**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

 **"Средняя общеобразовательная школа №87"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРук.ШМО филологического и общественно-гуманитарного циклаЕ.В.Медведева Протокол №1от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВРА.Н.Конвисероваот «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школыЕ.П.СоболевскаяПриказ №1от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Теория и практика написания сочинения-рассуждения»**

для обучающихся 10-11 классов

**Оренбург‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

 Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа курса реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей курса на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

Элективный курс «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ»** **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение элективного курса в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ»**

**10 класс
Общие сведения о сочинении ЕГЭ**

Формулировка задания 27 ЕГЭ. Ключевые умения. Структура сочинения-рассуждения

Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом 27

**Проблема исходного текста.**

Проблема текста. Типы проблем.

Способы выявления проблемы.

Выбор одной проблемы из нескольких.

Как сформулировать проблему?

Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы.

Типичные ошибки при формулировании проблемы.

Проблема текста. Практикум.

**Комментарий к проблеме** **исходного текста.**

Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте.

Способы отсылки к тексту.

Смысловая связь между примерами.

Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.

Введение цитат в текст сочинения.

Типичные ошибки при написании комментария.

***Полугодовая контрольная работа****.*

**Отражение позиции автора по проблеме исходного текста.**

Авторская позиция в художественном тексте.

Автор и рассказчик

Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции.

Типичные ошибки при формулировании позиции автора.

**Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.**

Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.

Виды аргументов.

Структура обоснования своего отношения к позиции автора.

Типичные ошибки аргументации.

**Речевое оформление сочинения.**

Композиция сочинения.

Основные средства связи между предложениями в тексте.

Последовательность и логика изложения мысли.

Речевое оформление сочинения.

Словарное богатство языка.

Грамматические ошибки.

Речевые ошибки.

Логические ошибки.

Фактические и этические ошибки.

***Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа*.**

Написание сочинения-рассуждения.

**11 класс**

**Общие сведения о сочинении ЕГЭ**

Формулировка задания 27 ЕГЭ. Ключевые умения. Структура сочинения-рассуждения

Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом 27

**Композиция и языковое оформление сочинения**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Последовательное расположение частей текста.

Фактические ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения.

Логические ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения.

Грамматические ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения.

Речевые ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения.

Способы введения цитат в сочинение

**Текст. Понимание и интерпретация содержания исходного текста**

Формулировка проблем исходного текста.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Связь между примерами – иллюстрациями и ее анализ

Отражение позиции автора исходного текста.

Создание связного высказывания, выражение в нём собственного мнения по поводу прочитанного и подбор аргументов.

Аргументация с опорой на художественные, научные и публицистические произведения. Фактологические ошибки.

Композиция и изобразительно-выразительные средства текста публицистического стиля.

***Полугодовая контрольная работа***

Комментарий и оценивание ученической работы.

Комплексный анализ текста.

Комплексный анализ текста.

**Редактирование текста**

Структурные компоненты и типичные конструкции в сочинении -рассуждении. Практикум по отработке материала

Понимание и интерпретация содержания исходного текста

Работа над созданием сочинения -рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ

Работа над созданием сочинения -рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ

Работа над ошибками, допущенными в сочинениях

Типичные ошибки обучающихся при написании сочинения -рассуждения и способы их устранения

Сочинение по тексту художественного стиля.

Сочинение по тексту публицистического стиля.

Написание и редактирование сочинения-рассуждения.

**Композиция и языковое оформление сочинения**

Смысловая цельность и последовательность изложения.

Орфографические нормы русского языка.

Пунктуационные нормы русского языка.

Языковые нормы. Классификация ошибок

Речевые нормы. Классификация ошибок

Редактирование текста.

***Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. **гражданского воспитания:**
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения**как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по элективному курсу:

* Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
* Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм современного русского литературного языка.
* Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
* Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
* Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
* Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).
* Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
* Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
* Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
* Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
* Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
* Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по элективному курсу:

* Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
* Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
* Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм современного русского литературного языка (в рамках изученного).
* Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
* Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов  | Кол-во часов |
|  | **Общие сведения о сочинении ЕГЭ** | 2 |
|  | Проблема исходного текста. | 7 |
|  | Комментарий к проблеме исходного текста. | 7 |
|  | Отражение позиции автора по проблеме исходного текста. | 4 |
|  | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. | 4 |
|  | Речевое оформление сочинения | 10 |
| Итоговый контроль | 2 |
| Общее кол-во часов по программе | 34 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата  |
| всего | к/р |  |
|  | Формулировка задания 27 ЕГЭ. Ключевые умения. Структура сочинения-рассуждения | 1 |  |  |
|  | Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом 27 | 1 |  |  |
|  | Проблема текста. Типы проблем. | 1 |  |  |
|  | Способы выявления проблемы. | 1 |  |  |
|  | Выбор одной проблемы из нескольких. | 1 |  |  |
|  | Как сформулировать проблему? | 1 |  |  |
|  | Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. | 1 |  |  |
|  | Типичные ошибки при формулировании проблемы. | 1 |  |  |
|  | Проблема текста. Практикум. | 1 |  |  |
|  | Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. | 1 |  |  |
|  | Способы отсылки к тексту. | 1 |  |  |
|  | Смысловая связь между примерами. | 1 |  |  |
|  | Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. | 1 |  |  |
|  | Введение цитат в текст сочинения. | 1 |  |  |
|  | Типичные ошибки при написании комментария. | 1 |  |  |
|  | **Полугодовая контрольная работа** | **1** | **1** |  |
|  | Авторская позиция в художественном тексте. | 1 |  |  |
|  | Автор и рассказчик | 1 |  |  |
|  | Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. | 1 |  |  |
|  | Типичные ошибки при формулировании позиции автора. | 1 |  |  |
|  | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. | 1 |  |  |
|  | Виды аргументов. | 1 |  |  |
|  | Структура обоснования своего отношения к позиции автора. | 1 |  |  |
|  | Типичные ошибки аргументации. | 1 |  |  |
|  | Композиция сочинения. | 1 |  |  |
|  | Основные средства связи между предложениями в тексте. | 1 |  |  |
|  | Последовательность и логика изложения мысли. | 1 |  |  |
|  | Речевое оформление сочинения. | 1 |  |  |
|  | Словарное богатство языка. | 1 |  |  |
|  | Грамматические ошибки. | 1 |  |  |
|  | Речевые ошибки. | 1 |  |  |
|  | Логические ошибки. | 1 |  |  |
|  | Фактические и этические ошибки. | 1 |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | **1** | **1** |  |
| **Общее количество часов по программе** | **34** | **2** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов  | Кол-во часов |
|  | **Общие сведения о сочинении ЕГЭ** | 1 |
|  | Композиция и языковое оформление сочинения  | 11 |
|  | Текст. Понимание и интерпретация содержания исходного текста | 10 |
|  | Редактирование текста | 10 |
| Итоговый контроль | 2 |
| Общее кол-во часов по программе | 34 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата  |
| всего | к/р |  |
|  | Формулировка задания 27 ЕГЭ. Ключевые умения. Структура сочинения-рассужденияКритерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом 27 | 1 |  |  |
|  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Последовательное расположение частей текста. | 1 |  |  |
|  | Фактические ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения. | 1 |  |  |
|  | Логические ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения. | 1 |  |  |
|  | Грамматические ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения. | 1 |  |  |
|  | Речевые ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения. | 1 |  |  |
|  | Способы введения цитат в сочинение | 1 |  |  |
|  | Формулировка проблем исходного текста. | 1 |  |  |
|  | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. | 1 |  |  |
|  | Связь между примерами – иллюстрациями и ее анализ | 1 |  |  |
|  | Отражение позиции автора исходного текста. | 1 |  |  |
|  | Создание связного высказывания, выражение в нём собственного мнения по поводу прочитанного и подбор аргументов. | 1 |  |  |
|  | Аргументация с опорой на художественные, научные и публицистические произведения. Фактологические ошибки. | 1 |  |  |
|  | Композиция и изобразительно-выразительные средства текста публицистического стиля. | 1 |  |  |
|  | **Полугодовая контрольная работа** | **1** | **1** |  |
|  | Комментарий и оценивание ученической работы. | 1 |  |  |
|  | Комплексный анализ текста. | 1 |  |  |
|  | Комплексный анализ текста. | 1 |  |  |
|  | Структурные компоненты и типичные конструкции в сочинении -рассуждении. Практикум по отработке материала | 1 |  |  |
|  | Понимание и интерпретация содержания исходного текста | 1 |  |  |
|  | Работа над созданием сочинения -рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ | 1 |  |  |
|  | Работа над созданием сочинения -рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинениях | 1 |  |  |
|  | Типичные ошибки обучающихся при написании сочинения -рассуждения и способы их устранения | 1 |  |  |
|  | Сочинение по тексту художественного стиля. | 1 |  |  |
|  | Сочинение по тексту публицистического стиля. | 1 |  |  |
|  | Написание и редактирование сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
|  | Смысловая цельность и последовательность изложения. | 1 |  |  |
|  | Орфографические нормы русского языка. | 1 |  |  |
|  | Пунктуационные нормы русского языка. | 1 |  |  |
|  | Языковые нормы. Классификация ошибок | 1 |  |  |
|  | Речевые нормы. Классификация ошибок | 1 |  |  |
|  | Редактирование текста. | 1 |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | **1** | **1** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** | **2** |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ**

​ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты/под ред. И.П.Цыбулько. – изд. «Национальное образование», 2023

Г.Т. ЕГЭ 2023.Русский язык. Тренажер. Учимся писать сочинение. – М.: «Экзамен», 2023

Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2023. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2023: учебно-методическое пособие/ под ред. Н.А.Сениной.- Ростов н/Д: Легион, 2022

Русский язык. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации / С.В.Драбкина, Д.И.Субботин.- М.: «Интеллект-Центр», 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​<https://fipi.ru/>

<http://www.ege.edu.ru>

<http://reshuege.ru/>

 <http://www.yaklass.ru>

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc‌​