



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ¹**

НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА:

ПРОЕКТ "ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ" (ПР. № 151 ОТ 04.04.2019 Г.)

¹ В соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации // Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87

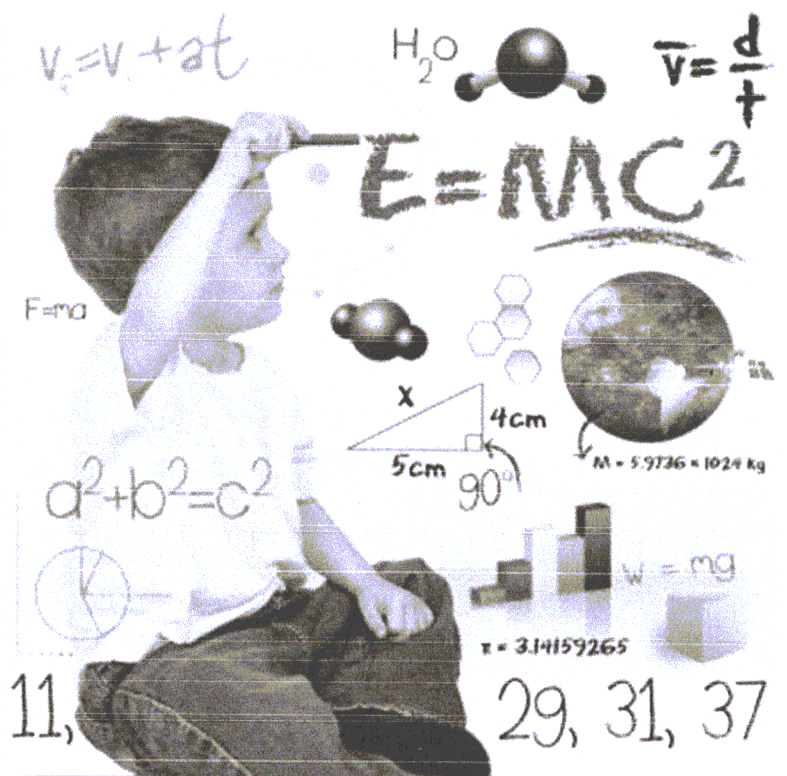
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОАУ СОШ № 87
Протокол № 8 от 4
апреля 2019г..



Утверждаю
Директор МОАУ СОШ № 87
Е.П.Соболевская
Приказ № 151 от 04.04.2019г.

проект

«Одаренные дети»



Содержание проекта

Паспорт проекта	3
Цель проекта.....	3
Задачи	3
Сроки реализации проекта	3
Исполнители основных мероприятий.....	3
Нормативная база.....	3
Предполагаемые результаты	4
Актуальность проекта	5
Концепция проекта.....	5
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми...8	
Сроки и этапы реализации проекта.....	8
Система работы с одаренными детьми.....	9
Основные мероприятия проекта.....	9
План мероприятий по реализации проекта.....	10
Результаты реализации проекта	15
Предполагаемые риски и пути их предотвращения (минимизации).....	16

Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы выявления, развития и творческой самореализации одаренных детей в условиях общеобразовательной школы 2. Обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей. 2. Разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение процесса развития одаренных детей. 3. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся. 4. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. 5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися. 6. Разработать эффективную и постоянно действующую систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 7. Систематизировать методы работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
Сроки реализации проекта	2018 -2022 учебные годы
Разработчики проекта	Педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 87»
Исполнители основных мероприятий	Администрация школы, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, представители учреждений, являющихся социальными партнерами школы, родительская общественность.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> ● Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

	<ul style="list-style-type: none"> • «Национальная доктрина образования в РФ» • «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • «Концепция модернизации Российского образования» • Нормы СанПиНа; • Программа развития школы на период до 2022 года; • Устав МАОУ «СОШ № 87» г. Оренбурга;
<p><i>Предполагаемые результаты</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей. 2. Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей. 3. Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности. 4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. 5. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями. 6. Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях. 7. Увеличение числа детей удовлетворенных своей деятельностью. 8. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем. 9. Повышение квалификации педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися. 10. Внедрение новых образовательных технологий. 11. Расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Актуальность Проекта.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Развитие системы работы с одаренной учащейся молодежью - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения.

В связи с этим школе необходим данный проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся молодых людей, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Концепция проекта

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Президентская программа «Дети России».

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.



