

**Муниципальное  
общеобразовательное  
автономное  
учреждение «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 87»  
г. Оренбурга**

# **ПАСПОРТ**

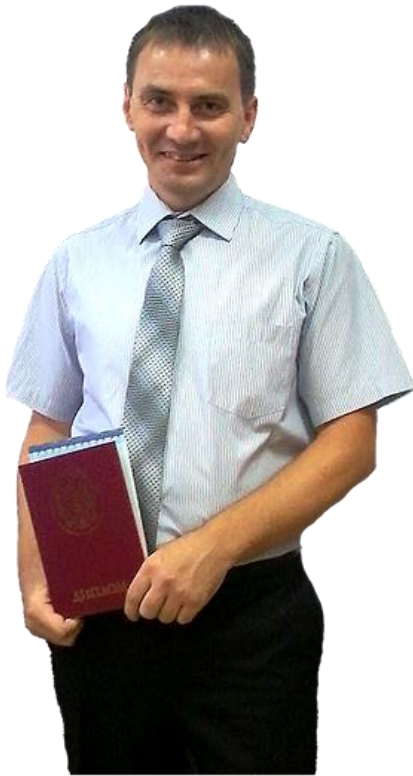
**кабинета  
педагога-психолога**

**№ 219**

**Ответственный за кабинет:  
Чичикин  
Алексей Иосифович**

---

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГЕ-ПСИХОЛОГЕ



Работаю в области образования с 1996 г.

Стаж работы педагогический: 19 лет.

Общий стаж работы: 19 лет.

**Образование:** высшее (педагогическое).

В 2014 г. закончил с отличием ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» по специальности «Педагог-психолог».

**Квалификационная категория:** высшая (2017).

**Квалификация:** педагог-психолог.

**Тема самообразования:** «Использование ИКТ в работе педагога-психолога, как способа оптимизации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса». С 2015 года являюсь руководителем производственной практики обучающихся ФГБОУ ВПО ОГПУ института психологии и педагогики.

С 2016 года на кафедре возрастной и педагогической психологии ОГПУ преподаю для студентов бакалавриата и магистратуры спецкурсы:

- «Нормативно-правовое обеспечение проф. деятельности педагога-психолога в ОО»,
- «Практикум по организации исследовательской и проектной учебной деятельности»,
- «Акмеологический тренинг как средство развития рефлексивной культуры психолога».

### **Достижения обучающихся:**

- 2016 г. - школьный конкурс научно-исследовательских и творческих работ младших школьников «Дебют» (ученица 3 А кл., исследовательская работа «Особенности выращивания подсолнечника»). Результативность: победитель).
- 2017 г. - III городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют» секция «Мир открытий» (ученик 3 А кл., исследовательская работа «Повелитель воды»). Результативность: 1 место).
- 2017 г. - Международная Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» (ОГУ, ученица 11 кл. Результативность: финалист).
- 2017 г. - школьная проектно-исследовательская конференция «Проект года-2017» для младших школьников (ученица 3 А кл., проект «Робот - путь от идеи до модели»). Результативность: победитель).

**Мое психологическое кредо:** «Если Человек уверенно двигается навстречу своей мечте, стремится жить жизнью, которую сам себе нарисовал, то его ждет успех, которого трудно ожидать в обычной жизни». Считаю, главное качество современного учителя – это любовь к своему делу, нераздельно связанная с любовью к ученикам. Учителю должно быть присуще: ум, знание, дисциплинированность, коммуникативность, эрудиция, интеллигентность, умение слушать, порядочность, тактичность, справедливость, доброта, трудолюбие, увлеченность, креативность, любовь к детям, профессионализм. Профессия педагога-психолога для меня – это не только работа, но и жизнь, не только профессиональная реализация и карьерный рост, но и путь саморазвития, создания себя, процесс познания других людей, а так же Творчество с большой буквы. Я творю себя и свою судьбу и пытаюсь научить этому других, чтобы человек после тренинга или консультации мог сам, опираясь на самого себя, строить свою жизнь, решать проблемы, иметь доступ к своим творческим и ресурсным состояниям.



## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**Психологическое просвещение.** Данный вид деятельности определяется необходимостью формирования у учителей, администрации школы, родителей, а также детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Психологическая профилактика.** В русле психопрофилактического вида деятельности проводится работа по адаптации детей, подростков к условиям школы, даются конкретные рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период; разрабатываются программы индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, создаются условия, содействующие предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования, проводятся различные виды работ по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.

**Психологическая диагностика.** Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, подростков, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

**Психологическая коррекция.** Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей и подростков. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей и подростков возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает деятельность педагога-психолога совместно с другими специалистами: школьным логопедом, социальным педагогом и др., при разработке коррекционных программ, в коррекции поведения детей в процессе обучения и воспитания.

**Консультативная деятельность.** Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения. В русле консультативной деятельности психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, учителей по проблемам обучения и воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.



## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАБИНЕТА

Кабинет педагога-психолога функционирует в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета школьного психолога базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включает необходимое техническое оснащение и оборудование.

### Цель паспортизации кабинета педагога-психолога:

проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.



Кабинет располагается на втором этаже школы, в правом крыле здания. Предназначен для работы педагога-психолога и рассчитан на 1 рабочее место. Предельная наполняемость - 6 человек. Общая площадь - 36,6 кв. м. Перед кабинетом имеется зона ожидания. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Подобранный цветовая гамма дает возможность для творческой деятельности: повышает эффективность работы, помогает создать обстановку психологического комфорта, доверительного общения с воспитанниками, их родителями, сотрудниками. В помещении много зеленых комнатных растений. Площадь кабинета освещена равномерно.

Ответственный за кабинет № приказа по школе _____	Чичикин Алексей Иосифович
Ф. И. О. педагога-психолога, работающего в кабинете	Чичикин Алексей Иосифович
Класс, ответственный за кабинет	нет
Площадь кабинета в м <sup>2</sup>	36,6 кв.м
Число посадочных мест	6 мест



## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА КАБИНЕТА

С учетом задач работы психолога, помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

**Зона 1. Рабочее место психолога** обеспечено эргономичным рабочим столом, компьютером с выходом в Internet и локальную сеть школы, МФУ - устройством с дополнительными функциями принтера, сканера, копировального модуля, что позволяет оптимально организовать рабочий процесс. Имеются шкафы для хранения документации и методической литературы, закрытой картотеки с данными о клиентах (детях, учителях, родителях) и результатами обследований. В шкафах размещены психологические таблицы, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования.

**Зона 2. Зона первичного приема и консультативной работы** оформлена максимально комфортно: удобные мягкие стулья, цветы, цветные фотографии в рамках на стене, приглушенное освещение. Все это вместе создает обстановку уюта, защищенности, располагает к расслаблению, успокоению, способствует открытому доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.

### **Зона 3. Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы.**

Предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме), а также различных видов коррекционно-развивающей работы с общим числом участников до 6 человек (тренинги, групповые консультации, коррекционно-развивающие занятия, семейные консультации). В кабинете имеется передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, подلочные материалы, карандаши, альбомы, материалы для песочной терапии, арт-терапии. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

### **Зона 4. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.**

Помимо обучения навыкам формирования состояния релаксации, в этой зоне психологического кабинета проводятся занятия и сеансы аутогенной тренировки с просмотром слайд- и видеопрограмм с музыкальным сопровождением.

### КОРОТКО:

Место нахождения: *МОАУ «СОШ № 87» г. Оренбурга, ул. Карпова, 1/2, каб. №: 219*

Дата организации кабинета: *11.01.2018 г.*

Площадь кабинета: *36,6 кв. м.*

Предельная наполняемость - *6 человек.*

Освещение: *естественное/люминесцентное СК 300 710 лк.*

Ориентация окон: *запад.* Вентиляция: *естественный регулируемый приток + механическая вытяжка (принудительная)*

Температурный режим: *18-22° С.*

Электропитание, электробезопасность: *БП-220/42 В.*

Наличие защитных решёток на окнах: *нет.*

Оборудование кабинета металлическими дверями: *нет.*

Наличие охранной системы: *нет.*

Обеспеченность первичными средствами пожаротушения: *да.*

Наличие системы пожарной сигнализации (имеется).



МОАУ «СОШ № 87» г. Оренбурга

**ГРАФИК РАБОТЫ  
КАБИНЕТА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

<b>ПН,</b>	
<b>СР-ПТ</b>	<b>08.00-18.00</b>
<b>СБ</b>	<b>08.00-14.00</b>
<b>ВС</b>	<b>выходной</b>
<b>перерыв</b>	<b>13.30-14.00</b>

Предварительная запись на консультацию  
ведется:

- ✓ **Пн: 15.00 до 17.00**
- ✓ **online запись на официальном сайте  
школы в разделе «Услуги и сервисы»**

## ПЛАН-СХЕМА КАБИНЕТА-ПСИХОЛОГА № 219

МОАУ «СОШ № 87» Г. ОРЕНБУРГА

### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- [1] – рабочий стол педагога-психолога с выкатной тумбой для оргтехники и офисным креслом,
- [2] – сейф для документов (металлический),
- [3] – шкаф с документацией,
- [4] – шкаф с материалами психологического сопровождения образовательного процесса в ОО,
- [5] – библиотека/медiateка педагога-психолога,
- [6] - тумба для школьных принадлежностей,
- [7] – стенд информационный для детей и родителей,
- [8] - шкаф для одежды,
- [9] – тумба с раковиной,
- [10] – демонстрационная доска магнитно-маркерная (белая),
- [11] – стол рабочий офисный для кор.-развивающих занятий,
- [12] – стулья мягкие,
- [13] – диван мягкий для зоны релаксации и снятия напряжения,
- [14] – столик журнальный,
- [15] – пуфы для релаксации.

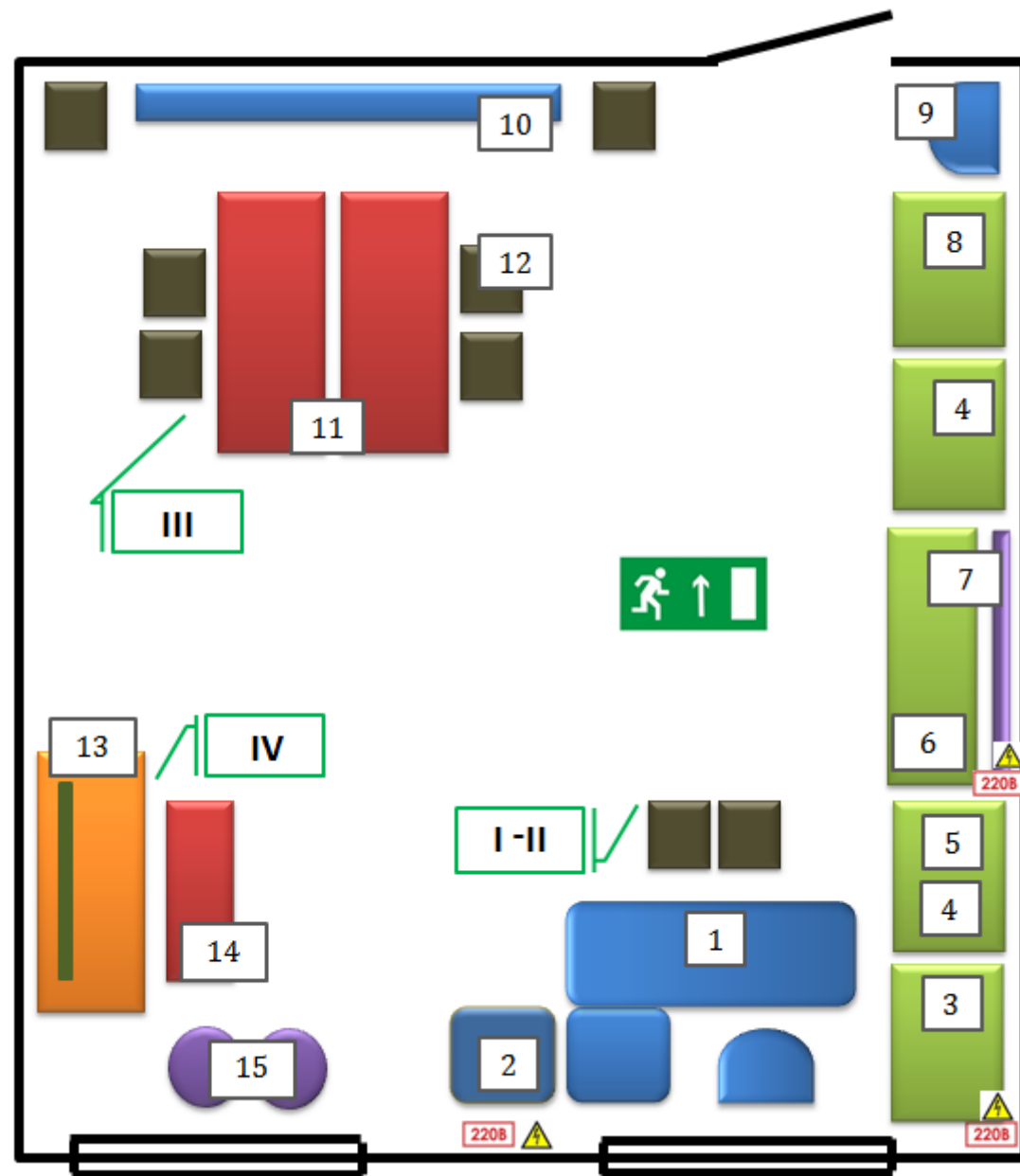
### ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗГРАНИЧЕНИЕ КАБИНЕТА НА ЗОНЫ:

Зона 1. Рабочее место психолога.

