества учителей, имеющих квалификационную категорию. Это объясняется тем, что во 2 полугодии 2019 года в ОО прибыло новых 6 педагогов. Анализируя данные показатели, можно сказать, что обновление коллектива, приход новых педагогов со стажем работы менее 2-х лет сказывается на уровне педагогического мастерства всего коллектива. Одной из задач администрации является повышение профессионального мастерства педагогов, аттестация выступает здесь в качестве мотиватора.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие профессиональным мастерством: 16 учителей имеют стаж работы более 20 лет. Педагогический коллектив школы стабилен.

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и

контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В течение 2019 года в рамках реализации Программы внутренней оценки качества по направлениям деятельности МОАУ «СОШ № 87» проведены мониторинговые мероприятия.

По направлению *качество условий*

- дана оценка качества ведения школьной документации, проведен анализ условий организации горячего питания, Результаты мониторинга отражены в аналитических таблицах;

- проведена оценка информационно-образовательной среды, сделаны анализ учебно-методического обеспечения ДО, анализ состояния и уровня использования единой информационной сети школы (базы данных, средства обработки информации); определен уровень использования современных средств ИКТ педагогическими работниками школы. По данному направлению выявлены затруднения и проблемы пед.работников, внесены дополнения в план методической работы: запланирован цикл практико-ориентированных семинаров для повышения ИКТ-компетенции педагогов.

По направлению *качество образовательных результатов*:

- проведен анализ социализации выпускников основной школы. Уровень социализированности выпускников - удовлетворительный: все выпускники основной школы определились с продолжением образования (поступили в 10 кл., техникумы и колледжи города).

- проведена оценка уровня воспитанности обучающихся, ведется статистика по обучающимся, стоящим на учете в КДН, ВШУ.

- сделан анализ результатов региональных мониторинговых работ, разработана и внедряется электронная форма мониторинга предметных результатов по классам, по предметам.

По направлению *качество содержания образовательного процесса*:

- дана оценка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся, дополнительным образовательным программам на соответствие запросам родителей, ведется количественный мониторинг обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

По критерию «реализация учебных планов и рабочих программ» проведена проверка соответствия учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФК

ГОС. Проведен анализ выполнения учебных планов и рабочих программ за каждую четверть.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования учебных достижений обучающихся. Работа школы направлена на развитие условий для целостного компетентностного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

По итогам анализа деятельности школы в предыдущем году, результатам выполнения программы развития МОАУ «СОШ № 87» в контексте реализации национальных проектов, в 2019 году дана оценка качества предоставляемых образовательных услуг, факторов и условий, влияющих на результат деятельности школы, поставлены задачи и определены направления

- *реализация ФГОС:*
 - обеспечение 100% выполнения учебных программ и государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана,
 - обеспечение качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
 - обеспечение готовности школьников к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях разного уровня;

- создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе системно-деятельностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов участников образовательных отношений;
- сохранение контингента обучающихся, обеспечение планомерной работы с разными категориями обучающихся;
- совершенствование системы внеурочной деятельности.
- *развитие системы поддержки талантливых детей:*
 - обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности,
 - обеспечение развития интеллектуально-творческих компетенций обучающихся через систему дополнительного образования;
- *профессиональный рост педагогического коллектива и повышение показателей образовательного процесса, укрепление учительского корпуса:*
 - повышение квалификации педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования;
 - реализация системы мер по распространению опыта педагогов;
 - формирование ИКТ-компетентности учителей и обучающихся;
 - стимулирование педагогического коллектив к повышению профессионально педагогического мастерства, квалификационной категории;

- усиление роли научно-методического сопровождения и инновационной деятельности,
- *сохранение и укрепление здоровья школьников:*
 - создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, для сохранения здоровья обучающихся, профилактики негативных проявлений, развития и воспитания школьников,
 - способствовать расширению контингента обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями (в том числе летним отдыхом);
 - расширение и углубление процессов инклюзивного обучения в массовой школе детей с ОВЗ, развитие с этой целью нормативно-правовой, материальной, методической и кадровой базы.
 - совершенствование образовательной деятельности, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательной деятельности, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные направления ВШК:

1. Контроль за выполнением Федерального закона "Об образовании в РФ" в части реализации доступности общего образования
2. Контроль за уровнем освоения обучающимися образовательных программ
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов, методической работой и внедрением инноваций
4. Контроль за состоянием воспитательной работы
5. Контроль за сохранением здоровья

6. Контроль за состоянием школьной документации
7. Контроль за состоянием материально-технической базы, безопасными условиями организации образовательного процесса

Посещение уроков

Всего за 2019 год администрацией школы посещено уроков 383 урока (январь-май – 175 уроков, сентябрь – декабрь – 198 уроков).