Категории одаренных детей

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями

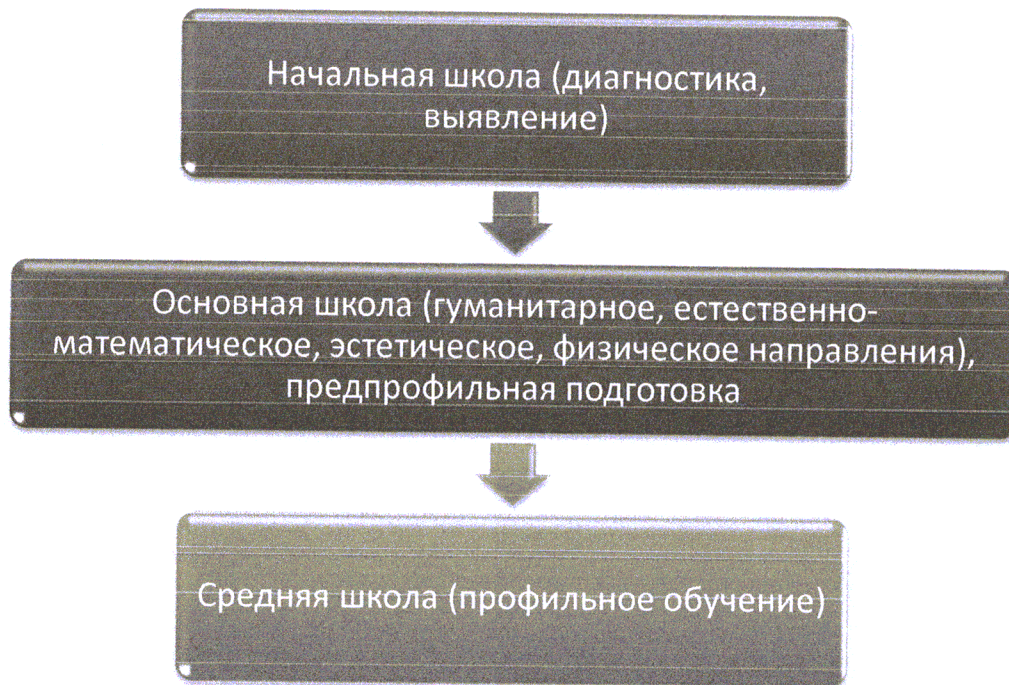
Дети с высокими творческими (художественными) способностями

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада



Этапы выявления одаренных детей.



Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей.

Сроки реализации проекта

- **Организационный этап (2018 г.):** создание программы работы с одаренными детьми, обучение использованию специальных технологий обучения и воспитания.
- **Этап реализации(2018-2021 гг.):** непосредственная работа с одаренными обучающимися. На этом этапе планируется организация и проведение

предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

- **Завершающий этап (2022 г.):** контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Основные мероприятия Проекта.

1. Разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание и обновление банка данных.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Создание постоянно – действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (направление на курсы, семинары, аттестация и т.д.).
4. Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.д.
5. Организация научно – исследовательской деятельности школьников в рамках ШНОО «Эврика».
6. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
7. Создание и функционирование предметных и творческих клубов.
8. Участие в городских, областных, российских конкурсах, олимпиадах, конференциях.
9. Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами сайта школы.
10. Стимулирование педагогов, подготовившим победителей и участников городских, областных, российских конкурсов, олимпиад, конференций.
11. Интеграция общего и дополнительного образования.

План мероприятий по выполнению проекта «Одаренные дети».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Информационно-аналитическая деятельность				
1. Управленческая деятельность				
1.1.	Освоение современных педагогических технологий	В течение года	Педагогический коллектив	Создание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий для учащихся, учителей, родителей.
1.2.	Создание здоровьесберегающей среды.	В течение года	Директор, администрация	Соблюдение требований здоровьесберегающих технологий организации УВП, работа с семьями, организация питания и отдыха детей
1.3.	Создание системы внутришкольного педагогического мониторинга.	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение качества результатов УВП
2. Организационно-педагогическая деятельность				
2.1	Определение уровня целей и задач, содержания работы с мотивированными учащимися.	Июнь-август	Руководители ШМО, зам.директора по УВР	Планирование работы ОО в новом учебном году
2.2.	Проведение совещания с учителями для определения направлений работы с целью повышения учебной мотивации и создания ситуации успешности у обучающихся	Один раз в полугодие	Руководители ШМО, зам.директора по УВР	Заседание МС
2.3.	Организация индивидуальных маршрутов и консультаций для одаренных учащихся	Август-сентябрь	Учителя-предметники	План работы с одаренными обучающимися
2.5.	Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условия полноценного личностного развития ученика	Август-сентябрь	Зам.директора по УВР, ВР	Составление комплексного планирования с учетом интеграции основного и ДО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
3. Работа с родительской общественностью				
3.1.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование)	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи	Вовлечение родителей в школьную жизнь, оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей обучающихся
3.2.	Изучение социального заказа родителей одаренных обучающихся	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители	Составление плана работы с родительской общественностью
3.3.	Осуществление совместной работы пед. коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения одаренных обучающихся	В течение года	Директор, зам.директора по ВР, УВР, классные руководители, члены родительского комитета	Участие в общешкольных и городских мероприятиях
3.4.	Осуществление взаимодействия родителей и обучающихся с целью развития творческих и интеллектуальных способностей в ходе участия в системе ДО, внеурочной деятельности	В течение года	Директор, зам.директора по ВР, УВР, члены родительского комитета	Организация и проведение совместных мероприятий
4. Здоровьесберегающая деятельность				
4.1.	Анализ заболеваемости обучающихся и выявление причин	В течение года	Мед.работник	Карта здоровья
4.2.	Изучение факторов создания здоровьесберегающей среды с целью рациональной организации учебной деятельности и снижение перегрузок обучающихся	В течение года	Зам.директора по ВР, мед.работник	Рекомендации для педагогов
4.3.	Планирование и проведение	В течение года	Зам.директора по ВР	