Зона 2. Зона первичного приема и консультативной работы.

Зона 3. Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Зона 4. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.



— / — - дверь, — — - окно.



## ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**Рабочее время:**  
1,0 ст. ПП + 0,5 ст. ЗД

**Время работы:** ПН, СР-ПТ 08.00-18.00  
 ВТ 08.00-18.00 (самообразование)  
 СБ 08.00-14.00  
 ВС выходной

### Циклограмма распределения общей нагрузки на неделю

	Время работы	Вид и формы работы	Место работы
ПОНЕДЕЛЬНИК - ПЯТНИЦА	с 08.00 до 08.20	Коррекция плана работы на день.	Каб. № 219
	с 08.20 до 09.20	Подготовка к психокоррекционной (профилактической) работе с участниками образовательного процесса.	Каб. № 219
	с 09.20 до 10.30	Групповые коррекционно-развивающие занятия (тренинги).	ОО
	с 10.30 до 12.00	Психодиагностическая работа. Проведение диагностических мероприятий (по плану работы на год).	ОО
	с 10.30 до 12.00 (по ВТ)	Методический час. Изучение научной литературы по профилю профессиональной деятельности. Работа по теме самообразования «Использование современных ИКТ-технологий в деятельности педагога-психолога, с целью оптимизации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО».	Каб. № 219, ОО СО г. Оренбурга
	с 12.00 до 13.30	Индивидуальная психокоррекционная работа с учащимися (по запросу).	Каб. № 219
	с 12.00 до 13.30 (по ПТ)	Профориентационная работа с обучающимися.*	по расписанию ОО
	с 13.30 до 14.00	Обед	
	с 14.00 до 14.30	Консультационная работа. Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу).	Каб. № 219
	с 14.30 до 15.30	Консультационная работа. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).	Каб. № 219
	с 15.30 до 16.00	Подготовка к индивидуальной и групповой работе; обработка, анализ и обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	Каб. № 219
		Подведение итогов дня. Заполнение отчетной документации (рабочего журнала педагога-психолога).	Каб. № 219
СУБ-БО	с 08.00 до 09.00	Работа с текущей документацией.	Каб. № 219
	с 10.00 до 12.00	Экспертная деятельность. Участие в работе Совета по профилактике ОО.	ОО



с 12.00 до 13.00	Консультационная работа. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).	Каб. № 219
с 13.00 до 13.30	Анализ результатов и написание заключений проводимых исследований.	Каб. № 219
с 13.30 до 14.00	Планирование работы (коррекция) на следующую учебную неделю.	Каб. № 219
с 14.00 до 16.00	Самообразование. Анализ психолого-педагогической литературы, работа с ресурсами Интернета.	Каб. № 219, 00 СО г. Оренбурга

#### **Циклограмма составлена на основании документов:**

1. Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
3. Приказ Минобрнауки от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
4. Должностная инструкция педагога-психолога МОАУ «СОШ № 87» г. Оренбурга.

#### **Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность кабинета педагога-психолога:**

- ✓ Санитарно-гигиенические требования к помещению кабинета (**СанПиН 2.4.2.2821 - 10**).
- ✓ Нормативные документы (в т. ч. ФГОС НОО, ООО), регламентирующие деятельность по реализации Государственной программы по предметам НОО, ООО.
- ✓ Инструкции по охране труда ОО:
  - Должностные обязанности по охране труда заведующим кабинетом.
  - Инструкция по охране труда для педагога-психолога.



## ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА [НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ]

Утв. директором МОАУ «СОШ № 87» 15.01.2018 г.  
№ 3-6-14-33 2018 г.\*

Номенклатура дел позволяет систематизировать перечень документов, который ведет педагог-психолог в образовательном учреждении.

Номенклатура дел составляется с учетом документооборота, отражающего основные направления деятельности и сферы профессиональных интересов педагога-психолога.

Номенклатура дел является достаточно вариативной и зависит от стратегии построения своей профессиональной деятельности педагогом-психологом.

Каждая папка подписывается согласно перечню, который указан в номенклатуре дел. На обложке любой папки прикрепляется в левом верхнем углу – название образовательного учреждения согласно Уставу, а в правом – индекс дела согласно номенклатуре дел.

Сам лист «Номенклатура дел» подписывается директором школы. Перечень папок в номенклатуре дел обновляется раз в 5 (пять) лет, сам лист номенклатуры дел – с января месяца каждого календарного года.

Индекс дела	Наименование дела	Кол-во папок	Срок заполнения	Срок хранения
<b>13-01</b>	<b>Нормативно-правовая документация</b>			
13-01.01	Номенклатура дел педагога-психолога ОУ.	1	1 раз в 5 лет; сам лист номенклатуры дел обновляется с января каждого календарного года	5 лет
13-01.02	Исходящая документация: информация по запросу вышестоящих органи-	1	В течение года	В течение срока

	<i>заций, справки, аналитические отчеты, письма и т.д.</i>			действия
13-01.03	Входящая документация: <i>Нормативно-правовая база регламентирующая работу педагога-психолога:</i>		В течение года	В течение срока действия
13-01.03.01	- международный,	1		
13-01.03.02	- федеральный,	1		
13-01.03.03	- региональный,	1		
13-01.03.04	- локальный уровни.	1		
13-01.04	Трудовой договор.	1		Постоянно
13-01.05	Должностная инструкция.	1		Постоянно
13-01.06	Инструкция по охране труда.	1		Постоянно
13-01.07	Паспорт кабинета педагога-психолога: 1. Краткое описание и схема кабинета, его презентация. 2. Функциональное использование. 3. Оснащение. 4. Перспективный план развития.	1	Август каждого календарного года	До замены новым
<b>13-02</b>	<b>Учетно-отчетная документация</b>			
13-02.01	План работы на год по направлениям: 1. ψ-Пс учащихся в период подготовки к РЭ, ОГЭ и ЕГЭ. 2. ψ-Пс одаренных детей. 3. ψ-Пс учащихся начальной школы в рамках введения ФГОС. 4. ψ-Пс юношей допризывного возраста. 5. ψ-Пс детей группы «риска». 6. ψ-Пс детей ОБЗ. 7. ψ-П работа по профилактике негативных проявлений среди учащихся. 8. ψ работа с педагогическим коллективом. 9. ψ работа с родителями.	1	Апрель-май	3 года
13-02.02	План работы на месяц, на неделю.	1	В течение года	1 год
13-02.03	Журнал учета видов работы:		В течение года	1 год
13-02.03.01	- индивидуальная работа,	1		
13-02.03.02	- групповая работа.	1		
13-02.04	Документы о выполнении работы (характеристики, справки, отзывы)	1	В течение года	5 года

13-02.05	Протоколы и заключения диагностических обследований.	1	В течение года	5 лет
13-02.06	Аналитический отчет	1	В течение года	5 лет
13-02.07	Статистический отчет	1	В течение года	5 лет
13-02.08	Психологические карты учащихся ( <i>карты оформляются только на детей, зачисленных педагогом-психологом на индивидуальную или групповую коррекцию</i> )	1	В течение года	На протяжении всего периода обучения
13-02.09	Согласия родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение учащихся МОАУ «СОШ № 71» г. Оренбурга (по классам)	1	В течение года	На протяжении всего периода обучения
<b>13-03</b>	<b>Учебно-методическая документация</b>			
13-03.01	Рабочие программы (по предпрофильной подготовке, урокам психологии и т.д.).	1	В течение года	5 лет
13-03.02	Психокоррекционно-развивающие и профилактические программы (тренинги).	1	В течение года	По мере необходимости
13-03.03	Материалы по приоритетным направлениям деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к РЭ, ОГЭ и ЕГЭ.	1	В течение года	По мере необходимости
13-03.04	Материалы по приоритетным направлениям деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение одаренных детей.	1	В течение года	По мере необходимости
13-03.05	Материалы по приоритетным направлениям деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС:		В течение года	По мере необходимости
13-03.05.01	1. Материалы по психологическому сопровождению учащихся начальной школы в рамках введения ФГОС НОО.	1		
13-03.05.02	2. Материалы по психологическому сопровождению учащихся основной школы в рамках введения ФГОС ООО.	1		
13-03.06	Материалы по приоритетным направлениям деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение юношей допризывного возраста.	1	В течение года	По мере необходимости
13-03.07	Материалы по приоритетным направлениям деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение детей группы «риска».	1	В течение года	По мере необходимости

13-03.08	Материалы по приоритетным направлениям деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение детей ОБЗ.	1	В течение года	По мере необходимости
13-03.09	Материалы по приоритетным направлениям деятельности педагога-психолога: психологическая работа по профилактике негативных проявлений среди учащихся.	1	В течение года	По мере необходимости
13-03.10	Материалы по приоритетным направлениям деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.	1	В течение года	По мере необходимости
13-03.11	Материалы по приоритетным направлениям деятельности педагога-психолога: психологическая работа с педагогическим коллективом.	1	В течение года	По мере необходимости
13-03.12	Материалы по приоритетным направлениям деятельности педагога-психолога: психологическая работа с родителями.	1	В течение года	По мере необходимости
13-03.13	Документация школьного психологического консилиума ОО.	1	В течение года	5 лет
13-03.14 13-03.14.01 13-03.14.02 13-03.14.03	Методическая работа педагога-психолога: 1. Обмен опытом, авторские разработки. 2. Конспекты лекций, семинаров, выступлений на МО, родительских собраниях. 3. Материалы в помощь учителям и классным руководителям (методические рекомендации, памятки).	1	В течение года	ДМН (до минувания надобности)
13-03.15	Журнал «Организационно-методическая работа» (участие в научно-практических конференциях, круглых столах, выступление на МО, педсоветах и т.д.).	1	В течение года	5 лет
13-03.16	Портфолио педагога-психолога ОО.	1	В течение года	До замены новым
<b>13-04</b>	<b>Организационная документация</b>			
13-04.01 13-04.01.01 13-04.01.02	Организационно-распорядительная документация на текущий год: - циклограмма работы на месяц/год, - график работы.	1	Сентябрь	1 год
13-04.02	Программы диагностического минимума.	1	В течение года	Постоянно
13-04.03.	Банк диагностических тестов и методик по основным направлениям психологического сопровождения образовательного процесса.	1	В течение года	Постоянно
13-04.04	Банк диагностических тестов и методик по категориям:	1	В течение года	Постоянно

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая готовность к школе.</li> <li>2. Познавательная сфера.</li> <li>3. Интеллект. Умственное развитие.</li> <li>4. Эмоциональные состояния.</li> <li>5. Межличностные отношения.</li> <li>6. Особенности личности.</li> <li>7. Психосоматика.</li> <li>8. Профессиональное самоопределение.</li> </ol>			
13-04.05	Банк компьютерных программ для психологического тестирования.	1	В течение года	Постоянно
13-04.06	Банк диагностических тестов и методик по возрастным периодам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Диагностика готовности к школьному обучению.</li> <li>3. Диагностика младших школьников.</li> <li>4. Диагностика подростков и юношей.</li> <li>5. Диагностика взрослых.</li> <li>6. Диагностика родителей.</li> </ol>	1	В течение года	Постоянно
13-04.07	Каталог библиотеки кабинета: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая литература.</li> <li>2. Литература по организации дополнительного (профильного, повышенного уровня обучения, внеклассной работе и др.)</li> <li>3. Справочно-информационная литература.</li> <li>4. Периодические издания по предмету.</li> <li>5. Медиатека.</li> </ol>	1	В течение года	Постоянно



## ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА [ОПИСЬ]

### Технические средства:

- Компьютер с выходом в Internet и ЛС школы 1 шт.
- МФУ Epson WorkForce Pro WF-M5690 1 шт.
- Компьютерная акустика BBK CA-217S 1 шт.
- Фоторамка View Sonic VFD824-10E 1 шт.
- Сетевой фильтр 1 шт.

### Предметы мебели:

- Рабочий стол педагога-психолога с выкатной тумбой для оргтехники и офисным креслом 1/1/1 шт.
- Сейф для документов (металлический) 1 шт.
- Шкаф офисный для документации 3 шт.
- Тумба для школьных принадлежностей 1 шт.
- Шкаф для одежды 1 шт.
- Тумба с раковиной 1 шт.
- Демонстрационная доска магнитно-маркерная (белая) 1 шт.
- Стол рабочий офисный 2 шт.
- Стулья мягкие 8 шт.
- Диван мягкий 1 шт.
- Столик журнальный 1 шт.
- Пуфы для релаксации 2 шт.

### Оформление кабинета:

- Стенд информационный для детей и родителей 1 шт.
- Эстетические картины (цветные фотографии в рамках) 7 шт.

### Дидактическая база кабинета:

- Набор игрушек для песочной терапии 1 шт.
- Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.). 6 шт.
- Наборы настольных, логических (развивающих) игр 51 шт.
- Наборы предметных картинок 17 шт.



## ИНВЕНТАРНАЯ ВЕДОМОСТЬ НА ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Наименование имущества	Количество	Инвентарный номер
1	Компьютер SKU системы: LENOVO_MT_80M3_BU_idea_FM_Lenovo ideapad 300-15IBR  Процессор: Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, 1601 МГц, ядер: 4, логических процессоров: 4	1 шт.	
2	Фоторамка View Sonic VFD824-10E	1 шт.	
3	Компьютерная акустика BBK CA-217S	1 шт.	
4	Сетевой фильтр.	1 шт.	
5	МФУ Epson WorkForce Pro WF-M5690	1 шт.	





## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МОАУ «СОШ № 87» Г. ОРЕНБУРГА НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Для успешной деятельности педагога-психолога в ОО важно обеспечить его необходимым инструментарием и эффективно организовать рабочее пространство. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что в ближайшей перспективе (3 года) необходимо направить усилия на решение следующих задач:

№ п.п.	Что необходимо сделать	Ответственный
1.	Приобрести оборудование для оснащения сенсорной комнаты.	Психолог, администрация
2.	Продолжить работу по оформлению кабинета элементами ландшафтотерапии (фотообои, слайды с динамической подсветкой по периметру, панно с изображением пейзажей, декоративно-художественные композиции из комнатных растений, аквариум и т.д.).	Психолог, администрация
3.	Произвести замену стендовой информации (по мере необходимости).	Психолог
4.	Создать картотеку игр и упражнений для минут релаксации и дыхательных гимнастик, на коррекцию и развитие произвольной сферы, воображения, внимания, памяти и т.д.	Психолог
5.	Вести систематическую работу по оснащению кабинета психолого-педагогическими пособиями, аудио-видео материалами на DVD и USB флеш-накопителях для использования на групповых и индивидуальных занятиях.	Психолог, администрация
6.	Систематически пополнять коллекцию ЦОР по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Психолог
7.	Продолжить пополнение дидактического фонда кабинета (предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами, диагностическим инструментарием, текстовыми материалами и пр.).	Психолог
8.	Осуществлять пополнение библиотечного фонда кабинета методической и специальной литературой по психологии и смежным наукам.	Администрация, психолог
9.	Создать накопительные папки: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Тренинги и релаксация»,</li><li>• «Профилактика дезадаптации первоклассников»,</li><li>• «Мониторинг»,</li><li>• «Оздоровляющие физкультминутки».</li></ul>	Психолог



## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО НАПОЛНЕНИЯ КАБИНЕТА

- КАТАЛОГ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПОСОБИЙ, МЕДИАТЕКИ

№	Автор	Название	Год издания
1.	Авдеев В.	Психотехнология решения проблемных ситуаций.	2012
2.	Айдакова Л.	Уроки психологии в школе.	2013
3.	Андреев О.А.	Учись быть внимательным.	2006
4.	Андреева А.Д.	Практическая психология образования.	2007
5.	Ануфриев А.Ф.	Как преодолеть трудности в обучении детей.	2009
6.	Белинская Е.П.	Как стать лидером.	2017
7.	Берн Э.	Игры, в которые играют люди.	2016
8.	Бильгильдеева Т.	Здравствуй цветочный город (развивающие занятия для адаптации детей в образовательной среде).	2006
9.	Битянова М.Р.	Организация психологической работы в школе.	2010
10.	Брегг Поль С.	Формула совершенства.	2014
11.	Вахновецкий Б.А.	Логическая математика для младших школьников (книга 1, 2, 3, 4).	2013
12.	Вахромов Е.	Побег подростков из дома (коррекция аномального поведения).	2006
13.	Вачков И.В.	Психология для малышей.	2006
14.	Вачков И.В.	Сказкотерапия.	2011
15.	Вачков И.В.	Психологическая азбука для 1 класса.	2010
16.	Вачков И.В.	Приключения во внутреннем мире (психология для старшеклассников).	2006
17.	Ветрова В.В.	Уроки психологического здоровья.	2017
18.	Витлугина Ф.А.	Уроки и перемены – подготовка к школе.	2014
19.	Волина В.	Праздник числа – занимательная математика для детей.	2014
20.	Волков Б.С.	Подготовка ребенка к школе (задачи, упражнения, диагностика).	2014
21.	Волкова С.И.	Тетрадь с математическими заданиями.	2014
22.	Володченко В.	Выходи играть во двор.	2004
23.	Газман О.С.	В школу с игрой.	2011
24.	Гершензон М.А.	Головоломки профессора Головоломки.	2012
25.	Гиппенрейтер Ю.Б.	Родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными.	2013
26.	Голкова О.В.	Основные принципы духовного воспитания ребенка.	2008
27.	Григорьева Т.Г.	Основы конструктивного общения. Хрестоматия.	2009
28.	Джайнот Х. Дж.	Родители и дети.	2004
29.	Дьяченко О.М.	Воображение младшего школьника.	2005
30.	Емельянов С.М.	Практикум по конфликтологии.	2017

31.	Жикалкина Т.К.	Система игр на уроках математики в 1,2 классах.	2005
32.	Журбина О.А.	Дети с задержкой психического развития.	2007
33.	Зак А.З.	Развитие умственных способностей младших школьников.	2014
34.	Зак А.З.	Различия в мышлении детей.	2012
35.	Зак А.З.	Как гусеница и муравей в гости ходили (дидактическая игра).	2015
36.	Захаров А. И.	Дневные и ночные страхи у детей.	2004
37.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Тренинг по сказкотерапии.	2017
38.	Золоухин В.З.	Настольная книга родителей.	2011
39.	Каплан Л.И.	Посеешь привычку – пожнешь характер.	2015
40.	Кедьюсон Х.	Практикум по игровой психотерапии.	2014
41.	Кермани К.	Аутогенная тренировка.	2002
42.	Козлов Н.	Лучшие психологические игры и упражнения.	2008
43.	Козырев Г.И.	Введение в конфликтология.	2017
44.	Колесникова Е.В.	Я решаю логические задачи.	2004
45.	Копытина А.И.	Практикум по арт-терапии.	2017
46.	Коссаковская Е.А.	Игрушка в жизни ребенка.	2015
47.	Котва И.	Невыполнимые советы по воспитанию (книга для психологов, родителей и детей).	2006
48.	Кривцова С.В.	Тренинг учителя – проблемы дисциплины.	2010
49.	Крыжановская Л.М.	Уроки психологической разгрузки в школе.	2013
50.	Крюкова С.Б.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (программа эмоционального развития детей).	2010
51.	Леви В.	Искусство быть собой.	2012
52.	Ливер Б.	Обучение всего класса.	2005
53.	Льюис Д.	Тренинг эффективного общения.	2012
54.	Лютова Е.К.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.	2002
55.	Лютова Е.К.	Шпаргалка для взрослых (психо-коррекционная работа).	2010
56.	Мак - Нилли Д.	Прикосновение – глубинная психология и телесная терапия.	2009
57.	Маленкова Л.И.	Педагоги, родители, дети.	2010
58.	Маркова А.К.	Психология труда учителя.	2003
59.	Марковская И.М.	Тренинг взаимодействия родителей с детьми.	2010
60.	Митина Л.М.	Учитель как личность и профессионал.	2004
61.	Мушина В.С.	Шестилетний ребенок в школе.	2005
62.	Никитин Б. П.	Развивающие игры.	2014
63.	Никольская О.	Ребенок с аутизмом в обычной школе.	2006
64.	Обухов Я.Л.	Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков.	2016
65.	Овчарова Р.В.	Справочная книга школьного психолога.	2006
66.	Овчарова Р.В.	Практическая психология в начальной школе.	2006
67.	Осипова А.А.	Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы.	2012
68.	Осипова Е.	Конфликты и методы их преодоления (тренинг).	2017
69.	Очаковская Л.	Подросток в городе.	2006
70.	Петровский В.А.	Воспитателю о личностном общении.	2014

71.	Пиз А.	Язык телодвижений (как читать мысли по жестам).	2011
72.	Попов В.С.	Пробуждение души. Трудности взросления.	2003
73.	Попова А.Х.	Психологическое сопровождение образовательного процесса.	2012
74.	Попова И.В.	Самосовершенствование личности.	2004
75.	Поройков Ю.	Трудная пора – взросление.	2012
76.	Прихожан А.	Психология неудачника или как обрести уверенность в себе.	2004
77.	Прихожан А.М.	Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.	2010
78.	Регуш Л.А.	Наш проблемный подросток: понять и договориться.	2011
79.	Рогов Е.И.	Настольная книга практического психолога.	2008
80.	Роджерс К.	Консультирование и психотерапия.	2009
81.	Ромек В.	Тренинг уверенности в межличностных отношениях.	2003
82.	Рубенштейн С.Я.	Экспериментальные методики патопсихологии.	2009
83.	Савенков А.И.	Как рассадить детей в классе.	2006
84.	Савченко М.Ю.	Формирование коллектива класса.	2006
85.	Сальникова Л.	Телефон доверия.	2010
86.	Самоукина Н.В.	Первые шаги школьного психолога.	2011
87.	Селевко Г.	Познай себя. Школа здоровья.	2009
88.	Сидоренко Е.	Мотивационный тренинг.	2001
89.	Сильчёнок К.В.	Психология возрастных кризисов.	2011
90.	Смит Г.К.	Тренинг прогнозирования поведения.	2011
91.	Смит Дж.	Тренинг уверенности в себе.	2010
92.	Сонин В.А.	Час занимательной психологии (внеклассные мероприятия).	2007
93.	Сост. Якубанец Б.	Руководство по телесно-ориентированной терапии.	2000
94.	Спиваковская А.	Психотерапия: игра, детство, семья.	2010
95.	Тихомирова Л. Ф., Басов А. В.	Развитие логического мышления детей.	2006
96.	Толстых А.В.	Взрослые и дети. Парадоксы общения.	2008
97.	Холодова О.	Юным умникам и умницам (методическое пособие + рабочая тетрадь).	2014
98.	Хухлаева О.В.	Тропинка к своему Я.	2011
99.	Хямяляйнен Ю.	Воспитание родителей.	2003
100.	Цзен Н.	Психотренинг: игры и упражнения.	2009
101.	Чернышев А.С.	Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.	2012
102.	Чистякова С.Н.	Твоя профессиональная карьера (8-9 класс).	2014
103.	Шевченко М.	Я рисую успех и здоровье (арт-терапия для всех).	2007
104.	Шипицына Л.М.	Азбука общения (основы коммуникации).	2006
105.	Шульгина В.П.	25 современных тем родительских собраний в школе.	2002
106.	Юркевич В.С.	Одаренный ребенок – иллюзии и реальность.	2006
107.	Якиманская И.С.	Личностно-ориентированное обучение в современной школе.	2006

108.	Якиманская И.С.	Обработка данных психолого-педагогического эксперимента.	2015
109.	Яровицкий В.	100 великих психологов.	2006

#### Литература по общей психологии

№ п/п	Автор	Название	Год издания
1.	Выготский ЛС.	Мышление и речь.	2019
2.	Гальперин П.Я.	Введение в психологию.	2010
3.	Дружинин В.Н.	Экспериментальная психология.	2010
4.	Дружинина В.Н.	Современная психология.	2011
5.	Изард К.	Психология эмоций.	2019
6.	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии.	2018
7.	Солсо Д.	Когнитивная психология.	2010
8.	Хекхаузен Х.	Мотивация и деятельность.	2016
9.	Шульц Д., Шульц С.	История современной психологии.	2014

#### Литература по детской и возрастной психологии

№ п/п	Автор	Название	Год издания
1.	Абрамова Г.С.	Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов.	2017
2.	Абрамова Г.С.	Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: Учеб. пособие для студентов психол. фак. Вузов.	2012
3.	Крайг Грейс	Психология развития.	2010
4.	Кулагина И.Ю.	Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет.	2008
5.	Кулагина И.Ю., Колюцкий В. Н.	Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека): Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений.	2011
6.	Мухина В.С.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.	2009
7.	Мухина В.С.	Детская психология.	2019
8.	Немов Р.С.	Психология.	2004
9.	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология.	2010
10.	Смирнова Е.О.	Детская психология.	2013
11.	Урунтаева Г.А.	Дошкольная психология: Учеб. пособие для студентов средних пед. учебных заведений.	2009

#### Литература по педагогической психологии

№ п/п	Автор	Название	Год издания
1.	Алешина Е.С.	Проблема диагностики педагогических способностей.	2008

2.	Аминов Н.А.	Диагностика педагогических способностей.	2007
3.	Выготский Л.С.	Педагогическая психология.	2009
4.	Габай Т.В.	Педагогическая психология.	2012
5.	Давыдов В.В.	Теория развивающего обучения.	2017
6.	Зимняя И.А.	Педагогическая психология.	2007
7.	Канн-Калик В.	Учителю о педагогическом общении.	2017
8.	Кузьмина Н.В.	Одаренность педагога как фактор развития способностей учащихся.	2014
9.	Леонтьев А.А.	Педагогическое общение.	2009
10.	Немов Р.С.	Психология. В трех книгах.	2018
11.	Под ред. И.В. Дубровиной	Практическая психология образования.	2007
12.	Рахимов А.З.	Педагогическая акмеология.	2009
13.	Рахимов А.З.	Психодидактика.	2016
14.	Реан А.А.	Социальная и педагогическая психология.	2009
15.	Селевко Г.К.	Современные образовательные технологии.	2019
16.	Сост. и вступ. очерки А. Краси́ло и А. Новгородцевой	Хрестоматия по педагогической психологии.	2005
17.	Талызина Н.Ф.	Педагогическая психология.	2018
18.	Талызина Н.Ф.	Практикум по педагогической психологии: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.	2012
19.	Фельдштейн Д.И.	Проблемы возрастной и педагогической психологии.	2005
20.	Фридман Л.М.	Психопедагогика общего образования.	2007