Некоторые цели посещений:

- изучение проблем адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов при переходе на новую ступень обучения,
- изучение состояния преподавания английского языка, выполнение плана реализации концепции иноязычного образования,
- изучение работы учителя над качеством монологической речи: грамматические и речевые ошибки, смысл, логика изложения. Использование критериев оценки монологической речи демо-версии для собеседования на уроке,
- оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО,ООО,СОО,
- изучение состояние преподавания предметной области «Физическая культура и ОБЖ», реализацию основных положений Концепций преподавания «Физической культуры» и «ОБЖ»,
- изучение состояния преподавания предметов математического цикла, реализация положений Концепции математического образования,
- проверить объективность оценивания заданий. Проконтролировать, как учителя используют на уроке задания аналогичные ВПР,
- организация работы на уроке английского языка по формированию коммуникативных умений,

- развитие интереса у обучающихся к изучаемому предмету на уроках русского языка, литературы, родного языка и родной литературы,
- проверить, как учитель использует на уроке результаты диагностических работ, критерии оценки заданий ОГЭ, ВПР для оценивания ответов, работ обучающихся,
- изучения методики организации урока, оказания методической помощи.

При посещении уроков постоянно отслеживалось как учителя реализуют системно-деятельностный подход.

Анализ посещенных уроков, выводы и рекомендации позволили выделить ряд проблем в работе учителей, на которые следует обратить внимание. Проблемы связаны:

- с реализацией целей урока (организация деятельности учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы, применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах, организация деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний);
- с планированием урока и подготовки к нему (производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей);
- при проверке знаний, умений и навыков: слабая активизация учащихся в процессе проверки, отсутствие аргументов отметок, однообразие уроков и методов опроса, репродуктивный характер вопросов и заданий;
- на этапе усвоения новых знаний: нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплён материал, не связан с ранее изученным.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся.

Инструментарием для анализа качества обучения являются:

1. анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
2. анализ текущей успеваемости учащихся;
3. анализ контрольных работ;
4. анализ срезовых и административных работ;
5. анализ результатов итогов промежуточной аттестации;
6. анализ результатов регионального экзамена в 7,8 классах.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Рабочие программы соответствуют ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФКГОС СОО (10кл.), в тематическое планирование включены лабораторные и практические работы.

Классные журналы 1-10 классов проверялись регулярно. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

В ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно осуществляется запись темы урока;

- допускается исправления оценок, дат, в записи тем;
- несвоевременно выставляются отметки текущие, за четверть, год.

Все замечания устранялись в срок.

В 1 полугодии 2019-2020 учебного года организован мониторинг работы учителей с электронным журналом, а также подключения к электронному дневнику родителей (законных представителей) обучающихся с целью подготовки МОАУ «СОШ № 87» к переходу на единый электронный журнал в 2020 году.

Один раз в четверть заместителями директора, а также руководителями школьных методических объединений проверялись контрольные и рабочие тетради. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее. Однако, остается проблема соблюдения орфографического режима.

По проверке дневников обучающихся 2-10 классов сделаны следующие выводы: все классные руководители систематически проверяют дневники обучающихся, осуществляют контроль за их заполнением и аккуратным ведением, систематически информируют родителей о текущей успеваемости детей.

Выводы: В МОАУ «СОШ № 87» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющая организовывать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

Все мероприятия по ВСОКО в 2019 году выполнялись в соответствии с Программой внутренней оценки качества по направлениям деятельности МОАУ «СОШ № 87», Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольной системы оценки качества образования на 2 полугодие 2018-2019 учебного года и на 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

-снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников обучающихся, сведены до минимума замечания по заполнению электронного журнала, охват родителей по подключению к электронному дневнику составил 93% ;

-повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;

-активизировалась работа ШМО;

- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию обучающихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Вместе с тем остаются следующие проблемы:

- необъективность оценки достижений обучающихся,

- недостаточная дифференциация обучения,

- неготовность ряда учителей работать на конечный результат,

- недостаточная компетентность коллектива в овладении

современными технологиями обучения и воспитания.

Таким образом, в 2020 году перед администрацией школы стоит задача совершенствования внутренней системы оценки качества образования и решения данных проблем.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

1. Характеристика материально - технической базы библиотеки

Общие сведения

1.1 Год основания библиотеки: 2018

1.2 Этаж: 2

1.3 Общая площадь: 450 кв м

1.4 Наличие читального зала: совмещен с абонементом

1.5 Наличие книгохранилища для учебного фонда: 2

1.6 Материально-техническое обеспечение библиотеки:

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1.	Стол для читального зала	10
2.	Стол компьютерный	9
3.	Стол библиотекаря с тумбой	3
4.	Стол на колесиках регулируемый	10
5.	Стол - барьер	2
6.	Стеллаж выставочный (демонстрационный)	14
7.	Стеллаж односторонний	67
8.	Стеллаж двусторонний	64
9.	Стеллаж угловой (деревянный)	7
10.	Полочки для цветов	7
11.	Шкаф картотечный (каталожный)	1
12.	Шкаф для читательских формуляров	1

13.	Шкаф полуоткрытый	2
14.	Шкаф для одежды	1
15.	Стул мягкий	40
16.	Стул – кресло (вращающийся)	20
17.	Пуфик	10

№ п/п	Технические средства	Кол-во
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Ноутбук	1
4	Проектор	1
5	Телевизор	-
6	Магнитофон	-

2. Сведения о фонде библиотеки

Состав фонда	2019 -2020 учебный год
Общий фонд , а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	17 500
в том числе:	
фонд школьных учебников	14 443

основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	3 057
в том числе:	
художественной литературы	1 150
психологической, педагогической и методической литературы	750
справочной литературы	707
Электронные образовательные ресурсы	450

3. Сведения о справочно-библиографическом аппарате

3.1. Каталоги:

- алфавитный каталог
- систематический каталог
- алфавитный иллюстрированный каталог

3.2. Картотеки:

- систематическая картотека произведений
- школьных учебников
- учебно-методической литературы

4. Сведения о пользователях библиотеки

4.1. Всего классов-комплектов: 36

4.2. Всего учащихся: 1035

4.3. Всего пользователей: 802

из них:

- учащихся 1- 4 классов: 595

- учащихся 5- 9 классов: 154

- учащихся 10-х классов: 28

- педагогов: 54

5. Сведения о работе библиотеки в помощь обеспечению учебно-воспитательного процесса (на базе библиотеки)

5.1. Кружок «В мире книг» для учащихся начальных классов

5.2. Индивидуальная работа с обучающимися

6. Сведение о кадрах

Штат библиотеки:

педагог – библиотекарь Воропаева Татьяна Владимировна

Образование:

а) высшее, среднее специальное

б) библиотечное, педагогическое

Стаж библиотечной работы: 32 года

Возраст: 61 год

Повышение квалификации: ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет». Тема курсов «Использование программы «1.С Библиотека». 36 часов

Навыки пользования компьютерной техникой:

- средний уровень

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Всего кабинетов, оснащенных ПК – 52 (100%).

Всего кабинетов, оснащенных проектором – 49 (94%)

Всего кабинетов, оснащенных интерактивной доской – 49 (94%)

Всего кабинетов, оснащенных выходом в Интернет - 52 (100%)

Все оборудование в учебных кабинетах и кабинетах администрации в исправном состоянии.

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, в %
Кабинет начальных классов	12	90
Кабинет русского языка и литературы	4	90
Кабинет математики	4	90
Кабинет физики	3	90
Кабинет химии	3	90
Кабинет биологии	2	90
Кабинет истории	3	90
Кабинет географии	3	90
Кабинет иностранного языка	6	90
Кабинет ИЗО и черчения	2	90
Кабинет информатики	4	90
Кабинет ОБЖ	1	90
Кабинет музыки	1	90
Мастерская по обработке древесины	1	90
Мастерская по обработке металла	1	90
Кабинет домоводства	1	90
Кабинет кройки и шитья	1	90
Актовый зал	1	90

Спортивный зал	3	90
Тренажерный зал	1	90
Кабинет психолога	1	90
Кабинет логопеда	1	90

Вывод: все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Сведения о наличии материально-технических условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Здание МОАУ «СОШ №87» оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оснащено пандусом, санузлами и оборудованными учебными пространствами (кабинет учителя-логопеда, учителя-психолога, сенсорной комнатой) в соответствии с требованиями обеспечивающими соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ;

- пожарной и электробезопасности.

Оборудование, поставленное в ОО в рамках программы «Доступная среда»:

- Опора для сидения.
- Панель индукционная переносная.
- Система вызова помощника «Пульсар».
- Пандус.
- Кнопка вызова
- Зеркало подъемно-переворотное.
- Поручень откидной.

- Поручень стационарный.
- Крючок для костылей.
- Лифт.
- Мнемосхема санузла.
- Стол рабочий для учащихся с ДЦП.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

(все оборудование в достаточном количестве)

Оборудование кабинета химии

Оборудование кабинета физики

Оборудование кабинета биологии

Комплектация учебного кабинета химии

Комплектация учебного кабинета физики

Комплектация учебного кабинета биологии

Комплектация учебного кабинета информатики

Комплектация спортивного зала №1

Комплектация спортивного зала №2

Комплектация спортивного зала №3

Комплектация спортивного зала №1

Комплектация тренажерного зала

Сведения об объектах спорта

Здание МОАУ «СОШ №87» имеет три оборудованных зала физической культуры, тренажерный зал.

Стадион оборудован футбольным полем с искусственным покрытием, баскетбольной / волейбольной площадкой, МАФами и беговой дорожкой.

Спортивный зал №1	297,6 кв.м.
Спортивный зал №2	158,4 кв.м.
Спортивный зал №3	186,7 кв.м.
Тренажерный зал	60,7 кв.м.

Стадион	2285,0 кв.м.
---------	--------------

Сведения о средствах обучения и воспитания

Оборудование, обеспечивающее воспитательный процесс.

Актальный зал на 324 места с эстрадой имеет необходимое оснащение сцены, проектор с экраном, имеются помещения: костюмерная, артистическая, кладовая декораций и музыкальных инструментов.

В кабинете музыки имеется коллекция музыкальных инструментов: 2 электрических пианино, комплект баянов, ударная установка, 2 скрипки, кларнет, балалайка, гусли, домра, тамбурин, ксилофон, барабан, труба, флейта, треугольник, набор колокольчиков, набор шумовых инструментов, ложки музыкальные.

Сведения об условиях питания

Договор с «Комбинатом школьного питания «Огонек»

Обеденный зал на 408 посадочных мест.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В здании МОАУ «СОШ №87» располагаются оборудованные медицинские кабинеты. Обучающиеся обслуживаются Детской городской клинической больницей №5.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,

- соответствующих технологических средств.

МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

ПОРТАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ РФ

- ГОСУСЛУГИ
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА
- ГОСЗАКУПКИ
- BUS.GOV.RU
- ЕДИНЫЙ ПОРТАЛ ФИС ФРДО

АО СИСТЕМА ГОРОД

- ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ
- ОПЛАТА ПЛАТЕЖЕЙ ЗА ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ И СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- СБИС - СЕТЬ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ОБМЕНА ДОКУМЕНТАМИ
- АКРОН - ЭЛЕКТРОННАЯ СПРАВОЧНАЯ СИСТЕМА "ЗАВУЧ"

НАВИГАТОР

- БД_АДМИНИСТРАТОР
- БД_СЕКРЕТАРЬ
- БД_УЧИТЕЛЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (РИС)

- ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК
- АИС ГМУСО - АИС ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

- РИС ООДО - РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

ONLINE СЕРВИСЫ: ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- ЭЛЕКТРОННАЯ ПРИЕМНАЯ
- ЗАПИСЬ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ К ШКОЛЬНОМУ ПСИХОЛОГУ
- ЗАПИСЬ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ К СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ
- ЗАПИСЬ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ К УЧИТЕЛЮ-ЛОГОПЕДУ
- РЕГИСТРАЦИЯ НА УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

GOOGLE СЕРВИСЫ И ОБЛАЧНЫЕ ХРАНИЛИЩА

- GOOGLE ОТЧЕТЫ
- GOOGLE ФОРМЫ (ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВ И ОПРОСОВ)
- ОБЛАЧНЫЕ ХРАНИЛИЩА: GOOGLE DRIVE, MEGA, ЯНДЕКС. ДИСК, PCLOUD DRIVE, ОБЛАКО MAIL.RU

МНОГОУРОВНЕВАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛОКАЛЬНАЯ СЕТЬ

- АДМИНИСТРАТОР
- СЕКРЕТАРЬ
- УЧИТЕЛЯ
- SYSTEM ADMINISTRATOR

ШКОЛЬНОЕ INTERNET-СООБЩЕСТВО

- ОФИЦИАЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ САЙТ
- ОФИЦИАЛЬНАЯ ГРУППА В VK
- ПРЕСС-ЦЕНТР "КАРАНДАШ" НА КАНАЛЕ YOUTUBE
- САЙТЫ ПЕДАГОГОВ

КОНТАКТЫ И ОБЩЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕССЕНДЖЕРА

VIBER

- АДМИНИСТРАЦИЯ_87
- МОАУ "СОШ №87"
- УЧИТЕЛЯ 5-9 КЛ.
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА_87
- РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ
- МОЙ КЛАСС
- РОДИТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
- ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
- SYSTEM ADMINISTRATOR

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

- ЯКЛАСС
- UCHI.RU
- ЯНДЕКС.УЧЕБНИК
- ПРОЕКТОРИЯ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

- ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНИКИ
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНИКАМ
- НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

КОМПЛЕКС ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- КОЛЛЕКЦИЯ ЦОР
- МЕДИАТЕКА
- ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
УЧИТЕЛЕЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИКТ ШКОЛЫ

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе - 0,301 на 1 ученика/3 чел. на 1 ПК.

- Количество РМУ в начальных классах в соотношении с количеством кабинетов начальных классов - 100%.
- Количество РМУ в школе:
- ПК + ноутбуков 230+35=265, 100%
- Количество мультимедийной и интерактивной техники – 51.
- Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов (в %) - 100%

Сведения о наличии локальной сети:

- количество компьютеров в локальной сети в целом по ОУ – 265 шт., 100%.
- количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет - 265 шт., 100%.

На все компьютеры и ноутбуки установлено лицензионное программное обеспечение и установлена антивирусная программа Антивирус Касперского.

Работа основных информационных систем и сервисов, используемых МОАУ «СОШ №87» обеспечивается компанией «Програмос-Проекты», которая занимается поддержкой, техническим сопровождением и модернизацией информационных систем и сервисов школы (Сублицензионный договор № УТ0025674 от 21.02.2018).

Услугу доступа к сети Интернет в ОО осуществляет провайдер АО «Уфанет» (Договор № РК4849-18 от 24.01.2019).

Адрес официального сайта МОАУ «СОШ №87» - <http://87school.ucoz.site/>

Местонахождение и IP адрес сайта, информация о провайдере:

- SITE - 87school.ucoz.site.
- IP - 195.216.243.130.
- Страна: RU Russian Federation.
- Регион: 48.
- Город: Moscow.
- Организация: UCOZ-NET.
- Провайдер: UCOZ-NET.

Адрес электронной почты ОО: 87@orenschool.ru

**Раздел 10. Результаты изучения уровня удовлетворенности
родителей работой образовательного учреждения МОАУ «СОШ № 87»
г. Оренбурга на конец 2018-2019 учебного года**

Данный опрос был проведен среди родителей обучающихся ОУ с целью:

- выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- получения информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Область применения данных: данные, полученные в ходе опроса родителей могут быть использованы администрацией школы для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Исследование проводилось по предварительному запросу директора ОУ с 30 мая по 01 июля 2019 года.

Этапы проведения:

№	Вид деятельности	Сроки
1.	Техническая подготовка к проведению опроса.	30-31.05.19
2.	Сбор информации.	01-30.06.19
3.	Количественный анализ результатов.	01.07.19
4.	Оформление информационно-аналитической справки по результатам опроса.	
5.	Предоставление полученных данных директору ОУ.	