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
	профилактической работы против вредных привычек			
4.4.	Осуществление контроля за выполнением норм СанПиН	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ, по ВР, учителя	Создание условий организации УВП, предупреждение заболеваний
Организационно-исполнительская деятельность				
1. Отбор содержания образования				
1.1.	Расширение сети предпрофильного и профильного образования (элективные курсы, факультативы)	Август-сентябрь	Директор, зам.директора по УВР	Обеспечение условий развития способностей обучающихся на программном уровне
1.2.	Развитие содержания и качества образования путем введения углубленного изучения отдельных предметов (дополнительные платные курсы)	В течение года	Директор, зам.директора по УВР	Освоение педагогами и учащимися новых предметных содержаний
1.3.	Создание условий для индивидуальной работы с одаренными учащимися	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Заседание МО
1.4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Сентябрь-октябрь	Руководители ШМО, педагоги-психологи	Заседание МС, заседание МО.
1.5.	Планирование работы школьной библиотеки с целью формирования банка методической и предметной литературы для организации работы с одаренными учащимися	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь	Оформление каталога научно-методической литературы
1.6.	Изучение новых подходов к содержанию образования (посещение курсов ПК, участие в семинарах...)	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги	Изучение новых технологий, методические разработки сценариев уроков и занятий
2. Система ВШК				
2.1.	Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов,	В течение года	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО,	Составление рекомендаций для обсуждения на заседаниях МО, анализ и выработка единых

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
	способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений обучающихся			требований для работы с мотивированными учащимися
2.2.	Изучение методики работы учителей по формированию навыков и умений: самостоятельной учебной деятельности; работы с научной литературой и сетью Интернет, использование их в подготовке к олимпиадам, конкурсам	В течение года	Зам.директора по УВР	Обобщение опыта учителей, формирование банка передовых технологий, распространение опыта среди коллег
2.3.	Изучение методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся для представления на конкурсах разных уровней	Ноябрь-январь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Заседание МО
2.4.	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеклассной деятельности	В течение года	Зам.директора по УВР	Создание условий для повышения квалификации педагогов, организации обобщения передового опыта в ОУ, самообразования
2.5.	Создание банка данных одаренных детей	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	
3.	Работа с педагогическими кадрами			
3.1.	Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Совершенствование профессионального мастерства педагогов, организация педагогического роста, внедрение инновационных технологий деятельности
3.2.	Деятельность творческих групп учителей	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Подготовка и проведение педагогических советов, семинаров и конференций, открытых уроков по новым

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
				технологиям
3.3.	Работа с учителями по организации проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Учителя-предметники, председатели МО	Подготовка проектных и исследовательских работ учащихся, участие в конкурсе
4	Создание воспитательного пространства			
4.1.	Формирование положительного мира увлечений и интересов	В течение года	МО классных руководителей, зам.директора по ВР	развитие системы дополнительного образования
4.2.	Формирование и укрепление школьных традиций	В течение года	Зам.директора по ВР	Развитие творческих способностей учащихся, расширение познавательного кругозора
5	Психолого-педагогическое сопровождение мотивированных (одаренных) учащихся			
5.1.	Психолого-педагогическое исследование обучающихся	Сентябрь, январь, май	Психологи	Составление диаграмм, рекомендаций для педагогов
5.2.	Создание психологических условий для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучения и развития учащихся в ОУ	В течение года	Администрация, психологи	Программа работы психологов с мотивированными учащимися
5.3.	Психологическое обеспечение образовательных программ	В течение года	Психологи	Развитие социально-психологических компетентности и культуры учащихся, родителей, педагогов
5.4.	Оказание содействия учащимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации	В течение года	Психологи, учителя-предметники	Эффективные пути решения задач развития и затруднения учащихся
6	Прогностическая деятельность			
6.1.	Создание условий для организации проектно-исследовательского движения учащихся совместно с педагогами (деятельность ШНОО)	Сентябрь-апрель	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Создание ШНОО, банка исследовательских тем ШНОО, проведение индивидуальных консультаций для учащихся, участие в конференциях разного

Предполагаемые риски и пути их предотвращения (минимизации)

Риски	Меры по минимизации рисков
1. Кадровые – дефицит кадров, старение кадров, низкая мотивация.	Развитие системы повышения квалификации педагогов Поощрение педагогов, работающих в рамках проекта, из стимулирующего фонда. Создание мотивационной среды для привлечения молодых специалистов.
2. Финансовые – дефицит финансирования.	Поиски дополнительных средств финансирования. Использование ресурсов учреждений – социальных партнёров.