### Литература по специальной психологии

№ п/п	Автор	Название	Год издания
1.	Власенко И.Т.	Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи.	2010
2.	Забрамная С.Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.	2005
3.	Лебединский В.В. и др.	Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.	2010
4.	Лубовский В.И.	Психологические проблемы диагностики аномального развития детей.	2019
5.	Мамайчук И.И., Ильина М.Н.	Помощь ребенку с задержкой психического развития.	2006
6.	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.	2013
7.	Никишина В.Б.	Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития.	2013
8.	Под ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В.	Обучение и воспитание детей «группы риска». Хрестоматия.	2006
9.	Пожар Л.	Психология аномальных детей и подростков – патопсихология.	2016
10.	Сиротюк А.Л.	Коррекция обучения и развития школьников.	2010

## Справочно-информационная литература

№ п/п	Автор	Название	Год издания
1.	АПКИПРО г. Оренбурга	Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: разговор учителя с врачом	2012
2.	АПКИПРО г. Оренбурга	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	2012
3.	Безруких М.М.	Все цвета, кроме черного. 5-6 классы. Пособие для педагогов и родителей.	2017
4.	Безруких М.М.	Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших подростков.	2017
5.	Гладышев Г.М.	Диссеминация инновационного опыта учителей и образовательных учреждений – новая педагогическая стратегия российского образования : учеб.-метод. пособие	2008
6.	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.	Справочник психолога начальной школы.	2013
7.	Министерство юстиции РФ	Реализация и защита прав детей	2012
8.	Морозов В.В.	Путеводитель по НЛП. Толковый словарь терминов.	2011
9.	Исламова Р.А.	Системная диагностика готовности детей к школе.	2010
10.	Семаго М.	Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	2017
11.	Шклярова Т.В.	Справочник для начальных классов.	2005

## Диагностическая литература

№ п/п	Автор	Название	Год издания
1.	Айзенк Х.	СМОЛ (личностный профиль подростка).	2017
2.	Александровская Э.М.	Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттела.	2013
3.	Богданова Т.Г.	Диагностика познавательной сферы детей.	2014
4.	Бурлачук Л.Ф.	Психодиагностика личности.	2009
5.	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике.	2009
6.	Венгер А.Л., Цукерман Г.А.	Психологическое обследование младших школьников.	2011
7.	Волков Б.С.	Подготовка ребенка к школе (задачи, упражнения, диагностика).	2014
8.	Дощицина З.	Оценка степени готовности детей к обучению в школе.	2014
9.	Екжанова Е.	Психодиагностика младших школьников.	2008
10.	Козюля В.Г.	Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя.	2014

11.	Корелина А.А.	Психологические тесты.	2011
12.	Кузьменкова О.В	Диагностика и развитие личности учителя.	2009
13.	Кулагин Б.В.	Основы профессиональной психодиагностики.	2014
14.	Маховер К.	Проективный рисунок человека.	2000
15.	Микляева А.В., Румянцева П.В.	Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.	2014
16.	Митина Л.М.	Психология самопознания личности.	2012
17.	Под ред. Богалева А.А., Сталина В.В.	Общая психодиагностика.	2007
18.	Под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М.	Психологическая диагностика.	2007
19.	Под ред. Шмелева А.Г.	Основы психодиагностики.	2006
20.	Розов Е.И.	Настольная книга практического психолога.	2018
21.	Семаго М.М., Семаго Н.Я.	Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.	2000
22.	Семаго М.М., Семаго Н.Я.	Теория и практика оценки психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст. Руководство для педагогов-психологов.	2015
23.	Семенович А.В.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.	2012
24.	Сиротюк А.Л.	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.	2003
25.	Шипицына Л.М.	Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.	2014
26.	Ясюкова Л.А.	Методика определения готовности к школе.	2009

### Периодические издания по предмету (ЭВ)

№ п/п	Название	Издательство	Год издания
1.	Газета «Мир детей и подростков».	Москва ООО «Рось - А»	2010 ... 18
6.	Журнал «Воспитание школьников».	Москва «Школьная пресса»	2012 ... 18
12.	Газета «Школьный психолог».	ИД «Первое сентября»	2004 ... 18

### Видеоматериалы

№ п/п	Название	
1.	Электронная библиотека психолога № 1.	
2.	Электронная библиотека психолога № 2.	
3.	Электронная копилка психолога № 1.	
4.	Электронная копилка психолога № 2.	



5.	Материалы семинара «Формы и методы работы психолога с участниками образовательного процесса в связи с внедрением ФГОС».	
6.	Подборка материалов для педагогических советов.	
7.	Электронная копилка коррекционно-развивающих программ.	
8.	Портфолио ученика. Оценка достижений школьника.	Из-во «Учитель»
9.	Интеграция детей с положительным статусом в общеобразовательную среду (метод. рекомендации для проведения классного часа).	
10.	Сборник докладов конференции «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в образовательных учреждениях г. Оренбурга».	
11.	Партнерство в образовании.	БИНОМ
12.	Материалы по сопровождению адаптации 5-ых классов (2008 – 2011 гг.).	
13.	Подборка профилактических видеороликов.	
14.	«Работа и карьера» - психологические тесты.	Новая школа

#### Настольные, логические (развивающие) игры

№ п/п	Название	Кол-во
1.	Домашний кукольный театр «Сказка за сказкой»	8
2.	Пальчиковый театр «Гуси-лебеди»	1
3.	Набор кукол «Театр»	3
4.	Набор диких животных	1
5.	Набор домашних животных	1
6.	Кресло пуф груша	1
7.	Конструктор «LEGO»	1
8.	Бусы-шнуровка «Веселый фигуры. Эмоции»	1
9.	Головоломка «Колумбово яйцо»	2
10.	Пазл «Танграм»	2
11.	Игра «Шашки с доской»	1
12.	Магнитная мозаика для развития интеллекта	1
13.	Детская образовательная игра «Эволюция»	1
14.	Классическая настольная игра «Лото»	1
15.	Развивающая игра-пазл «Ребусы»	2
16.	Мемо+Puzzle «Winnie the Pooh»	1
17.	Мяч-прыгун Радужный 50 см	1
18.	Развивающий игровой комплект . Игры с мнемосхемами	2
19.	Мемо. Природные чудеса России	2
20.	Игра «Логическая игра-головоломка»	1
21.	Лото «Любимые сказки»	1
22.	Набор «Геометрические тела»	1

23.	Набор пазлов	6
24.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических навыков по ИЗО нач. шк. Ч. 2	1
25.	Настольная игра «Рыбалка»	1
26.	Конструктор «Тико»	1
27.	Конструктор «Целый мир своими руками»	1
28.	Контурные пазлы «Зверята», «Друзья»	2
29.	Занимательная развивающая игра «Крестики нолики»	1
30.	Игра для развития памяти «Мэмор»	1
31.	Лесное домино	1

### Аудиоматериалы

№ п/п	Название
1.	Альбом классической музыки № 1.
2.	Альбом классической музыки № 2.
3.	Аудиосказки.
4.	Гимн России.
5.	Медитации Синельникова «Луг», «Матрешка», «Любимая игрушка», аудиокниги.
6.	Музыка для чайных церемоний
7.	Сборник музыки для релаксации № 1-2.
8.	Сборник музыки для релаксации № 1-3.



## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО НАПОЛНЕНИЯ КАБИНЕТА

- **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ, ТРЕНИНГИ, ЗАНЯТИЯ**

№ п/п	Название (автор)
1.	Воспитание культуры толерантности у детей младшего школьного возраста (Авт. С.В. Бобинова).
2.	«В гостях у песочной феи» - организация игр-занятий с мокрым песком (Авт. Кузуб Н.).
3.	«Волшебный мир детства» - сказкотерапия для детей 6-7 лет (Авт. Белинская Е.).
4.	«Думаю, играю, фантазирую» - программа совместной работы педагога-психолога и школьного логопеда для детей с ОВЗ (Авт. Григорьева О.В.).
5.	Занятие в 10 классе «Деловой человек в нашем обществе».
6.	Занятие в 8-11 кл. «Мир моих чувств и эмоций».
7.	Занятие с подростками «Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции».
8.	Игра-путешествие для учащихся 5-8 классов «Дорога в страну профессий».
9.	Коррекционная программа по снятию страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10.	Коррекционно-психологические технологии. Примерные программы повышения стрессоустойчивости для учащихся 1-2-х классов.
11.	Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников (Авт. Новикова Н.).
12.	Коррекция детских страхов у детей 5-9 лет.
13.	«Культура эмоций» - программа учебного курса для старшеклассников (Авт. А.А. Востриков).
14.	Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли).
15.	Материалы в помощь учителю, классному руководителю (рекомендации для проведения родительских собраний, классных часов и др.).
16.	«Мир цветов и чувств» - цикл арт-терапевтических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (Авт. Мардер Л.).
17.	Научная организация труда школьника: групповые занятия для учащихся 6-7 классов (Авт. Евграфова Т.).
18.	«Новичок в средней школе» - программа адаптационных встреч для пятиклассников (Авт. Владимирова Ю.).
19.	«Один на улице» - программа тренинга безопасного поведения для учащихся начальных классов (Соловьева И.).
20.	«Плохое и хорошее прошлое» - психопрофилактическая работа с последствиями переживания экстремальных ситуаций (в начальной школе). (Авт. О. Хухгаев).
21.	«Поверь в себя» - программа психологической помощи подросткам (Авт. Зарипова Ю.).
22.	Примерная программа формирования мотивации учения школьников (Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б.).

23.	Программа «Познай себя» для учащихся 3-4-х классов.
24.	Программа «Развитие внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста (3-10 лет)».
25.	Программа адаптации и преемственности дошкольного и начального школьного образования.
26.	Программа групповой психологической работы со страхами (Авт. Л.М. Новикова, Ю.А. Царькова).
27.	Программа групповых занятий с подростками «Ценностные ориентации личности».
28.	Программа для старшеклассников «Безобидный тренинг». (Авт. Головнева О.).
29.	Программа дня психологии для учащихся начального звена общеобразовательной школы.
30.	Программа и тренинг гендерного развития детей младшего школьного возраста.
31.	Программа модульного курса по предупреждению курения среди подростков и молодежи (5—11 класс).
32.	Программа обследования готовности детей к школьному обучению.
33.	Программа по развитию памяти у детей с ОВЗ (Авт. Григорьева О.В.).
34.	Программа по формированию системы ценностей, положительного образа будущего и конструктивного целеполагания.
35.	Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников «Вместе весело играть!».
36.	Программа психологического тренинга по формированию коммуникативных навыков по формированию правонарушений в подростковой среде.
37.	Программа психологической профилактики стресса для подростков (Авт. Болдырев Е.А.).
38.	Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену.
39.	Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников (Авт. Рахманкулова Р.).
40.	Программа развития компетентности в личностном самопознании младших подростков (Авт. Борщевская Л. А.).
41.	Программа развития рефлексивных навыков подростков (Авт. Титкова М. С.).
42.	Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников.
43.	Программа тренинга личностного роста для подростков «Пойми себя».
44.	Программа тренинговых занятий «Я и мы» по формированию социальных навыков для учащихся 5-х классов.
45.	Психокоррекционная программа «Диагностика и развитие компетентности в общении».
46.	Психокоррекционная программа «Профилактика и ликвидация агрессии у детей в возрасте 5-8 лет».
47.	Психокоррекционная программа для детей младшего школьного возраста, воспитываемых отцами-одиночками «Я не боюсь жить по-новому».
48.	Психологический всеобуч для детей и взрослых «О букашке Сашке» (сказка о безусловной любви).
49.	Психологический тренинг «Ребята, давайте жить дружно!».
50.	Психологический тренинг для педагогов «Осознание профессиональных мотивов».
51.	«Путешествие в мир красок» - развивающие занятия. (Авт. Постоева Л.)

52.	«Развитие проектного мышления»: учебный психологический курс для учащихся 5-х классов (Авт. Битянова М.).
53.	«Разгадаем тайну песочной страны» - программа с играми на песке (Авт. Шиманович Ю.).
54.	«Разрешение конфликтов» - программа для уч-ся 5-8 классов.
55.	Развивающая программа для подростков «Искусство жить в ладу с собой и миром».
56.	Развивающие занятия по психологии для 1-3 классов (Авт. Глазунов А.Д.).
57.	Развитие авторского мышления детей (Зак А.З.).
58.	«Тайны островов внутренних сил» - программа тренинговых занятий для уч-ся 5-ых классов в период адаптации к среднему звену (Авт. Гилёва Г.).
59.	Тренинг «Достижение успеха или избегание неудачи?».
60.	Тренинг «Можно ли научиться управлять собой».
61.	Тренинг «Образ «Я»».
62.	Тренинг «У нас новенький!».
63.	Тренинг для учащихся 11-го класса «Уверенность» (Авт. Савченко М.).
64.	Тренинг бесконфликтного поведения.
65.	Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений (Авт. Головнаева О.).
66.	Тренинг для девочек-подростков «А если это любовь?».
67.	Тренинг для детей 8-12 лет «Общение в ситуациях просьбы и отказа».
68.	Тренинг для младших подростков «Уроки общения».
69.	Тренинг для педагогов «Развитие творческих способностей».
70.	Тренинг для подростков «Я в мире профессий».
71.	Тренинг для учителей средних и старших классов. Цикл «Учитель-школа».
72.	Тренинг коммуникативных навыков.
73.	Тренинг личностного роста для молодых специалистов (педагогов).
74.	Тренинг личностного роста для педагогов.
75.	Тренинг педагогического общения.
76.	Тренинг по профилактике наркомании у детей и подростков.
77.	Тренинг профессионального самоопределения для старших классов «Приветная комиссия».
78.	Тренинги для старшеклассников «Готовимся к ЕГЭ».
79.	Тренинговое занятие «Жизненные ценности» для учащихся 9-х классов.
80.	Тренинговое занятие для педагогов по повышению психологической компетентности.
81.	Тренинговое занятие для пятиклассников «Три главных испытания».
82.	Тренинговое занятие для среднего звена: «Командное взаимодействие».
83.	Тренинговые занятия по психологии для учащихся 1-4, 5-6, 7-8 классов «Тропинка к своему «Я»» (Авт. Хухлаева О.В.).
84.	Тренинговые занятия с учащимися по формированию эмоционально-волевой сферы.
85.	Уроки общения для младших подростков (Авт. Слободяник Н.).
86.	Учебный психологический курс для учащихся 5-х классов «Развитие проектного мышления».
87.	Учимся работать над проектами: цикл семинаров с элементами тренинга для учителей среднего звена (Авт. Ступницкая М.).
88.	«Хочу быть успешным» (Авт. Хухлаева О.В.).
89.	«Хочу учиться!» - программа психологической подготовки детей к школе (Авт. Саврухина Е.).