Методы сбора информации:

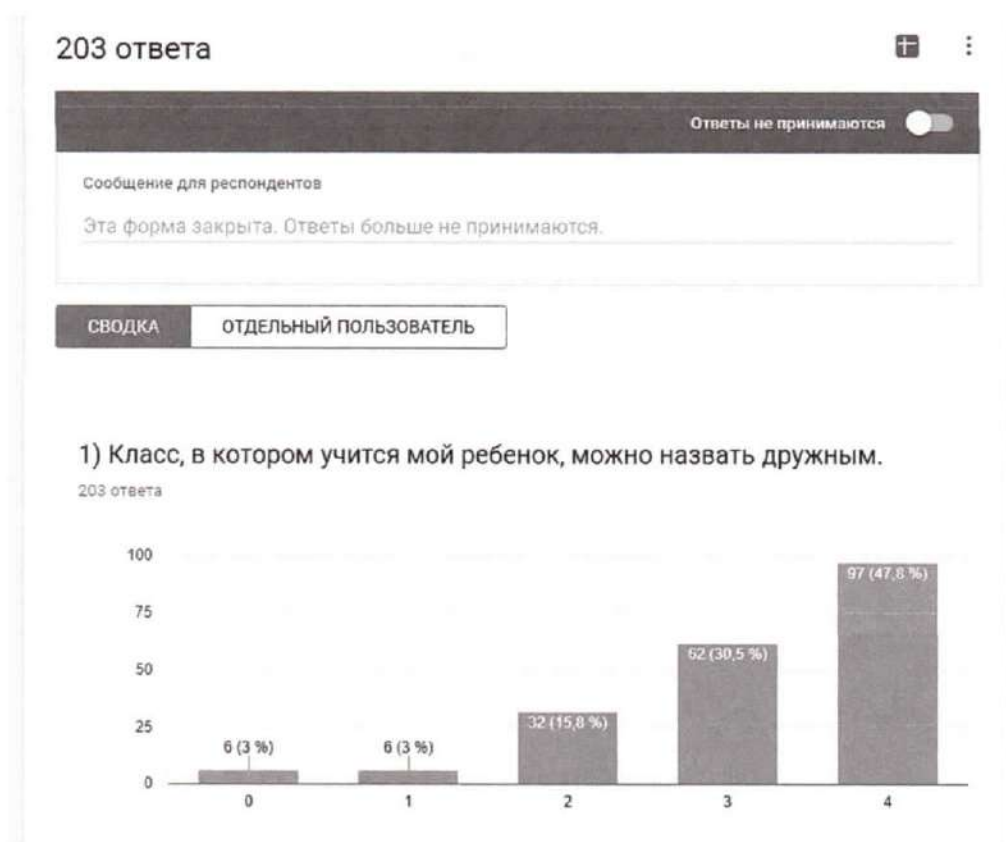
- опрос родителей;
- статистическая обработка результатов (программа Excel);
- количественный анализ полученных результатов.

Проведение и оценивание результатов опроса осуществлял школьный педагог-психолог совместно с зам. директора по ВР и классными руководителями 1-9-х классов.

Исследование мнения родителей проводилось с использованием Gogol-опроса в режиме online, который включал в себя 20 вопросов.

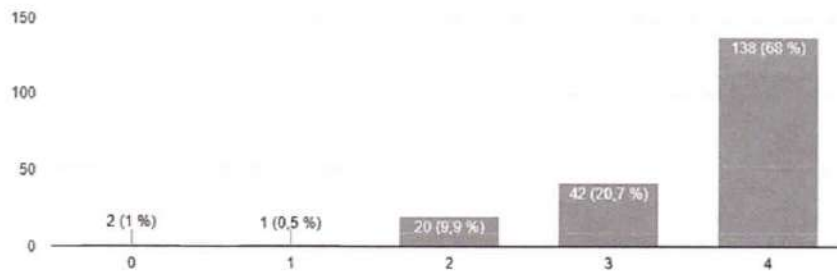
В опросе приняли участие 203 родителя, что составляет 54,9% участия от общего числа родительской общественности в ОУ.

Исходя из данных, полученных в ходе проведенного опроса, были получены следующие результаты по всей выборке в целом:



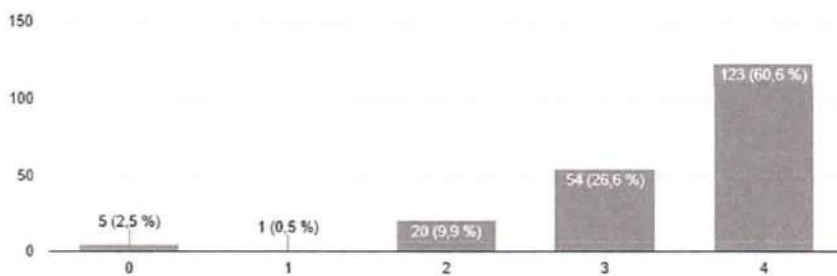
2) Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.

203 ответа



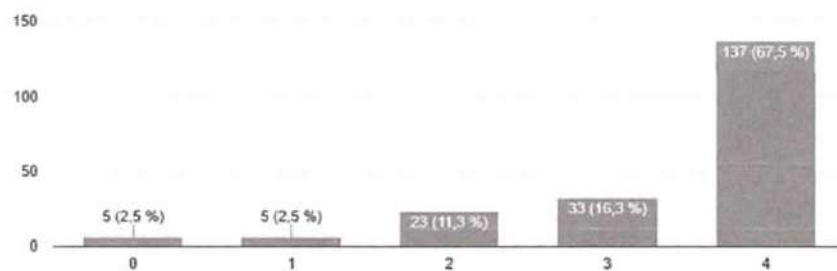
3) Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.

203 ответа



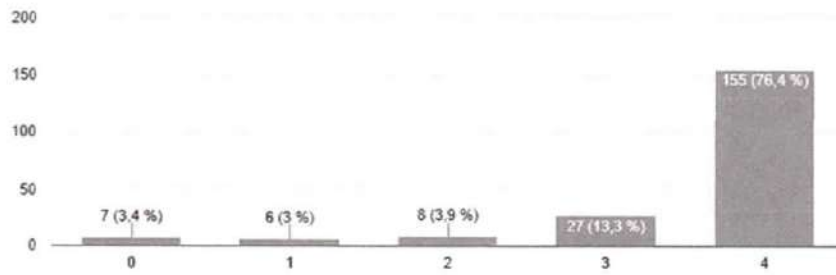
4) Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок.

203 ответа



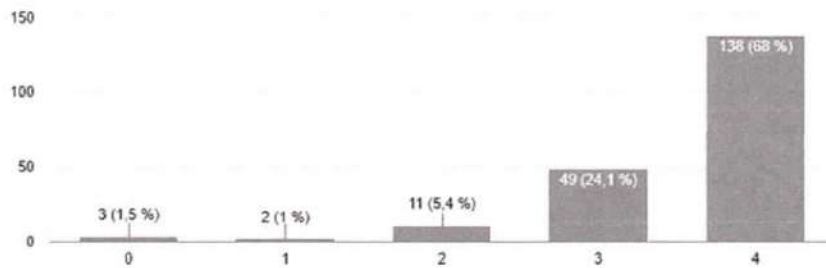
5) В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель.

203 ответа



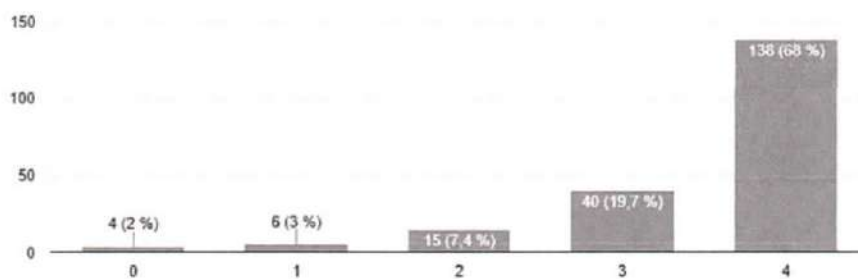
6) Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка.

203 ответа



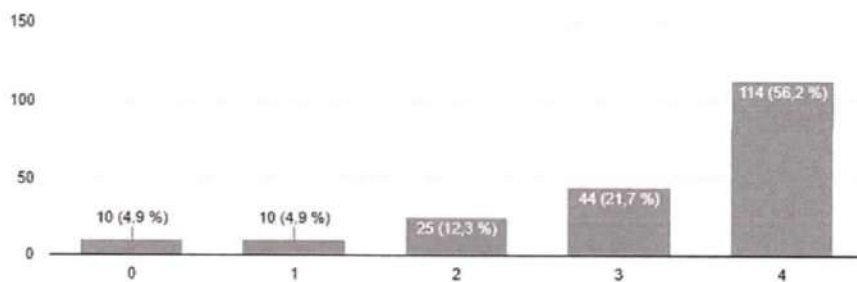
7) Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

203 ответа



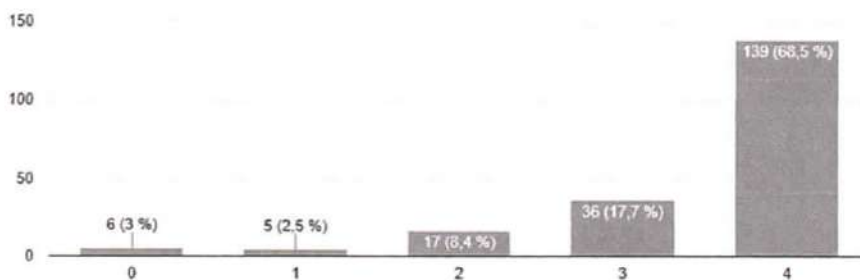
8) Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.

203 ответа



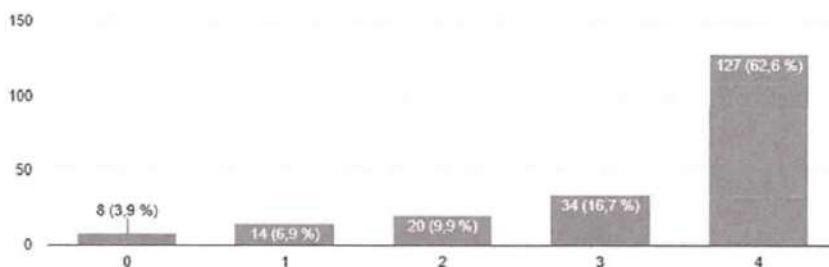
9) В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.