90.	Школа лидерского искусства (Авт. Минаева А.).
91.	«Школа жизни» - специализированный тренинг-марафон (Прутченков А.).
92.	«Школа начинающих волшебников» - коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов (Авт. Горник Л. В.).
93.	Элективный курс «Практическая психология» для уч-ся 9 классов (Авт. Григорьева О. В.).
94.	Эмоциональное выгорание учителей. Психологическая поддержка педагогов (Авт. Хухдаева О.).
95.	«Я в этом мире» - программа коррекционно-развивающей работы с подростками с симптомами агрессивности и тревожности.
96.	«Я и мы» - тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-го класса (Авт. Родтонов В.).
97.	«Я САМ» - психологическая программа для подростков (Авт. Зусманович Л.).
98.	«Я такой же, как все» - программа работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Авт. Белинская Е.).



## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО НАПОЛНЕНИЯ КАБИНЕТА ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- ПРОГРАММЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МИНИМУМА В ПАРАЛЛЕЛЯХ

### 1 класс | Мониторинг сформированности УУД по ФГОС

№ п/п	Название методик	УУД
1	<b>Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.</b> <i>Цель:</i> выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	Коммуникативные
2	<b>Карта наблюдений.</b> <i>Цель:</i> анализ степени развития коммуникативных универсальных учебных действий педагогом.	Коммуникативные
3	<b>Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления».</b> <i>Цель:</i> диагностика умственного развития младших школьников.	Познавательные
4	<b>Уровень развития контроля по П.Я. Гальперину.</b> <i>Цель:</i> определить уровень развития контроля младших школьников.	Регулятивные
5	<b>Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.</b> <i>Цель:</i> определить уровень школьной мотивации детей.	Личностные
6.	<b>Проективный тест «Домики» под ред. О.А. Ореховой (адаптация).</b> <i>Цель:</i> диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.	<i>Адаптация</i>

### 2 класс | Мониторинг сформированности УУД по ФГОС

№ п/п	Название методик	УУД
1	<b>Карта наблюдений.</b> <i>Цель:</i> анализ степени развития коммуникативных универсальных учебных действий педагогом.	Коммуникативные
2	<b>Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления».</b> <i>Цель:</i> диагностика умственного развития младших школьников.	Познавательные
3	<b>Уровень развития контроля по П.Я. Гальперину.</b> <i>Цель:</i> определить уровень развития контроля младших школьников.	Регулятивные
4	<b>Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.</b> <i>Цель:</i> определить уровень школьной мотивации детей.	Личностные

### 3 класс | Мониторинг сформированности УУД по ФГОС

№ п/п	Название методик	УУД
1	<b>Карта наблюдений.</b> <i>Цель:</i> анализ степени развития коммуникативных универсальных учебных действий педагогом.	Коммуникативные
2	<b>Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления».</b> <i>Цель:</i> диагностика умственного развития младших школьников.	Познавательные
3	<b>Уровень развития контроля по П.Я. Гальперину.</b> <i>Цель:</i> определить уровень развития контроля младших школьников.	Регулятивные
4	<b>Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.</b> <i>Цель:</i> определить уровень школьной мотивации детей.	Личностные
5	<b>Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.</b> <i>Цель:</i> изучение уровня самооценки.	Личностные

### 4 класс | Мониторинг сформированности УУД по ФГОС

№ п/п	Название методик	УУД
1	<b>Карта наблюдений.</b> <i>Цель:</i> анализ степени развития коммуникативных универсальных учебных действий педагогом.	Коммуникативные
2	<b>Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления».</b> <i>Цель:</i> диагностика умственного развития младших школьников.	Познавательные
3	<b>Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» С.Н. Костроминой).</b> <i>Цель:</i> диагностирование уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.	Регулятивные
4	<b>Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.</b> <i>Цель:</i> определить уровень школьной мотивации детей.	Личностные
5	<b>Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.</b> <i>Цель:</i> изучение уровня самооценки.	Личностные

### 5 класс | Мониторинг сформированности УУД по ФГОС

№ п/п	Название методик	УУД
1	<b>Карта наблюдений.</b> <i>Цель:</i> анализ степени развития коммуникативных универсальных учебных действий педагогом.	Коммуникативные
2	<b>Тест структуры интеллекта Амтхауэра.</b> <i>Цель:</i> Диагностика структуры интеллекта школьников.	Познавательные



3	<b>Тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой).</b> <i>Цель:</i> диагностирование уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.	Регулятивные
4	<b>Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.</b> <i>Цель:</i> определить уровень школьной мотивации детей.	Личностные
5	<b>Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.</b> <i>Цель:</i> изучение уровня самооценки.	Личностные
6	<b>Методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка (модификация О.А. Ореховой цветкового теста М. Люшера).</b> <i>Цель:</i> определение показателя отклонения от аутономии.	Личностные
7	<b>Экспресс-диагностика школьной тревожности О. Хмельницкой.</b> <i>Цель:</i> выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации.	Адаптация

## 6 класс

№ п/п	Название методик	Примечание
1	<b>Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилберг-Андреева.</b> <i>Цель:</i> исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста.	
2	<b>Тест структуры интеллекта Амтхауэра.</b> <i>Цель:</i> диагностика структуры интеллекта школьников.	
3	<b>Тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой)</b> <i>Цель:</i> диагностирование уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.	
4	<b>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Авт. Э. М. Александровская, Ст. Громбах; модифицирована Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот).</b> <i>Цель:</i> наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся.	

## 7-8-9 классы

№ п/п	Название методик	Примечание
1	<b>Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилберг-Андреева.</b> <i>Цель:</i> исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста.	
2	<b>Тест структуры интеллекта Амтхауэра.</b> <i>Цель:</i> Диагностика структуры интеллекта школьников.	

3	<b>Тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой).</b> <i>Цель:</i> диагностирование уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.	
4	<b>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Авт. Э. М. Александровская, Ст. Громбах; модифицирована Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).</b> <i>Цель:</i> наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся.	
5	<b>Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.</b> <i>Цель:</i> изучение уровня самооценки.	
6	<b>Тест эмоций Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной.</b> <i>Цель:</i> диагностика состояния агрессии.	

## 10 класс

№ п/п	Название методик	Примечание
1	<b>Анкета десятиклассника (составлена на основе методики Ч. Спилберга «Опросник тревожности»).</b> <i>Цель:</i> изучение школьной адаптации учащихся 10-х классов (степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения).	<i>Адаптация</i>
2	<b>Анкета для учащихся профильных классов.</b> <i>Цель:</i> определить уровень удовлетворенности учащихся профильных классов.	

## 6-7 классы | Предпрофильная и профильная подготовка школьников

№ п/п	Название методик	Примечание
1	<b>Методика «Или-или» (модифицированный вариант методики Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»).</b> <i>Цель:</i> изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся.	
2	<b>Опросник профессиональных склонностей (модификация М)</b> <i>Цель:</i> определить профессиональные склонности школьников.	

## | Мыслительные способности

№ п/п	Название методик	Примечание
1	<b>Определение типа мышления (модификация методики Г.С. Никифорова).</b> <i>Цель:</i> определить тип мышления учащихся.	

## | Личностные особенности

№ п/п	Название методик	Примечание
1	<p><b>Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса).</b></p> <p><i>Цель:</i> увидеть особенности поведения в конфликтных ситуациях.</p>	

## 8-9 классы | Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей

№ п/п	Название методик	Примечание
1	<p><b>Методика «Одно из двух» (модификация методики Дж. Холланда).</b></p> <p><i>Цель:</i> изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся.</p>	
2	<p><b>Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» Голомштока).</b></p> <p><i>Цель:</i> исследование профессиональных интересов учащихся.</p>	
	<p><b>Методика «Эрудит» (модификация методики ШТУР).</b></p> <p><i>Цель:</i> определить усвоение ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8-9-х классов.</p>	
	<p><b>Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса).</b></p> <p><i>Цель:</i> увидеть особенности поведения в конфликтных ситуациях.</p>	

## | Работа с детьми «группы риска»

№ п/п	Название методик	Примечание
1	<p><b>Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).</b></p> <p><i>Цель:</i> раннее выявление признаков суицидального поведения.</p>	
2	<p><b>Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).</b></p> <p><i>Цель:</i> первичная диагностика и выявление детей «группы риска».</p>	

### | Работа с одаренными детьми

№ п/п	Название методик	Примечание
1	<b>Методика «Карта одаренности» (для родителей и педагогов; создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа).</b> <i>Цель:</i> 1) диагностическая, основная (количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время; 2) развивающая (программа дальнейшего развития).	

### | Готовность выпускников 9,11 классов к экзаменам

№ п/п	Название методик	Примечание
1	<b>Готовность к ЕГЭ.</b> <i>Цель:</i> оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников.	

### | Работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Название методик	Примечание
1	<b>Анкета «Психологический климат в коллективе» Р.Х. Шакурова.</b> <i>Цель:</i> диагностика психологического климата в коллективе.	
2	<b>Анкета по диагностике затруднений педагогов_ФГОС ООО_5 кл.</b> <i>Цель:</i> выявление основных затруднений педагогов школы в условиях внедрения и апробации ФГОС в 5 классах.	



## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО НАПОЛНЕНИЯ КАБИНЕТА ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- БАНК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ И МЕТОДИК ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Диагностика психологическая работа с родителями

№ п/п	Название методики	Цель
1.	Анкета «Здоровье вашего ребенка».	- Получить информацию о состоянии здоровья и особенностях физического развития учеников.
2.	Анкета «Взаимопонимание в семье».	
3.	Анкета «Главное в семейном воспитании».	- Изучение положения ребенка в своей семье, особенности семейного воспитания, атмосферу, царящую в домах школьников.
4.	Анкета «Признаки импульсивности».	
5.	Анкета «Родители о своем ребенке».	
6.	Анкета «Чего ребенок ждет от семьи?».	
7.	Анкета для родителей «Ваша воспитательная система».	- Определить, правильно ли выбран принцип воспитания детей.
8.	Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».	- Определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии.
9.	Анкета для родителей (изучение компетентности в поведении и общении ребенка).	- Изучение компетентности в поведении и общении ребенка на основе оценки родителей.
10.	Анкета для родителей (материал к родительскому всеобучу по правам ребенка).	
11.	Анкета для родителей (организация учебно-воспитательного процесса в школе).	
12.	Анкета для родителей (проблемы воспитания).	
13.	Анкета для родителей «Мой взгляд на школу».	
14.	Анкета для родителей «Школа глазами родителей».	
15.	Анкета для родителей 5 классов.	
16.	Анкета для родителей и детей «Каким я вижу своего ребенка»	- Выявить искаженные представления родителей о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора.
17.	Анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.).	- Определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному

		обучению.
18.	Анкета для родителей первоклассников.	
19.	Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребенка (Автор Матвеева Л. Г.).	- Изучение социально-эмоциональной сферы личности ребенка.
20.	Анкета для родителей учащихся, поступающих в 1-й класс.	
21.	Анкета для родителей.	
22.	Анкета для родителей_1.	
23.	Анкета для родителей_2.	
24.	Анкета по выявлению тревожности (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.).	- Выявление тревожности.
25.	Анкета родителей.	- Выяснить характер семейного уклада.
26.	Анкета родителям "Характеристика ученика" (профорентация)	
27.	Анкета-опросник для родителей «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (разработана Баевой И.А.).	- Диагностика безопасности образовательной среды.
28.	Анкетирование к родительскому собранию «Стили и методы воспитания ребёнка в семье».	
29.	Анкеты для детско-родительского взаимодействия № 1-4.	
30.	Анкеты и тесты для детско-родительского взаимодействия.	
31.	Анкеты и тесты для детско-родительского взаимодействия_1	
32.	Анкеты и тесты для детско-родительского взаимодействия_2	
33.	Вопросник для выявления некоторых особенностей личности дошкольника (составитель Т. В. Драгунова).	
34.	Диагностика детско-родительских отношений.	
35.	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки).	- Диагностика состояния агрессии.
36.	Диагностика, выявляющая особенности семейного воспитания.	- Выявление особенностей семейного воспитания.
37.	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Методика Е.Н. Степанова).	- Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.
38.	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев).	- Изучение удовлетворенности родителей образовательным учреждением по организации воспитания у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.
39.	<b>Методики диагностики детско-родительских отношений</b>	

	1. Методика PARI: опросник родительских установок (Е.С. Шефер и Р.К. Белл).	- Изучение отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).
	2. Методика идентификации детей с родителями опросник А.И. Зарова.	- Диагностика компетентности и престижности родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями.
	3. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ).	- Анализ семейных взаимоотношений.
	4. Опросник «Лики родительской любви».	- Помочь родителям оценить, на каких основаниях строится их отношение к ребенку.
	5. Опросник «Мера заботы».	- Помочь родителям разобраться, насколько верна воспитательная позиция.
	6. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях).	- Изучить установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.
	7. Опросник детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин).	- Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.
	8. Тест «Стратегии семейного воспитания».	- Оценить свою стратегию семейного воспитания (стиль): авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.
	9. Шкала общения родителя с ребёнком (А.И. Баркан).	- Оценить свою стратегию семейного воспитания (стиль): авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.
40.	Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов).	- Определить уровень и виды агрессивности у ребенка.
41.	Опросник для родителей (Е. Данилова).	- Помочь осознать родителям ряд важных моментов в познавательном и личностном развитии второклассников, в организации их учебной работы, в собственных взаимоотношениях с детьми по поводу учёбы.
42.	Оценка особенностей поведения ребёнка 6–7 лет.	
43.	Работа с родителями по профориентации.	
44.	Схема интервью для беседы с родителями.	
45.	Тест «Какой вы родитель».	
46.	Тест «Взаимоотношения в семье».	
47.	Тест «На что вы готовы ради ребенка?».	
48.	Тест «Сказка» (автор Луиза Дюсс).	- Выявить степень зависимости ребенка от одного из родителей или от обоих вместе.
49.	Тест для родителей «На какой основе строится отношение отца и матери к ребенку».	