203 ответа



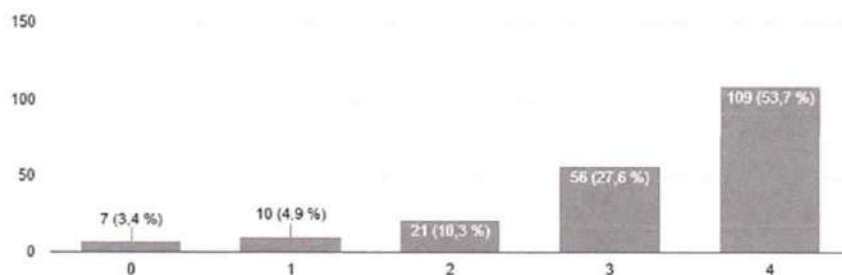
10) В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок.

203 ответа



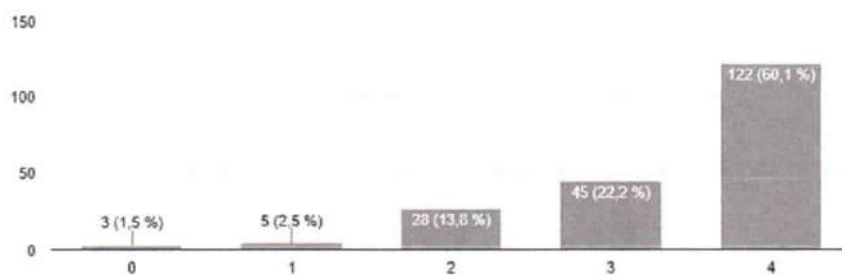
11) Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.

203 ответа



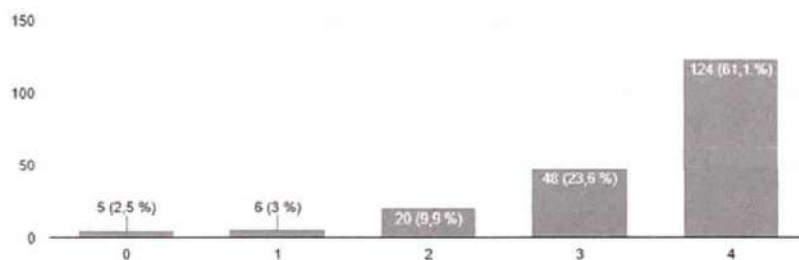
12) В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.

203 ответа



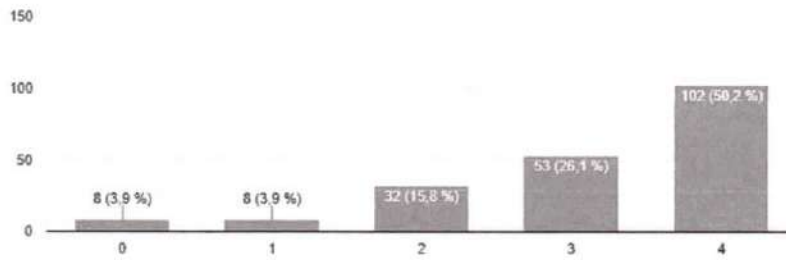
13) Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.

203 ответа



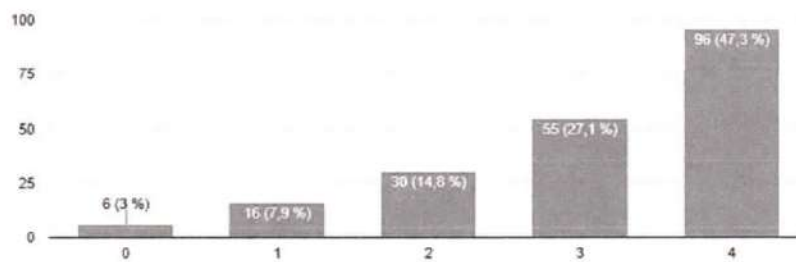
14) Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.

203 ответа



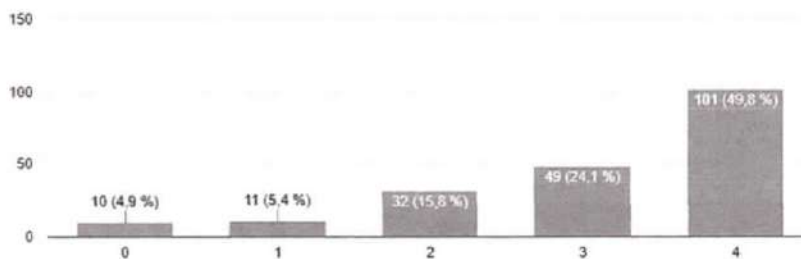
15) Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.

203 ответа



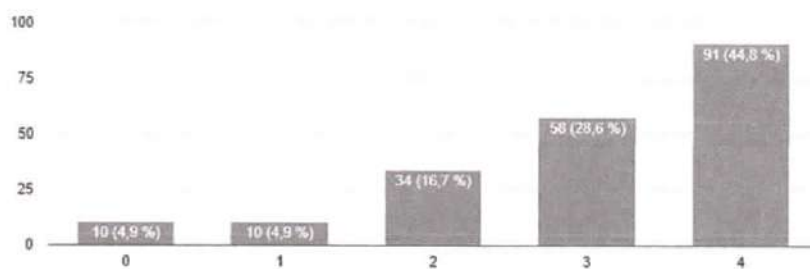
16) Школа помогает ребенку поверить в свои силы.