## Диагностика\_ψ работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Название методики	Цель
1.	Анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагога».	
2.	Анкета «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров).	
3.	Анкета «Психологический климат в коллективе» (Р.Х. Шакуров).	
4.	Анкета «Самооценка (оценка) профессиональной деятельности учителя».	
5.	Анкета для педагогов «Самоанализ успешности учебной работы».	
6.	Анкета для педагогов (отношение к различным сторонам образовательного процесса в школе).	
7.	Анкета для педагогов (организация труда и его оплата).	
8.	Анкета для учителя (оценка своей деятельности и возможностей).	
9.	Анкета изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.	
10.	<i>Диагностика пед. коллектива по проблеме самообразования:</i> 1. Анкета «Оценка уровня готовности педагога к развитию» (методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой). 2. Анкета «Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов» (методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой). 3. Рефлексия с установкой на саморазвитие.	- Выявить способности учителя к саморазвитию.  - Выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, самообразованию учителей в школе.
11.	<b>Диагностические методики (для педагогов)</b>	- Выявление профессиональных и личностных качеств педагогов: отношение к своей профессии, мотивация деятельности, самооценка профессиональных качеств, стили педагогического общения и др.
	1. Как вы относитесь к своей профессии.	
	2. Анализ мотивации деятельности педагогов.	- Изучаются мотивы, значимые для педагога, ведущие в коллективе ОУ и те, на которые ориентируется администрация.
	3. Самооценка профессиональных качеств педагога.	



	4. Определение удовлетворенности личности своим трудом.	
	5. Стили педагогического общения.	
	6. Анкета «Самооценка стиля педагогического общения».	
	7. Анкета на выявление положительных и отрицательных качеств личности педагога.	
	8. Самооценочный рейтинг.	- Выявление оптимального стиля отношения к воспитанникам и стиля отношения, присущего испытуемым.
	9. Анализ категорий взаимодействия педагога с детьми на занятиях.	- Анализ речевых высказываний педагога с точки зрения создания условий на занятиях для проявления инициативности, активности детей, их познавательных способностей, творческой, саморегуляции.
	10. Способность педагога к эмпатии.	
	11. Тест на определение конфликтности.	
	12. Какая я больше: миролюбивая или агрессивная? – тест для родителей и педагогов.	
	13. Опросник для измерения уровня личностной тревожности.	
	14. Способность к саморегуляции.	
	15. Насколько Вы благоразумны?	
	16. Оптимист ли Вы?	- Выявление отношения к жизни, к обстоятельствам.
	17. Уверены ли Вы в себе.	
	18. Способны ли Вы влиять на других?	- Проверить склонность к лидерству, способность оказывать влияние на окружающих.
	19. Волевой ли Вы человек?	
12.	Лист самооценки и оценки профессиональной деятельности и личности учителя.	
13.	Лист самооценки профессиональной деятельности учителя.	
14.	Методика «Оценка способов реагирования в конфликте» (К.Н. Томас).	- Определить стиль поведения в ситуации разногласий.
15.	Методика выявления резервных возможностей качества воспитательной работы классных руководителей (по В.И. Андрееву).	
16.	Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе).	- Измерение проявлений тревожности (оценки уровня тревожности как одного из показателей адаптированности работника профессиональной деятельности).
17.	Методика определения уровня рефлексивности (по В.В. Пономаревой).	
18.	Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутош-	- Изучить уровень благоприятности или неблагоприятности студенческого (учени-

	кин).	ческого или педагогического) коллектива.
19.	Определение уровня рефлексии (по О.С. Анисимову).	
20.	Определение уровня сформированности педагогической рефлексии (по О.В. Калашниковой).	
21.	Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе».	
22.	Опросник «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности».	- Диагностика качеств, способствующих профессиональному личностному самоопределению преподавателя.
23.	Опросник «Психологический портрет учителя» (Г.В. Резапкина).	- Построить «портрет» учителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания / воспитания, уровень субъективного контроля.
24.	Тест «Взаимоотношения преподавателя с обучающимися».	
25.	Тест «Определение психического «выгорания» (А.А. Рукавишников).	- Интегральная диагностика психического «выгорания», включающая различные подструктуры личности.
26.	Тест «Тактика взаимодействия учителя и ученика».	- Прояснить тенденции общения (направленность на противоборство или на сотрудничество).
27.	Тест на определение профессиональной готовности руководителя МО.	

### **Диагностика\_ψ-П работа по профилактике негативных проявлений среди учащихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Название методики</b>	<b>Цель</b>
1.	Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга.	- Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
2.	Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т. Шрайбер).	- Диагностика отношений юношей и девушек к жизни в своей семье.
3.	Выявление суицидного риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).	- Раннее выявление признаков суицидального поведения.
4.	Детско-родительские отношения подростков (ДРОП; О.А. Карабанова, П.В. Трояновская).	- Выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков.
5.	Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер).	- Определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.
6.	Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация	- Определение уровня тревожности.

	Ю.Л. Ханина).	
7.	Методика диагностики родительского отношения (ОРО; А. Я. Варга, В. В. Столин).	- Диагностика родительского отношения.
8.	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.	- Выявление предрасположенности к девиациям в поведении подростков.
9.	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	- Диагностика уровня школьной тревожности.
10.	Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (Шкала сниженного настроения - суб-депрессии (ШСНС); адаптация Т. И. Балашовой).	- Диагностика депрессивных состояний.
11.	Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).	- Диагностика типа акцентуации личности.
12.	Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронникова).	- Исследование склонности к виктимному поведению.
13.	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.	- Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.
14.	Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров).	- Выявление депрессивного состояния (главным образом тоскливой или меланхолической депрессии).
15.	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).	- Первичная диагностика и выявление детей «группы риска».
16.	Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (И.А. Баева).	- Диагностика безопасности образовательной среды школы.
17.	Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку, в адаптации Н.В. Перешинной и М.Н. Заостровцевой к подростковому возрасту).	- Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.
18.	Методика «Семейно-обусловленное состояние» («Типовое семейное состояние»; Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис).	- Выявление психотравмирующих состояний взрослых и детей, проживающих в одной семье.
19.	Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ; Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис).	- Изучения общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье.
20.	Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).	- Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП).
21.	Определение уровня депрессии (Т.И. Балашова).	- Определение уровня депрессии.
22.	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).	- Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.
23.	Проективная методика «Человек и дере-	- Выявление детей группы риска.

	во».	
24.	Проективный тест «Рисунок семьи».	- Исследование межличностных отношений ребенка с родителями и другими членами семьи.
25.	Тест «НСВ 10».	- Выявление суицидального поведения.
26.	Тест смысложизненных ориентаций (СЖО; Джеймс Крамбо и Леонард Махалик, адаптация Д.А. Леонтьева).	- Изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я.
27.	Ценностно-ориентированная система методик «Диагностика внутреннего конфликта» (Е.Б. Фанталова).	- Выявление доминирующих ценностей и конфликтов личности, а также способов их эмоциональной переработки.
28.	Шкала депрессии Э. Бека (для старшеклассников с 9 по 11 класс).	
29.	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан).	- Определение уровня личностной тревожности.
30.	Шкала мотивов парасуицида (самооценка) (Егоров А.Ю. Игумнов С.А.).	

### Диагностика\_ψ-Пс детей группы риска

№ п/п	Название методики	Цель
1.	Тест ПДО_Патохарактерологический диагностический опросник_ Н.Я. Иванова, А.Е. Личко.	- Определение в возрасте 14–18 лет типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.).
2.	Опросник Айзенка (подростковый).	- Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности.
3.	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).	- Первичная диагностика и выявление детей «группы риска».
4.	Тест эмоций (модификация теста Баса-Дарки).	- Диагностика состояния агрессии.
5.	Выявление суицидного риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).	- Раннее выявление признаков суицидального поведения.
6.	Анкеты и тесты по выявлению употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков.	- Выявление употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков.

### Диагностика\_ψ-Пс детей ОВЗ

№ п/п	Название методики	Цель
1.	Тестовая методика Т.А. Фотековой.	Определить уровень сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи.

2.	Зрительно–моторный гештальт-тест Лоретты Бендер.	Оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет.
3.	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Методика «Выбери нужное лицо». Проективная диагностика детей.	Определить уровень тревожности ребенка.
4.	Тест Тулуз-Пьерона.	<i>Первично</i> направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, <i>вторично</i> - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.
5.	<b>Визуальное мышление:</b> прогрессивные матрицы Равена (1 и 2 классы - серии А, В; 3 и 4 классы – А, В, С, D)	- Изучение логического мышления.
6.	1. Рисунок человека. 2. Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко. 3. [...]	- Исследование общего уровня умственного развития ребенка. - Адаптация младших школьников.
7.	<b>Вербально-логическое мышление:</b> 1. Методика ГИТ (7 субтестов) (10-12 лет). 2. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л.А. Ясюкова. 3. Адаптированный вариант методики Зямбивячине на основе теста структуры интеллекта Амтхауэра.	- Определение уровня умственного развития для младших подростков. - Определение готовности к школе.  - Выявление уровня развития словесно-логического мышления.
8.	<b>Самооценка:</b> 1. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан. 2. Методика «Лесенка» В. Щур и С. Якобсона.	- Исследование самооценки.  - Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.
9.	Исследование общего эмоционального состояния адаптации методом Люшера.	Определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях.
10.	Нейрофизиологические особенности (свойства нервной системы, ведущая модальность и др.).	
11.	Отношение к школе, урокам, классу и т.д. (ЦАМ, ЦТО).	

## Диагностика\_ψ-Пс одаренных детей

№ п/п	Название методики	Цель
1.	Анкета для родителей «Карта одаренности».	
2.	Интеллектуальные тесты Айзенка.	
3.	Лингвистический тест Айзенка.	
4.	Методика «Карта одаренности» (для родителей).	- Количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время.
5.	Определение типа мышления (модификация методики Г.С. Никифорова).	- Определить тип мышления.
6.	Тест креативности Вильямса.	- Комплексная диагностика креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет и оценка как характеристик, связанных с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальных креативных характеристик.
7.	Тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра.	
8.	Тест креативности Торранса.	- Исследование творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) и до выпускных классов школы (17 - 18 лет).
9.	Тест Медника (диагностика вербальной креативности).	
10.	Тест «Креативность» (автор Вишнякова Н.).	- Выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль, рефлексировав креативный компонент образа «Я-реальный» и представление об образе «Я-идеальный».
11	Методики диагностики одаренности и креативности (сост. О.В. Барканова)	- Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (И.С. Аверина, Е.И. Щепланова) - Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС – 6-7» (Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина) - Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В.Овчарова) - Анкета № 1-2. Определение интенсивности познавательной отребности (Юркевич В.С.) - Анкета № 3. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) - Шкала рейтинга поведенческих характе-

ристик Дж. Рензулли  
 - Опросник креативности Дж. Рензулли  
 - Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева)  
 - Вопросник для родителей (И.П. Шизенко)  
 - Тест-анкета для выявления специфических способностей дошкольников (А. де Хаан, Г. Каф)  
 - Тест креативности П. Торренса (образная батарея)  
 - Опросник креативности Дж. Джонсона  
 - Тест вербальной креативности С. Медника (RAT)  
 - Карта одаренности (А.И. Савенков)  
 - Тест креативности Ф. Вильямса

### Диагностика\_ψ-Пс учащихся в период подготовки к РЭ, ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Название методики	Цель
1.	Анкета «Анализ пробных экзаменов» (М.Ю. Чибисова).	- Предназначена для рефлексии полученного опыта, ее результаты полезно учитывать при организации занятий с выпускниками.
2.	Анкета «Определение детей «группы риска»» (разработана психологом Южного округа г. Москвы Н.В. Суриковой. Центр образования № 1861 «Загорье» в рамках курсов по психологической подготовке к ЕГЭ).	- Предназначена для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей «группы риска».
3.	Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова).	- Оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников.
4.	Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина).	- Определение уровня тревожности.
5.	Методика «Способность самоуправления» (тест ССУ; Н.М. Пейсахов).	- Выявление способности к самоуправлению.
6.	Опросник «Самооценка терпеливости» (Е.П. Ильин, Е.К. Фешенко).	- Самодиагностика упорства.
7.	Опросник «Итоги ЕГЭ».	
8.	Тест «Процедура ЕГЭ» (О.В. Еремина, педагог-психолог школы № 666 ЮАО г. Москвы).	
9.	Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов).	- Изучение обобщенной характеристики проявления силы воли.
10.	Тест на мотивацию к успеху (Т. Элерс).	- Оценить степень стремления к достижению цели, успеха.
11.	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).	- Оценка стрессоустойчивости.

## Диагностика\_ψ-Пс учащихся начальной школы в рамках введения ФГОС

№ п/п	Название методики	Цель
		- Определение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся первых классов (далее – мониторинг УУД) в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
1.	<b>Познавательные УУД</b>	
	1. Методика «Исследование словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене)_1 2 3 4	- Выявление уровня развития словесно-логического мышления.
2.	<b>Регулятивные УУД</b>	
	1. Методика «Образец и правило» (разработана А.Л. Венгером). [Методика «Рисование по точкам»].	- Выявление умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолеть отвлекающее влияние посторонних факторов.
	2. Уровень развития контроля_1 2 3	
	3. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лобильность»)_4.	- Диагностирование уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.
	4. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).	- Определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.
	5. Тест Тулуз – Пьерона.	- Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, <i>вторично</i> - оценивание точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности и динамики работоспособности во времени.
3.	<b>Коммуникативные УУД</b>	
	1. Карта наблюдений_1 2 3 4.	- Анализ степени развития коммуникативных универсальных учебных действий педагогом.
	2. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Коммуникативные УУД_1.	- Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.
	3. Социометрическое измерение личности (Дж. Морено).	- Определить положение испытуемого в системе межличностных отношений.
	4. Тест школьной тревожности Филипса.	- Определение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.



4.	<b>Личностные УУД</b>	
	1. Оценка уровня школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)_1 2 3 4.	- Выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.
	2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева).	- Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.
	3. Методика «Лесенка» (В. Щур и С. Якобсона).	- Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.
	4. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».	- Выявить нравственные представления учеников.
	5. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой).	- Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.
	6. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан_3 4.	- Исследование самооценки.

### Диагностика\_психологии юношей допризывного возраста

№ п/п	Название методики	Цель
1.	Графическая беседа «Круг воли» (Т.В. Кунигель).	- Уточнение и расширение представлений подростков и взрослых о волевом компоненте образа «Я», на активизацию интереса к волевой сфере личности.
2.	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина).	- Исследование коммуникативных и организаторских склонностей.
3.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов).	- Выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.
4.	Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина).	- Определение уровня тревожности.
5.	Методика «Свободный выбор ценностей» (Е.Б. Фанталова).	- Охватить «ценностное ядро» личности как можно более полно, чтобы в итоге иметь информацию не только о ВК и ВВ (хотя данная методика позволяет и это), но и о функционирующей в мотивационно-личностной сфере системы наиболее значимых, влияющих на поведение и деятельность и частично взаимосвязанных между собой ценностей.

6.	Методика изучения акцентуаций К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).	- Диагностики типа акцентуации личности.
7.	Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас).	- Определяет типические способы реагирования человека на конфликтные ситуации, выявляет тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.
8.	Опросник «Самооценка терпеливости» (Е.П. Ильин, Е.К. Фешенко).	- Самодиагностика упорства.
9.	Опросник «Определение нервно-психического напряжения» (Т. Немчин).	- Диагностика психической напряженности в условиях сложной (экстремальной) ситуации или ее ожидания.
10.	Тест «НСВ 10».	- Выявление суицидального поведения.
11.	Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов).	- Изучение обобщенной характеристики проявления силы воли.
12.	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев).	- Определение уровня самооценки личности.



## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО НАПОЛНЕНИЯ КАБИНЕТА ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- БАНК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ И МЕТОДИК ДЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ

### Диагностика\_младших школьников

6-10 лет	Пиктограмма. Разработчик А.Р. Лурия.	<i>Направленность методики:</i> Личностные особенности, опосредованное запоминание (проективный метод). <i>Стимульный материал:</i> Карточки со словами. <i>Время проведения:</i> 1 час. <i>Обработка результатов:</i> Каталог образцов.
7-11 лет	Методика А. Зака «Петух». Разработчик А. Зак.	<i>Направленность методики:</i> Особенности мышления детей. <i>Стимульный материал:</i> Вербальные и невербальные задачи. <i>Время проведения:</i> 20-40 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и качественный анализ.
	Тест числовые ряды. Разработчик ЯрГУ, под руководством В.Д. Шадрикова (тест Липмана).	<i>Направленность методики:</i> Вербальное или словесно-логическое мышление (способность к установлению закономерностей). <i>Стимульный материал:</i> Бланк числовых рядов. <i>Время проведения:</i> 10-15 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ.
	Поиск недостающего числа. Разработчик В.М. Блейхер.	<i>Направленность методики:</i> Сообразительность, способность к аналитическому мышлению и установлению закономерностей. <i>Стимульный материал:</i> Бланк с числами. <i>Время проведения:</i> 5-10 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ.
	Тест геометрические фигуры.	<i>Направленность методики:</i> Конструктивное мышление. <i>Стимульный материал:</i> 4 бланка с фигурами. <i>Время проведения:</i> 15 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ.
	Методика Суахили. Разработчик Ю.Н. Кулюткин.	<i>Направленность методики:</i> Выявление организации эвристического поиска. <i>Стимульный материал:</i> 4 фразы на языке суахили. <i>Время проведения:</i> 15-30 мин. <i>Обработка результатов:</i> Качественный анализ.
	Методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов».	Предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.
	Рисуночные тесты «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное».	<i>Направленность методики:</i> Личностные особенности (проективная методика). <i>Стимульный материал:</i> Лист бумаги, карандаш.

	вотное».	<i>Время проведения:</i> Не ограничено. <i>Обработка результатов:</i> Качественный анализ.
<b>от 8 лет</b>	Цветовой тест М. Люшера. Разработчик ГП «ИМАТОН», составители В. Тимофеев, Ю. Филимоненко.	<i>Направленность методики:</i> Диагностика состояний и внутриличностных конфликтов. <i>Стимульный материал:</i> Цветовые карточки (8). <i>Время проведения:</i> 3-5 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и каче- ственный анализ.
	Тест рисуночной ассоциации Розенцвейга: детский вари- ант. Разработчик ГП «ИМАТОН», составители А.В. Суворов, С.Е. Лукин.	<i>Направленность методики:</i> Прогнозирование по- ведения в социально значимых ситуациях межлич- ностного взаимодействия и способности адаптиро- ваться к стрессовым ситуациям. <i>Стимульный материал:</i> Набор карточек (24 шт. - детский вариант, 24 шт. - взрослый вариант). <i>Время проведения:</i> Не ограничено. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и каче- ственный анализ.
<b>от 7(8) до 12 лет</b>	Факторный личностный опросник «Кеттелл-95»: СРQ. Разработчик ГП «ИМАТОН», составители А.А. Рукавиш- ников, М.В. Соколова (НПЦ «Психодиагностика»), дополнила О.И. Муляр.	<i>Направленность методики:</i> Структура лично- сти. <i>Стимульный материал:</i> Детский вариант СРQ -120 вопросов. <i>Время проведения:</i> Детский вариант СРQ.
<b>от 8 до 12 лет</b>	Личностный опросник Р. Кеттелла СРQ для детей. Разработчик Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», составитель А.А. Рукавиш- ников.	<i>Направленность методики:</i> Структура личности (по 12 факторам). <i>Стимульный материал:</i> 120 вопросов. <i>Время проведения:</i> 40-50 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ и качественный анализ.
<b>от 12 до 16 лет</b>	Личностный опросник Р. Кеттелла HSPQ для старше- классников. Разработчик Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», составитель А.А. Рукавиш- ников.	<i>Направленность методики:</i> Структура личности (по 14 факторам). <i>Стимульный материал:</i> 142 вопроса <i>Время проведения:</i> 40-50 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ и качественный анализ.
<b>от 7 (6) до 9 лет</b>	Методика исследования обучаемости А. Ивановой. Разработчик ГП «ИМАТОН», составитель О.И. Муляр.	<i>Направленность методики:</i> Исследование потен- циальных возможностей ребенка, прогнозирование успешности школьного обучения. <i>Стимульный материал:</i> 24 карточки с геометриче- скими фигурами, таблица. <i>Время проведения:</i> 10-15 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и каче- ственный анализ.
<b>8-12 лет</b>	«Здравствуй, Я!». Разработчик Переславль- Залесский, Центр «Доверие», О.И. Заигралина, Е.И. Павлова.	<i>Направленность методики:</i> Самостоятельная рабо- та учащихся в группах личностного роста. <i>Стимульный материал:</i> Комплект карт (39).
	Прогрессивные матрицы Дж. Равена.	<i>Направленность методики:</i> Индивидуальные осо- бенности образного мышления.

Разработчик ЯрГУ, кафедра психологии труда и инженерной психологии (экспресс-вариант).

*Стимульный материал:* Полный вариант - 60 карточек-матриц, экспресс-вариант - 20 карточек-матриц.

*Время проведения:* Полный вариант - 30 мин., экспресс-вариант - 15 мин.

*Обработка результатов:* Ключ.

## Диагностика подростков и юношей

<p><b>с 12 лет и взрослых со средним или ниже среднего уровнем интеллектуальных способностей</b></p>	<p>Тест интеллектуального потенциала (ТИП) - формы А и Б. Разработчик НПЦ «Психодиагностика», И.Г. Сенин, В.И. Чирков, адаптация методики П. Ржичака (ЧССР).</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Оценка интеллекта у детей. <i>Стимульный материал:</i> Невербальные задания (29). <i>Время проведения:</i> 12 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ и качественный анализ.</p>
<p><b>с 12 лет</b></p>	<p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Разработчик г. Вологда, Центр гуманитарных исследований и консультирования «Развитие», А. Н. Орел.</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Социальные и личностные установки (склонность подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения). <i>Стимульный материал:</i> Тест-опросник (мужской вариант-98 утверждений, женский вариант-108 утверждений). <i>Обработка результатов:</i> Ключ и качественный анализ.</p>
	<p>Личностный опросник Айзенка.</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Темпераментные характеристики личности: - экстра-интроверсия, - нейротизм. <i>Стимульный материал:</i> Экспресс-вариант - 12 вопросов, форма А и В - 57 вопросов, детский вариант (ДВ) - 60 вопросов. <i>Время проведения:</i> Экспресс-вариант - 3-5 мин., форма А и В - 10-15 мин., детский вариант (ДВ) - 10-15 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ.</p>
	<p>Личностный опросник Айзенка (EPQ), НЭП. Разработчик НПЦ «Психодиагностика», А.А. Рукавиш-</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Основные личностные характеристики: - психотизм, - экстра-интроверсия,</p>

	ников, Л.А. Соснина.	- нейротизм. <i>Стимульный материал:</i> Юношеский вариант (от 8 до 16 лет) - опросник (81 вопрос), взрослый вариант - опросник (90 вопросов) <i>Время проведения:</i> Юношеский вариант - 20-25 мин., взрослый вариант - 12-15 мин.
<b>11 до 18 лет</b>	Методика Личко (ПДО Личко). Разработчик НИИ им. Бехтерева.	<i>Направленность методики:</i> Диагностика типа психопатии и акцентуации. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (утверждения по 25 сферам). <i>Время проведения:</i> Не ограничено. <i>Обработка результатов:</i> Ключ.
	Уровень самооценки (Методика Будасси).	<i>Направленность методики:</i> Самооценка личности. <i>Стимульный материал:</i> Шкала самооценки (54 понятия). <i>Время проведения:</i> 10-20 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный анализ, шкала оценок.
	Тест «Желаемое Я» и «Наличное Я». Разработчик В.А. Алексеев.	<i>Направленность методики:</i> Самооценка личности. <i>Стимульный материал:</i> Шкала самооценки (90 характеристик). <i>Время проведения:</i> 20 мин. <i>Обработка результатов:</i> Качественный анализ.
	Факторный личностный опросник «Кеттелл-952: 16 PF, HSPQ». Разработчик ГП «ИМАТОН», составители А.А. Рукавишников, М.В. Соколова (НПЦ «Психодиагностика»), дополнила О.И. Муляр.	<i>Направленность методики:</i> Структура личности. <i>Стимульный материал:</i> подростковый вариант HSPQ (от 12 до 16 лет) -142 вопроса. <i>Время проведения:</i> подростковый вариант HSPQ - 40-50 мин.
<b>14-17 лет</b>	Школьный тест умственного развития (ШТУР). Разработчик Институт общей и педагогической психологии, К.М. Гуревич, М. Акимов.	<i>Направленность методики:</i> Умственное развитие подростков. <i>Стимульный материал:</i> 6 групп субтестов с вербальными и счётными заданиями. <i>Время проведения:</i> 45 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ и качественный анализ.
<b>от 14 лет</b>	Опросник Я. Стреляу. Разработчик Я. Стреляу.	<i>Направленность методики:</i> Определение основных свойств нервной системы человека. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (134 вопроса). <i>Время проведения:</i> 25-30 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ.
	Тест Р. Амтхауэра (ТУС - Тест умственных способностей) - 2 варианта. Разработчик НПЦ «Психодиагностика», И.Г. Сенин и др., адаптация теста Р. Амтхауэра.	<i>Направленность методики:</i> Профиль выраженности основных умственных способностей, коэффициент общего интеллектуального развития. <i>Стимульный материал:</i> 9 субтестов с вербальными и невербальными заданиями. <i>Время проведения:</i> 1-1,5 час. <i>Обработка результатов:</i> Ключ и качественный анализ.