203 ответа



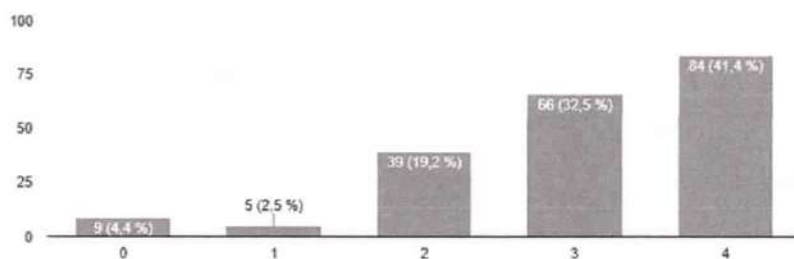
17) Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.

203 ответа



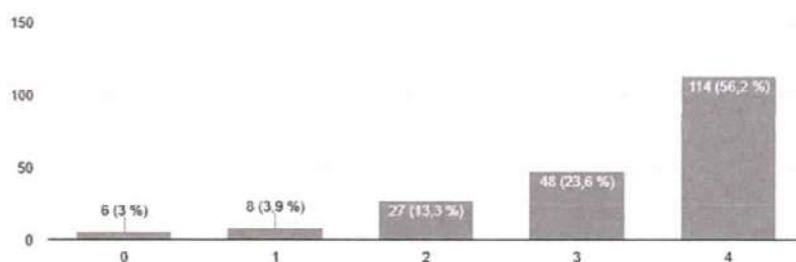
18) Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.

203 ответа



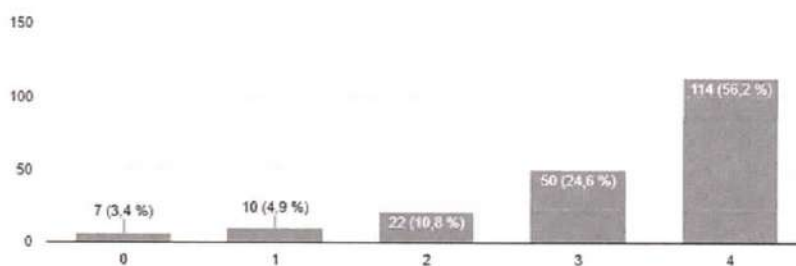
19) Школа помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками.

203 ответа



20) Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.

203 ответа



Вывод:

данные полученные в ходе анкетирования свидетельствуют о:

- высоким уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;

- о высокой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Рекомендации:

Администрации ОУ проанализировать результаты проведенного анкетирования для своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса в ОУ.

**Раздел 11. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на 31.12.2019	659
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на 31.12.2019	361
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного среднего образования 31.12.2019	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на 31.12.2019	410/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18.	Численность выпускников 9 класса отчетного года	31
1.18.1.	Численность/удельный вес численности выпускников, 9 классов, продолживших обучение в 10 классе общеобразовательной организации	14/45,2%
1.18.2	Численность/удельный вес численности выпускников, 9 классов, продолживших обучение в 10 классе других общеобразовательных организации	4/12,9%
1.18.3	Численность/удельный вес численности выпускников, 9 классов, продолживших обучение в учреждениях СПО. Из них охвачены - очной формой обучения в СПО. Из них обучаются - на бюджетной основе - на коммерческой основе	13/41,9% 13 чел. 7/53,8% 6/46,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	242/23%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,	0

	в общей численности учащихся, в том числе:	
1.20.1	Регионального уровня	0
1.20.2	Федерального уровня	0
1.20.3	Международного уровня	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (универсальный профиль)	28/2,6%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1048/100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников на 31.12.2019	51/ 94,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/94,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.30.1	Высшая	19/35%
1.30.2	Первая	22/40,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.31.1	До 5 лет	15/27,8%
1.31.2	Свыше 30 лет	5/ 9,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/24,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/9.2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/63,6 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
2.	Инфраструктура	единиц
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1048/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м

Общая численность учащихся МОАУ «СОШ №87» в обследуемый период составляла 1048 человек, из которых 63 % обучаются по образовательной программе начального общего образования (1-4 классы), 34,4% обучаются по образовательной программе основного общего образования (5-9 классы) % - по образовательной программе среднего образования. Из общей численности обучающихся 2-10 классов 49 % обучающихся успевают на «4» и «5». Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Общая численность педагогических работников на 31.12.19 г. составляет 54 человека, из которых более 94 % имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, 6 % имеют среднее специальное образование педагогической направленности. В школе работает профессиональный педагогический состав: 35% имеют высшую квалификационную категорию, более 40% - первую квалификационную категорию; Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации.

МОАУ «СОШ №87» обеспечена в достаточном количестве необходимой инфраструктурой для выполнения качественной работы: достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда. Помимо этого отметим,

что школа полностью обеспечена мебелью и техникой для реализации учебной деятельности на хорошем профессиональном уровне. За отчетный период резко снизился показатель «количество компьютеров в расчете на одного ученика» с 2,8 до 0,27 и показатель «общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося» с 6,5 до 4,6 кв.м в связи со значительным ростом количества обучающихся с 744 до 1048 человек (на 40%).