	Тест «Рука». Разработчик НПЦ «Психодиагностика», С.И. Ерина, Н. Колесниченко, адаптация методики З. Пиотровского, Э. Вагнера.	<i>Направленность методики:</i> Вероятность проявления агрессивных тенденций в поведении и другие особенности личности. <i>Стимульный материал:</i> 10 карточек (9 - с изображением руки в различных положениях, 1 - пустая). <i>Время проведения:</i> 15-20 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и качественный анализ.
	Потребность в общении. Разработчик Московский педагогический институт.	<i>Направленность методики:</i> Уровень развития потребности в общении. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (33 утверждения). <i>Время проведения:</i> 3-5 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и качественный анализ.
	Потребность в достижениях. Разработчик Московский педагогический институт.	<i>Направленность методики:</i> Уровень развития потребности в достижениях. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (22 утверждения). <i>Время проведения:</i> 2-3 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и качественный анализ.
	Опросник межличностных отношений. Разработчик НПЦ «Психодиагностика», А. Рукавишников, адаптация методики FIRO В.В. Шутца.	<i>Направленность методики:</i> Основные потребности личности в области общения, совместимость в парах и группах. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (54 утверждения). <i>Время проведения:</i> 15 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и качественный анализ.
<b>варианты для взрослых, для детей и подростков</b>	Экспресс-диагностика акцентуаций характера и пограничных нервно-психических расстройств. Разработчик г. Ташкент, Институт усовершенствования врачей, Ш.А. Мурталибов, Н.Б. Фельдман, модификация опросника Литтмана-Шмишека.	<i>Направленность методики:</i> Диагностика акцентуаций и пограничных нервно-психических расстройств. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (114 вопросов).
	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), адаптированный и ревалидизированный вариант ММРІ (подростковый вариант, женский вариант, мужской вариант). Разработчик Л.Н. Собчик.	<i>Направленность методики:</i> Структура личности. <i>Стимульный материал:</i> 556 утверждений. <i>Время проведения:</i> 1 час. <i>Обработка результатов:</i> Ключ и качественный анализ.

## Диагностика\_взрослых

<p>Методика исследования социального интеллекта. Разработчик ГП «ИМАТОН», Е.С. Михайлова (Алешина), адаптация методики Дж. Гилфорда и М. Салливена.</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Общий уровень социального интеллекта и частные способности к пониманию поведения людей. <i>Стимульный материал:</i> Карточки с невербальными и вербальными заданиями (4 блока по 12-15 заданий). <i>Время проведения:</i> 30-35 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ, количественный и качественный анализ.</p>
<p>Методика диагностики ориентировочно-коммуникативной способности. Разработчик ЯГПУ, В.В. Бетгер.</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Степень выраженности ориентировочно-коммуникативной способности. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (83 вопроса). <i>Время проведения:</i> Не ограничено. <i>Обработка результатов:</i> Методом иерархического кластерного анализа.</p>
<p>Личностный комплексный социометрический тест Заворыкина. Разработчик А.А. Заворыкин.</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Типология личности, особенности характера, эмоциональные черты. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (102, 96, 96 вопросов). <i>Обработка результатов:</i> Количественный и качественный анализ.</p>
<p>Уровень притязаний. Разработчик Б.И. Бежанишвили.</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Уровень притязаний личности. <i>Стимульный материал:</i> Карточки с вербальными заданиями (24). <i>Время проведения:</i> 10-15 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и качественный анализ.</p>
<p>Шкала Мерлоу-Крауна. Разработчик Д. Краун, Д. Мерлоу (США).</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Мотивация одобрения, зависимость от социального окружения. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (20 утверждений). <i>Время проведения:</i> 2-3 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ.</p>
<p>Уровень невротизации и психопатизации.</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Определение уровня невротизации и психопатизации. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (90 утверждений). <i>Время проведения:</i> Не ограничено. <i>Обработка результатов:</i> Ключ.</p>
<p>Леонгард (Смишек). Разработчик ГП «ИМАТОН», составитель С.Е. Лукин.</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Определение типов акцентуации характера. <i>Стимульный материал:</i> Опросник Смишека (88 вопросов). <i>Обработка результатов:</i> Ключ.</p>
<p>Оценивание 5-летию жизни. Разработчик А.А. Кроник,</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Возрастные особенности и факторы формирования представлений о</p>



Е.И. Головаха.	продуктивности жизни. <i>Стимульный материал:</i> Опросник. <i>Время проведения:</i> 10-20 мин. <i>Обработка результатов:</i> Качественный анализ.
Тест на самооценку. Разработчик Будасси.	<i>Направленность методики:</i> Самооценка личности. <i>Стимульный материал:</i> Шкала самооценки (47 понятий). <i>Время проведения:</i> 10-20 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный анализ, шкала оценок.
Модифицированная методика Фидлера. Разработчик СПбГУ, адаптация методики Ф. Фидлера.	<i>Направленность методики:</i> Оценка личностных и деловых качеств (в технике оценочной биполяризации). <i>Стимульный материал:</i> Опросник (20 прилагательных). <i>Время проведения:</i> 10-15 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и качественный анализ.
Диагностика межличностных отношений (ДМО). Вариант методики Т. Лири. Разработчик Л.Н. Собчик, модификация методики Т. Лири.	<i>Направленность методики:</i> Диагностика типа межличностных отношений. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (128 характеристик). <i>Время проведения:</i> 20-30 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ и качественный анализ.
Социальная чувствительность.	<i>Направленность методики:</i> Уровень социальной чувствительности. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (36 характеристик). <i>Обработка результатов:</i> Количественный и качественный анализ.
Факторный личностный опросник «Кеттелл-95»: 16 PF. Разработчик ГП «ИМАТОН», составители А.А. Рукавишников, М.В. Соколова (НПЦ «Психодиагностика») дополнила О.И. Муляр.	<i>Направленность методики:</i> Структура личности. <i>Стимульный материал:</i> взрослый вариант 16 PF (от 16 и старше) -187 вопросов. <i>Время проведения:</i> взрослый вариант 16 PF - 50-60 мин.
Тематический апперцептивный тест-вариант Х. Хекхаузена. Разработчик Х. Хекхаузен.	<i>Направленность методики:</i> Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач. <i>Стимульный материал:</i> Карточки (6) с изображением различных ситуаций взаимодействия между людьми. <i>Время проведения:</i> 30-40 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и качественный анализ.

## ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ

	<p>Тест-опросник родительского отношения В.В. Столина. Разработчик В.В. Столин, А.Я. Варга.</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Отношение родителей к своему ребенку. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (61 утверждение). <i>Время проведения:</i> 15-20 мин. <i>Обработка результатов:</i> Ключ.</p>
	<p>Висбаденский опросник WIPPF. Разработчик Н. Пезешкиан, Х. Дайденабах.</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Исследование семейных и партнерских отношений. <i>Стимульный материал:</i> Опросник (85 вопросов). <i>Время проведения:</i> 15-20 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и качественный анализ.</p>
	<p>Тест «Анализ семейного воспитания».</p>	<p><i>Направленность методики:</i> Анализ семейного воспитания, видов и причин отклонений в воспитании и влиянии их на подростка. <i>Стимульный материал:</i> Опросник для родителей (130 утверждений). <i>Время проведения:</i> 30-40 мин. <i>Обработка результатов:</i> Количественный и качественный анализ.</p>



**Анализ работы  
кабинета педагога-психолога № 219  
МОАУ «СОШ № 87» г. Оренбурга  
за 2021 – 2022 учебный год**

Кабинет педагога-психолога № 219 в 2017-2018 учебном году использовался для осуществления профессиональной деятельности школьного психолога, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в школе.

Кабинет размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с детьми и взрослыми.

В соответствии со спецификой задач кабинет психолога включает несколько зон, каждая из которых имеет своё специальное назначение и оснащение: рабочее место психолога, зона первичного приема и консультационной работы, зона диагностической и коррекционно-развивающей работы, зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Для эффективной работы психолога кабинет оснащён техническими средствами: системой звуковоспроизведения, ноутбуком, МФУ, ЛС с выходом в Internet.

В течение всего учебного года в кабинете велась работа по пополнению и обновлению банка психологических диагностик, учебно-методического комплекта новинками учебной и методической литературы, медиатеки. Все имеющиеся материалы были систематизированы и упорядочены по расположению в имеющихся в кабинете шкафах с полками. С помощью программного комплекса WinCatalog 2017 составлен единый каталог имеющихся диагностических методик, программ по КРР, УМЛ, медиатеки.

Имеется паспорт кабинета, в котором отображены основные моменты функционирования учебного кабинета.

Кабинет находится в состоянии, не требующем косметического (капитального).

Проанализировав условия функционирования кабинета, оборудование и дидактическое оснащение кабинета, оценив ресурсы и резервы для этой работы, были поставлены следующие **задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Приобрести оборудование для оснащения сенсорной комнаты.

---

2. Продолжить работу по оформлению кабинета элементами ландшафтотерапии (фотообои, слайды с динамической подсветкой по периметру, панно с изображением пейзажей, декоративно-художественные композиции из комнатных растений, аквариум и т.д.).

---

3. Вести систематическую работу по оснащению кабинета психолого-педагогическими пособиями, аудио-видео материалами на DVD и USB флеш-накопителях для использования на групповых и индивидуальных занятиях.

---

4. Систематически пополнять коллекцию ЦОР по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

---

5. Продолжить пополнение дидактического фонда кабинета (предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами, диагностическим инструментарием, текстовыми материалами и пр.).

---

6. Осуществлять пополнение библиотечного фонда кабинета методической и специальной литературой по психологии и смежным наукам.

---

7. Создать накопительные папки:
  - «Тренинги и релаксация»,
  - «Профилактика дезадаптации первоклассников»,
  - «Мониторинг»,
  - «Оздоровляющие физкультминутки».



## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

### **ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КР-ЗАНЯТИЙ В КАБИНЕТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

#### ***1. Общие требования безопасности***

1.1. К коррекционно-развивающим занятиям (далее *занятиям*) в кабинете педагога-психолога допускаются учащиеся с 1 класса, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. При проведении занятий учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание занятий, установленные режимы труда и отдыха,

1.3. При проведении занятий возможно воздействие на учащихся, следующих опасных и вредных факторов:

- нарушения осанки, искривления позвоночника;
- нарушения остроты зрения при недостаточной освещенности в кабинете;
- поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании кабинета.

1.4. При проведении занятий соблюдать правила пожарной безопасности, знать запасные выходы и план эвакуации.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю (преподавателю), который сообщает об этом администрации учреждения.

1.6. В процессе занятий учащиеся должны соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте свое рабочее место.

1.7. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

#### ***2. Требования безопасности перед началом занятий***

2.1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников. Освещенность в кабинете должна быть 300 – 500 лк (20 Вт/кв. м) при люминесцентных лампах.

2.2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; коммутационные коробки должны быть закрыты крышками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

2.3. Убедиться в правильной расстановке мебели в кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.4. Проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности стекол в окнах.

2.5. Провести сквозное проветривание кабинета в зависимости от температуры наружного воздуха: при наружной температуре от +10°C до +6°C длительность проветривания кабинета в малые перемены 4 – 10 минут, в большие перемены и между сменами 25 – 35 минут; при наружной температуре от +5°C до 0°C длительность проветривания кабинета в малые перемены 3 – 7 минут, в большие перемены и между сменами 20 – 30 минут; при наружной температуре от 0°C до -5°C длительность проветривания кабинета в малые перемены 2 – 5 минут, в большие перемены и между сменами 15 – 25 минут; при наружной температуре от -5°C до -10°C длительность проветривания кабинета в малые перемены 1 – 3 минуты, в большие перемены и между сменами 10 – 15 минут; при наружной температуре ниже -10°C длительность проветривания кабинета в малые перемены 1 – 1,5 минуты, в большие перемены и между сменами 5 – 10 минут.

2.6. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 18-24°C.

### **3. Требования безопасности во время занятий**

3.1. Учитывать здоровьесберегающие факторы при рассаживании учащихся: учащимся с нарушением слуха рабочие места отводятся за первыми и вторыми столами на первом ряду; учащимся с нарушением зрения отводятся места на ближние к классной доске парты; учащимся, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, рабочие места отводятся дальше от окон. Не менее двух раз в год учащихся, сидящих в крайних первом и третьем рядах, меняют местами с целью предупреждения нарушения осанки и искривления позвоночника.

3.2. С целью обеспечения надлежащей естественной освещенности в кабинете не расставлять на подоконниках цветы.

3.3. Все используемые в кабинете демонстрационные электрические приборы должны быть исправны и иметь заземление.

3.4. Стекла окон в кабинете и светильники должны очищаться от пыли и грязи не реже двух раз в год. Привлекать учащихся к этим работам запрещается.

3.5. При проветривании фрамуги обязательно фиксировать в открытом положении ограничителями.

3.6. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом, не вставать на подоконник.

### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При возникновении пожара немедленно эвакуировать учащихся из здания, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближай-

шую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

4.2. При прорыве системы отопления удалить учащихся из кабинета, перекрыть задвижки в тепловом узле здания и вызвать слесаря-сантехника.

4.3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

## ***5. Требования безопасности по окончании занятий***

5.1. Выключить демонстрационные электрические приборы.

5.2. Проветрить и провести влажную уборку кабинета.

5.3. Закрывать окна, фрамуги и выключить свет.